

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора ГБПОУ СГКСТД  
Т.А. Санниковой  
№ 187 а от «01» июня 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Экологические основы природопользования**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
«общеобразовательный цикл»**

Самара 2017г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»  
Изменение № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией ОГСЭД и ЕН

Протокол № 9 от «18» 05 2017 г.

Председатель ПЦК Бачерикова И.Г.  
(Ф.И.О.)

Автор: Золотухина И.Д.  
(Ф.И.О.)

Дата актуализации	Результаты актуализации	ОДОБРЕНО
		Протокол ПЦК № ____ от « ____ » _____ 20__ г

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»  
Изменение № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины Экологические основы природопользования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 10 декабря 2015 года № 1444.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	15

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома технического профиля профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина Экологические основы природопользования является дисциплиной математического и общего естественнонаучного цикла, устанавливающей базовые знания для получения профессиональных знаний и умений (включенная в образовательную программу за счет часов вариативной части учебных циклов).

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

**Уметь** ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования;

**Знать** особенности взаимодействия общества и природы; природоресурсный потенциал России;

**Знать** принципы и методы рационального природопользования;

**Знать** правовые и социальные вопросы природопользования;.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций.

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 32 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
рефераты, индивидуальные творческие задания, индивидуальное проектное задание, исследовательская работа, работа с нормативной документацией	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Природные ресурсы России и рациональное природопользование</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Природные ресурсы и их классификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие - природные ресурсы. Признаки классификации природных ресурсов: по видам хозяйственного использования, по происхождению, по исчерпаемости. Состояние природных ресурсов мира России, региона.	2	1
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Состояние природных ресурсов Самарской области.	2	
<b>Тема 1.2. Основные направления рационального природопользования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Формы природопользования: хозяйственно-экономическая, оздоровительная, культурная и их характерные признаки. Виды природопользования: общее и специальные характерные.	2	2
	2. Особенности рационального природопользования: восстановление природных ресурсов, комплексное использование, вторичное использование природных ресурсов, проведение природоохранных мероприятий, внедрение новейших технологий.		2
	<b>Практическое занятие № 1</b> Особенности рационального природопользования	2	
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Рациональное природопользование и охрана экосистем региона.	2	
<b>Тема 1.3. Проблемы рационального использования природных ресурсов и экологического равновесия окружающей среды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Проблемы использования и воспроизводства водных ресурсов. Вода - неисчерпаемый природный ресурс. Содержание пресных вод. Содержание загрязняющих веществ в промышленных сточных водах. Вторичное использование воды. Новые технологии очистки воды. Организационные мероприятия.	6	2



	2.	Проблемы использования полезных ископаемых. Рациональное и комплексное использование полезных ископаемых и энергетических ресурсов.		2
	3	Проблемы использования и воспроизводства растительного и животного мира. Особо охраняемые природные территории.		2
	4	Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Проблема сохранения человеческих ресурсов.		
	5	Проблемы использования земельных ресурсов. Виды использования земель. Экологическая роль почвы и ее свойства. Виды эрозии земель и меры борьбы с ними. Процесс опустынивания и меры борьбы с ними. Рекультивация земель.		
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Основные методы очистки промышленных сточных вод.		2	
	<b>Самостоятельная работа №4</b> Особо охраняемые природные территории Самарской области.		2	
<b>Раздел 2. Мониторинг окружающей среды.</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Загрязнение биосферы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа №5</b> Антропогенное воздействие на биосферу.		2	2
<b>Тема 2.2.</b> <b>Основные загрязнители и их классификация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1.	Загрязнение атмосферы: механические, химические, физические, биологические. Загрязнение воды: неорганические химические вещества, органические загрязнители. Загрязнители почвы: пестициды, удобрения, нефть и нефтепродукты, выбросы промышленных предприятий, бытовые и промышленные отходы.	2	1
	2.	Ликвидация последствий аварийного загрязнения жидкими токсичными и радиоактивными веществами		1

	<b>Практическое занятие № 2</b> Загрязнение атмосферы: механические, химические, физические и биологические.	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Характеристика лесных ресурсов Самарской области.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 6</b> Оценка состояния окружающей среды района, подготовка предложений по осуществлению природоохранных мероприятий в районе	2	
	<b>Самостоятельная работа № 7</b> Виды хозяйственной деятельности, приводящие к загрязнению почвы данного региона.	2	
<b>Тема 2.3. Организация мониторинга окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду, оценка и прогнозирование состояния окружающей среды. Экологический мониторинг. Задачи, функции мониторинга. Виды и методы мониторинга. Методы контроля.	4	2
<b>Раздел 3. Правовые и социальные вопросы природопользования</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1 Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Нормативно-правовое обеспечение в экологической сфере. Цели и задачи природоохранных органов управления и надзора. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Правовые вопросы экологической безопасности. Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды.	4	2
	<b>Самостоятельная работа №8</b> Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды. Понятие об экологической оценке производств и предприятий	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Экологические основы природопользования.

Оборудование учебного кабинета: доска настенная учебная.

Технические средства обучения: телевизор, персональный компьютер, принтер, сканер, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение Основные источники**

1. Алексеев С.В. Практикум по экологии [Текст] — М., 2013. - 120 с.
2. Боголюбов С.А. Защита экологических прав [Текст]: учебное пособие для студентов средних учебных заведений — М.: Академия, 2014. – 254 с.
3. Борисов В.А. Охраняемые природные территории мира [Текст]: учебное пособие для студентов средних учебных заведений — М.: Академия, 2014. – 254 с.
4. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Форум, 2004. – 256 с.
5. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. — М.: Академия, 2014. – 208 с.
6. Пивоваров Ю.П., Королик В. В., П оду нова Л. Г. Экология и гигиена человека [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2014. -256 с.
7. Тушикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2014. – 384 с.

#### **Дополнительные источники**

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст]: учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – 420с.
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / З.И. Васильева. – М.: Академия, 2002. – 416 с.
3. Конституция Российской Федерации [Текст] - М.: Приор, 2001. - 32 с. Гражданский процессуальный кодекс РСФСР [Текст]: [принят третьей сес. Верхов. Совета РСФСР шестого созыва 11 июня 1964 г.]: офиц. текст: по состоянию на 15 нояб. 2001 г. / М-во юстиции Рос. Федерации. - М.: Маркетинг, 2001. - 159 с.

4. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / П.И. Пидкасистый. - М.: Российское педагогическое агентство, 1995. – 637 с.

5. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г. Фокин. – М.: Академия, 2002. – 224 с.

#### **Интернет ресурсы**

1. Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. научн. журн. / Моск. физ.-тех. ин-т. – Электрон. Журн. – Долгопрудный: МФТИ, 1998 – . – Режим доступа к журн.: [http: // www.zhurnal.mipt.rssi/ru](http://www.zhurnal.mipt.rssi/ru).

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. Технологий РГБ; ред. Власенко Т.В.; Web – мастер Козлова Н.В. - Электрон. Дан. – М.: Рос. Гос. Б-ка, 1997 – . – Режим доступа: [http: // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), свободный. – Загл. с экрана – Яз. русс., англ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования;	решение профессиональных задач, защита самостоятельной работы по теме
Знает особенности взаимодействия общества и природы; природоресурсный потенциал России;	решение профессиональных задач, оценка результатов контрольной работы
Знает принципы и методы рационального природопользования;	тестирование
Знает правовые и социальные вопросы природопользования;	проверка результатов практических работ, решение профессиональных задач

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только освоенные умения и усвоенные знания, но и развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несёт за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,	Осуществляет поиск информации, необходимой	

необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Обеспечивает безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
<b>1.</b>	<b>Природные ресурсы России и рациональное природопользование</b>	<b>14</b>		
1.1.	Природные ресурсы и их классификация	2	Обучение с использованием компьютерных обучающих программ. Анализ экологических ситуаций	ОК 1-9
1.2.	Основные направления рационального природопользования.	4		ОК 1-9
1.3.	Проблемы рационального использования природных ресурсов и экологического равновесия окружающей среды	8		ОК 1-8
<b>2.</b>	<b>Мониторинг окружающей среды.</b>	<b>12</b>		
2.1.	Загрязнение биосферы.	2	Обучение с использованием компьютерных обучающих программ. Анализ экологических ситуаций	ОК 1-8
2.2.	Основные загрязнители и их классификация.	6		
2.3.	Организация мониторинга окружающей среды	4		
<b>3.</b>	<b>Правовые и социальные вопросы природопользования</b>	<b>6</b>		
3.1.	Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	6	Обучение с использованием компьютерных обучающих программ. Анализ экологических ситуаций	ОК 3,6,7,8
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>		