

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора Учреждения  
Т.А. Санниковой  
№ 173 от «29» 08. 2018г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Экологические основы природопользования**

Специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные  
промыслы

Самара 2018 г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»  
Изменение № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Одобрена предметной (цикловой)  
комиссией ОГСЭ и ЕН  
Протокол № 1 от «29» 08.2018г.  
Председатель ПЦК Бачерикова И.Г.

Автор: Горенкова Н.В.  
«29» 08.2018г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»  
Изменение № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины Экологические основы природопользования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в промышленности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1391.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	18

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина Экологические основы природопользования является дисциплиной математического и общего естественнонаучного цикла, устанавливающей базовые знания для получения профессиональных знаний и умений.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

- **уметь** определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду,
- **уметь** освещать правовые вопросы в сфере природопользования;
- **знать** общие понятия охраны окружающей среды,
- **знать** принципы рационального природопользования и мониторинга окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций.

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 62 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 42 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 20 часов.

В том числе **часов вариативной части учебных циклов ППСЗ** - не предусмотрено.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
рефераты, индивидуальные творческие задания, индивидуальное проектное задание, исследовательская работа, работа с нормативной документацией	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Объект изучения экологического природопользования.		1
	2   История развития экологического природопользования.		1
	3   Методы, используемые в экологических исследованиях		1
	4   Роль экологического природопользования в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей		2
	5   Значение экологического природопользования в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования		3
<b>Раздел 1. Основные понятия экологического природопользования</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Антропогенные воздействия на природу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Этапы воздействия человека на окружающую среду.		1
	2   Экологические кризисы.		2
	3   Экологические катастрофы.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1.</b> Экологические факторы и их влияние на организмы.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Классификация природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Природные ресурсы, используемые человеком		2
	2   Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние		1
	3   Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы.		2
	4   Восстановление природных ресурсов.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2.</b> История природоохранной деятельности в России.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Аспекты охраны природы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Характеристика хозяйственно-экономического и социально-		2



		политического аспекта.		
	2	Характеристика здравоохранительного, эстетического, воспитательного и научно-познавательного аспекта.		3
<b>Раздел 2. Использование и охрана атмосферы</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Воздействие деятельности человека на газовый состав атмосферы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Строение атмосферы.		1
	2	Баланс газов атмосферы.		2
	3	Использование газов атмосферы человеком.		2
	4	Источники загрязнения атмосферы.		2
<b>Тема 2.2. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Очистные фильтры, как основное средство борьбы с промышленным загрязнением атмосферы.		2
	2	Внедрение в промышленную практику безотходных технологий.		3
	3	Озеленение городов. Значение зеленых насаждений для воздушной среды города.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3.</b> Роль автомобильного транспорта в формировании воздушной оболочки Земли.		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4.</b> Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы.		1	
<b>Раздел 3. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Истощение и загрязнение водных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Природная вода и ее распространение.		2
	2	Роль воды в природе и хозяйственной деятельности людей.		2
	3	Причины истощения водных ресурсов.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5.</b> Правовая охрана водных ресурсов.		1	
<b>Тема 3.2 Мониторинг водных ресурсов, качества и загрязнения воды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Основные задачи государственного мониторинга геологической среды, контролирующей состояние подземных вод.		2
	2	Министерство природных ресурсов и Росгидромет – организации, осуществляющие контроль водного фонда России.		3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6.</b> Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения.	1	
<b>Раздел 4. Использование и охрана недр.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Полезные ископаемые и их распространение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1   Понятие минерального и топливно-энергетического сырья.		2
	2   Группы минеральных ресурсов.		2
	3   Распределение и запасы сырья в мире и в России.	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Описание запасов минерального сырья Самарской области.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7.</b> Правовые основы охраны и рационального использования недр.	1		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Негативные тенденции в использовании недр.		2
	2   Рекультивация и восстановление земель.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8.</b> Правовые основы охраны и рационального использования недр	1	
<b>Раздел 5. Использование и охрана земельных ресурсов.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Почва, ее состав и строение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1   Понятие о почвенных горизонтах.		2
	2   Гумификация почвенного профиля. Эрозии почвы.	3	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Хозяйственное значение почв.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 9.</b> Система мероприятий по защите земель от эрозии.	1	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Результаты антропогенного воздействия на почвы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Деградация почвы.		2
	2   Основная функция почвы.		3
	3   Пылевые бури и их последствия. Арал-источник пылевых бурь.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 10.</b> Правовая охрана почв.	1	
<b>Раздел 6. Рациональное использование и охрана растительности.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	

<b>Антропогенное воздействие на лесные ресурсы и его последствия.</b>	1	Значение леса для человечества.		2
	2	Последствия пагубного воздействия человека на лесные ресурсы.		3
	3	Лесные ресурсы России и причины их сокращения.		3
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Характеристика лесных ресурсов Самарской области.		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 11.</b> Методы предупреждения и ликвидации вредителей и болезней леса.		1	
<b>Тема 6.2. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Распределение лесосечного фонда и нормирование рубок.		2
	2	Борьба с потерями древесины и воспроизводство лесов.		2
	3	Борьба с лесными пожарами.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 12.</b> Охрана растительности Самарской области.		2	
<b>Раздел 7. Охрана животного мира.</b>			<b>11</b>	
<b>Тема 7.1. Причины вымирания животных и их охрана.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Вымирание животных под влиянием хозяйственной деятельности людей.		2
	2	История исчезновения многих видов животных.		3
	3	Рациональное использование и охрана промысловых животных, рыбных ресурсов, исчезающих животных.		3
	4	Красная книга МСОП как важнейший элемент, способствующий сохранению биоразнообразия.		3
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Охрана животного мира Самарской области		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 13.</b> Охрана редких и вымирающих видов животных России.		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
1	Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.		2	
2	Роль международных организаций в охране природы.		2	
<b>Тема 7.2. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 14.</b> История международного природоохранного движения в России.		3	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>природы</b>			
		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
		<b>Всего</b>	<b>62</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Экологические основы природопользования.

Оборудование учебного кабинета: доска настенная учебная.

Технические средства обучения: телевизор, персональный компьютер, принтер, сканер, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение Основные источники**

1. Алексеев С.В. Практикум по экологии [Текст] — М., 2013. - 120 с.
2. Боголюбов С.А. Защита экологических прав [Текст]: учебное пособие для студентов средних учебных заведений — М.: Академия, 2014. – 254 с.
3. Борисов В.А. Охраняемые природные территории мира [Текст]: учебное пособие для студентов средних учебных заведений — М.: Академия, 2014. – 254 с.
4. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Форум, 2004. – 256 с.
5. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. — М.: Академия, 2014. – 208 с.
6. Пивоваров Ю.П., Королик В. В., Пидунова Л. Г. Экология и гигиена человека [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2014. -256 с.
7. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2014. – 384 с.

#### **Дополнительные источники**

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст]: учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – 420с.
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / З.И. Васильева. – М.: Академия, 2002. – 416 с.
3. Конституция Российской Федерации [Текст] - М.: Приор, 2001. - 32 с. Гражданский процессуальный кодекс РСФСР [Текст]: [принят третьей сес. Верхов. Совета РСФСР шестого созыва 11 июня 1964 г.]: офиц. текст: по состоянию на 15 нояб. 2001 г. / М-во юстиции Рос. Федерации. - М.: Маркетинг, 2001. - 159 с.

4. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / П.И. Пидкасистый. - М.: Российское педагогическое агентство, 1995. – 637 с.

5. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г. Фокин. – М.: Академия, 2002. – 224 с.

#### **Интернет ресурсы**

1. Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. научн. журн. / Моск. физ.-тех. ин-т. – Электрон. Журн. – Долгопрудный: МФТИ, 1998 – . – Режим доступа к журн.: <http://www.zhurnal.mipt.rssi/ru>.

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. Технологий РГБ; ред. Власенко Т.В.; Web – мастер Козлова Н.В. - Электрон. Дан. – М.: Рос. Гос. Б-ка, 1997 – . – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана – Яз. русс., англ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения <sup>1</sup></b>
умеет определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду	решение профессиональных задач, защита самостоятельной работы по теме
умеет освещать правовые вопросы в сфере природопользования	решение профессиональных задач, оценка результатов контрольной работы
знает общие понятия охраны окружающей среды	тестирование
знает принципы рационального природопользования и мониторинга окружающей среды.	проверка результатов практических работ, решение профессиональных задач

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только освоенные умения и усвоенные знания, но и развитие общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их	

	эффективность и качество.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работает в коллективе, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	



ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
---	---	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	<b>Тема 1.1. Антропогенные воздействия на природу</b>	4	Подготовка докладов, рефератов, презентаций	ОК 1,4,6,8,9
2.	<b>Тема 2.1. Воздействие деятельности человека на газовый состав атмосферы</b>	2	Работа с нормативными документами	ОК 1,2,3,4
3.	<b>Тема 2.2. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха</b>	4	Семинар	ОК 1,2,5,7,9
4.	<b>Тема 3.1. Истощение и загрязнение водных ресурсов.</b>	3	Лекция-установка, подготовка докладов, рефератов, презентаций	ОК 1,2,3,4,5
5.	<b>Тема 3.2. Мониторинг водных ресурсов, качества и загрязнения воды.</b>	3	Семинар-обсуждение доклада	ОК 1,2,3,4,5,8
6.	<b>Тема 4.1. Полезные ископаемые и их распространение</b>	4	Практическая работа, работа с информационными ресурсами	ОК 1,2,3,4,5
7.	<b>Тема 5.2. Результаты антропогенного воздействия на почвы.</b>	4	Практическая работа	ОК 1,2,3,4,5
8.	<b>Тема 6.1. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы</b>	4	Лекция-визуализация	ОК 1,2,3,5,7

	<b>и его последствия.</b>			
9.	<b>Тема 7.1. Причины вымирания животных и их охрана.</b>	5	Практическая работа	ОК 1,2,3,4,5,8
10.	<b>Тема 7.2. Международное сотрудничество в области рационального природопользова ния и охраны природы</b>	5	Подготовка и защита индивидуального проекта	ОК 1,2,3,4,5,9