

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБПОУ СГКСТД  
Т.А. Санниковой  
№ 187 а от «01» 06. 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Экологические основы природопользования**

специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология  
швейных изделий

Самара 2017 г.

ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой)  
комиссией ОГСЭД И ЕН  
Протокол № 8 от «18» 05. 2017г.  
Председатель ПЦК Бачерикова И.Г.  
(Ф.И.О.)

Автор: Золотухина И.Д.  
(Ф.И.О.)

| Дата актуализации | Результаты актуализации | ОДОБРЕНО  |
|-------------------|-------------------------|---|
|                   |                         | Протокол ПЦК<br>№ _____ от « _____ » _____ 20__ г |
|                   |                         |   |
|                   |                         |   |

Рабочая программа учебной дисциплины Экологические основы природопользования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий технического профиля профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 г. № 534

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...                   | 5  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                    | 7  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                        | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина Экологические основы природопользования является дисциплиной профессионального цикла, устанавливающей базовые знания для получения профессиональных знаний и умений.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**Цель дисциплины** Экологические основы природопользования – всестороннее рассмотрение экологических основ рационального природопользования, современного состояния природных ресурсов, окружающей природной среды и их охраны. Формирование новых ценностных ориентаций по отношению к природе, населению, хозяйству, человеку, экологического мышления, выработка навыков. Воспитания экологической культуры личности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

- **уметь** использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;
- **уметь** соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

- **знать** особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- **знать** условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса;
- **знать** принципы и методы рационального природопользования;
- **знать** принципы размещения производств различного типа;
- **знать** основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- **знать** основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;
- **знать** методы экологического регулирования;
- **знать** понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

- **знать** правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- **знать** принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- **знать** природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- **знать** охраняемые природные территории.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций.

| Общие компетенции<br>(в соответствии с ФГОС СПО по специальности)  |
|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  |

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 8 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 40 часов.

В том числе часов вариативной части учебных циклов ППСЗ- не предусмотрено

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>48</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>8</b>           |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия  |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <b>40</b>          |
| в том числе:  |                    |
| Внеаудиторная самостоятельная работа: презентация в PowerPoint, работа с информационными источниками, составление докладов, конспектирование по учебнику. | 40                 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы и зачета</b>   |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Природные ресурсы России и рациональное природопользование</b>   |   | <b>22</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Природные ресурсы и их классификация</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1           |                  |
|   | 1. Понятие - природные ресурсы. Признаки классификации природных ресурсов: по видам хозяйственного использования, по происхождению, по исчерпаемости. Состояние природных ресурсов мира России, региона.                          |             | 1                |
|   | <b>Самостоятельная работа №1</b><br>Состояние природных ресурсов Самарской области.   | 6           |                  |
| <b>Тема 1.2.<br/>Основные направления рационального природопользования.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1           |                  |
|   | 1. Формы природопользования: хозяйственно-экономическая, оздоровительная, культурная и их характерные признаки. Виды природопользования: общее и специальные характерные.   |             | 2                |
|   | 2. Особенности рационального природопользования: восстановление природных ресурсов, комплексное использование, вторичное использование природных ресурсов, проведение природоохранных мероприятий, внедрение новейших технологий. |             | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа №2</b><br>Рациональное природопользование и охрана экосистем региона.   | 4           |                  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1           |                  |
| 1. Проблемы использования и воспроизводства водных ресурсов. Вода - неисчерпаемый природный ресурс. Содержание пресных вод. Содержание загрязняющих веществ в промышленных сточных водах. Вторичное использование воды. Новые технологии очистки воды. Организационные мероприятия. | 2   |             |                  |
| <b>Тема 1.3.<br/>Проблемы рационального использования природных ресурсов и экологического равновесия окружающей среды.</b>  | 2. Проблемы использования полезных ископаемых. Рациональное и   |             | 2                |

|  |   |  |           |   |
|--|---|--|-----------|---|
|  |   | комплексное использование полезных ископаемых и энергетических ресурсов.   |           |   |
|  | 3   | Проблемы использования и воспроизводства растительного и животного мира. Особо охраняемые природные территории.  |           | 2 |
|  | 4   | Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Проблема сохранения человеческих ресурсов.   |           |   |
|  | 5   | Проблемы использования земельных ресурсов. Виды использования земель. Экологическая роль почвы и ее свойства. Виды эрозии земель и меры борьбы с ними. Процесс опустынивания и меры борьбы с ними. Рекультивация земель.   |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа №3</b><br>Основные методы очистки промышленных сточных вод.                 |  | 4         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа №4</b><br>Особо охраняемые природные территории Самарской области.          |  | 6         |   |
| <b>Раздел 2. Мониторинг окружающей среды.</b>                        |   |  | <b>18</b> |   |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Загрязнение биосферы.</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 1         |   |
|  | 1.  | Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.   |           | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа №5</b><br>Антропогенное воздействие на биосферу.                            |  | 5         | 2 |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Основные загрязнители и их классификация.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 1         |   |
|  | 1.  | Загрязнение атмосферы: механические, химические, физические, биологические. Загрязнение воды: неорганические химические вещества, органические загрязнители. Загрязнители почвы: пестициды, удобрения, нефть и нефтепродукты, выбросы промышленных предприятий, бытовые и промышленные отходы. |           | 1 |
|  | 2.  | Ликвидация последствий аварийного загрязнения жидкими токсичными и радиоактивными веществами.  |           | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа № 6</b><br>Оценка состояния окружающей среды района, подготовка предложений |  | 5         |   |

Изменение № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | по осуществлению природоохранных мероприятий в районе   |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа № 7</b><br>Виды хозяйственной деятельности, приводящие к загрязнению почвы данного региона.   | 5         |   |
| <b>Тема 2.3.<br/>Организация мониторинга окружающей среды</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1         |   |
|  | 1. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду, оценка и прогнозирование состояния окружающей среды. Экологический мониторинг. Задачи, функции мониторинга. Виды и методы мониторинга. Методы контроля.  |           | 2 |
| <b>Раздел 3. Правовые и социальные вопросы природопользования</b>  |   | <b>8</b>  |   |
| <b>Тема 3.1<br/>Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |   |
|  | 1. Нормативно-правовое обеспечение в экологической сфере. Цели и задачи природоохранных органов управления и надзора. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Правовые вопросы экологической безопасности. Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды. |           | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа №7</b><br>Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды. Понятие об экологической оценке производств и предприятий  | 6         |   |
|  | <b>Зачет</b>  |           |   |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>48</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Химия и Биология»

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, компьютер, комплект учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий по дисциплине, тестовые задания.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **Основные источники**

1. Арустамов Э.А. Природопользование. Учебник – М.: Издательский дом «Дашков и К», 2006
2. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология в вопросах и ответах. Учебное пособие. – Ростов нД: Феникс, 2007
3. Арустамов Э.А., Левакова И.В. Экологические основы природопользования. Учебник – М.: Издательский дом «Дашков и К», 2007
4. Винокурова Н.Ф. Природопользование. Учебник – М.: Издательский центр «Академия» 2008
5. Емельянов А.Г. Основы природопользования. Учебник – М.: Издательский центр «Академия» 2009
6. Гальперин М.И. Экологические основы природопользования. Учебник – М.: ФОРУМ:ИНФРА –М, 2008

##### **Дополнительные источники**

1. Константинов В.М. Охрана природы. Учебное пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2006
2. Арустамов Э.А., Левакова Н.В.: Экологические основы природопользования. Учебное пособие – М.: 2002
3. Коробкин В.И., Передельский А.В. Экология. Ростов н.Д Феникс, 2002

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль оценки** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий при зачете.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки<br/>результатов обучения</b> |
|---|--|
| <p>Умеет использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;<br/>Умеет соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;</p>  | <p>Тестирование<br/>Оценка выполненной самостоятельной работы</p>    |
| <p>Знает особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;<br/>Знает условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса;<br/>Знает принципы и методы рационального природопользования;<br/>Знает принципы размещения производств различного типа;<br/>Знает основные группы отходов, их источники и масштабы образования;<br/>Знает основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;<br/>Знает методы экологического регулирования;<br/>Знает понятие и принципы мониторинга окружающей среды;<br/>Знает правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;<br/>Знает принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;<br/>Знает природоресурсный потенциал Российской Федерации;</p> | <p>Тестирование<br/>Оценка выполненной самостоятельной работы</p>    |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только освоенные умения и усвоенные знания, но и развитие общих компетенций.

|                   |                            |                       |
|-------------------|----------------------------|-----------------------|
| <b>Результаты</b> | <b>Основные показатели</b> | <b>Формы и методы</b> |
|-------------------|----------------------------|-----------------------|

| <b>(освоенные общие компетенции)</b>   | <b>оценки результата</b>   | <b>контроля и оценки</b>  |
|--|--|---|
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | Интерпретация результатов наблюдения за обучающимися в процессе решения практических ситуаций, дискуссий. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     | Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество      |   |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.  | Экспертная оценка выполнения экологических задач.   |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Экспертная оценка защиты сообщений.   |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности   |   |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | Работает в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством,  | Интерпретация результатов наблюдения за обучающимися в  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | потребителями.  | процессе решения экологических задач, участия в дискуссиях. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.   | Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.   |   |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации. |   |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   | Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   |   |