

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБПОУ СГКСТД  
Т.А. Санниковой  
№ 187 а от «01» 06. 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Экологические основы природопользования**

специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология  
швейных изделий

Самара 2017 г.

ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой)  
комиссией ОГСЭД И ЕН  
Протокол № 8 от «18» 05. 2017г.  
Председатель ПЦК Бачерикова И.Г.  
(Ф.И.О.)

Автор: Золотухина И.Д.  
(Ф.И.О.)

Дата актуализации	Результаты актуализации	ОДОБРЕНО
		Протокол ПЦК № _____ от « _____ » _____ 20__ г

Рабочая программа учебной дисциплины Экологические основы природопользования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий технического профиля профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 г. № 534

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	18

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий технического профиля профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина Экологические основы природопользования является дисциплиной математического и общего естественнонаучного цикла, устанавливающей базовые знания для получения профессиональных знаний и умений (включенная в образовательную программу за счет часов вариативной части учебных циклов).

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

- **уметь** анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;
- **знать** особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- **знать** условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса;
- **знать** принципы и методы рационального природопользования, принципы размещения производств различного типа;
- **знать** основные группы отходов, их источники и масштабы образования; основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;
- **знать** методы экологического регулирования; понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- **знать** правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- **знать** природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории; принципы производственного экологического контроля; условия устойчивого состояния экосистем.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций.

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов, в том числе:  
– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 32 часа;  
– самостоятельная работа обучающегося - 16 часов.

В том числе **часов вариативной части учебных циклов ППССЗ** - не предусмотрено.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
рефераты, индивидуальные творческие задания, индивидуальное проектное задание, исследовательская работа, работа с нормативной документацией	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Объект изучения экологического природопользования.		1
	2   История развития экологического природопользования.		1
	3   Методы, используемые в экологических исследованиях		1
	4   Роль экологического природопользования в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей		2
	5   Значение экологического природопользования в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования		3
<b>Раздел 1. Основные понятия экологического природопользования</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Антропогенные воздействия на природу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Этапы воздействия человека на окружающую среду.		1
	2   Экологические кризисы.		2
	3   Экологические катастрофы.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1. Экологические факторы и их влияние на организмы.</b>	1	
<b>Тема 1.2. Классификация природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Природные ресурсы, используемые человеком		2
	2   Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние		1
	3   Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы.		2
	4   Восстановление природных ресурсов.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2. История природоохранной деятельности в России.</b>	1	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	

Изменение № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>Аспекты охраны природы</b>	1	Характеристика хозяйственно-экономического и социально-политического аспекта.		2
	2	Характеристика здравоохранительного, эстетического, воспитательного и научно-познавательного аспекта.		3
	<b>Практическое занятие № 1</b> Описание и анализ аспектов охраны природы		1	
<b>Раздел 2. Использование и охрана атмосферы</b>			<b>7</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Воздействие деятельности человека на газовый состав атмосферы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Строение атмосферы.		1
	2	Баланс газов атмосферы.		2
	3	Использование газов атмосферы человеком.		2
	4	Источники загрязнения атмосферы. Основные виды загрязнителей.		2
<b>Тема 2.2.</b> <b>Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Очистные фильтры, как основное средство борьбы с промышленным загрязнением атмосферы.		2
	2	Виды отходов. Внедрение в промышленную практику безотходных технологий.		3
	3	Озеленение городов. Значение зеленых насаждений для воздушной среды города.	3	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Характеристика мер по озеленению своего района или двора.		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3.</b> Роль автомобильного транспорта в формировании воздушной оболочки Земли.		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4.</b> Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы.		1	
	<b>Раздел 3. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.</b>			<b>6</b>
<b>Тема 3.1.</b> <b>Истощение и загрязнение водных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Природная вода и ее распространение.		2
	2	Роль воды в природе и хозяйственной деятельности людей.		2
	3	Загрязнители воды. Причины истощения водных ресурсов.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5.</b>		1	

	Правовая охрана водных ресурсов.			
<b>Тема 3.2</b> <b>Мониторинг водных ресурсов, качества и загрязнения воды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Основные задачи государственного мониторинга геологической среды, контролирующей состояние подземных вод.		2
	2	Министерство природных ресурсов и Росгидромет – организации, осуществляющие контроль водного фонда России.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6.</b> Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения.		1	
<b>Раздел 4. Использование и охрана недр.</b>			<b>7</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Полезные ископаемые и их распространение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Понятие минерального и топливно-энергетического сырья.		2
	2	Группы минеральных ресурсов.		2
	3	Распределение и запасы сырья в мире и в России.	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Описание запасов минерального сырья Самарской области.		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7.</b> Правовые основы охраны и рационального использования недр.		1	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Негативные тенденции в использовании недр.		2
	2	Рекультивация и восстановление земель.	3	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Государственный мониторинг геологической среды.		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8.</b> Правовые основы охраны и рационального использования недр		1	
<b>Раздел 5. Использование и охрана земельных ресурсов.</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Почва, ее состав и строение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Понятие о почвенных горизонтах.		2
	2	Гумификация почвенного профиля. Эрозии почвы.	3	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Хозяйственное значение почв.		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 9.</b> Система мероприятий по защите земель от эрозии.		1	

Изменение № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>Тема 5.2.</b> <b>Результаты антропогенного воздействия на почвы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Дегградация почвы.		2
	2	Основная функция почвы.		3
	3	Пылевые бури и их последствия. Арал-источник пылевых бурь.		3
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Характеристика антропогенного влияния на почвы Самарской области.		1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 10.</b> Правовая охрана почв.		1		
<b>Раздел 6. Рациональное использование и охрана растительности.</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Антропогенное воздействие на лесные ресурсы и его последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Значение леса для человечества.		2
	2	Последствия пагубного воздействия человека на лесные ресурсы.		3
	3	Лесные ресурсы России и причины их сокращения.		3
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Характеристика лесных ресурсов Самарской области.		1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 11.</b> Методы предупреждения и ликвидации вредителей и болезней леса.		1		
<b>Тема 6.2.</b> <b>Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Распределение лесосечного фонда и нормирование рубок.		2
	2	Борьба с потерями древесины и воспроизводство лесов.		2
	3	Борьба с лесными пожарами.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 12.</b> Охрана растительности Самарской области.		1	
<b>Раздел 7. Охрана животного мира.</b>			<b>7</b>	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Причины вымирания животных и их охрана.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Вымирание животных под влиянием хозяйственной деятельности людей.		2
	2	История исчезновения многих видов животных.		3
	3	Рациональное использование и охрана промысловых животных, рыбных ресурсов, исчезающих животных.		3
	4	Красная книга МСОП как важнейший элемент, способствующий сохранению биоразнообразия.		3

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

	<b>Практическое занятие № 8.</b> Охрана животного мира Самарской области	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 13.</b> Охрана редких и вымирающих видов животных России.	1	
<b>Тема 7.2.</b> <b>Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.		2
	2   Роль международных организаций в охране природы.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 14.</b> История международного природоохранного движения в России.	3	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Экологические основы природопользования.

Оборудование учебного кабинета: доска настенная учебная.

Технические средства обучения: телевизор, персональный компьютер, принтер, сканер, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение Основные источники**

1. Алексеев С.В. Практикум по экологии [Текст] — М., 2013. - 120 с.
2. Боголюбов С.А. Защита экологических прав [Текст]: учебное пособие для студентов средних учебных заведений — М.: Академия, 2014. – 254 с.
3. Борисов В.А. Охраняемые природные территории мира [Текст]: учебное пособие для студентов средних учебных заведений — М.: Академия, 2014. – 254 с.
4. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Форум, 2004. – 256 с.
5. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. — М.: Академия, 2014. – 208 с.
6. Пивоваров Ю.П., Королик В. В., П оду нова Л. Г. Экология и гигиена человека [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2014. -256 с.
7. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2014. – 384 с.

#### **Дополнительные источники**

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст]: учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – 420с.
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / З.И. Васильева. – М.: Академия, 2002. – 416 с.
3. Конституция Российской Федерации [Текст] - М.: Приор, 2001. - 32 с. Гражданский процессуальный кодекс РСФСР [Текст]: [принят третьей сес. Верхов. Совета РСФСР шестого созыва 11 июня 1964 г.]: офиц. текст: по состоянию на 15 нояб. 2001 г. / М-во юстиции Рос. Федерации. - М.: Маркетинг, 2001. - 159 с.

4. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / П.И. Пидкасистый. - М.: Российское педагогическое агентство, 1995. – 637 с.

5. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г. Фокин. – М.: Академия, 2002. – 224 с.

#### **Интернет ресурсы**

1. Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. научн. журн. / Моск. физ.-тех. ин-т. – Электрон. Журн. – Долгопрудный: МФТИ, 1998 – . – Режим доступа к журн.: [http:// www.zhurnal.mipt.rssi/ru](http://www.zhurnal.mipt.rssi/ru).

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. Технологий РГБ; ред. Власенко Т.В.; Web – мастер Козлова Н.В. - Электрон. Дан. – М.: Рос. Гос. Б-ка, 1997 – . – Режим доступа: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), свободный. – Загл. с экрана – Яз. русс., англ.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
умеет определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду	решение профессиональных задач, защита самостоятельной работы по теме
умеет освещать правовые вопросы в сфере природопользования	решение профессиональных задач, оценка результатов контрольной работы
знает общие понятия охраны окружающей среды	тестирование
знает принципы рационального природопользования и мониторинга окружающей среды.	проверка результатов практических работ, решение профессиональных задач

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только освоенные умения и усвоенные знания, но и развитие общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявляет устойчивый интерес к профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывает собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решает проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	
ОК 9. Ориентироваться в	Ориентируется в	

Изменение № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.	в	условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.	
---	---	---	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.1. Антропогенные воздействия на природу	4	Подготовка докладов, рефератов, презентаций	ОК 1,2,3,4,5,8
2.	Тема 2.1. Воздействие деятельности человека на газовый состав атмосферы	2	Работа с нормативными документами	ОК 1,2,3,4
3.	Тема 2.2. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха	4	Семинар	ОК 1,2,3,4,5,8
4.	Тема 3.1. Истощение и загрязнение водных ресурсов.	3	Лекция-установка, подготовка докладов, рефератов, презентаций	ОК 1,2,3,4,5
5.	Тема 3.2 Мониторинг водных ресурсов, качества и загрязнения воды.	3	Семинар-обсуждение доклада	ОК 1,2,3,4,5,8
6.	Тема 4.1. Полезные ископаемые и их распространение.	4	Практическая работа, работа с информационными ресурсами	ОК 1,2,3,4,5
7.	Тема 5.2. Результаты антропогенного воздействия на почвы.	4	Практическая работа	ОК 1,2,3,4,5
8.	Тема 6.1. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы и его последствия.	4	Лекция-визуализация	ОК 1,2,3,4,5

Изменение № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

9.	Тема 7.1. Причины вымирания животных и их охрана.	5	Практическая работа	ОК 1,2,3,4,5,8
10.	Тема 7.2. Международное сотрудничество в области рационального природопользовани я и охраны природы	5	Подготовка и защита индивидуального проекта	ОК 1,2,3,4,5