СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ «МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ»

Самара, 2017

Сборник материалов Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Методическая разработка учебного занятия с применением активных и интерактивных форм организации обучения»

ISBN 978-5-9500604-0-3

Редакционная коллегия:

Директор ГБПОУ СГКСТД к.п.н. Т.А. Санникова, А.А. Костина, Н.Н. Солдатова, Т.И. Таразанова.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Методическая разработка учебного занятия с применением активных и интерактивных форм организации обучения»

В сборнике представлены методические разработки педагогических работников образовательных организаций профессионального образования.

Текст методических разработок представлен в авторской редакции. Редактирование не предусматривалось.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за содержание и оформление материалов, а также за сведения, представленные в работах.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Абдрахманова Гельнур Джавидовна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Крупа, экспертиза качества крупы»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»…….……... 15
2. Афонская Валентина Анатольевна, Уткина Ирина Юрьевна, методическая разработка бинарного учебного занятия по теме **«Корни, степени и логарифмы. Основы теплопередачи»**, преподаватели государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский химико-технологический техникум»……..…… 23
3. Барсукова Татьяна Ивановна, Глотова Татьяна Владимировна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Капиллярные явления в физике и агрономии»,** преподаватели государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Кинельский государственный техникум»…….. 27
4. Бачерикова Ирина Геннадьевна, методическая разработка учебного занятия по теме **«At the travel agency»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»……..……. 33
5. Бербеков Беслан Чарионович, методическая разработка учебного занятия по теме **«Словосочетание как синтаксическая единица»**, преподаватель Педагогического колледжа, Педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-балкарский государственный университет им Х.М. Бербекова»…….. 41
6. Бобкова Елена Владимировна, методическая разработка учебного занятия по теме «**Амортизация и износ основных средств»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Кинельский государственный техникум»…….. 46
7. Борисова Галина Михайловна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Культура и ненормативная лексика»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Поволжский государственный колледж»……... 50
8. Быковская Алла Валериевна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Напряжения и деформации в сварных швах»**, преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум»……... 64
9. Визняк Галина Андреевна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Обработка информации средствами Microsoft Word»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский медицинский колледж»……... 70
10. Владимирова Светлана Валентиновна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Дачная амнистия»**, преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Алатырский технологический колледж»……... 79
11. Гарах Галина Егоровна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Изучение нивелира»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»……..….. 86
12. Гаршина Юлиана Петровна, методическая разработка учебного занятия по теме **«В мире химических реакций»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»…….. 94

13. Голова Анна Дмитриевна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Анатомическая голова. Экорше»**, преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»……. 100
14. Гончарова Нина Александровна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Прикладные задачи в области профессиональной деятельности»**, преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»…… 105
15. Горбачева Татьяна Александровна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Использование метода проектов в преподавании дисциплины «Технологическая оснастка»**, преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский металлургический колледж»…… 112
16. Горохова Оксана Олеговна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Типы меню»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»…… 114
17. Гуськова Наталья Геннадьевна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Проводники и диэлектрики в электрическом поле»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»……. 121
18. Даниленко Наталия Анатольевна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Зубчатые передачи»**, преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский металлургический колледж»……. 125
19. Дерябина Татьяна Сергеевна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Подготовка и проведение концертной программы»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»……... 133
20. Джусоева Ольга Владимировна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Применение I закона термодинамики к изопроцессам»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»……..... 142
21. Дмитриева Надежда Александровна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Why is it important to eat healthy food»**, преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский металлургический колледж»……..... 148
22. Ендачева Наталья Владимировна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Future profession. Career»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»…….. 153
23. Еремеева Наталья Александровна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Объемы и площади поверхности геометрических тел»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский машиностроительный колледж»…….…….. 160
24. Зайцева Ирина Михайловна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Экономические показатели результатов хозяйственно-финансовой деятельности организации (предприятия)»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Октябрьский

техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»..... 170
25. Зимарина Ольга Александровна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Использование сервисов Google для подготовки к занятиям с интерактивными методами обучения по учебной дисциплине «Электротехника»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский химико-технологический техникум»……. 179
26. Иванова Жанна Николаевна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Этюды натюрморта из овощей, фруктов и предметов быта»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»……..……... 186
27. Каляева Ксения Сергеевна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Матрицы и действия над ними»**, преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский металлургический колледж»……..……... 205
28. Кандалова Татьяна Николаевна, методическая разработка учебного занятия по теме «**Экологические проблемы с использованием вычислений в программе Excel**», преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В. Г. Кубасова»……..... 211
29. Каримова Алия Равилевна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Страноведение: США, Вашингтон»**, преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский металлургический колледж»…….. 215
30. Коваленко Сергей Анатольевич, методическая разработка учебного занятия по теме **«Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»…….…… 220
31. Кравцова Наталья Евгеньевна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Правовой статус обучающихся учреждений среднего профессионального образования»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»…….……. 226
32. Крайнова Любовь Алексеевна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Измерение горизонтальных и вертикальных углов теодолитом»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»…….…… 236
33. Курова Ольга Сергеевна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Россия в начале XX в. Первая мировая война»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Губернский колледж г.Сызрани»…….…… 245
34. Кутрова Елена Александровна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Средства рекламы товаров и услуг» «Means of advertising»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»……..……. 251
35. Лиходзиевская Галина Михайловна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Повторительно-обобщающий урок по курсу «Основы философии»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»…… 260
36. Ломашова Наталья Михайловна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Трансформаторы»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального

образовательного учреждения Самарской области «Сызранский политехнический колледж»……..... 268
37. Лукьянцева Светлана Валерьевна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Типология обществ»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области **«**Кинельский государственный техникум»…… 271
38. Мануйлова Татьяна Владимировна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Урок –конференция «Выбор оборудования для изготовления изделий различного ассортимента»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»……..……. 276
39. Маринина Татьяна Алексеевна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Поэтический мир лирики М.Цветаевой»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»..... 283
40. Митьковкая Е.В., методическая разработка учебного занятия по теме **«Строение атома»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский химико-технологический техникум»……. 286
41. Михайлова Альфия Якубовна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи»**, преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Алатырский технологический колледж»……..…… 291
42. Мордовина Ирина Васильевна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Поволжский государственный колледж»…….……. 299
43. Морозова Татьяна Александровна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Продвижение товаров: реклама»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Технологический колледж им. Н. Д. Кузнецова»……..…… 314
44. Назарова Светлана Владимировна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Обучение технике передачи и приема эстафетной палочки в эстафетном беге»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»……... 319
45. Нисман Ольга Юрьевна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Региональный обзор мира: Африка»,** преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Поволжский государственный колледж»…….. 322
46. Нормаева И.Г., методическая разработка учебного занятия по теме **«Online shopping: pros and cons»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский химико-технологический техникум»……..... 340
47. Павлова Тамара Ивановна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Любовь в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Кинельский государственный техникум»……. 342
48. Памурзина Маргарита Александровна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Определители, вычисление определителей»,** преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области

«Поволжский государственный колледж»…… 348
49. Питасова Светлана Владимировна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Мотивация: понятие, виды, концепции»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Сызранский политехнический колледж»…… 363
50. Помякшева Наталья Николаевна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Текстовый редактор Microsoft Word»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»……. 370
51. Потанцева Юлия Сергеевна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Понятие «деньги», роль финансов в экономике»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Поволжский государственный колледж»…… 381
52. Пугачева Юлия Евгеньевна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Предпринимательская деятельность»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»…… 386
53. Путилова Надежда Дмитриевна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Использование интерактивных методов на занятиях математики обучающихся СПО»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский энергетический колледж»……... 389
54. Ружьина Татьяна Александровна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Формирование сонатной формы в творчестве Й. Гайдна»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»…… 394
55. Рябова Лариса Николаевна, Балюк Наталья Владимировна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Оформление трудового договора»**, преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г.Тольятти»…….. 402
56. Рязанова Ирина Алексеевна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Средства создания и сопровождения сайта» (Создание web-сайта с помощью Word)»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»……. 407
57. Савина Светлана Николаевна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Словообразование. Словообразовательный разбор»**, преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Алатырский технологический колледж»……... 414
58. Садыкова Лилия Камиловна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Решение задач на применение свойств элементарных функций»**, преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский металлургический колледж»…….. 422
59. Самойлова Лариса Валентиновна, Уренёва Ирина Ивановна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Изопроцессы»**, преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г.Тольятти»…….. 428
60. Свириденко Людмила Ивановна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Виды делового общения»**, преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»…… 436

61. Свириденко Наталья Павловна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Выполнение заданий и упражнений по видам норм русского литературного языка»**, преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»…… 444
62. Семенова Наталья Владимировна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Лабораторные исследования крови. The Future Simple Tense»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский медицинский колледж»……. 452
63. Сивоконь Наталья Анатольевна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Модернизация как процесс перехода к индустриальному обществу. Новации в ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский медицинский колледж»…… 460
64. Скачкова Нина Ананьевна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Реформы Александра II»**, преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»…… 470
65. Соломонова Юлия Леонидовна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Правовое регулирование в информационной сфере»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»…… 476
66. Спирина Ольга Николаевна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Развитие техники релейной защиты»,** преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский энергетический колледж»…….. 481
67. Спичек Елена Анатольевна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Особо охраняемые природные территории»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский энергетический колледж»……... 489
68. Сураева Светлана Георгиевна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Собеседование»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»…….. 500
69. Талабаева Ольга Владимировна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Управленческий поединок»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»…… 506
70. Тараскина Мария Васильевна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Повторение и обобщение знаний по теме «Сложное предложение»**, преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г.Тольятти»..... 521
71. Титова Маргарита Вячеславна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Экстремумы функций»**, преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский металлургический колледж»…….. 527
72. Фирсова Надежда Александровна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Механический смысл производной»**, преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Алатырский технологический колледж»…….. 531
73. Фрислер Денис Владимирович, Муратова Халида Нафхатовна, методическая

разработка учебного занятия по теме **«Идиоматические выражения в английском языке»**, преподаватели государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г.Тольятти»…… 539
74. Хацкевич Татьяна Маратовна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Комбинированный урок иностранного (английского) языка с применением интерактивных форм организации обучения (направленность на IT специальности)»**, преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Межрегиональный центр компетенций - Казанский техникум информационных технологий и связи»……. 546
75. Хитрова Людмила Евгеньевна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Анализ стихотворения В.В. Маяковского «Хорошее отношение к лошадям»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»... 553
76. Чувилина Стелла Ярославна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Гипсовый растительный орнамент»**, преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г.Тольятти»……..……. 558
77. Шабашова Светлана Геннадьевна, Абдуллина Светлана Сергеевна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Издержки производства и себестоимость продукции»**, преподаватели государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г.Тольятти ……... 564
78. Шакмаева Алсу Валиахметовна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Решение логических задач»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Поволжский государственный колледж»…… 579
79. Шалаева Татьяна Васильевна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Неметаллы и их свойства»**, преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум»……. 586
80. Шацких Наталья Геннадьевна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Измерение электрической мощности в цепях постоянного тока»**, преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»……. 597

81. Шевченко Сергей Иванович, методическая разработка учебного занятия по теме **«Установка на персональный компьютер пакета прикладных программ по профилю специальности»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Сызранский политехнический колледж»…… 602
82. Шерстнева Светлана Валерьевна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Архитектура компьютера. Виды программного обеспечения компьютеров»**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Сызранский политехнический колледж»…… 612
83. Широкова Наталья Александровна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Художественное творчество народа в православных праздниках и обрядах»**, преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г.Тольятти»…….. 619
84. Шитик Елена Евгеньевна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Инвентаризация товаров в предприятии розничной торговли»**, преподаватель

государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»…… 628
85. Шувалова Антонина Алексеевна, Ющенко Ольга Владимировна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Интеллектуальные игры в стране «ИИФ (Информатики и Инженерной графики)»,** преподаватели государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г.Тольятти» …… 634
86. Юдина Светлана Александровна, методическая разработка учебного занятия по теме **«Анализ ситуаций по выходу из конфликта»**, преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»……. 646
87. Яворская Любовь Алексеевна, методическая разработка учебного занятия по теме «**Отечественная война 1812 года**», преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»…….. 660
88. Абрамова Алина Сергеевна, методическая разработка учебного занятия по теме «Технология монтажа соединительных муфт», преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Сызранский политехнический колледж»……..…… 668
89. Агафонова Лариса Тельмановна, Стенькина Наталья Викторовна, методическая разработка учебного занятия по теме «Техническая подготовка производства сварных конструкций», преподаватели государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г.Тольятти»…….. 672
90. Бабина Татьяна Анатольевна, методическая разработка учебного занятия по теме «Распознавание кондитерских товаров, органолептическая оценка качества», преподаватель областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ульяновский техникум питания и торговли»……..…. 679
91. Багдалова Ризида Ханяфиевна, методическая разработка учебного занятия по теме «Понятие дефекта», преподаватель государственного бюджетного профессионально образовательного учреждения Самарской области «Сызранский политехнический колледж»……..……... 692
92. Бубнова Л.М.; Лосев А.Л.; Терновская О.В., методическая разработка учебного занятия по теме «Подготовка к собеседованию при приеме на работу в СП», преподаватели государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Поволжский государственный колледж»…….…. 700
93. Бузлова Галина Владимировна, методическая разработка учебного занятия по теме «Классификация карманов. Обработка бокового кармана с клапаном и одной обтачкой», преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»……... 708
94. Буторина Ирина Борисовна, методическая разработка учебного занятия по теме «Архитектурно – пространственное и композиционное решение застройки жилых зон городских поселений», преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»…….……. 717
95. Василец Елена Олеговна, методическая разработка учебного занятия по теме «Изучение ассортимента продовольственных товаров», преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Кинельский государственный техникум»…….…… 722
96. Вершинина Людмила Валентиновна, методическая разработка учебного занятия по

теме «Отказы и неисправности газораспределительного механизма, их причины и внешние признаки», преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский металлургический колледж»……. 730
97. Власова Наталья Рашитовна, методическая разработка учебного занятия по теме «Содержание и технология выполнения полевых и камеральных работ при вертикальной планировке», преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»…….. 736
98. Воробьёва Татьяна Николаевна, методическая разработка учебного занятия по теме «Учёт амортизации основных средств», преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»……..…… 743
99. Гаврилова Мария Ивановна, методическая разработка учебного занятия по теме «Приготовление блюд и гарниров из овощей», преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»…….…… 752
100. Глазунова Людмила Алексеевна, методическая разработка учебного занятия по теме «Порядок совершения операций с наличными деньгами и безналичными расчетами», преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»……..... 760
101. Журавлева Марина Викторовна, методическая разработка учебного занятия по теме «**Оштукатуривание фасадов обычными и декоративными растворами**», преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В. Г. Кубасова»……..…… 769
102. Кан Олег Робертович, методическая разработка учебного занятия по теме «Теоретико-методические основы организации выполнения населением норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Работа со SMART Notebook», преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»…….……. 772
103. Клюнд Светлана Витальевна, методическая разработка учебного занятия по теме «Электрическая схема управления малым краном», преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»…… 778
104. Королёва Татьяна Анатольевна, методическая разработка учебного занятия по теме «Методика подготовки и проведения культурно–досуговой программы», преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств» …….. 787
105. Куготова Мадина Лельевна, методическая разработка учебного занятия по теме «Характеристика семьи, тенденции ее развития», преподаватель педагогического колледжа педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»…….…… 794
106. Лебедева Наталья Сергеевна, методическая разработка учебного занятия по теме «Проведение инвентаризации основных средств и отражение в учете ее результатов», преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Сызранский политехнический колледж»……... 802
107. Леваева Елена Владимировна, методическая разработка учебного занятия по теме «Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения», преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного

учреждения Самарской области «Тольяттинский медицинский колледж»……. 810
108. Маланичева Марина Владимировна, методическая разработка учебного занятия по теме «Режиссерский замысел спектакля», преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств» ……..... 818
109. Маляренко Ирина Ивановна, методическая разработка учебного занятия по теме «Способы нанесения штукатурного раствора на поверхность вручную с разравниванием», преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В. Г. Кубасова»……..… 823
110. Михайлова Елена Викторовна, методическая разработка учебного занятия по теме «Проведение хронометража с целью установления оперативного времени на операцию», преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»……...… 831
111. Моргунова Марина Юрьевна, методическая разработка учебного занятия по теме «Возникновение и горение сварочной дуги», преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В. Г. Кубасова»….. 841
112. Никитина Юлия Витальевна, методическая разработка учебного занятия по теме «Выбор режима упрочняющей термической обработки стали», преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский металлургический колледж»……. 849
113. Полесовщикова Наталья Ивановна, методическая разработка учебного занятия по теме «Права пациентов», преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский медицинский колледж»…….……..…..... 859
114. Праведникова Марина Александровна, методическая разработка учебного занятия по теме «Учет движения денежных средств в кассе и на расчетном счете в банке», преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Технологический колледж им. Н.Д.Кузнецова»…….. 869
115. Середнева Светлана Юрьевна, методическая разработка учебного занятия по теме «Управление расходом топливно-смазочных материалов», преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»……..…… 873
116. Силаева Наталья Юрьевна, методическая разработка учебного занятия по теме «Заключительное занятие по междисциплинарному курсу МДК 03.01. Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами», преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»……. 880
117. Сметанникова Ольга Васильевна, методическая разработка учебного занятия по теме «Современные образовательные технологии», преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский металлургический колледж»……..……. 889
118. Смолькина О.И., Курбангалеева В.А., методическая разработка учебного занятия по теме «Применение компьютерной графики в решении профессиональных задач», преподаватели государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский энергетический колледж»…… 894
119. Сорокина Светлана Александровна, методическая разработка учебного занятия по теме «Назначение и расчет элементов литниковых систем», преподаватель государственного бюджетного профессионально образовательного учреждения Самарской области «Сызранский политехнический колледж»……..……..... 900

120. Субботина Оксана Валерьевна, методическая разработка учебного занятия по теме «Особенности приготовления блюд лечебного питания», преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Кинельский государственный техникум»……. 906
121. Суханова Юлия Валериевна, методическая разработка учебного занятия по теме «Виды смет, их назначение и состав», преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области Тольяттинский политехнический колледж…….. 912
122. Тарабарова Т.И., Кашковская С.С., методическая разработка учебного занятия по теме «Разработка мероприятий по ремонту балконов «хрущевок»», преподаватели государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»……. 919
123. Тюрина Евгения Александровна, методическая разработка учебного занятия по теме «Производственный процесс по подготовке машинно-тракторного агрегата к посадке картофеля», преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Кинельский государственный техникум»……..... 923
124. Усманова Елена Александровна, методическая разработка учебного занятия по теме «Выбор первоочередного и приоритетных объектов реновации на водопроводных сетях», преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж……..... 930
125. Черникова Алена Олеговна, методическая разработка учебного занятия по теме «Создание баз данных в среде MS SQL Server», преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Сызранский политехнический колледж»…….…..... 938
126. Чувашова Светлана Юрьевна, методическая разработка учебного занятия по теме «Определение кредитоспособности заемщика по финансовым показателям», преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»..... 946
127. Яковлева Светлана Александровна, методическая разработка учебного занятия по теме «Определение налоговой базы и суммы налога на доходы физических лиц», преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Сызранский политехнический колледж»..... 955
128. Кувшинова Светлана Михайловна, методическая разработка учебного занятия по теме «Создание и воспроизведение видеороликов в программе Movie Maker», преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Сызранский политехнический колледж»……..……. 963
129. Кузнецова Наталья Леонидовна, методическая разработка учебного занятия по теме «Монтаж и техническое обслуживание осветительных электропроводок», мастер производственного обучения государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»……..……. 970
130. Митрофанова Ольга Александровна, методическая разработка учебного занятия по теме «Обработка верхнего и нижнего срезов юбки на подкладке. ВТО готового изделия», мастер производственного обучения государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В. Г. Кубасова»…….……...…… 977
131. Никишева Светлана Георгиевна, методическая разработка учебного занятия по теме «Гидравлический расчет сети водоотведения», преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»……...…….. 988

132. Правдина Наталья Васильевна, методическая разработка учебного занятия по теме «Отбор и наем сотрудников», преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»……..……. 994
133. Филиппов Юрий Викторович, методическая разработка учебного занятия по теме «Газовая сварка простых деталей и конструкций из низкоуглеродистых сталей», мастер производственного обучения государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»…….…….. 1002
134. Ширкунова Светлана Александровна, методическая разработка учебного занятия по теме «Трансформаторы», мастер производственного обучения государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»……..... 1010
135. Кудряшова Наталья Юрьевна, методическая разработка учебного занятия по теме «Вводное занятие программы КОМПАС 3D», преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»……. 1016
136. Теркунова Елена Владимировна, методическая разработка учебного занятия по теме «Стали и сплавы с высокими упругими свойствами. Методы изготовления и обработки», преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»……..……. 1022

1. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

по теме «Крупа, экспертиза качества крупы»

Преподаватель Абдрахманова Гельнур Джавидовна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»

Специальность 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»
Дисциплина Организация хранения и контроль запасов сырья

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическая разработка урока на основе рабочей программы дисциплины «Организация хранения и контроль запасов и сырья» представляет собой проведение комбинированного урока с применением современных педагогических технологий: мультимедиа, видео – уроков, способствует индивидуализации обучения, развивает мотив речевой деятельности учащихся, оказывает эмоциональное воздействие, повышает эффективность обучения данного предмета.

Рабочим учебным планом для данного модуля определено:

- тема «Крупа, экспертиза качества крупы»;
- выполнение практической работы «Определение товарного сорта крупы»;
- самостоятельная работа устанавливается в форме отчетной работы и повторения пройденного материала.

1. **Тема:** Крупа, экспертиза качества крупы
2. **Тип урока:** Комбинированный
3. **Цель урока:**

образовательная:

- закрепить и совершенствовать знания о крупах;
- условия и сроки хранения, требования к качеству, определение товарного сорта крупы;

развивающая:

- развитие речи, мышления, умения сравнивать, анализировать, корректировать собственную деятельность делать выводы;
- осуществлять поиск информации;
- развитие умения классифицировать и давать характеристику товарам;

воспитательная:

-воспитание любви к профессии, привитие интереса к изучаемому предмету;

-воспитание практического и рационального представления об ассортименте и качестве круп.

4. Межпредметная связь: Физиология питания, Санитария и гигиена, Технология приготовления продукции общественного питания.

5. Основные знания и умения: в результате изучения темы студент должен

5.1 уметь:

- определять наличие запасов и расход продуктов;
- оценивать условия хранения и состояние продуктов и запасов;
- проводить инструктажи по безопасности хранения пищевых продуктов;
- принимать решения по организации процессов контроля расхода и хранения продуктов;
- оформлять технологическую документацию и документацию по контролю расхода и

хранения продуктов, в том числе с использованием специализированного программного обеспечения.

5.2 знать:

– ассортимент и характеристики основных групп продовольственных товаров;

– общие требования к качеству сырья и продуктов;

– условия хранения, упаковки, транспортирования и реализации различных видов продовольственных продуктов;

– методы контроля качества продуктов при хранении;

– способы и формы инструктирования персонала по безопасности хранения пищевых продуктов;

6 Изучение данной темы направлено на формирование:

6.1 общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

6.2 профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.

ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.

ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.

ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.

ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.

7. Оборудование:

- компьютер, проектор, мультимедиа презентация

Наглядные пособия: образцы круп.

Раздаточный материал: ГОСТы, рабочая тетрадь. *Используемые технологии:*

8. Метод обучения: словесный (вопросы, беседа), информационно-сообщающий, наглядный, практическая работа.

9. Место темы в изучаемой дисциплине: Тема урока продолжает раздел «Товароведческая характеристика товаров»

10. Источники информации

Основные:

1. Богатырёва Е.А., Точкова Л.П., Соколова С.В., Елепин А.П. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены. М.: Академкнига/учебник, 2009, 190 с.

2. Дубцов Г.Г. Товароведение продовольственных товаров: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 3-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2012, -336 с.

3. Коник Н.В. Товароведение продовольственных товаров. М.: Альфа-М, Инфра-М, 2009, 416 с.

Интернет-ресурсы: www.yotube.com
«Фильм о крупе»
«Галилео. Экспертиза качества крупы»

Ход урока

I.Организационный момент (5 мин)
Приветствие, проверка посещаемости и готовности к уроку.
Психологический настрой обучающихся.
II Актуализация опорных знаний, умений, навыков, мотивационных состояний:
Фронтальный опрос. (20 мин)
(Приложение А)
III.Сообщение темы и цели урока. (10 мин)
Крупа — это важный продукт питания, обладающий высокой пищевой ценностью. В крупе содержатся незаменимые аминокислоты, витамины, минеральные соли. Крупы широко используются в кулинарии для приготовления разнообразных первых и вторых блюд, а в пищевой промышленности — для производства консервов и пищевых концентратов. Сегодня на занятии научимся проводить экспертизу качества круп.
IV. Изучение нового материала. (25 мин)
Лекционный материал и видео файл «Ассортимент круп», «Экспертиза качества крупы»
Ознакомить учащихся с продуктами – крупы.
Работа учащихся с таблицами (Приложение Б, В)
V. Закрепление материала (20 мин)
Изученный материал учащиеся закрепляют практической работой.
Перед началом работы обращается внимание учащихся на технику безопасности и санитарно-гигиенические требования.
Научить учащихся определять сорт круп по предоставленным преподавателем проб разных видов продукции (крупы) в соответствии с материалом нормативной документации: ГОСТ 3034 – 75 «Крупа овсяная. Технические условия», ГОСТ 6292-93 «Крупа рисовая. Технические условия», ГОСТ 5550-74 «Крупа гречневая. Технические условия»
Продемонстрировать правильность приемов отбора проб.
Учащиеся выполняют практическую работу, пользуясь инструкционной картой, выданной преподавателем.
Во время практической работы учитель контролирует правильность приёмов выполнения операций и расчетов по технологическим формулам, соблюдение техники безопасности санитарно - гигиенических требований.
VI Итог занятия.(5 мин)
Заключительное слово учителя.
- сообщение о достижении целей урока;
- самооценка результатов труда;
- оценка результатов труда; выставление оценок;
VII. Домашнее задание. (2 мин)
В рабочей тетради написать отчет о проделанной работе на занятии. Ответить на контрольные вопросы.
VII. Рефлексия.(3 мин)

Приложение А
(обязательное)
Фронтальный опрос

1. *Что такое крупа?*

Ответ: это целые, дробленые или расплющенные зерна хлебных злаков, гречихи и бобовых культур, освобожденные от примесей и не усваиваемых или плохо усваиваемых человеком частей и тканей зерна — цветочных пленок, семенных и плодовых оболочек, а в ряде случаев и от алейронового слоя и зародыша.

2. *Какие злаковые культуры вам известны и какие виды круп из них вырабатываются?*

Ответ:

гречиха – крупа гречневая; рис – крупа рисовая; овес – крупа овсяная, хлопья «Геркулес»; пшеница – крупа пшеничная, манная; просо - пшено; ячмень – крупа перловая, ячневая; кукуруза – крупа кукурузная.

3. *Почему в рацион человека обязательно должны входит блюда из круп и макаронных изделий?*

Ответ:

Польза круп берет своё начало в росте злаковых и бобовых растений. Каждое созревшее зернышко, наполненное солнечной энергией, несет ценнейшую помощь жизнеобеспечению организма. Цельнозерновые культуры — это неиссякаемый источник клетчатки, балластных веществ (т.е. веществ, которые очищают кишечник) и прочих элементов. Те люди, в рацион которых входит хоть 3-5 блюд в неделю, приготовленных из цельных злаков, имеют на 20% меньше риск столкнуться с заболеваниями сердца. Чем больше в питании человека блюд, в состав которых входят крупы, тем эта взаимосвязь ощутимее.

Каждая крупа обладает своими полезными свойствами, и почти каждая из них может быть использована в диетическом и лечебно — профилактическом питании. Многие крупы, способствуют выводу холестерина из организма, укрепляют стенки кровеносных сосудов, улучшают работу сердца, а также печени и желудочно-кишечного тракта.

4. *Из каких операций состоит процесс выработки крупы?*

Ответ: 1)*Очистка зерна от примесей* производится для того, чтобы удалить легкие, мелкие и крупные примеси, металлопримеси и щуплые зерна.
2)Для некоторых культур (овес, гречиха, горох, кукуруза) после очистки зерна применяют *гидротермическую обработку*, в процессе которой зерно увлажняют и пропаривают при давлении пара 1,5—3 кг/см^2 в течение 3—5 мин, а затем высушивают до содержания 12—14 % влаги.
3)Обрушивание, или шелушение, производится для удаления цветочных пленок (просо, ячмень, овес, рис), плодовых (гречиха, пшеница) или семенных оболочек (горох). Освобожденное ядро превращается в пригодный для использования в пищу продукт.
4)Для увеличения выхода цельного ядра и повышения эффективности процесса шелушения зерна некоторых культур (гречиха, горох, просо, овес) перед шелушением проводят *сортировку на фракции по размеру*.

5)*Сортировка продуктов шелушения* необходима для разделения шелушенных и неошелушенных, битых ядер, лузги и мучки. Он увеличивает выход крупы, улучшает ее внешний вид.

5. *Какое оборудование используют при производстве крупы*

Ответ:

- сепаратор зерноочистительный – отделяет от сырья примеси, которые отличаются от него толщиной и шириной;
- камнеотборник – очищает от минеральных примесей сухим способом;
- триер – отделяет примеси от сырья через несоответствие длины;
- стол пневматический сортировочный – разделяет сырье по весу;

- сепатарот воздушный – разделяют продукты шелушения, очищает зерно от аэродинамичексих легких примесей;
- камера асперационная;
- турбосепаратор – отделяет мелкие примеси;
- сепаратор магнитный – отделяет металломагнитные примеси;
- машина моечная – совершает гидропрессование и мойку зерна.
- пропариватель – обрабатывает сырье гидротермическим способом, улучшая технологические и потребительские свойства продукта;
- сушилка – сушит и прожаривает зерно;
- конвейер винтовой или паровой – перемещает продукцию горизонтально;
- увлажнитель – обеспечивает сырье влагой во время гидротермической обработки и тд.

6) *Как получают крупы повышенной биологической ценности, микронизированные, быстроразваривающиеся?*

Ответ:

Крупы повышенной биологической ценности вырабатывают из менее ценного крупяного сырья: риса дробленого, продела гречневого, гороха колотого и др. В качестве обогатителей используют продукты животного происхождения (сухое обезжиренное молоко, сухой яичный белок) и растительного (горох).

Очищенное крупяное сырье размалывают до состояния муки, смешивают с другими компонентами (обогатителями), предусмотренными рецептурой, замешивают тесто и прессуют его через матрицы или формуют методами накатки; затем сушат и расфасовывают.

Быстроразваривающиеся крупы не требуют предварительной обработки и быстрее варятся или не требуют варки. Для их производства применяют различные технологии:

- использование дополнительной гидротермической обработки в сочетании с плющением;
- использование процессов микронизации;
- использование эктсрузионных процессов.

Процесс *микронизации* заключается в тепловой обработке зерна или крупы инфракрасными лучами, длина волны которых 0,8-1,1мкм, а мощность излучения обеспечивает нагрев продукта до 90-95С за 50-90 с. Под действием инфракрасного излучения в зерне (крупе) закипает внутриклеточная вода и возникающее давление вспучивает его, при этом разрываются молекулы крахмала. В целом технология микронизации включает: очистку зерна, шелушение, увлажнение и отволаживание в зависимости от культуры, пропаривание, микронизацию и охлаждение. При выработке хлопьев микронизированный продукт подвергают плющению.

7. *Что такое сорго?*

Ответ:

Сорго – зерновая культура, во многом сходная с просом. Из него вырабатывают одноимённую крупу, частички которой крупнее пшена и бывают белого, желтого, коричневого и черного цвета.

8. *Какие изделия, кроме каш можно приготовить из круп?*

Ответ:

Каша, пудинги, крупеники, котлеты, запеканки.

Приложение Б

Таблица калорийности муки, крупы, бобовых и макаронных изделий

Продукты	Несъедобная часть %	Белки г	Жиры г	Усвояемые углеводы г	Энерго-ценность, ккал
Мука пшеничная высшего сорта	0	10,3	1,1	68,9	334
Мука пшеничная 1-го сорта	0	10,6	1,3	67,6	331
Мука пшеничная 2-го сорта	0	11,7	1,8	63,7	324
Крупа манная	0	10,3	1,0	67,7	328
Крупа гречневая ядрица	1	12,6	3,3	62,1	335
Крупа гречневая продел	2	9,5	2,3	65,9	329
Крупа рисовая	1	7,0	1,0	71,4	330
Крупа пшено	1	11,5	3,3	66,5	348
Крупа овсяная	1,5	11,0	6,1	49,7	303
Крупа перловая	1	9,3	1,1	66,5	320
Крупа ячневая	1	10,0	1,3	66,3	324
Крупа пшеничная	1	11,5	1,3	63,1	316
Крупа кукурузная	0,5	8,3	1,2	71,6	337
Овсяные хлопья (геркулес)	0	11,0	6,2	50,1	305
Горох лущеный	0,5	23,0	1,6	50,8	314
Фасоль	0,5	21,0	2,0	46,6	292
Макаронные изделия высшего сорта	0	10,4	1,1	69,7	337

Приложение В

Таблица - Отличительные особенности различных круп

Наименование крупы	Вид крупинок			
	Целые или дробленые	Величина	Форма	Цвет
Гречневая ядрица	целые	средней величины	трехгранная	серо-коричневый
продел	дробленые (половинки)	мелкие	—	
Рис шлифованный дробленый	целые дробленые	крупные мелкие	овальная —	белый
Овсяная «Геркулес»	целые (сплющенные)	крупные	овальная плоская	серо-желтый
Пшено шлифованное	целые	мелкие	круглая	желтый
Манная	дробленые	мелкие	—	бело-желтый
Перловая	целые	крупные	овальная	серо-белый
Ячневая	дробленые	мелкие	—	»

Приложение Г

ИНСТРУКЦИЯ

по выполнению лабораторной работы № 1

Тема «Определение товарного сорта крупы»

Цель: формирование умений и навыков по определению товарного сорта крупы.

Оборудование: весы, белый лист бумаги, тарелка.

Средства обучения: крупы, ГОСТ 3034 – 75 «Крупа овсяная. Технические условия», ГОСТ 6292-93 «Крупа рисовая. Технические условия», ГОСТ 5550-74 «Крупа гречневая. Технические условия»

Ход работы

1 Взять пробу крупы 50 г(m0). (На весах измерить 50 г крупы).

2 Определить цвет крупы. Рассыпать крупу сплошным тонким слоем на черном (белом) листе бумаги. Данные записать в таблицу 1.

3 Определить запах. Данные записать в таблицу.

4 Перебрать крупу, отобрать примеси и неполноценные ядра.

5 Измерить массу примеси (m1) и массу доброкачественных ядер (m2).

6 Определить % содержания примеси и доброкачественного ядра по формулам 1 и 2:

$$X_1 = \frac{m1*100}{m0}, \% \quad (1)$$

$$X_2 = \frac{M2*100}{m0}, \% \quad (2)$$

7 Определить вкус. Вкус определяют в размолотой крупе путем разжевывания 1-2 навесок по 1г каждая.

Результаты лабораторной работы: с помощью ГОСТов определите сорт крупы (указан в требованиях к качеству) и заполните таблицу 1.

Таблица 1 – Показатели качества круп

Крупа	Цвет	Запах	Вкус	Доброкачественное ядро,% X_2	Нешелушеные зерна, сорная примесь, % X_1	Сорт

Контрольные вопросы

1 Назовите виды рисовой крупы в зависимости от способа ее обработки.

2 Какие требования предъявляют к качеству круп?

3 Какие процессы происходят в крупах при их хранении?

4 Укажите условия хранения крупы.

Вывод: сделать вывод о проделанной работе. Оформить отчет.

Приложение Д
(рекомендуемое)

Оценка результатов выполнения задания

Задания выполнены в соответствии с эталоном	5 (отлично)
Допущена 1 -2 незначительные ошибки	4 (хорошо)

Допущены 3 -4 незначительные ошибки	3 (удовлетворительно)
Допущено более 4 ошибок	2 (неудовлетворительно)

Приложение Е

(рекомендуемое)

Листок рефлексии

1	На уроке я работал(а)	активно / пассивно
2	Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3	Урок для меня показался	коротким / длинным
4	За урок я	не устал / устал
5	Моё настроение	стало лучше / стало хуже
6	Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен
7	Домашнее задание мне кажется	легким / трудным интересным / неинтересным

2. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ по теме «Корни, степени и логарифмы. Основы теплопередачи»

Преподаватели Афонская Валентина Анатольевна, Уткина Ирина Юрьевна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико-технологический техникум»

Специальность 18.02.06 Химическая технология органических веществ
Дисциплина Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия; Процессы и аппараты

Бинарные уроки, основанные на межпредметных связях, предполагают использование сплава из различных педагогических технологий. В структуре бинарного урока органически сочетаются личности преподавателя и педагога-специалиста, их взаимодействие друг с другом, также со студентами.

Методика бинарного урока отличается от методики традиционного тем, что преподаватель и педагог-специалист одновременно ведут урок по какой-либо завершающей теме.

Известно, что при проведении традиционных уроков по различным дисциплинам восприятие студентами новой информации не всегда складывается в целостную систему. В случае же одновременного рассмотрения программного материала в рамках двух учебных дисциплин получаемая информация приобретает практическое значение, а усвоение новых знаний идет как бы путем их наложения на базовые знания и навыки.

Интерактивные экскурсии – это организационная форма обучения, которая отличается от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов и т.д.

Интерактивность позволяет получить дополнительную информацию посредством гиперссылок, фотографий, аудио- и видеофрагментов, текста через использование различных программ (например, Flash, PowerPoint).

Преимущества интерактивной экскурсии в том, что можно составлять маршрут, менять содержание в соответствие с поставленной целью, а также доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий и многое другое.

Бинарный урок в сочетании с интерактивной экскурсией способствует мотивированному практическому применению знаний, навыков и дает студентам возможность увидеть результаты своего труда, получить от него удовлетворение. Это более высокий уровень сотрудничества двух педагогов, а также педагогов и студентов.

Технологическая карта урока

Преподаватели: *Уткина Ирина Юрьевна, Афонская Валентина Анатольевна*
Специальность: *18.02.06 Химическая технология органических веществ*
Учебные дисциплины: *математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия; Процессы и аппараты*
Группа: *ТОВ-106*
Тема урока: *Корни, степени и логарифмы; основы теплопередачи*
Тип урока: *бинарный урок: интерактивная экскурсия*
Длительность: *90 минут*
Цель урока: формирование новых знаний, обеспечивающих понимание практической значимости логарифмов.

Образовательные задачи:

- интегрировать знания из разных областей через установление связи теории логарифмов с практикой, жизненными явлениями и процессами;
- формировать понимание значимости математики для изучения профессиональных дисциплин при получении будущей профессии;
- научить применению теоретических знаний в профессиональных ситуациях.

Развивающие задачи:

- развивать интеллектуальные умения: выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, критически анализировать информацию;
- повысить мотивацию и интерес к будущей профессии.

Воспитательные задачи:

- формировать умение пользоваться теоретическими знаниями в нестандартных ситуациях;
- формировать навыки самостоятельной и коллективной работы.
- воспитывать активную творческую личность будущего специалиста.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация урока, мультимедийные презентации студентов «Свойства степеней и логарифмов», «Логарифмы в химии», «Логарифмические спирали в живой природе», видеоролики: «Тепловые процессы на химическом предприятии», «Пластинчатый теплообменник».

Ход учебного занятия

Этапы учебного занятия	**Содержание учебного материала**	**Методы, приемы**	**Средства обучения**	**Хронометраж**
1. Организационный	Преподаватели приветствуют студентов, проверяют посещаемость, подготовленность кабинета к занятию. Преподаватели знакомят студентов с целями и задачами урока, мотивируют к деятельности с высказывания ученого П.С. Лапласа	приемы личностно-ориентированного обучения (эпиграф к уроку)	Мультимедийная презентация урока	10 мин.
2. Индуктор (наведение на проблему)	Преподаватели во вступительном слове ставят два проблемных вопроса, на которые необходимо будет в ходе урока найти ответы: 1. Можно ли в химии и биологии обойтись без логарифмов? 2. Нужны ли логарифмы и степени в моей будущей профессии? Затем преподаватели сообщают, что три группы студентов «Математики», «Химики», «Биологи» готовили домашнее задание, в котором должны были найти ответы первый проблемный вопрос и подготовить презентации; озвучивают для каждой группы цели исследования, учебные вопросы.	метод постановки проблемных вопросов	Мультимедийная презентация урока	5 мин.
3.Реконструкция (знаний и опыта)	Группа «Математика» представляет мультимедийную презентацию «Свойства степеней и логарифмов» Группа «Химики» представляет мультимедийную презентацию «Логарифмы в химии».	творческая работа в группах прием мини-проекты	Мультимедийные презентации студентов	30 мин.

	Группа «Биологи» представляет мультимедийную презентацию «Логарифмические спирали в живой природе»			
4.Разрыв	Преподаватель подводит к пику познавательного и творческого процесса: Ответила ли каждая группа на проблемные вопросы: Как вывести свойства логарифмов, используя свойства степеней? Какую роль играют логарифмы в химии и биологии? Как применяются логарифмы в различных сферах деятельности человека? Студенты подводят итоги исследований, проведенных каждой группой, результаты заносят в лист оценивания.	эвристическая беседа прием активизации мышления	дидактические материалы: лист оценивания	15 мин.
5. Реконструкция (знаний и опыта	Студентам предлагается вернуться ко второму проблемному вопросу «Нужны ли логарифмы и степени в моей будущей профессии?» Демонстрация видеоролика «Тепловые процессы на химическом предприятии» и обращает внимание студентов на большое количество различных теплообменных аппаратов. Демонстрация видеоролика «Пластинчатые теплообменники» Преподаватель объясняет, что движущей силой теплообмена в аппарате является среднелогарифмическая разность температур. Перед студентами ставится задача перевести формулу с натурального в десятичный логарифм. Затем по представленным формулам теплопередачи ставится задача: определить значения критериев в десятичных степенях с помощью логарифмов.	метод частично-поисковый прием решения ситуационных задач	Видеофильмы «Тепловые процессы на химическом предприятии», «Пластинчатые теплообменники» Мультимедийная презентация урока	15 мин.
6. Рефлексия, подведение итогов	Ставится вопрос «Решены ли предложенные проблемные задачи?» Помогают осмыслить результаты проделанной работы. Выставляют и комментируют оценки.	эвристическая беседа		12 мин.
7. Информирование студентов о домашнем задании	Сообщает о домашнем задании: подготовиться к зачету по теме «Корни, степени и логарифмы».	практический метод		3 мин.

Лист оценивания

Группа _____

№ п/п	Критерии оценивания	Макс. кол-во баллов	Группа «Математики»	Группа «Химики»	Группа «Биологи»
1.	Связь презентации с заявленной темой	5			
2.	Содержание презентации	5			
3.	Актуальность и полезность информации	5			
4.	Оформление слайдов	5			
5.	Наличие в презентации фотографий, картинок	5			
6.	Представление презентации	5			
	Итого баллов	30			

3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ по теме «Капиллярные явления в физике и агрономии»

Преподаватели Барсукова Татьяна Ивановна, Глотова Татьяна Владимировна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум»

Специальность 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Интегрированный урок

Цель: научить студентов глубже разбираться в физических закономерностях и уметь применять их в практической деятельности.

Задачи:

Образовательные.

Продолжить формирование умений самостоятельно работать с приборами и оборудованием. Учить студентов опытным путем находить ответы и доказывать их научность. Показать, что практика – это база научного процесса познания и служит критерием истины. Углубить знания студентов о применении капиллярных явлений в их профессии.

Развивающие.

Совершенствовать интеллектуальную компетентность в области профессионального и личностного развития. Развивать индивидуальные творческие способности студентов. Продолжить развивать интерес к исследовательской работе.

Воспитывающие.

Формировать познавательный интерес к учебным дисциплинам «Физика» и «Основы агрономии». Создавать условия для воспитания старательности, аккуратности, целеустремленности, формирования коммуникативных компетенций.

Тип урока: урок систематизации и обобщения материала по теме «Капиллярные явления» с элементами исследования.

Вид учебного занятия: интегрированный урок.

Технологии: учебно-исследовательской деятельности.

Форма проведения: индивидуальная и парная.

Метод: проект, практическое занятие.

Оборудование: 1. Демонстрационное:

а) штатив с двумя муфтами и лапками;
б) два стакана;
в) три трубки стеклянные диаметром 3 см;
г) кружка с водой;
д) фильтровальная бумага;
е) почвы (глина, песок, чернозем).

2. Фронтальное: а) сосуд с водой;
б) узкие стеклянные трубочки разных диаметров;
в) линейки.

3. Компьютер, мультимедийный проектор, экран.

СТРУКТУРА УРОКА.

I. Организационная часть.

1. Сообщение темы урока, формулирование цели урока.
2. Мотивация выбора темы.

II. Основная часть.

1. Выступления студентов с мини проектами.
2. Индивидуальный опрос у доски.
3. Самостоятельная работа (экспериментальная работа, теория).

III. Заключение.

1. Подведение итогов урока.
2. Рефлексия.
3. Выставление оценок.

Ход урока.

I. Организационный момент

Проверить наличие листочков, тетрадей по физике и основам агрономии, линеек, ручек. Подписать листочки.

Сельское хозяйство является важнейшей отраслью экономики страны и центральным звеном ее агропромышленного комплекса. Оно обеспечивает население жизненно необходимыми продуктами питания, а перерабатывающую промышленность сырьем. Основным средством производства в сельском хозяйстве является земля. От того, насколько рационально она используется, зависит количество произведенной сельскохозяйственной продукции

Важнейшая особенность сельского хозяйства в том, что оно тесно связано с использованием почв и природной среды. Почвы (земли) — главное средство производства, основанное на использовании биологических факторов — роста и развития растений и животных.

Поэтому цель наше урока: показать взаимосвязь между предметами «физика» и «основы агрономии», уметь применять знания, полученные на уроках физики к объяснению явлений, наблюдаемых в агрономии.

Сегодня у нас необычный урок: интегрированный урок – зачет. Он состоит из трех этапов:

1. Выступления студентов с мини проектами.
2. Демонстрация индивидуального исследования.
3. Самостоятельная работа (экспериментальная работа, теория).

Оценки, которые вы получите за защиту проектов, за правильно сформулированные вопросы к выступающему и ответы на них, вы будете записывать на своем листочке. За самостоятельную работу оценка будет выставлена отдельно. Итоговая оценка ставится по двум предметам отдельно по физике и агрономии.

II. Основная часть.

1. Выступления студентов с мини проектами.

Во время выступлений студенты записывают определения, делают записи в тетрадях.

Сегодня на уроке рассмотрим капиллярные явления в физике и в почве. Где они встречаются в нашей жизни. Особенно большое значение имеет капиллярность почвы. Как можно уменьшить испарение влаги с поверхности почвы или увеличить?

1. Студент А. «Капиллярные явления».
   (план ответа: определение, условия, при которых жидкость поднимается (опускается) в капиллярах, смачивает твердое тело или не смачивает)
2. Студент Б. «Применения капиллярных явлений».
   (план ответа: в быту, медицине, природе и технике)
3. Студент В. «Капиллярная влагоемкость почвы и водоподъемная способность почвы».

(план ответа: определение, чем плоха глинистая почва, сохранение влаги в почве)

4. Студент Г. «Сохранение влаги на полях в засушливое время и при выпадении значительных осадков».

   (план ответа: агроприёмы в системе весенних полевых работ, "сухой полив").

5. Студент Д. «Физические явления в основе свойств почвы поднимать воду».

   (план ответа: водные свойства почвы, высота и скорость поднятия воды в почве).

6. Студент Ж. «Роль прикатывания почвы».

   (план ответа: определение прикатывания, виды прикатывания, виды катков для прикатывания и их применение в зависимости от вида почв)

Как на опыте доказать, что разные почвы обладают неодинаковой водоподъемной способностью?

2. Демонстрация индивидуального исследования.

Студент демонстрирует опыт *(индивидуальное исследование, проведенное студентом во внеаудиторное время).*

Цель: показать, что практика служит критерием истины **(**ознакомление студентов с капиллярными свойствами почв).

Оборудование: а) штатив с двумя муфтами и лапками;
б) два стакана;
в) три трубки стеклянные диаметром 3см:
г) кружка с водой;
д) фильтровальная бумага;
е) почвы (глина, песок, чернозем).

Ход работы:

1. Берем три стеклянных трубки диаметром 3 см и один конец каждой из них завязываем марлей, предварительно закрыв его фильтровальной бумагой.
2. Закрепляем трубки в штативе завязанными концами вниз и подставляем под них стаканы.
3. Затем заполняем трубки грунтами разной зернистости и по механическому составу (глиной, песком и черноземом).
4. Наливаем в стаканы равное количество воды и наблюдаем за быстротой потемнения намокающей в трубках почвы.

Делаем вывод из опыта:

лучше пропускает воду песок, так как почва с крупными частицами и крупными капиллярами. Песчаные почвы обладают высокой водопроницаемостью.

3. Самостоятельная работа

Вариант № 1

1. Экспериментальная работа

«Исследуйте зависимость высоты подъема воды в капиллярной трубке от радиуса капилляра».

Оборудование: а) стакан с водой;
б) стеклянные капиллярные трубки – 3 шт.;
в) линейка с миллиметровыми делениями;
г) справочник по физике.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ.

1.Из формулы для высоты поднятия жидкости в капиллярах выразите радиус капилляра.

2.Из справочника по физике выпишите: поверхностное натяжение σ, плотность жидкости $\rho_{ж.}$

3.Опустите капиллярную трубку в стакан с водой и измерьте высоту поднятия жидкости в капиллярной трубке с помощью линейки.

4.По формуле вычислите радиус капилляра первой трубки r_1.

5.Аналогично вычислите радиус капилляра второй трубки r_2.

6.Сделайте вывод: как зависит высота подъема воды в капиллярной трубке от радиуса капилляра.

2. Определите температуру воздуха и показания влажного термометра, если относительная влажность равна 73%, а разность показаний сухого и влажного термометров 4°С.

3. Какими способами и зачем восстанавливается капиллярность?

Дополнительное задание. Известно, что на одном и том же поле на некоторые растения ложится роса, а на другие – нет. Почему?

Вариант № 2

1. Экспериментальная работа

«Исследуйте зависимость высоты подъема воды в капиллярной трубке от радиуса капилляра».

Оборудование: а) стакан с водой;

б) стеклянные капиллярные трубки – 3 шт.;

в) линейка с миллиметровыми делениями;

г) справочник по физике.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ.

1.Из формулы для высоты поднятия жидкости в капиллярах выразите радиус капилляра.

2.Из справочника по физике выпишите: поверхностное натяжение σ, плотность жидкости $c_{ж.}$

3.Опустите капиллярную трубку в стакан с водой и измерьте высоту поднятия жидкости в капиллярной трубке с помощью линейки.

4.По формуле вычислите радиус капилляра первой трубки r_1.

5.Аналогично вычислите радиус капилляра второй трубки r_2.

6.Сделайте вывод: как зависит высота подъема воды в капиллярной трубке от радиуса капилляра.

2. Определите разность показаний сухого и влажного термометров и относительную влажность, если показания сухого термометра 8°С и показания влажного термометра 12°С.
3. В каких случаях глубина боронования должна быть больше: в засушливое время или при выпадении значительных осадков?

Дополнительное задание. Назовите физико – механические свойства почвы.

Вариант № 3

1. Экспериментальная работа

«Исследуйте зависимость высоты подъема воды в капиллярной трубке от радиуса капилляра».

Оборудование: а) стакан с водой;

б) стеклянные капиллярные трубки – 3 шт.;

в) линейка с миллиметровыми делениями;

г) справочник по физике.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ.

1.Из формулы для высоты поднятия жидкости в капиллярах выразите радиус капилляра.

2.Из справочника по физике выпишите: поверхностное натяжение σ, плотность жидкости $\rho_{ж.}$

3.Опустите капиллярную трубку в стакан с водой и измерьте высоту поднятия жидкости в капиллярной трубке с помощью линейки.

4.По формуле вычислите радиус капилляра первой трубки r_1.

5.Аналогично вычислите радиус капилляра второй трубки r_2.

6.Сделайте вывод: как зависит высота подъема воды в капиллярной трубке от радиуса капилляра.

2. Определите показания влажного термометра , если показания сухого термометра 14° С и относительная влажность равна 51% .
3. Что такое пористость почвы?

Дополнительное задание. Что такое капиллярная влагоемкость почвы. Назовите приемы борьбы с избыточным увлажнением почвы.

Те студенты, которые справились с заданием полностью, получают дополнительную карточку.

Дополнительные карточки.

КАРТОЧКА № 11.
Какие задачи входят в поверхностную обработку почвы?

КАРТОЧКА № 12.
Какие задачи решаются при лущении почвы?
Агротехническое значение.
Какие орудия используются при лущении почвы?

КАРТОЧКА № 13.
Лущение стерни:
а) когда проводим лущение стерни?
б) какие операции выполняются при техническом процессе лущения?

КАРТОЧКА № 14.
Какими машинами можно обеспечить одновременное разрушение почвы, рыхление поверхностного слоя почвы, выдергивание молодых сорняков без повреждения культурных растений?

КАРТОЧКА № 15.
Почему уничтожение поверхностной корки способствует сохранению влаги в почве?

КАРТОЧКА № 16.
Какова роль прикатывания почвы?

III. Заключительная часть.

1. Те студенты, которые сделали самостоятельную работу, выводят среднюю оценку за урок и получают дополнительную оценку, за карточку.

2. Рефлексия.

Экран с незаконченными предложениями находится перед глазами студентов. Они по желанию выбирают себе фразу и заканчивают ее самостоятельно.

Сегодня на уроке я узнал…

Я почувствовал, что…

Мне представляется интересным то, что…

Я бы хотел еще раз услышать…

Работа над заданием помогла мне…

Меня удивило…

У меня появилось желание….

Урок дал мне для жизни…

3. Подведение итогов урока.

И так ребята, мы закончили с вами урок, на котором рассмотрели вопрос о капиллярности почв с физической и агрономической точки зрения, касающихся водных свойств почвы и капиллярных явлений, лежащих в основе водоподъемной способности почвы. Мы с вами выяснили, что почвы благодаря наличию пор, способны удерживать воду, а следовательно, обеспечивать растения водой в период вегетации. Это явление мы с вами доказали, проводя эксперимент с почвами. Таким образом, выяснили, что практика – это база научного процесса познания и служит критерием истины.

4. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
по теме «At the travel agency»

Преподаватель Бачерикова Ирина Геннадьевна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Специальность 43.02. 10 Туризм
Дисциплина Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Тема: «Travelling by train/bus/car»

Курс 3, специальность 43.02.10 Туризм
Тип учебного занятия: комплексное применение знаний на практике.
Форма организации учебного занятия: практическое занятие
Время: 1час 30 мин.
Место проведения – учебный кабинет №308

Общая дидактическая цель:
- формировать и развивать коммуникативные навыки английского языка в рамках темы.

Задачи учебного занятия:
Образовательная:
- активизация и совершенствование актуального словарного запаса;
- развитие навыков монологической и диалогической речи;
- совершенствовать коммуникативные навыки учащихся по теме.

Развивающая:
- развитие у студентов коммуникативной компетенции;
- развитие внимания, восприятия, слуховой памяти, мышления.

Воспитательная:
- формировать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Требования к результатам обучения на учебном занятии.
Обучающиеся должны знать:
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
пополнять словарный запас;

Прогнозируемый результат:
Формирование коммуникативной компетенции, а именно путем активизации и пополнения лексического и грамматического потенциала знаний обучающихся в процессе включения их в активную устную работу на уроке.

Межпредметные связи:
Содержательная сторона урока, осуществляемая в форме опроса и дискуссии на иностранном языке в рамках формирования общих и профессиональных компетенции по вопросам выбора обучающимися тура и разработке маршрута, напрямую связана темами, обсуждаемыми в учебных программах профессиональных дисциплин по данной специальности.

Основные методы обучения:
- коммуникативный метод – монолог, диалог, дискуссия;
- деловая игра;
- мозговой штурм;
- кейс – метод;
- метод погружения в ситуацию речевого общения;
- переводной метод;
- самостоятельное выполнение заданий.

Основные методы контроля:
- выполнение речевых заданий: высказываться по теме, участвовать в беседе.
- обсуждение результатов в группе и с преподавателем.

Формы организации познавательной деятельности:
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Современная образовательная технология:
- информационно-коммуникативная;
- технология коммуникативного обучения;

Методическое обеспечение: Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», раздаточный материал – карточки с заданиями, каталоги, презентации.

Средства обучения:
- словарь;
- речевая деятельность преподавателя.

Дидактический материал
- карточки с заданиями.

Технологическая карта учебного занятия

Таблица 1.

Ход учебного занятия	Содержание учебного материала	Методы обучения	Средства обучения	Объем времени
1	2	3	4	5
Организационный этап	Представление темы урока, постановка цели учебного занятия. Teacher: Good morning, boys and girls! Take your seats and get ready for the lesson. Welcome to our English lesson. I'm very glad to see you. Dear friends the topic of our lesson is “Around Europe at a gallop”. Today we will learn how to make tours.	Монолог	Речевая деятельность преподавателя	2мин

	The aims of our lesson are: learn some information about 3 countries in Europe; choose one of the countries and make a tour; make a presentation about the hotels.			
Мотивационно-целеполагающий этап Активизация знаний, умений	Речевая зарядка (warm up) – вопрос-ответ: Teacher: Please, let's discuss some questions. Обучающиеся работают с преподавателем, отвечают на вопросы, высказывая свое мнение. **(Приложение 1)** Teacher: Now we are going to do some exercises to revise the active vocabulary of the tour industry. Обучающиеся выполняют упражнения на повторение активной лексики туристической индустрии.**(Приложение 2)**	Мозговой штурм	Речевая деятельность преподавателя	20 мин
Содержательно-деятельностный этап Целеполагание	Погружение в конкретные коммуникативные ситуации общения. Teacher: So, now let's play a game. Your home task was to prepare a short presentation about 3 countries. Now choose 1 person from each group? They will be the travel agents. And I'll be your guest. **(Приложение 3)** Обучающиеся делятся на 3 группы, представляя презентацию своей страны (домашнее задание), затем выбирают по одному человеку из группы – это туристические агенты, а преподаватель – гость.	Деловая игра	Речевая деятельность преподавателя, студентов, презентации	30 мин
Осмысление.	Работа в группе.	дискуссия,	Речевая	20 мин

Комплексное применение знаний и умений	Teacher: Dear friends, now we've chosen the country. So, work in groups again, your task is to make a tour around this country. Take the journals. Choose the hotel, the sightseeings, the transfer. Be ready to discuss the trip. Обучающиеся работают в группах, подбирают тур по выбранной стране, готовятся к обсуждению	кейс-метод, диалог	деятельность преподавателя, диалог-образец	
Рефлексия	Teacher: Now let's discuss the trip between the travel agent and the customer. Обучающиеся проигрывают игру «В турагенстве» **(Приложение 4)**	Деловая игра Метод погружения в ситуацию речевого общения.	Диалог-образец	20 мин
Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа)	В качестве домашнего задания обучающимся предлагается подготовить туристический маршрут еще по одной стране на выбор.	-	-	2 мин

Приложение 1

Questions:

1. What is a tourism?
2. What kinds of tourism do you know?
3. What is the difference between these types of tourism?
4. What is a resort?
5. What people work in tourism?
6. What does the tour operator do?
7. What does the travel agent do?
8. What do tour packages include?
9. What does a tour guide do?
10. What is the job of animator?
11. What kind of companies are travel agencies?
12. What kind of tours do they offer?
13. How and when do free lancers work?

Приложение 2

1. Travel agencies	a. внештатные сотрудники
2.Tour operators	b.высокий сезон (пик сезона)
3.Tourist outlets	c. туроператоры

4.Free lancers	d. турагенства
5.High season	e. продавцы в розницу
6.Wholesalers	f. продавцы оптом
7.To produce packaged tours	g. перевозки из аэропорта в отель
8.Retailers	h.разрабатывать турпакеты
9.Transfers	i. точки розничного сбыта
10.Catering	j. развлечения
11.Entertainment	k. аренда автомобиля
12.Sightseeing tours	l. питание
13.Car rentals	m. экскурсии
14.Travel insurance	n. в первую очередь
15.Other extras	o. каталог путешествий
16.Primarily	p. проводить исследования рынка
17. To do marketresearch	q. яркие журналы
18. To promote a tour	r. рекламировать
19. To advertise	s. продвигать
20. Colouful	t. брошюры
21. Brochures	u. буклеты
22. Booklets	v. рекламные щиты
23.Travellogues	w. другие дополнительные услуги
24. Billboards	x. страховка тура

Приложение 3

Деловая игра «В туристическом агентстве»

1-я турфирма

- Hello! We are glad to see you in our tourist information center. Sit down please.
- Hello! Oh, thanks.
- Can I help you, Madam?
- Yes, please. From my childhood I'm dreaming about Europe.
- Do you want to visit one country or some countries in a few days?
- I think, only one, but I'd like to see all the sights properly.
- So, we can offer you to visit London. We have got a very interesting travelogue about London. Let us see the film and listen to the brief information.

Презентация Лондона

London Places of Interest

There are a lot of places of interest in **London.** Among them are: Westminster abbey, Houses of Parliament, Buckingham Palace, St. Paul's Cathedral, London Bridge, the Tower of London. London stands on **the river Thames**. Crossing the river by **the Tower Bridge** you can see **the Tower of London.** It is one of the oldest buildings of the city. Many centuries ago it was a fortress, a royal palace and then a prison. Now it is a museum of arms. On the bank of the Thames, not far from the Tower of London, you can see **Westminster Palace**, or the Houses of Parliament. It is the seat of the British government and it is one of the most beautiful buildings in London. In one of its towers there is the famous **Big Ben**, the largest clock of England. It strikes every quarter of an hour. **Buckingham Palace** is the Queen's official London residence. Tourists always go to see the ceremony of changing the Guard there. London has many fine squares. Some of them are quiet, others are busy like **Trafalgar Square**. Trafalgar Square is the central square of the city. To the right of the square there is **the National Gallery** which has a fine collection of Europian paintings. **St. Paul's Cathedral** is the biggest English church. Another famous church is **Westminster Abbey** where kings, queens, and many famous people are buried. London is also famous for its beautiful parks. **Hyde Park** is the most democratic park in the world, as anyone can say anything he likes there. **Regent's Park** is the home of London Zoo. I'd like to see it all myself.

- Ok, thank you. I liked the presentation, but let me think it over.
- No problem. Come to see us again. Good bye.
- Good bye.

2-я турфирма

- Hello! Glad to see you in our tour firm. Sit down here, please.
- Hello, thank you.
- Would you like a cup of coffee or tea?
- No, thanks. I'd like you to offer me a trip to one of the European country.
- Will you look through the catalogues.
- Oh, sure.
- Which country do you want to visit?
- I don't know exactly. It doesn't matter for me. What can you recommend?
- Let us see the film about the capital of France – Paris.
- Oh, terrific!

Презентация Парижа.

Places of Interest in Paris

Paris is the capital of France, its economic and cultural center. It's situated in the north part of central France at the bank of **the river Seine**. Paris is considered to be one of the most beautiful cities in the world, and it is certainly the most romantic. The city is full of sights and tourist attractions, including charming architecture, numerous bridges and squares. There are more than 130 museums and 1800 historic places there. Perhaps the most famous and visited sight is **the Eiffel Tower.** It is not only the symbol of Paris but of the whole country. This iron tower was built by a talented engineer Gustav Eiffel and was a part of World's Fair in 1889. Another outstanding place in the city is **Notre Dame de Paris**. It is a magnificent cathedral, which is situated in a historical center of the city. Victor Hugo has once written a book about this cathedral. Later several musicals were staged. **The Louvre** is the largest museum in Paris. Originally the building of Louvre has served as a residence for French monarchs. At present days, it is a place where thousands of art works are kept. The most famous item is the portrait of mysterious **Mona Lisa**. Those who like French music have probably heard songs about **Champs-Elysees**. This avenue is one of the most precious streets in the world. There are many stylish boutiques, posh restaurants and well-known companies there. **The Triumphal Arch** is the next sight of Paris. This construction was built by Napoleon in honor of his victories. **The red mill of Moulin Rouge** is also world-famous. It is the best cabaret theatre in Paris. **Montmartre** is another place of interest. It's a special district full of painters, actors, pantomimes, writers, poets and other creative people. Tourists can see **the house of Picasso** here and **the square of Dalida**. And, finally, **Sacre-Coure**. It is the largest cathedral in France, which is situated at the highest point in Paris. People can see all of Paris from its observation post.

- Thank you for your presentation. I'll think and if I choose this country, I'll come to you.
- Well, we're waiting for you.

3-я турфирма

- Good afternoon! I am at your service.
- Please, help me. I'd like to visit one capital in Europe.
- Which one?
- I've not decided yet.
- I think, you'd like to visit… Let us see…

Презентация Берлина

Places of Interest in Berlin

Berlin is the capital city of Germany. It is also the biggest city in Germany. Berlin is home to many famous buildings and monuments, like the Siegessäule, the Brandenburger Tor, the Reichstag and the boulevard Unter den Linden. On the boulevard are the Humboldt University and the State Opera of Berlin. The **Siegessäule or *Victory Column*** is a famous sight in Berlin. The column was built in the Königsplatz, now the Platz der Republik, in front of the Reichstag building. The Victory

Column is open every day for tourists. The **Brandenburg Gate** is one of the main symbols of Berlin, Germany.. It is the only remaining gate through which people used to enter Berlin. The Brandenburg Gate has twelve columns, six on the entrance side and six on the exit. The Gate then symbolized the freedom to unite the City of Berlin. The **Reichstag** building was designed as a home to the parliament of the German Empire. It was opened in 1894. The original building's design was made by Paul Wallot. This building was built in Berlin, Germany.
It was building used by the parliament of the German Empire until 1918. Then it became the seat of the German parliament again in 1999 after a reconstruction led by British architect Lord Norman Foster
Today's parliament of Germany is called the *Bundestag*. **Unter den Linden** ("under the linden trees") is a boulevard in the Mitte district of Berlin, the capital of Germany. It is named for its linden (lime in British English) trees that line the grassed pedestrian mall in the middle of the road
Unter den Linden runs east–west from the site of the former royal palace at the Lustgarten park. The Rathaus was built between 1861 and 1869 in the style of the north Italian High Renaissance by Hermann Friedrich Waesemann. It was modelled on the Old Town Hall of Toruń, now in Poland, while the architecture of the tower is reminiscent of the cathedral tower of Notre-Dame in France. It replaced several individual buildings dating from the Middle Ages and now fills an entire city block.
The building was heavily damaged by Allied bombing in World War II and rebuilt to the original plans between 1951 and 1956. **Berlin Hauptbahnhof** is the central railway station of the German capital Berlin. The station has the largest traffic volume for a through-station in Europe Paris. Gare du Nord is the largest station in Europe measured by traffic volume but it is regarded as a terminus.
The longest route that runs through Berlin Hauptbanhof is the Sibirjak. It links Berlin to some cities in Russia. It passes through Poland, Belarus, Russia and Kazakhstan. The longest route offered goes to Novosibirsk. This takes almost four days to travel.
- Oh, that's great! When I studied at the University, I was dreaming about Germany…
- Do you want to visit Berlin?
- Let me think… So, I always dream about Berlin and London. Which country to visit?! It's a difficult question for me. But… I think, I've made a decision, I'm going to London

Приложение 4

Discussing a tour (Обсуждение маршрута)
- Good afternoon, again. We're glad you've chosen our agency.
- Yes, I'd like to visit London and all its sightseeings first.
- It's a great choice!
- Thank you.
- So, let's discuss some details about your trip. First, do you have a passport?
- Yes, here it is
- Thanks. How would you like to get to London: by train or by plane?
- So, I think by plane will be more comfortable and quickly.
- You're right. But we have flights only from Moscow.
- No problem. It's not so far from here. I can get to Moscow by train.
- Great. When do you want to go?
- I think from the 5th to 10th of December.
- 5 days and six nights, am I right?
- Yes, absolutely
- Ok, I'll book you a ticket on the 5th of December from Moscow to London.
- Ok, thank you.
- Do you want to book excursions here or you will pay for it there?
- I guess, it's better to pay for excursions here. How much shall I pay for the whole trip?

- So, a trip to London costs 1500 Euros.
- Ok. It suits me.
- Where do you want to live? So, I can recommend you a hostel. It's cheap.
- Oh, great. And what about catering?
- So we have only half board: breakfast and dinner or breakfast and supper. You'll be all days on the excursions, I recommend you to take breakfast and supper.
- Right you are.
- So, we've booked a trip to London for the 5th of December, to live in a hostel with all excursions. Will you pay a deposit today?
- Ok, no problem. Here is the money.
- Here is your receipt. I'll call you later to come again.
- I'll be waiting for your calling.
- Once again thank you for your choice. Good bye.
- Thank you. Good bye.

5. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ по теме «Словосочетание как синтаксическая единица»

Преподаватель Бербеков Беслан Чарионович

Педагогический колледж, Педагогический институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-балкарский государственный университет им Х.М. Бербекова»

Специальность 44.02.01. Дошкольное образование, 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Дисциплина Стилистика и культура речи

Цели:

- овладение синтаксической единицей языка – словосочетанием
- формирование умения выделять эту единицу на основе анализа и учета её признаков
- умение отличать словосочетание от слов и предложений

Требования к знаниям и умениям

Студент должен:

Иметь представление

- о языковых единицах разных уровней с точки зрения их содержание и формы
- об употреблении словосочетания как в письменной, так и в устной форме

Знать

- как образовано словосочетание
- что общего у слова и словосочетания
- как писатели и поэты мог**ут** соединять слов**а** в словосочетани**и**, чтобы при чтении возникал определенный образ, картина

Уметь

- выявлять внутриуровневые и межуровневые связи

Оснащение: схемы, таблицы.

Ход урока

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (5-7 МИН.)

(приветствие, перекличка, оформление журнала.)

2. ВВЕДЕНИЕ (постановка цели занятия и его мотивация).

Ребята, цель нашего занятия - развить орфографическую и пунктуационную зоркость, языковое чутье, воспитать бережное отношение к языковой норме, воспитать чуткого и внимательного читателя, понимающего содержание текста и умеющего получать наслаждение от прочитанного.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ЛЕКЦИИ (70 МИН)

Вопросы для рассмотрения.

1. Словосочетание как синтаксическая единица
2. Виды подчинительной связи
3. Употребление словосочетаний в художественной литературе
4. Подведение итогов (12 мин.)

5. 30
6. Домашнее задание

I. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ. АУДИТОРНАЯ РАБОТА

На доске записать:
Новый, книга; новая книга; Книга новая?

Преподаватель:

1) Какие языковые единицы представлены в каждом случае?

Студент:
слово, словосочетание, предложение.
Преподаватель:

2) Укажите признаки единиц первого столбика?

Студент:
самостоятельные слова, потому что имеют лексическое значение; изменяемые слова. Так как имеют окончания.
Преподаватель:
В каком разделе науки о языке изучаются слова как части речи?
Студент:
речь идет о разделе «Морфология»
Преподаватель:
Назовите все признаки языковой единицы третьей группы.
Студент:
в третьем варианте записано предложение, основные признаки: предложение вопросительное, состоит из главных членов предложения - подлежащего **книга**, которое выражено именем существительным в именительном падеже, и сказуемого **новая**, выраженного именем прилагательным.

II. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИМЕЮЩИХСЯ И ФОРМИРОВАНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Работа в парах

Прочитайте параграф учебника (автор Греков В.Ф.), посвященный словосочетанию и сформулируйте вопросы по его материалу; сравните с вопросами, которые предложены преподавателем, и ответьте на те из них, какие у вас отсутствуют.

БЛОК ВОПРОСОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

1) Как образовано слово **«словосочетание»**? Какой вывод можно сделать после разбора этого слова по составу?
2) Самостоятельные или служебные слова образуют словосочетание? Приведите примеры.
3) Как узнать, какое слова в словосочетании главное и какое зависимое?
4) Что общего у слова и словосочетания? Чем они различаются?
5) Какие значения имеют словосочетания? Приведите примеры. Почему значения словосочетания связаны с их строением?
6) Какие словосочетания называются синонимичными? Приведите примеры.

Беседа преподавателя и студента завершаются анализом записи во втором столбике на классной доске и доказательством того, что **новая книга** - словосочетание.

2. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ВЗАИМОПРОВЕРКОЙ И САМОПРОВЕРКОЙ. РАБОТА НАД ОШИБКАМИ ВЫПОЛНЯЕТСЯ ДОМА.

Спишите свою часть текста, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. К выделенным словосочетаниям подберите синонимические.
Почему автор использовал данные словосочетания?
Чем различаются синонимические сочетания?
Выпишите по пять словосочетаний с грамматическим значением:

1) ---------- предмет и его признак;
2) действие и предмет, на который оно ходит
3) действие и его признак

Для первого студента пары (I часть текста)
Осень в лесу

Приш...л сентябрь. После *знойного лета.* после *августовских* теплых *дней* наступила з...лотая осень. По опушкам лесов ещ... р...стут грибы: красноголовые подосиновики, з ...леноватые и розовые сыр ...ежки сколь...кие грузди и душистые рыж...ки. На старых больших пнях жмутся друг к дру... тонк...ногие опенки. На м...ховых болотах ож...рельем ра/с/сс/ыпана по кочкам рум...ая клюква.
На осве...ще...ых со...нцем *лесных п...лянах* краснеют *гроздья р...бины*. Чист и прозрачен воздух. Дал...ко слышны звуки отч...тливо разнос...тся голоса. На дне л...сного руч...я виден каждый кам...шек каждая тонкая тр...винка.

Для второго студента пары (II часть текста)

По прозрачному высокому небу б...гут и б...гут обл...ка. В погожие тихие дни л...тает над землей садит...ся на л...цо липкая п...утина. В эти *осе...ие дни* многие ул...тели птиц... *готовятся к отлету*. Уже ул...тели ласточ...ки быстр... крылые стр...жи. *Остаются зимовать* ря... чики, тетерева, кур...патки. В шумные стайки соб...раются сквор.., ул...тают на юг певчие птицы. В дальний путь отпр...вляются дикие гуси покидают *родные болота* длин...оногие журавли.

Студенты проверяют друг друга и знакомятся с полным текстом. Затем вновь меняются тетрадями и проверяют раз весь текст по интерактивной доске. Это разнообразит учебную деятельность студентов, развивает орфографическую и пунктуационную зоркость. Преподаватель закрепляет знания студентов о словосочетании, просит их привести примеры словосочетаний с разными грамматическими значениями и доказать, что это словосочетание.

III. РАБОТА С ТАБЛИЦЕЙ

Пользуясь учебником и таблицей, расскажите о связях слов в словосочетании. Каким способом осуществляется эта связь в каждом случае? Приведите примеры на каждый тип связи. Попробуйте усовершенствовать таблицу.

Связь	Схема	Особенности	Пример
1. Согласование	Кто? Что? Имя прилагательное Порядковое числительное Местоимение Причастие	1. При изменении главного слова изменяется и зависимое	
2. Управление		2. Средство связи	

3. Примыкание	Как? И др. Наречие Деепричастие Неопределённая форма глагола	1. В качестве зависимого слова выступает неизменяемое 2 Связи по смыслу	

На базе таблицы постройте алгоритм распознавания типа связи слов в словосочетании.

Преподаватель:

Какой признак следует выделить, который бы однозначно определял один из видов связи?

Студент:

Наверно, это связь по смыслу.

Преподаватель:

А разве при согласовании и управлении нет связи по смыслу?

Студент:

Этот признак не подходит. Может быть, это неизменяемость зависимого слова. Ведь в других типах связи выступают изменяемые слова (т.е. имеющие окончание).

Преподаватель:

Яркий, однозначный показатель. Как мы отразим это в первом шаге алгоритма?

Студент:

1. Выделить словосочетание. Найти зависимое слово. Оно - неизменяемое?

Да Нет

Примыкание

Первого шага недостаточно, чтобы разграничить согласование и управление. Нужно искать еще один признак

Преподаватель:

Верно. Какой же это признак?

Студент:

Используем тот же признак - изменяется или не изменяется.

2. Изменяются оба слова?

Да Нет

Согласование Управление

Алгоритм построен.

Преподаватель:

Можно ли что-нибудь в алгоритме изменить? Сделать его по-другому?

Студент:

Можно изменить второй шаг

2.Форма зависимого слова остается неизменной?

Да Нет

Управление Согласование

Преподаватель:

Давайте их представим вместе и проведем, насколько верно алгоритмы работают.

Студент:

1. Зависимое слово - неизменяемая часть речи

Да	Нет
Примыкание	Согласование

Самостоятельная работа в парах (студенты работают с упражнениями учебника).
После выполнения организуется взаимопроверка и выборочная коллективная проверка: проверяется по одному примеру на каждый вид связи и объясняется выбор.

IV. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

1. БЕСЕДА С АУДИТОРИЕЙ ПО ВОПРОСАМ:

1. С какой единицей мы с вами познакомились? Расскажите о ней.
2. В чем сходство и различие слов и словосочетаний?
3. Почему словосочетание изучается в разделе “Синтаксис”?
4. Какая единица языка также изучается в синтаксисе?

2. ЗАДАЙТЕ ДРУГ ДРУГУ ВОПРОСЫ ПО ИЗУЧЕННОЙ ТЕМЕ, ОЦЕНИТЕ ОТВЕТ ТОВАРИЩА.

V. ЗАДАНИЕ НА ДОМ

1. **Обязательное для всех:** сформулируйте вопросы по изученной теме «Словосочетание». Отвечать на уроках придется на те из них, которых у вас не окажется.

2. Задания по выбору

1) Упражнения по учебнику. Рассказ о словосочетании как о синтаксической единице.
2) Из художественного произведения, газет, журналов выпишите отрывок (текст), зашифруйте для взаимодиктанта и приготовьте - задания по словосочетанию.
3) Разберите таблицу «Словосочетание, предложение и их признаки»

6. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
по теме «Амортизация и износ основных средств»

Преподаватель Бобкова Елена Владимировна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум»

Специальность 38.02.04 «Коммерция в сельском хозяйстве
Дисциплина Экономика организации

Тема урока: Амортизация и износ основных средств.
Место занятия в учебном плане: Урок № 13-14 в курсе «Экономика организации» для специальности 38.02.04 «Коммерция в сельском хозяйстве»
Тип урока: Урок обучения умениям и навыкам.
Вид урока: Комбинированный урок.
Цель урока: Изучить виды износа и способы начисления амортизации основных средств.
Задачи:
Образовательные:

- изучить виды износа основных средств;
- изучить способы начисления амортизации основных средств;
- выработать практические навыки расчета амортизации.

Развивающие:

- развивать внимание, логическое мышление;
- развивать творческий подход к освоению нового материала, самостоятельность при работе с ЭОР;

Воспитательные:

- показать взаимосвязь учебного процесса с жизненными ситуациями;
- формировать у учащихся познавательную потребность, самоконтроль, интерес к предмету путем использования нестандартных задач.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

- знание видов износа и способы начисления амортизации основных средств;
- умение производить расчет амортизации основных средств.

Личностные:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- формирование у учащихся навыки самоконтроля и самообучения.

Метапредметные:

- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие способности видеть экономическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения экономики организации.

Структура урока:

1. Организационная часть.
2. Сообщение темы и постановка цели.
3. Мотивация учебной деятельности.
4. Актуализация опорных знаний.
5. Изложение нового учебного материала.
6. Обобщение, систематизация и закрепление нового материала.
7. Заключительная часть.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные;
- репродутивные
- интерактивные методы;

Средства обучения:

- технические средства обучения: персональные компьютеры и калькуляторы;
- программное обеспечение: Microsoft Word;
- коммуникационное ПО: «Консультант плюс»
- http://fcior.edu.ru/card/28107/nalichie-osnovnyh-sredstv.html- ситуационные задачи по наличию основных средств.

http://fcior.edu.ru/card/28054/ponyatie-osnovnyh-sredstv.html — контрольные задания
http://fcior.edu.ru/card/27219/amortizaciya-osnovnyh-sredstv.html — амортизация основных средств;
http://fcior.edu.ru/card/28004/amortizaciya-osnovnyh-sredstv.html- практический модуль по амортизации основных средств
http://fcior.edu.ru/card/28204/amortizaciya-osnovnyh-sredstv.html- контрольный модуль по амортизации основных средств

Форма организации деятельности студентов на занятии:

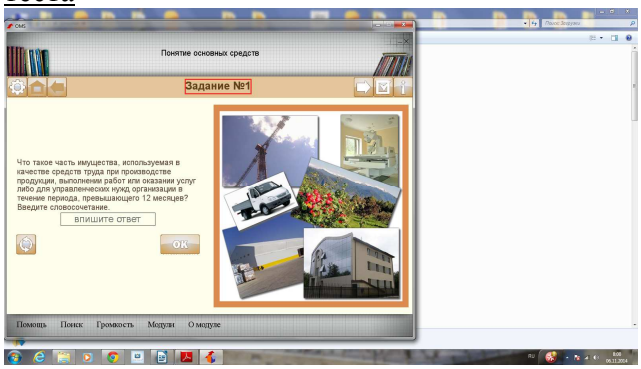
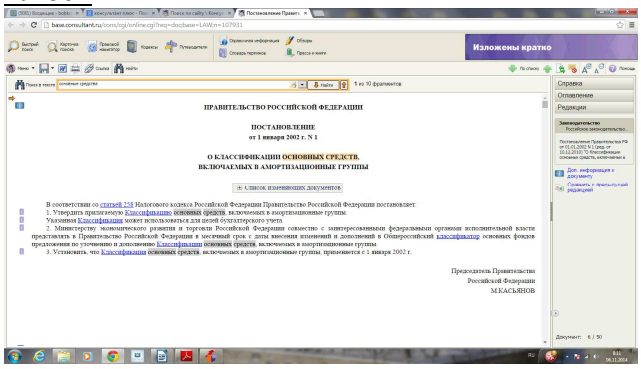
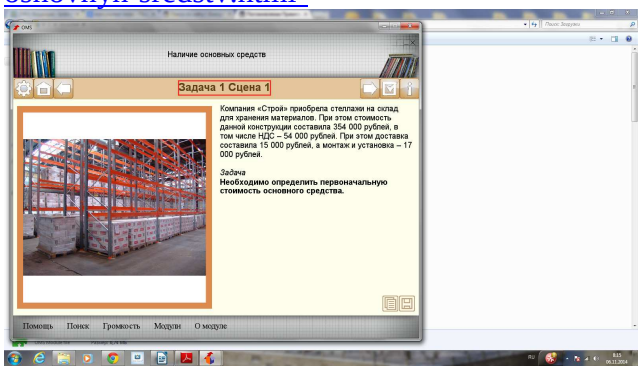
- Фронтальная работ (устно)
- Групповая работа;
- Самостоятельная работа (индивидуальная)

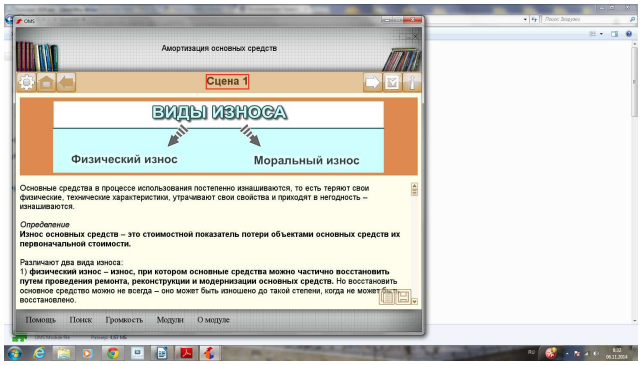
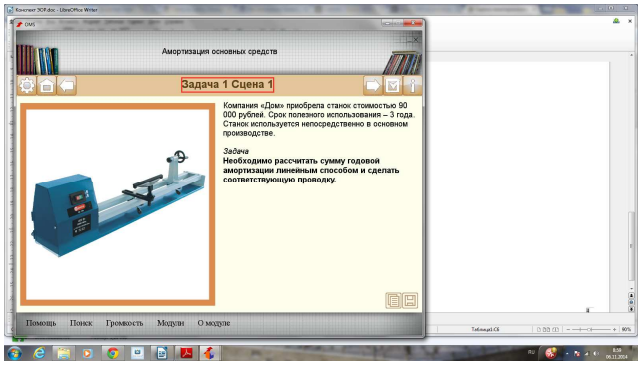
План урока по времени

- 1 пара – 2 урока по 45 минут

План урока:

№ п/п	Этап урока, время (мин)	Деятельность преподавателя	Деятельность студента
1.	Орг.момент (3 мин)	Приветствие студентов, перекличка, заполнение журнала	Слушают
2.	Сообщение темы и постановка цели (2 мин)	Тема урока- Амортизация и износ основных средств. Цель урока-Изучить виды износа и способы начисления амортизации основных средств.	Слушают, записывают тему в тетради.
3.	Мотивация учебной деятельности.(5 мин)	заинтересованность в изучении данной темы: необходима в профессиональной деятельности, в жизненной ситуации	Слушают
4.	Актуализация опорных знаний. (15 мин)	Вопросы и упражнения для повторения, необходимые как опора для изучения нового материала: 1. Понятие и классификация основных средств. 2. Правовое регулирование основных средств.	

		3. Оценка наличия основных средств. 1. В модуле по адресу http://fcior.edu.ru/card/28054/ponyatie-osnovnyh-sredstv.html ответить на вопросы теста  2. Устный ответ на вопрос « Правовое регулирование основных средств.» с использованием программы «Консультант плюс»  4. Устный ответ на вопрос «Оценка наличия основных средств.» с примером расчета оценки по материалу модуля: http://fcior.edu.ru/card/28107/nalichie-osnovnyh-sredstv.html-  	Просматривают модуль и отвечают на вопросы Решают тест, обсуждают полученные результаты. Слушают, задают дополнительные вопросы. Слушают, решают ситуационные задачи
5.	Изложение нового учебного материала (20мин)	Излагает новый материал с использованием модуля: http://fcior.edu.ru/card/27219/amortizaciya-osnovnyh-sredstv.html- амортизация и износ основных средств	Слушают, смотрят на экраны мониторов, конспектируют

		 Показ сцен 1-8 с комментариями преподавателя.	
6.	Обобщение, систематизация и закрепление нового материала (25 мин)	В практическом модуле по адресу http://fcior.edu.ru/card/28004/amortizaciya-osnovnyh-sredstv.html – решить практические задачи №1,№2 по начислению амортизации основных средств с текущем инструктированием преподавателя 	Слушают, выполняют работу и показывают результаты.
7.	Заключительная часть. (10мин)	Подводит итоги работы. Рефлексия. Задает домашнее задание: 1. Составить инструкцию начисления амортизации основных средств. Завершает занятие.	Студенты самостоятельно оценивают результаты своей деятельности на уроке путем совместного составления кластера на доске. Обсуждают работу, записывают домашнее задание.

Литература:

Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организаций (предприятий): учеб. / под ред. И.В. Сергеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2012.

Черемных Ю.Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: Учебник. – М., 2008.

Экономика организации (предприятия): учебник/ под ред. Н.А. Сафронова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2012.

Экономика предприятия: Учебник / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандара. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2007.

Экономическая теория / под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича, 3-е изд. – СПб., 2012.

7. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ по теме «Культура и ненормативная лексика»

Преподаватель Борисова Галина Михайловна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский государственный колледж»

Специальность 15.02.07. Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)

Дисциплина История

Урок по учебной дисциплине ОГСЭ.02 «История» на тему: «Культура и ненормативная лексика»

для обучающихся 2 курса группы АТПП-211
Специальность15.02.07. Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)
Дата проведения: 29 ноября 2016 г.
Место проведения урока: кабинет 310(актовый зал) ,6 корпус, ГБПОУ СПО Самарской области «Поволжский государственный колледж». Г.Самара,
ул. Ново-Садовая, 106 ж.
Форма:Нетрадиционное проведение занятия
с использованием активных и интерактивных методов обучения
Тип урока:урок усвоения новых знаний
Вид урока: проблемный семинар – исследование
Основные понятия: Культурно-речевой статус. Сленг, жаргон. Ненормативная лексика, неформальная лексика, обсценная лексика. Нецензурная брань, сквернословие, мат. Языковая культура, духовные ценности. Деградация, дебилизация, конфессии, богохульник. Нормы морали, нормы права.

Цели урока (прогнозируемый результат):

1. Создать условия для достижения образовательных результатов («уметь», «знать»).

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Обучающийся должен
уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

2.Формировать у обучающихся общие компетенции ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8. (см. табл.1).

Общие компетенции, формируемые в ходе урока

Таблица 1

Общие компетенции (ОК)	**Виды учебной деятельности, в ходе которой формируются компетенции**

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1.Проведение открытого урока с большим количеством гостей. 2.Экстрим и мат: рассмотрение примеров и анализ употребления ненормативной лексики в экстремальных ситуациях. 3. Блицопрос: «Вместо неё. Скажи иначе». 4. Решение ситуационных задач «Девушка и ненормативная лексика». 5. Просмотр видеоролика из телепередачи «Свобода слова». 6.Просмотр презентации «Социологическое исследование речевого поведения»: ответы обучающихся на вопрос анкеты: Как Вы относитесь к сквернословию со стороны девушек? 7. Просмотр видеоролика «Прямой эфир с Президентом В.В. Путиным».
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<u>В ходе самостоятельной работы:</u> с Интернет-ресурсами, материалами периодической печати; знакомство с учением «Отцов церкви» и отношением разных религиозных конфессий к сквернословию; обращение к статистическим данным; написание словаря пройденной темы; результатов социологического исследования речевого поведения.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<u>Работа в группах:</u> 1)организация работы обучающихся в малых группах, с самостоятельным распределением обязанностей; 2) выполнение заданий на самопроверку; 3) при проведении социологического исследования речевого поведения и обработки результатов; 4) займи позицию:«Мат: «за» и «против»; 5) осуществление групповой проектной деятельности в ходе подготовки наконкурс Программ эффективных мер борьбы с культурным «сорняком»; 6) при проведении блицопроса; 7) в пионерском отряде имени Павлика Морозова; 8) в фолькгруппе «Народный стиль». <u>Общение с представителями:</u> 1) администрации учебного заведения; 2) студенческого самоуправления: с председателем Студенческого Совета; 3) религиозных конфессий (иудейской, христианской, мусульманской).
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.	1. При обсуждении вопросов за круглым столом: Запрет на злословие; О грехе сквернословия; Этика ислама. 2. Выступление групп поддержки (песенное творчество, стихи собственного сочинения, танцевальный жанр). 3. В ходе взаимоконтроля при решении исторических задач. 4.Социологическое исследование «Ругается как сапожник!» 5. Попытки борьбы с ненормативной лексикой. 6. Самостоятельная групповая работа по выполнению заданий по теме урока. 7. Просмотр презентации «Социологическое исследование

	речевого поведения»: ответы обучающихся на вопрос анкеты:Какие чувства Вы испытываете, когда в Вашем присутствии употребляют матерную брань?
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1. Цитирование: обращение к Великим. 2. Блицопрос: Что такое мат? 3. Не ругайся братец, козлёночком станешь! 4. Подготовка эссе на тему «Мой культурно–речевой статус». 5. Обращение к Советам Бывалых. 6.Просмотр презентации «Социологическое исследование речевого поведения»: ответы обучающихся на вопрос анкеты:Употребляете ли Вы сами ненормативную лексику? Если да, то, с какого возраста?

3. Рассмотреть культурную проблему страны – ненормативную лексику и методы борьбы с нею. Установить взаимосвязь причин существования ненормативной лексики с культурно-речевым статусом.

Учебные задачи урока:

***Образовательные*:**

- обеспечить самостоятельный процесс социологического исследования речевого поведения и анализа факторов, влияющих на существование ненормативной лексики;
- формировать практический опыт анализа и систематизации информации для решения личностно и профессионально-важных задач;
- формировать знания о культурно-речевом статусе;
- познакомить с учением «Отцов церкви» и отношением разных религиозных конфессий к сквернословию.

Развивающие:

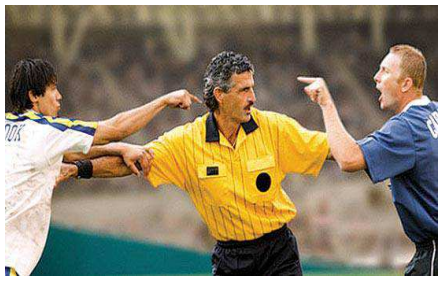
- развивать самостоятельность мышления, ответственность за собственный результат работы;
- развивать умения и навыки работать с текстами священного писания, «отцов церкви», документами правительства, материалами периодической печати;
- формировать опыт проведения анализа и систематизации информации в соответствии с заданной целью;
- развивать умения по выявлению причинно-следственных связей процессов и явлений прошлого и настоящего, творчески применять полученные знания к анализу культуры общества на современном этапе;
- формировать культурно–речевой статус, применять полученные знания в жизни и в профессии;
- развивать умения работать в команде, эффективно взаимодействовать, осуществлять оценку и самооценку результатов работы;
- развивать способность к самоанализу и рефлексии собственной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к дисциплине «История»;
- помочь понять, что не следует расценивать матерщину как органическую часть русской национальной традиции, как свойство русского характера;

- помочь осознать, что нецензурная брань – это признак особой деградации нашей культуры, падения нравов;
- воспитывать языковую культуру, чувство ответственности за свой культурно-речевой статус, бережное отношение к русскому языку, не засорять свою речь культурным «сорняком», соблюдать моральные и правовые нормы;
- воспитать убеждение в том, что язык формирует нацию, является нравственным мерилом;
- помочь осознать необходимость борьбы с культурным «сорняком», что свобода слова хороша, но и она требует ограничения, что культурный человек сознательно решает как ему выражаться и не допускает употребления ненормативной лексики;
- формировать уважительное отношение к политике государства в области культуры и образования;
- формировать социально значимые личностные качества, коммуникативную культуру межличностного общения обучающихся, самостоятельность, деловую активность, способность войти в команду и внести свой вклад, соблюдать этику спора во время проведения дискуссии;
- способствовать формированию чувства ответственности за результат личной работы, за работу членов команды;
- создать условия для мотивированной оценки знаний, умений и практики индивидуальной и групповой работы;
- создать психологически комфортную среду обучения;
- способствоватьэмоционально-личностному восприятию учебного материала.

Средства обучения:



Техническое оснащение и средства наглядности:

- мультимедиа проектор;
- ноутбук;
- экран;
- презентационный материал PowerPointпо теме: «Негативное отношение иудаизма к нецензурной лексике», «Христианство о грехе сквернословия», «Этика ислама. Запрет на злословие», «Социологическое исследование речевого поведения», «Результаты блицопросов: позиции обучающихся». «Программа эффективных мер борьбы с культурным «сорняком» № 1, 2;
- видеофрагменты по теме из телепередач: «Свобода мысли» – «Мат и культура», «НТВшники» – «Россия без мата?», «Прямой эфир с Президентом В.В. Путиным»;
- аудиокнига «Тайна русского слова»;
- плакаты: «Забить на мат!», «Запрет на злословие».

Методические пособия:

1. Методические указания для обучающихся по проведению социологического исследования.
2. Лист оценки и самооценки деятельности на уроке.

Дидактическое оснащение:

- Бланк-предписание, определяющий последовательность выполнения заданий – 15 шт.
- Лист решения исторических задач– 15 шт.

Формы обучения (организации деятельности обучающихся):

1) **индивидуальное обучение;**
2) **групповое обучение;**
3) **взаимное обучение: командное, в парах(обучающиеся обучают друг друга тому, что сами хорошо понимают, знают и умеют).**

Подходы к обучению, реализуемые на уроке:

компетентностный, **коммуникативный, личностно–ориентированный, психологический (индивидуальный)**, рефлексивный.

Таблица 2

Подходы к обучению	**Реализация подхода к обучению на уроке**
Компетентностный	В целях урока предусмотрено формирование компетенций.
Коммуникативный	**Обучающиеся вовлекаются в процесс обмена информацией, взаимодействуют между собой, работают в парах, в группах, в качестве оппонентов, представляют конфессию.**
Личностно–ориентированный	**Индивидуализация обучения, дифференциация учебных заданий по уровню умственного развития (слабо успевающимобучающимся дать задания проще, сильным обучающимся – сложнее).** **Учитывать уровень познавательной самостоятельности каждого обучающегося, его познавательных интересов, самобытности, уникальных личностных качеств. Искренняя заинтересованность преподавателя в успехе обучающегося.** **При реализации принципов: доверия и поддержки, выбора, индивидуальности, самоактуализации, творчества и успеха, доступности и посильности в обучении, субъектности.**
Психологический (индивидуальный)	**Преподавателем учитываются психологические особенности обучающихся, проблемы с речью у отдельных обучающихся. Неоднородный по структуре контингент: из сельских районов, представителей национальных меньшинств. На уроке создаѐтся доброжелательная, дружеская атмосфера, условия для получения положительных эмоций. Искренняя заинтересованность преподавателя в его успехе.**
Рефлексивный	**Самоконтроль и взаимоконтроль.** **Рефлексия актуальности выбранной темы.** **Обучающиеся анализируют результаты проведённого социологического исследования, аргументируют свой выбор в «Займи позицию!». ЗаполняютЛист оценки и самооценки деятельности на уроке. Отмечают параметры оценки сформированности общих компетенций (ОК).**

Педагогические технологии, используемые на уроке:

1.Проблемное обучение.
2.**Дифференцированное обучение**.
3. Информацинно-коммуникативная технология.
4. Интерактивная технология – проведение дискуссии, «Займи позицию!».
5.**Алгоритмизированное обучение**.
6.**Развивающееобучение**.
7. Компьютерное обучение.
8. Программированный контроль знаний.

Приемы педагогической техники, используемые на уроке:

1. Деление обучающихся на подгруппы.
2. Использование системы наводящих вопросов в случаях неправильных ответов.
3.Опора на междисциплинарную интеграцию и личный опыт обучающихся.
4. Цитирование.
5. Написание словаря пройденной темы.

6. Обращение к статистическим данным, представленным в социологическом исследовании речевого поведения обучающихся и найденным в Интернете.

Дидактические принципы, реализуемые на уроке:

1. Принцип научности.
2.Принцип системности.
3.Принцип коллективизма.
4. Принцип наглядности.
5. Принцип связи с практикой, жизнью.
6. Принцип доверия и поддержки.
7. Принцип доступности и посильности в обучении.
8. Принцип самоактуализации.
9.Принцип выбора.
10. Принцип творчества и успеха.

Методы обучения, реализуемы на уроке:

Таблица 3

Методы обучения	**Реализация метода на уроке**
Метод встреч	Встреча с представителями администрации учебного заведения, студенческого самоуправления (с председателем Студенческого Совета), с представителями религиозной конфессии (иудейской, христианской, мусульманской).
Метод опорного алгоритма	**Обучающиеся выполняют работу, в соответствии с предписаниями,определяющими последовательность выполнения заданий.**
Проблемное изложение нового материала.	Анализ факторов, влияющих на существование ненормативной лексики.
Метод осмысливания и углубления знаний	Усвоение необходимости борьбы с культурным «сорняком».
Демонстрация	**Примеры и анализ употребления ненормативной лексики в экстремальных ситуациях, показ тематических видеороликов, компьютерных презентаций, защита плакатов.**
Метод решения ситуационных задач	«Девушка и ненормативная лексика»; Советы Бывалых – представителей студенческого самоуправления.
Метод учебно-творческого самовыражения	**Самостоятельный поиск информации. Выступление фолькгруппы «Народный стиль», танцевальный жанр.**
Метод художественного исполнительства	**Тематический монтаж. Выступление в группе поддержки.**
Метод мозгового штурма	Участие в блицопросах.
Эвристическая беседа	Призыв повысить культуру общения среди обучающихся.
Рефлексивный метод	**Самоконтроль, взаимоконтроль.**
Метод «Займи позицию!»	**Мат: «за» и «против».**
Метод учебной дискуссии	**«Ругается как сапожник!»**
Взаимное обучение обучающихся в составе малой группы	**Работа в паре, в составе малой группы.Товарищеское взаимодействие.** **Поощрение хорошо успевающих обучающихся с целью мотивации их объяснять сложные задания, помогать неуспевающим ребятам.**
Социологическое исследование	Обращение к статистическим данным, представленным в социологическом исследовании речевого поведения обучающихся и найденным в Интернете.

Вопросно-ответный метод	Анкетирование.
Метод наблюдения	**Опора на междисциплинарную интеграцию и личный опыт обучающихся.**
Анализ и обобщение полученных результатов	После проведения социологического исследования речевого поведения.
Игровые методы	**Обращение к далёкой стране под названием «Пионерия»**
Иллюстрация	«Забить на мат!»
Метод микроупражнений	Решение исторических задач.
Метод проектов	**Выполнение группового проекта: Программы эффективных мер борьбы с культурным «сорняком».**

Примечание: *жирным шрифтом выделены методы обучения, используемые на уроке, которые позволяют добиться наивысших результатов в преодолении неуспеваемости.*

Междисциплинарные связи с русским языком, литературой, социологией, обществознанием, основами религиоведения, социальной психологией, русским языком и культурой речи, основами права.

План занятия.

1. Круглый стол «Мы разные, но мы едины»: о запрете на злословие.
2. Причины существования ненормативной лексики.
3. Программа эффективных мер борьбы с культурным «сорняком».

Таблица 4

Распределение времени по этапам урока.

Номер этапа	**Наименование этапов урока**	**Время этапа**
1.	Организационный момент, проверка отсутствующих.	2 мин.
2.	Вступительное слово преподавателя.	5 мин.
3.	Постановка целей и задач урока.	2 мин.
4.	Актуализация знаний обучающихся.	3 мин.
5.	Содержательная часть урока – этапы изучения нового материала:	
	Выступление с приветствием и напутствием гостей из далёкой страны под названием «Пионерия».	5 мин.
	Просмотр видеофрагмента «Прямой эфир с Президентом В.В. Путиным».	2 мин.
	За круглым столом «Мы разные, но мы едины».	8 мин.
	Цитирование: «Обращение к Великим».	2 мин.
	Решение исторических задач.	6 мин.
	Социологическое исследование «Ругается как сапожник!».	5мин.
	Экстрим и мат: рассмотрение примеров и анализ употребления ненормативной лексики в экстремальных ситуациях.	5 мин.
	Выступление группы поддержки с танцем «Несостоявшееся свидание».	2 мин.
	Решение ситуационных задач «Девушка и ненормативная лексика».	6 мин.
	Просмотр презентации «Социологическое исследование речевого поведения обучающихся».	1 мин.
	Просмотр видеофрагмента из телепередачи: «Свобода слова».	3 мин.
	Займи позицию: «Мат «за» и «против»?	6 мин.
	Забить на мат! Конкурс плакатов.	2 мин.
	Выступление фолькгруппы «Народный стиль».	2 мин.
	Конкурс проектов на тему «Программа эффективных мер борьбы с	10 мин.

	культурным «сорняком».	
	Выступление председателя Студенческого Совета.	3мин.
6.	Рефлексия. Оценка результатов выполненной работы.	6 мин.
7.	Выдача домашнего задания	2 мин.
8.	Заключительная часть.	2 мин.

ХОД УРОКА

Порядок проведения урока:

1.Организационный момент: приветствие, отметка отсутствующих, организация внимания и проверка готовности к уроку, психологический настрой на урок.

2. Вступительное слово преподавателя: «Добрый день, уважаемые обучающиеся и гости! Я рада вас приветствовать на открытом уроке. До сих пор слово «культура» связывается у нас с изящной словесностью и хорошим воспитанием. Мат определяется как ненормативная лексика, запрещённая в светском обществе. К сожалению, в советское время в России манеры светского общества, считавшиеся буржуазными, не привились широким слоям населения. Долгое время говорить красиво и правильно не считалось престижным, особенно среди элитарных кругов советского общества. Лидеры нашего государства демонстрировали свою «близость» к народу. Человек, говоривший на безупречном русском языке, воспринимался с определённым оттенком иронии. Как здесь не вспомнить высказывание, приписываемое генералу Александру Лебедю: «Мы матом не ругаемся, мы на нём разговариваем». Должна заметить, что сама тема вызвала оживление в аудитории среди обучающихся. Мне был даже задан вопрос: «А не боитесь ли Вы выносить данную тему на обсуждение?» И тогда и сейчас отвечаю: «Не боюсь».

Показ слайдов. Преподаватель знакомит аудиторию с результатами социологического исследования речевого поведения, проведённого обучающимися – ответами респондентов на вопрос анкеты: На вопрос анкеты: «Звучит ли нецензурная брань в Вашей семье?» больше ответов получено отрицательных. Но были и другие, правда, с оговорками.

На вопрос: «Употребляете ли Вы сами ненормативную лексику?» было получено только два отрицательных ответа. На вопрос: «Если да, то с какого возраста?» нижняя возрастная граница была названа – 7 лет

3.Постановка целей и задач урока: «Основными целями нашего сегодняшнего занятия являются: исследование речевого поведения, анализ факторов, влияющих на существование ненормативной лексики и пути борьбы с ней. Отработка навыков совместной работы в решении проблемных, исторических и ситуационных задач, приближенных к реальным жизненным условиям, позволит выделить лидерские качества обучающихся, умение взаимодействовать в паре и в группе, прислушиваться к мнению друг друга. Ваша работа на занятии будет оцениваться в зависимости от качества выполнения индивидуального и командного заданий, которые Вы выполните в ходе данного урока».

4. Актуализация знаний обучающихся.

Просмотр слайда. Рефлексия актуальности выбранной темы:

Позиции обучающихся:

- Мы не можем отрицать тот факт, что ненормативная лексика стала реальным явлением языковой жизни нашего общества.
- В сложившейся на сегодняшний день обстановке, мат скорее стал выражать тот низкий уровень, до которого скатилась культура общения.
- Даже защитники мата говорят о неумеренном употреблении матерных слов.
- Ненормативная лексика употребляется даже в семьях и не только в общении между взрослыми.
- Причиной для нецензурной брани уже не служит раздражение, гнев. Она стала частью обыденной речи.

- Ненормативная лексика – это признак особой деградации нашей культуры, когда уничтожается всякое понятие меры, такта в общении между людьми.
- Актуальность и своевременность нашего сегодняшнего занятия подтверждаются рассмотрением в Госдуме вопроса о чистоте русского языка, в т.ч. об употреблении бранных слов в общественных местах.

5. Содержательная часть урока – этапы изучение нового материала.

5.1. Выступление с приветствием и напутствием гостей из далёкой страны под названием «Пионерия».

Звучит горн. Под дробь барабана выходит пионерский отряд имени Павлика Морозова в составе тех, кто был замечен в употреблении ненормативной лексики, при условии, что их «тайна» не будет разглашена в аудитории. Монтаж выступления на фоне песни «Взвейтесь кострами».

Просмотр слайда: Блицопрос: Что такое мат?

Позиции обучающихся:

- Часть современной культуры.
- Возможность казаться круче.
- Зараза нашего общества.
- Позор нации.
- Разрешённая художественная ценность (спектакль с матом).
- Что такое матерщина? – Употребление грубых вульгарных ругательств.
- Средство выделится среди остальных.
- Уподобление деградированному человеку, которым мы все не хотим быть, но усиленно создаем впечатление таких людей.
- В России матом не ругаются – на нём разговаривают.
- Жить в России – значит жить в матерщине.
- Не бывает «русского мата»!
- Мат – явление нерусское!
- Став обыденным фоном, и постоянно сопровождая речь человека, мат обличает его носителя, свидетельствует о его эмоциональной и психической слабости, о боязни окружающего мира, о постоянном ожидании неприятностей извне.
- С психологической точки зрения нецензурной лексикой люди чаще всего маскируют свою жизненную неуверенность, заглушают чувство страха перед окружающими.
- Есть сознательная замена эмоционально и стилистически нейтрального слова более грубым, пренебрежительным, заряженным эмоционально – экспрессивной оценкой (чаще негативной). Не случайно, один западный языковед применил к мату термин «словесная агрессия».

5.2. Просмотр видеофрагмента «Прямой эфир с Президентом В.В. Путиным».

5.3. За круглым столом «Мы разные, но мы едины».

Вопросы для обсуждения:

1. Просмотр презентации «Негативное отношение иудаизма к нецензурной лексике». Выступление представителей иудейской конфессии (обучающихся, которым близка иудейская культура).
2. Просмотр презентации «Христианство о грехе сквернословия». Выступление представителей христианской конфессии (обучающихся, которым близка христианская культура): «Издревле матерщина в русском языке именуется сквернословием – от слова

скверна. В словаре В. Даля, который является результатом изучения живого народного русского языка, сказано: «Скверна – мерзость, гадость, пакость. Всё гнусное, противное, отвратительное, непотребное, что мерзит плотски и духовно…Нравственное растление, всё богопротивное». В русском народе матерщинников издавна называли богохульниками. Среди православных верующих живёт предание, что Пресвятая Дева Богородица особо просит у господа спасения России, ибо Россия есть Дом Богородицы, один из её уделов на Земле. Но, молясь за православную Россию, Пречистая Дева Мария отказывается поминать в своих молитвах тех, кто сквернословит. Богородица не молится за тех, кто ругается матом. Православная церковь боролась с матерщиной. Считалось опасным бранить детей. Нельзя было браниться в доме, при иконах».

3. Просмотр презентации «Этика ислама. Запрет на злословие» Выступление представителей исламской конфессии (обучающихся, которым близка мусульманская культура): «Настоящий верующий никогда не позволит себе насмехаться над другими, проклинать или ругать неприличными словами». – Хадисы. Одно из основных требований к поведению мусульманина – не злословить. Не злословь, если кто-нибудь станет злословить при тебе и выставлять напоказ пороки других. Постарайся остановить этого человека, но не следуй его примеру. Недостойно позорить чью-либо честь. Недостойно проклинать кого-либо. Недостойно всякое пустословие».

5.4. Цитирование: «Обращение к Великим».

Работа в паре. Обучающиеся по очереди приводят цитаты, интересные высказывания о культуре, чистоте и красоте речи: Фирдоуси, Насира Хосрова, Саади, Руми, Низами, М.В. Ломоносова и др.

«Слова для нас – и счастье и беда,
В них пользы столько ж, сколь и вреда».
Фирдоуси

«Ничтожен ты или велик,
Тому причина – твой язык».
Насир Хосров

«Язык – что ключ: он дом наш бережёт. Он запирает, отпирает рот. Ключом открыл свой дом – и ясно, кто там – старьевщик или ювелир живёт».
Саади

Погибель человека сидит
На кончике его языка.
Восточная поговорка

«В словах, что мы без толку говорим, ни жара, ни огня, а только дым».
Фирдоуси

«Слова сотворены из звонкого металла и, тратя, мы должны их взвешивать сначала».
Низами

«Полезнее несказанное слово,
Чем с разумом не связанное слово».
Насир Хосров

48

«Мель с языка сошла и устремилась в путь. Ты – лук, она – стрела, её нельзя вернуть. Пустил стрелу, так знай: вернёшь её едва ли. Коль преграждать поток, так преграждай вначале».
Руми

5.6. Социологическое исследование «Ругается как сапожник!».

Командам предстоит провести исследования, не прибегая ни к каким строго научным методам. Пользуйтесь своим жизненным опытом и смекалкой. Вот что Вам надо сделать:

1. Чисто опытным путём определите те сферы деятельности, специальности, профессии, места, которые можно считать по преимуществу мужскими. Выпишите их.
2. Напротив каждой строчки с мужской профессией укажите в процентах вероятность того, что здесь, поскольку редко присутствуют дамы, мужчины употребляют ненормативную лексику.
3. Определите три самые «матерные» и три самые «нематерные» профессии, специальности, занятия.
4. Некоторые данные свидетельствуют, что телефонные разговоры, планёрки, повседневное общение высших офицеров генштабов армии и флота, округов, дивизий, а также секретарей обкомов, горкомов, крайкомов в недавнем прошлом на 50-80 % состояли из ненормированной лексики.

Как Вы думаете, изменилось ли что-то сейчас и в какую сторону?

Позиции обучающихся:

- Мат, сознательно допускаемый начальником в отношении подчинённого, явно служит средством грубого подавления личности, что приводит к болезни и разрушению коллектива и, в конечном итоге, к параличу в его работе.
- Упование командира на «матерный разнос» свидетельствует лишь об отсутствии профессионализма.
- Нецензурная брань свидетельствует о неспособности начальника чётко и доходчиво поставить задачу, донести свои требования до сознания подчинённых, заинтересовать и простимулировать инициативу, создать коллектив единомышленников.
- Современные апологеты матерного языка часто ссылаются на его энергетику, утверждая, что с его помощью легче решать особо трудные задачи, идти в атаку, или просто преодолевать страх.
- Ненормативная лексика не вяжется с мужественной красотой морской службы, со старинными морскими традициями, корабельными терминами, благородной строгостью морской формы.
- Традиции святого адмирала Фёдора Ушакова, генералиссимуса Суворова, адмирала Нахимова, Сенявина, Макарова призывают воинов не произносить «гнилых слов» грязной ругани.

5.7. Экстрим и мат: рассмотрение примеров и анализ употребления ненормативной лексики в экстремальных ситуациях.

Работа в паре. Поговаривают, что в экстремальных ситуациях, например, на ногу упал кирпич, употребление ненормативной лексики происходит чаще. А что Вы думаете по этому поводу? Приведите список таких ситуаций.

5.8. Выступление группы поддержки с танцем «Несостоявшееся свидание».

5.9. Решение ситуационных задач «Девушка и ненормативная лексика».

5.10. Просмотр презентации «Социологическое исследование речевого поведения обучающихся».

В 1883 году в США судом рассматривался вопрос: допустима ли в частном телефонном разговоре грубая речь и брань. Конечно, ругаться, запретили на том основании, что телефонные линии обслуживаются достойными женщинами.

Показ слайдов. Преподаватель знакомит аудиторию с результатами социологического исследования – ответами обучающихся на вопрос анкеты: Как Вы относитесь к сквернословию со стороны девушек? больше получено отрицательных ответов.

5.11. Просмотр видеофрагмента из телепередачи: «Свобода слова».

5.12. Займи позицию: «Мат «за» и «против»?

- ❖ Данный метод обучения позволяет выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса.
- ❖ Все участники, подумав над вопросом, подходят к одной из четырех табличек, размещенных в разных частях аудитории: «Абсолютно «за», «Абсолютно «против», «Скорее «за», «Скорее «против».
- ❖ Заняв позицию, участники обмениваются мнениями по дискуссионной проблеме и приводят аргументы в поддержку своей позиции.
- ❖ Любой участник может свободно поменять позицию под влиянием убедительных аргументов.

5.13. Забить на мат! Конкурс плакатов.

Конкурс проводится с целью профилактики ненормативной лексики.

Просмотр слайдов. Преподаватель знакомит аудиторию с результатами социологического исследования – ответами обучающихся на вопрос: Какие чувства Вы испытываете, когда в Вашем присутствии употребляют матерную брань?

3 февраля – День борьбы с ненормативной лексикой (был назначен прокуратурой 28 января 2015 года). Согласно с опросом Всероссийского центра изучения общественного мнения, российское общество сейчас в целом «негативно относится к использованию обсценной лексики в публичных выступлениях, в программах и материалах, рассчитанных на массовую аудиторию, считая употребление матерных выражений недопустимым проявлением распущенности». Такую позицию занимают 80 % наших граждан. В законодательстве РФ нецензурная брань в общественных местах квалифицируется как мелкое хулиганство и влечёт наложение штрафа в размере от пятисот до тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток. В то же время, если оскорбление было нанесено «в неприличной форме» или «содержится в публичном выступлении», то вступает в силу уже УК РФ и полагается «штраф до 100 МРОТ, работы до 120 часов, исправительные работы до 6 месяцев». Но работают ли эти защитные механизмы? Преподаватель предлагает командам обсудить данную проблему.

Позиции обучающихся:

- Если мы будет так же усиленно продолжать использовать нецензурные слова, то мы можем потерять наш родной русский язык.
- Зачем употреблять все эти низкие, не красивые слова, когда в нашем языке есть множество других прекрасных слов?
- Почему бы не заменить эти слова другими? Почему заменяют приличные слова матом, а не наоборот?
- Многие люди понимают, что мат это низко, бескультурно. Но почему-то все равно продолжают использовать все эти слова. Вопрос зачем? Мы же понимаем что это язык деградирующих личностей.
- Если мат – это выход эмоций для русского человека, то пусть этот русский человек использует эти слова не на каждом углу, как принято в нашем обществе.
- Кто сказал, что вежливо общаться это как-то не хорошо? Что быть правильным это плохо? Почему наше общество стремится показать себя с худшей стороны? Почему стесняется показать свою правильность?

5.14. Выступление фолькгруппы «Народный стиль».

5.15. Конкурс проектов на тему «Программа эффективных мер борьбы с культурным «сорняком».

Высказывается точка зрения, что мол, если усилить санкции к людям, употребляющим матерные выражения, то порядка на улицах и в общественных местах будет больше. А что Вы думаете? Предложите несколько остроумных и достаточно эффективных мер борьбы с культурным сорняком. На конкурс представлены две программы, которые подлежат обсуждению в аудитории.Просмотр презентаций. Руководители команд представляю коллективные проекты по борьбе с ненормативной лексикой.

Ценностные установки:

- Своеобразным кредо для каждого должно стать: «Моя речь – это моё зеркало, моё достоинство. Настоящий контроль – это контроль изнутри».
- Научиться просить прощение, если что-то с языка вдруг слетело.
- Всем известно, что с этической точки зрения использование нецензурной брани категорически запрещено. Тем не менее, требуется, чтобы человек, неприемлющий бранных слов, был бы защищён от них.
- Пресечь сквернословие внутри семьи, класса, группы можно: создать организацию «Антимат», провести акцию «Забить на мат», конкурс на самого вежливого, выступление агитбригады, месячник «Чистое слово», выпуск стенгазет о сквернословах, давать матерщинникам тему для реферата «О красоте русского языка» с защитой на педсовете.

5.16. Выступление председателя Студенческого Совета.

6.Рефлексия. Оценка результатов выполненной работы.

Руководители команд:

- дают оценку работе членов своих команд;
- дают ответы на вопросы преподавателя: Что Вам помогало в работе? Что мешало в работе? Что полезного для будущей профессиональной деятельности Вы получили от работы на уроке?
- высказывают своё мнение по поводу содержания и формы проведения урока;
- комментируют оценку сформированности у себя ОК.

Обучающиеся:

- дают самооценку своей деятельности на уроке;
- оценивают уровень сформированности у себя ОК в листе самоанализа. (Приложение 1.)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ:

1. Активное участие в работе группы, команды, в паре.
2. Активное участие в работе круглого стола.
3. Активное участие в сборе и анализе информации по теме. (индивидуально, в паре и в группе).
4. Активное участие в проведении социологического исследования речевого поведения.
5. Активное участие в решении исторических и ситуационных задач.
6. Активное участие в блицопросах.
7. Полные и правильные ответы на вопросы по изученному материалу.
8. Активное дополнение ответов других обучающихся в группе.

6. Выдача домашнего задания.

Домашнее задание (самостоятельная внеаудиторная робота)

Варианты выполнения самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Обязательное задание: подготовка эссе на тему «Мой культурно–речевой статус».
2. Задания на выбор:

2.1. Написание словаря пройденной темы.

2.2. Составление теста из 10-15 вопросов с вариантами ответов по теме «Культура и ненормативная лексика».

7. Заключительная часть.

Преподаватель благодарит всех обучающихся за активную работу на уроке. Подводятся итоги занятия, объявляются результаты.

Всем спасибо!!!

Список источников и литературы:

1. Административное право. – М.: 2014.
2. Воробьевский Ю. Украина. (Фантом на русском поле). – М.: 20014. –
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великоросского языка. (Любое издание).
4. Жельвис Е.И. Поле брани. Сквернословие как социальная проблема. – М.: Ладомир, 1987.

5. Ирзабеков Василий (Фазиль). Тайна русского слова. Заметки нерусского человека. – М.: Даниловский благовестник, 2008. – 200 с.
6. Ирзабеков Василий (Фазиль). Святая сила слова. Заметки нерусского человека. – М.: Даниловский благовестник, 2011. – 176 с.
7. Ирзабеков Василий (Фазиль). Взломанный код. – М.: Данилов мужской монастырь, 2014. – 368 с.
8. Каралис Д. Немного мата в холодной воде, или «Осторожно: ненормативная лексика. – «Литературная газета», № 30, 24 – 30 июля 2002 года.
9. Кодекс об административных правонарушениях в РФ.– М.: 2015.
10. Леонтьев А.А. Психология общения. Учебное пособие. – Москва: Академия, 2011.
11. Мезенева О.В. Технология обучения неуспевающих студентов. /Методическое пособие для преподавателей профессиональных образовательных учреждений/: ГБПОУ СПО «ПГК». Самара, 2016.
12. Нецензурная брань. Её пагубная сущность. – М.: «Центр Благо», 2000. – 22 с.
13. Правда о русском мате. Епископ Митрофан (Баданин). – Санкт–Петербург – Мурманск: Изд. Библиополис, 2014. – 32 с.
14. Уголовный кодекс РФ.– М.: 2015.
15. Шкель Т. Великий, могучий, государственный. – «Российская газета», № 23, 6 февраля 2003 года.

8. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
по теме «Напряжения и деформации в сварных швах»

Преподаватель Быковская Алла Валериевна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум»

Специальность 13.02.10 Электрические машины и аппараты
Дисциплина Техническая механика

ПЛАН УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Дисциплина Техническая механика
Раздел (тема) Раздел 2 Сопротивление материалов
Тема учебного занятия Напряжения и деформации в сварных швах
Цели учебного занятия:
Обучающая
- обобщить знания о напряжениях и деформациях в сварных швах и способах их уменьшения;
- закрепить умения выполнять расчёт на прочность сварных швов.

Развивающая
- развивать умения осуществлять информационный поиск;
- совершенствовать умения выделять и обобщать главное в большом объёме информации;
- развивать умение анализировать, делать выводы;
- развивать умение работать в группе;

Воспитательная
- воспитывать чувство уважения к мнению других, умение слушать и слышать, критически оценивать ответы обучающихся;
- продолжить формирование представлений о связи дисциплины Техническая механика с выбранной специальностью и с другими дисциплинами профессионального цикла;
- практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем.

ПК и ОК, формируемые на занятии:
Содержание темы занятия ориентировано на подготовку обучающихся к овладению профессиональными компетенциями (ПК)**:**
ПК 1.3 Выполнять по заданным параметрам расчет элементов электрических машин и аппаратов;
В процессе изучения темы занятия у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):

В результате освоения темы занятия обучающийся должен **уметь:**

- определять напряжения в конструкционных элементах;
- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;

В результате освоения темы занятия обучающийся должен **знать:**

- методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;
- характер соединения основных сборочных единиц и деталей;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:

- фронтальный опрос
- индивидуальный опрос
- опережающее задание
- выполнение практического задания
- самостоятельная работа

Тип учебного занятия:

- урок обобщения и систематизации знаний.

Вид учебного занятия: урок - устный журнал с элементами ролевой игры.

Метод(ы) обучения: репродуктивный, частично-поисковый, практический, информационный, групповая работа;

интерактивные методы: презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением; просмотр и обсуждение видеосюжетов;

активные методы (имитационные методы обучения): конкретные ситуации; разыгрывание ролей.

Оборудование и технические средства обучения, дидактические материалы: интерактивная доска, ноутбук, компьютерные презентации, видеоролики, опорный конспект, карточки 3 цветов.

Межпредметные связи: ОП.01 Инженерная графика, тема 4.2 Виды чертежей ОП.05 Материаловедение, раздел 6 Основные способы обработки материалов; ОПД.01 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, тема 1.7 Уравнения и неравенства; ОПД.02 Информатика и ИКТ, тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

Информационное обеспечение занятия:

Основные источники

1 Аркуша А.И. Техническая механика. Теоретическая механика и сопротивление материалов. – М.: Высшая школа, 2012, 263 с.

2 Быковская А.В. «Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы по дисциплине техническая механика», Т., 2016.- 48 с.

3 Мовнин М.С. и др. Основы технической механики. Санкт-Петербург; Машиностроение, 2014 г.

Дополнительные источники

1 Детали машин. Краткий курс и тестовые задания, 2-е изд., исправленное и дополненное – М.: ИНФРА – М: ФОРУМ, 2010, 208с.

Интернет – ресурсы

1 www.c-stud.ru/work_html/lookfull.html

2 www.rsl.ru.

3 www.sapr.ru.

Продолжительность учебного занятия: 1час 30 минут

План занятия

Время	Функция занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
1	2	3	4
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП			
1 мин	Организационный этап	Перед занятием аудитория подготовлена: настроено оборудование, в центре – два больших стола для групп «Напряжение» и «Деформация», на доске – тема урока. **Преподаватель:** Приветствие. Проверка готовности студентов к занятию.	Студенты рассаживаются по кругу в аудитории, группы «Напряжение» и «Деформация» - за большие столы в центре аудитории. Приветствие.
1 мин		**Преподаватель:** Сообщение темы и целей занятия. **Тема учебного занятия:** Напряжения и деформации в сварных швах **Цель учебного занятия:** Сегодня мы с вами обобщим знания о напряжениях и деформациях в сварных швах и способах их уменьшения; закрепим умения выполнять расчёт на прочность сварных швов. Для этого, через урок - устный журнал с элементами ролевой игры мы с вами: – вспомним типы сварных соединений и швов, виды сварочных напряжений и деформаций, – рассмотрим способы предупреждения и уменьшения сварочных напряжений и деформаций, – научимся рассчитывать на прочность сварные швы.	Слушают преподавателя. Записывают тему и цель учебного занятия.
2 мин		**Преподаватель:** Вступительное слово. Представление творческих групп.	Слушают преподавателя.

1	2	3	4
ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ РАНЕЕ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ			
5 мин	Создание у студентов учебной мотивации	**Преподаватель:** Открываем первую страницу нашего устного журнала «Сварные соединения и швы». Каждому из вас, осуществляя монтаж и ремонт оборудования, придётся столкнуться с различными сварными конструкциями, и без знаний видов сварных соединений и типов сварных швов вы не сможете правильно отремонтировать или собрать конструкцию, ведь от качества выполнения соединения деталей зависит	Слушают преподавателя.

		качество и надежность готовых изделий.	
5 мин	Первая страница устного журнала «ТМиС» «Сварные соединения и швы»	В нашем устном журнале есть раздел «Открытая трибуна». Вы заранее получили опережающие задания в виде исследовательских работ и сегодня тезисы этих работ мы послушаем. Во время прослушивания работ вы должны заполнить рейтинговые листы каждого докладчика дав оценку работе, в конце урока я подведу итоги. Приглашается первый участник открытой трибуны.	Выступление участника раздела «Открытая трибуна»: 1. Презентация исследовательской работы по теме «Сварные соединения и швы». Остальные студенты слушают докладчика и заполняют рейтинговый лист, давая оценку работе докладчика.
5 мин	Обобщение материала по первой страничке журнала	Преподаватель: Осуществляет экспресс-опрос (видео-вопросы).	Студенты отвечают на вопросы экспресс-опроса. Заполняют опорный конспект.
5 мин	Создание у обучающихся учебной мотивации	Преподаватель: Переходим ко второй страничке нашего журнала. Мы с вами знаем, что любое силовое воздействие на тело сопровождается возникновением в нем напряжений и развитием деформаций. Что называют напряжением и деформацией?	Студенты отвечают на вопросы.
5 мин	Вторая страница устного журнала «ТМиС» «Напряжения и деформации при сварке».	Преподаватель: Приглашается второй участник открытой трибуны.	Выступления участников раздела «Открытая трибуна»: 2. Презентация исследовательской работы по теме «Сварочные напряжения, понятие и виды»,
5 мин		Преподаватель: Приглашается третий участник открытой трибуны.	3.Презентация исследовательской работы по теме «Сварочные напряжения, понятие и виды»,
5 мин		Преподаватель: Приглашается четвёртый участник открытой трибуны.	4. Презентация исследовательской работы по теме «Сварочное оборудование». Все остальные студенты слушают выступающих и заполняют

			рейтинговый лист, давая оценку работам докладчиков
5 мин	Обобщение материала по второй страничке журнала	**Преподаватель:** Задаёт вопрос: «Какие остаточные деформации возникают в сварных конструкциях, изображенных на экране?»	Студенты отвечают на вопрос. Заполняют опорный конспект.
5 мин	Создание у обучаемых учебной мотивации. Третья страница устного журнала «ТМиС» «Способы предупреждения и уменьшения сварочных напряжений и деформаций»	**Преподаватель:** Проведение «Часа общения», беседа преподавателя со студентами по актуальным вопросам.	В ходе беседы отвечают на поставленные вопросы в «Часе общения».
5 мин	Обобщение материала по третьей страничке журнала.	**Преподаватель:** Проводит ролевую игру: «Слёт специалистов». Представляет участников игры: к нам на урок приглашены мастера производственного обучения, у которых к вам, как специалистам в области технической механики, возникли вопросы, касающиеся сварочных напряжений и деформаций.	Студенты групп «Напряжение» и «Деформация» участвуют в полемике по теме: « Мероприятия для уменьшения остаточных напряжений и деформаций».
3 мин	Здоровье-сберегающие упражнения.	**Преподаватель:** По рекомендации физиологов давайте с вами проведём сеанс восстановления нашего организма.	Выполняют упражнения: 1. Для снятия утомления с мелких мышц кисти; 2. Для улучшения мозгового кровообращения;
			3. Для снятия утомления с плечевого пояса и рук. 4. Для глаз.
ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА			
8 мин	Обеспечение учебной рефлексии. Четвёртая страница устного журнала «ТМиС» «Расчёт на	**Преподаватель:** Послушаем последнего участника «Открытой трибуны».	Выступление участника раздела «Открытая трибуна»: 5. Презентация исследовательской работы по теме «Прочность сварных соединений и

	прочность сварных швов»		конструкций»». Все остальные студенты слушают выступающего и заполняют рейтинговый лист, давая оценку работе докладчика.
18 мин	Обобщение материала по четвёртой страничке журнала. Подведение итогов практикума.	**Преподаватель:** Заполните опорный конспект. Теперь перейдём к практической части нашего урока. Ролевая игра «Практикум по технической механике». **Преподаватель:** Постановка задачи: научиться рассчитывать на прочность сварные швы. **Преподаватель:** Подводит итоги практикума.	Заполняют опорный конспект. Студенты групп «Напряжение» и «Деформация» выполняют задание на время. Остальные студенты смотрят видеоролик. Представители групп отчитываются в выполнении задания.
1	2	3	4
ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ			
5 мин	Обеспечение учебной рефлексии. Подведение итогов	**Преподаватель:** Проводит анализ занятия. В соответствии с рейтинговыми листами, объявляет оценки докладчиков. Объявляет оценки за занятие. На столах вы видите карточки трех цветов, по рекомендации психологов выберите тот цвет, каким бы вы оценили наше занятие. Если вы выбираете красный цвет, то это занятие вам очень понравилось. Если вы выбираете зеленый цвет, то эта тема вас заинтересовала, вы в дальнейшем хотите углубить ваши знания. Если вы выбираете желтый цвет, то это занятие вам не понравилось **Преподаватель:** И завершить занятие можно стихотворением: «Сварка».	Слушают преподавателя. По рекомендации психологов, оценивают занятие с помощью карточек.
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА			
2 мин	Выдача задания самостоятельной работы в соответствии с КТП.	**Преподаватель:** 1.На основе опорного конспекта составить более полный конспект по теме «Напряжение и деформации в сварных швах» 2.Составить тестовое задание, программируемое задание, кроссворд или тест-сопоставление по теме «Напряжение и деформации в сварных швах»	Записывают задание для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

9. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ по теме «Обработка информации средствами Microsoft Word»

Преподаватель Визняк Галина Андреевна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский медицинский колледж»

Специальность 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)
Дисциплина Информатика

Общие сведения по теме

Практическое занятие «Рубежный контроль «**Обработка информации средствами Microsoft Word**» является заключительным по теме «Обработка информации средствами Microsoft Word» в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Информатика» по ФГОС СПО для специальности Лечебное дело (углубленная подготовка).

Учебные цели

После проведения практического занятия студент должен ***уметь***: выполнять ввод и редактирование текста; форматировать абзацы и символы; оформлять документ; создавать и оформлять таблицу; выдавать документ на печать.

После проведения практического занятия студент должен ***знать***: последовательность действий при вводе и редактировании текста; назначение основных операций с документами; параметры и способы форматирования абзацев текста; параметры и способы форматирования шрифтов; способы создания списков; последовательность действий по оформлению документа; последовательность действий при работе с фрагментами текста; алгоритм создания и оформления таблиц.

Воспитательные цели

Данная тема способствует воспитанию: бережного отношения к аппаратному и программному обеспечению компьютера; осознанного использования изученного материала; педантизма при выполнении основных операций с документом; аккуратности при оформлении текста документа; чувства ответственности за порученное дело, исполнительности, добросовестности; стремления добиваться высоких результатов в работе; создания мотивации на продолжение самостоятельного углубленного изучения дисциплины «Информатика».

В результате освоения дисциплины у будущего фельдшера должны формироваться следующие общие компетенции – ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9.

Внутрипредметные связи: Раздел 2. Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Office (Тема 2.2.Обработка информации средствами Microsoft Excel, Тема 2.3.Обработка информации средствами
Microsoft Access).

Межпредметные связи – разделы и темы следующих дисциплин и профессиональных модулей: **ОГСЭ.01.** Основы философии; **ОП.05.** Генетика человека с основами медицинской генетики; **ОП.04** Фармакология; **ОП.01.** Здоровый человек и его окружение; **ОП.03.** Анатомия и физиология человека; **ПМ.06.** Организационно-аналитическая деятельность; **ПМ.04**. Профилактическая деятельность

Общее время занятия – 2 часа (90 мин).

Место проведения занятия: кабинет информатики.

Оснащение занятия: основной комплект ПК; карточки для индивидуального опроса; файлы с заданиями; эталоны выполнения заданий; рейтинговые листы; маршрутные листы выполнения заданий для студентов.

Программное обеспечение: базовое программное обеспечение Windows XP; офисные приложения MS Word и MS Power Point, тестовая оболочка; специального оснащения не требуется.

План проведения занятия

1. Организационный момент.
2. Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности студентов.
3. Информационная разминка «Что лишнее?».
4. Применение знаний и умений в практической деятельности.
5. Физкультминутка.
6. Контроль конечного уровня знаний.
7. Подведение итогов.
8. Рефлексивная деятельность.
9. Домашнее задание.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Глушаков С.В., Сурядный А.С., Смирнова О.В. Новейшая энциклопедия пользователя ПК. – М.: АСТ: АСТ Москва, 2012.
2. Макарова Н. В. Информатика и информационно-коммуникационные техно-логии.- СПб.: Питер, 2013.
3. Михеева Е.В., Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Дополнительные источники:

1. Гельман В.Я., Медицинская информатика. Практикум. – СПб: Питер, 2008. – 468с.
2. Омельченко В.П. Практикум по медицинской информатике. – Ростов-на-Дону, 2006. – 234 с.

Интернет источники:

1. http://school-collection.edu.ru/
2. Библиотека учебных курсов Microsoft http://www.microsoft.com/Rus/Msdnaa/Curricula/

Ход занятия

I этап занятия. Организационный момент (2 мин).

Преподаватель проверят по журналу список студентов группы, отмечает отсутствующих

II этап занятия. Постановка цели и задач занятия. **Мотивация учебной деятельности студентов (5 мин).**

Здравствуйте, сегодня у нас заключительное занятие по теме «Обработка информации средствами Microsoft Word».

Как говорил Александр Васильевич Суворов – «**Удивить – значит победить**!». Постараемся удивить друг друга знаниями и умениями работать в текстовом процессоре.

MS Word позволяет создавать множество различных видов документов: служебные записки, отчеты, информационные листки, брошюры, проводить вычисления в таблицах, создавать и редактировать рисунки, использовать фигурный текст, настраиваемые шаблоны для типовых документов и многое другое.

Цель занятия - обобщить и систематизировать знания о способах и методах ввода, редактирования, форматирования и оформления документов разного содержания в MS Word.

Французский поэт, прозаик и драматург Виктор Гюго сказал: «**Ум человека имеет три ключа, всё открывающих, — знание, мысль, воображение: всё в этом**».

Надеюсь, эти слова будут девизом нашего занятия, и вы постараетесь применить все три ключа для грамотного выполнения предложенных заданий по теме «Обработка информации средствами Microsoft Word».

Рейтинг занятия складывается из результатов пяти этапов: контроль и коррекция исходного уровня знаний «Что лишнее?»; контроль знания основных правил и навыков ввода текста; контроль умения форматировать по словесному описанию и эталону; контроль умения оформлять таблицу по образцу; контроль конечного уровня знаний.

У каждого студента на рабочем месте – *рейтинговый лист* контроля знаний (*Приложение 1*) и *маршрутный лист* (*Приложение 2*). За каждый этап студент самостоятельно выставляет набранное количество баллов, а в конце занятия просуммирует баллы и выставляет себе оценку за занятие в соответствии с критериями, указанными в рейтинговом листе.

Четкая формулировка требований к знаниям и умениям и критериев их оценки воспитывает сознательное отношение студентов к процессу обучения, способствует осознанию и правильной оценке студентами уровня своей учебной подготовки.

Маршрутный лист выполнения заданий позволит работать в индивидуальном темпе и ориентироваться в критериях оценки по каждому этапу занятия. Запланировано несколько видов деятельности, но, надеюсь, вас это не пугает, т.к. «Лучший отдых – смена деятельности». ***Давайте результативно отдохнем все вместе.***

III этап занятия. Информационная разминка «Что лишнее?» (7 мин).

Девиз III этапа занятия «Где сила не может, там ум поможет».

Каждому студенту предлагается выбрать одну из карточек со словами или словосочетаниями по теме занятия (Приложение 3).

Задание. Необходимо определить, какое слово или словосочетание лишнее и обосновать почему.

Критерии оценки III этапа занятия:

Если студент определил, что лишнее, и сказал почему – 2 балла
Если студент определил, что лишнее, но не сказал почему – 1 балл
Отсутствие ответа – 0 баллов

Итог III этапа занятия. Информационная разминка на знание основных понятий и определений при работе в среде MS Word состоялась**.** Набранное количество баллов необходимо отметить в рейтинговых листах.

IV этап занятия. Применение знаний и умений в практической деятельности. Время на выполнение каждого задания обозначено в индивидуальном Маршрутном листе.

Практическое задание № 1. Под девизом «Грамота – второй язык» в предложенном тексте исправьте ошибки ввода (10 мин).

Критерии оценки Практического задания № 1:

10-9 исправленных ошибок – 5 баллов
8 исправленных ошибок – 4 балла
7 исправленных ошибок – 3 балла
менее 7 исправленных ошибок – 2 балла

Взаимный контроль позволит каждому студенту группы побывать в роли строго и справедливого учителя. Для этого:

- **Обменяйтесь рабочими местами и проверьте, все ли ошибки исправлены по эталону (Приложение 5).**
- **Взаимно проставьте оценки в рейтинговые листы.**

Практическое задание № 2. Под девизом «Прекрасное превращение» в отредактированном тексте документа необходимо выполнить форматирование по словесному описанию и по эталону. Оформленный таким образом документ по форме и содержанию может служить примером памятки по здоровому образу жизни, что является элементом санитарно-просветительской работы (20 мин).

Критерии оценки Практического задания № 2:

Работа выполнена студентом самостоятельно, и результат полностью соответствует эталону **5 баллов**

Работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы в рамках поставленной задачи, допущено не более **3-х ошибок при сравнении с эталоном** **4 балла**

Работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок при сравнении с эталоном, но студент владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи **3 балла**

Допущены существенные ошибки при сравнении с эталоном, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть задания выполнена не самостоятельно **2 балла**

Словесное описание параметров форматирования текста документа (озвучивает преподаватель):

- **Примените ко всему тексту документа шрифт Comic Sans MS, размер шрифта - 12 пт.**
- **Размер шрифта в заголовке – 16 пт, жирный, выравнивание – по центру..**
- **Перечисление в первом абзаце текста представьте виде маркированного списка.**
- **Выровняйте все абзацы текста по ширине.**
- **Вставьте колонтитул (фамилия, имя, группа), расположив его по правому краю.**
- **Продолжите форматирование по эталону, используя рисунки из папки Режим_питания.**
- **Сравните полученный результат с эталоном (Приложение 6).**
- **Занесите оценку в рейтинговый лист.**

Итог выполнения Практического задания № 2. Прекрасное превращение состоялось – текст, введенный «неопытным» пользователем, превратился в грамотно оформленный документ. Качество выполненной работы оценивается преподавателем и самим студентом (самоконтроль). Оценка в баллах заносится в рейтинговый лист.

Практическое задание № 3. Под девизом «Уменье везде найдет примененье» необходимо отформатировать заготовку таблицы (Приложение № 7) и оформить в соответствии с эталоном (20 мин, Приложение № 8).

Критерии оценки Практического задания № 3:

Работа выполнена студентом самостоятельно, и результат полностью соответствует эталону **5 баллов**

Работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы в рамках поставленной задачи, допущено не более **3-х ошибок при сравнении с эталоном** **4 балла**

Работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок при сравнении с эталоном, но студент владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи **3 балла**

Допущены существенные ошибки при сравнении с эталоном, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть задания выполнена не самостоятельно **2 балла**

Итог выполнения Практического задания № 3. Табличное представление информации облегчает чтение, анализ и усвоение цифровых данных. Навыки работы с таблицами пригодятся при выполнении учебно-исследовательских работ и в профессиональной деятельности. Результат самоконтроля и оценки преподавателя необходимо занести в рейтинговый лист.

Итог* IV *этапа занятия. Навыки ввода и редактирования текста необходимы пользователю не только для работы в текстовом процессоре. Эти навыки являются базовыми

при работе с любыми видами программного обеспечения, где используется интерактивный режим. Результаты выполнения практических заданий отражены в индивидуальных рейтинговых листах.

V этап занятия. Физкультминутка (2 мин).

Как снять напряжение с глаз, сидя за компьютером, чтобы зрение оставалось хорошим? Зарядка для глаз очень проста.

1. Нужно быстро смотреть вверх-вниз, не двигая головой.
2. Быстрое сжимание и разжимание глаз.
3. Смотреть по сторонам, не поворачивая головы.
4. «Соединение» глаз, то есть смотрим на свою переносицу, на которую помещен палец.
5. Работа глаз на различных расстояниях, для чего нужно посмотреть на вещь, которая расположена рядом, а потом на предмет, который находится далеко.

VI этап занятия. Контроль конечного уровня знаний по теме «Обработка информации средствами Microsoft Word» под девизом **«Мудрым никто не родился, а научился» (12 мин).**

Задание. Запустите тестовую оболочку по предложенному варианту и ответьте на поставленные вопросы (*Приложение № 9***). В тесте содержатся вопросы двух типов: с одним ответом и с несколькими ответами.**

Критерии оценки VI этапа занятия:

10-9 правильных ответов – 5 баллов
8 правильных ответов – 4 балла
7 правильных ответов – 3 балла
6 и менее правильных ответов – 2 балла

Итог* VI *этапа занятия. Результаты тестирования, представленные тестовой оболочкой на экране монитора, отразите в индивидуальных рейтинговых листах.

VII этап занятия. Подведение итогов (5 мин).

Студентам необходимо посчитать общее количество баллов за занятие и самостоятельно поставить оценку в соответствии с критериями, указанными в рейтинговом листе.

Критерии оценки занятия в целом:

22-20 баллов – оценка «5» (отлично)
19-18 баллов – оценка «4» (хорошо)
17-15 баллов – оценка «3» (удовлетворительно)
Меньше 15 баллов – оценка «2» (неудовлетворительно)

Подводя итог, необходимо отметить, что цель, поставленная в начале занятия, достигнута в результатах деятельности каждого студента. Полученные оценки являются вашим личным достижением.

Спасибо за активную и грамотную работу на занятии. Знания, умения и навыки работы в текстовом процессоре важны в учебной, повседневной, а в дальнейшем, в профессиональной деятельности.

VIII этап занятия. Рефлексивная деятельность (3 мин).

На данном этапе студенты соотносят полученный результат с поставленной целью (*самоанализ* - регулятивное действие) и оценивают деятельность по освоению темы и её перспективы (*самооценка* - личностное действие).

Преподаватель задает вопросы: Что получилось? Какие выводы вы можете сделать по работе? Чему вы научились?

IX этап занятия. Домашнее задание и резерв времени преподавателя (4 мин).

Для закрепления знаний и умений, используя возможности MS Word, создайте рекламу специальности Лечебное дело.

Для оформления используйте рисунки, созданные самостоятельно + с узла Office, объекты Word Art, Текст документа придумайте самостоятельно.

Оценка: широкий набор используемых элементов, дизайн. Лучшие работы будут опубликованы на сайте колледжа.

Приложение № 1

Рейтинговый лист оценки знаний и умений студента

Тема занятия: Рубежный контроль «Обработка информации средствами Microsoft Word»

Ф.И. студента _____ Группа_____ Дата_____

Название этапа занятия		**Оценка (баллы)**
Информационная разминка «Что лишнее?» (max 2 балла)		
Практическое задание № 1(max 5 баллов)		
Практическое задание № 2(max 5 баллов)		
Практическое задание № 3(max 5 баллов)		
Контроль конечного уровня знаний(max 5 баллов)		
Критерии оценки занятия в целом: **22-20 баллов – оценка «5»** **19-18 баллов – оценка «4»** **17-15 баллов – оценка «3»** **Меньше 15 баллов – оценка «2»**	**Общее количество баллов**	
	Оценка	

Приложение **№** 2

(представлено только описание)

Маршрутный лист выполнения рейтинговых заданий, в котором дается описание каждого этапа занятия с указанием времени на выполнение и критериев оценки качества выполнения задания и занятия в целом.

Приложение № 3

Карточки для Информационной разминки «Что лишнее?» (III этап занятия)

№ 1. Что лишнее?	**№ 2. Что лишнее?**	**№ 3. Что лишнее?**
Гарнитура	Панель задач	Строка
Отступ	Строка заголовка	Столбец
Кегль	Лента главного меню	Абзац
Начертание	Рабочая область	Ячейка
№ 4. Что лишнее?	**№ 5. Что лишнее?**	**№ 6. Что лишнее?**
Создать	Гарнитура	Редактирование
Открыть	Автофигуры	Выравнивание
Копировать	Надпись	Ввод
Сохранить	Рисование	Форматирование
№ 7. Что лишнее?	**№ 8. Что лишнее?**	**№ 9. Что лишнее?**
Символ	Главная	Создать
Слово	Вид	Копировать
Абзац	Вставка	Вставить
Ячейка	Отступ	Вырезать
№ 10. Что лишнее?	**№ 11. Что лишнее?**	**№ 12. Что лишнее?**
Форматирование	Начертание	Ctrl + A
Копирование	Подчеркивание	Ctrl + O
Удаление	Отступы	Ctrl + N
Замена	Кегль	Shift + F12
№ 13. Что лишнее?	**№ 14. Что лишнее?**	**№ 15. Что лишнее?**

Отступы	Левое	Похвалить
Выравнивание	Правое	Подсказать
Поля	Верхнее	Поругать
Интервал перед и после	Первая строка	Подбодрить

Пример формулировки ответа на карточку № 15(*настрой на позитив*) озвучивает преподаватель.

Ответ. *Лишним является глагол поругать, т.к. только подбодрить, подсказать, похвалить способствуют положительному настрою на все происходящее.*

Приложение № 4

РЕЖИМ ПИТАНИЯ (Текст для выполнения Практического задания № 1)

Понятие « режим питания » включает: количество приемов пищи в течение суток (кратность питания) ; распределение суточного рациона по его энергоценности, химическому составу, продуктовому набору и массе на отдельные приемы пищи; время приемов пищи в течение суток ; интервалы между приемами пищи; время, затрачиваемое на прием пищи.

Правильный режим питания обеспечивает эффективность работы пищеварительной системы, нормальное усвоение пищи и течение обмена веществ, хорошее самочувствие. Между небольшими приемами пищи интервалы могут составлять 2 – 3 часа. Принимать пищу ранее, чем через 2 ч после предыдущей еды, нецелесообразно. Еда в промежутках между приемами пищи «перебивает» аппетит и нарушает ритмичную деятельность органов пищеварения.

При быстрой еде пища плохо пережевывается и измельчается, недостаточно обрабатывается слюной. Это ведет к излишней нагрузке на желудок, ухудшению пищеварения и усвоения пищи.

К систематическим нарушениям питания относятся: еда всухомятку, редкие и обильные приемы пищи, беспорядочная еда и т. д .

Все это ухудшают обмен веществ и способствуют возникновению болезней органов пищеварения, в частности гастритов.

Обильная еда на ночь усиливает возможность (служит фактором риска) возникновения инфаркта миокарда, острого панкреатита, обострения язвенной болезни и других заболеваний.

Приложение № 5

(в данном варианте работы представлено только описание)

Эталон для проверки качества выполнения Практического задания № 1

(исправлено 10 ошибок)

Приложение № 6

Эталон для проверки качества выполнения Практического задания № 2

Р Е Ж И М П И Т А Н И Я

Понятие «**режим питания**» включает:

- количество приемов пищи в течение суток (кратность питания);
- распределение суточного рациона по его энергоценности, химическому составу, продуктовому набору и массе на отдельные приемы пищи;
- время приемов пищи в течение суток;
- интервалы между приемами пищи;
- время, затрачиваемое на прием пищи.

Правильный режим питания обеспечивает эффективность работы пищеварительной системы, нормальное усвоение пищи и течение обмена веществ, хорошее самочувствие.

Между небольшими приемами пищи интервалы могут составлять 2 – 3 часа. Принимать пищу ранее, чем

через 2 ч после предыдущей еды, нецелесообразно. Еда в промежутках между приемами пищи «перебивает» аппетит и нарушает ритмичную деятельность органов пищеварения.

При быстрой еде пища плохо пережевывается и измельчается, недостаточно обрабатывается слюной. Это ведет к излишней нагрузке на желудок, ухудшению пищеварения и усвоения пищи.

К систематическим нарушениям питания относятся:

- **еда всухомятку,**
- **редкие и обильные приемы пищи,**
- **беспорядочная еда**
- **и т.д.**

Все выше перечисленное ухудшает обмен веществ и способствует возникновению болезней органов пищеварения, в частности гастритов.

Обильная еда на ночь усиливает возможность (служит фактором риска) возникновения инфаркта миокарда, острого панкреатита, обострения язвенной болезни и других заболеваний.

Приложение № 7

(в данном варианте работы представлено только описание)

Заготовка таблицы для выполнения Практического задания № 3)

Приложение № 8

Эталон для проверки качества выполнения Практического задания № 3

ТАБЛИЦА НАСЛЕДОВАНИЯ ГРУППЫ КРОВИ РЕБЕНКОМ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ГРУПП КРОВИ ОТЦА И МАТЕРИ

		Группа крови отца				
		I (0)	**II (A)**	**III (B)**	**IV (AB)**	
Группа крови матери	**I (0)**	I (0)	II (A) I (0)	III (B) I (0)	II (A) III (B)	**Группа крови ребенка**
	II (A)	II (A) I (0)	II (A) I (0)	любая	II (A) III (B) IV (AB)	
	III (B)	III (B) I (0)	любая	III (B) I (0)	II (A) III (B) IV (AB)	
	IV (AB)	II (A) III (B)	II (A) III (B) IV (AB)	II (A) III (B) IV (AB)	II (A) III (B) IV (AB)	

Приложение № 9

(в данном варианте работы представлено только описание)

Задания в тестовой форме (IV этап занятия), установленные на компьютере, предполагают выбор одного или нескольких вариантов ответов.

Приложение № 10

Эталон ответов, содержащийся в тестовой оболочке,
для проверки качества ответов на тестовые задания

	1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
Вариант № 1	*3, 4*	*3*	*2, 4*	*1*	*1, 2*	*2, 3*	*1, 4*	*4*	*2*	*1*
Вариант № 2	*1*	*2*	*3, 4*	*3*	*1, 3*	*2, 4*	*2, 3*	*4*	*1, 4*	*1*

10. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ по теме «Дачная амнистия»

Преподаватель Владимирова Светлана Валентиновна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Алатырский технологический колледж»

Специальность 21.02.05. Земельно-имущественные отношения
Дисциплина Земельное право

Пояснительная записка

Методическая разработка учебного занятия по дисциплине «Земельное право» на тему «Дачная амнистия» написана на актуальную тему. Далеко не каждый закон в нашей стране получает народное прозвище. «Дачная амнистия» стала редким исключением. Возможно, потому, что этот закон напрямую касается миллионов россиян. Участок в 6 соток, доставшийся в наследство от родителей или дедушек-бабушек, есть, практически, в каждой семье.

Целью занятия является создание условий для усвоения студентами закона о «дачной амнистии»; формирование исследовательских навыков, воспитание профессионально важных качеств личности.

Цель создания методической разработки: разработать комплект методического обеспечения для проведения учебного занятия на тему «Дачная амнистия».

Занятие проведено с использованием Дальтон-технологии. Выбор этой технологии обучения не был случайным. Дальтон–технология идеально подходит для изучения большого по объему учебного материала.

Предварительно коллектив студентов разбивается на 9 групп. Каждая группа заранее выбирает карточку с Дальтон-заданием в соответствии со своими интересами и выполняет его в удобное для себя время в соответствии с алгоритмом деятельности, указанным в этом задании.

Дальтон-задание №1 связано с подготовкой и представлением глоссария ключевых понятий по теме «Дачная амнистия».

Группа студентов, выбравшая Дальтон-задание № 2, должна провести социологический опрос на тему «Что Вы знаете о дачной амнистии»? среди студентов колледжа, населения города, среди членов садоводческого товарищества «Дубрава».

Студенты, выбравшие карточки с Дальтон-заданиями с 3 по 7 изучали нормативно правовую базу по вопросам дачной амнистии, готовили небольшие сообщения по предложенному плану.

Дальтон-задание № 8 состояло в анализе статистических данных о реализации закона о «дачной амнистии» в Российской Федерации, Чувашской Республике и г.Алатырь.

Студенты, выбравшие Дальтон-задание № 9 , должны были создать видеосюжет по результатам соцопроса; с помощью Интернет-ресурсов подготовить видеофрагменты об истории дачного движения и об отражении вопросов «дачной амнистии» в средствах массовой информации; подготовить электронную презентацию (Power Point) на тему «Дачная амнистия».

Дальтон-задания должны быть сформулированы ясно и четко, все действия студентов конкретно прописаны, установлены реальные сроки для выполнения заданий. Задача преподавателя: обеспечить руководство и помощь (консультации). Отсутствие или минимальное количество вопросов со стороны обучающихся после ознакомления с Дальтон-заданием свидетельствуют о высоком профессионализме преподавателя, составившего задание. И наоборот. Результаты проделанной работы студенты представляют на занятии.

Иными словами, работая по Дальтон-технологии, студенты тесно взаимодействуют между собой и с преподавателем, выполняющего роль помощника, т.е. действуют в интерактивном режиме.

Ход занятия построен в соответствии с природно-рефлексивной технологией саморазвития человека (авторская школа академика К.Я.Вазиной, г. Нижний Новгород): работа строится в трех, четко очерченных пространствах: целевом, где студенты формулируют свои индивидуальные цели, а преподаватель обобщает их и переводит в общую целевую зону; поискового (деятельностного), когда студенты представляют результаты своей деятельности по выполнению Дальтон-заданий и рефлексивного пространства, где студенты и педагог рефлексируют по целям, деятетельности и результату занятия. Для оценки общих компетенций, проявленных на занятии, преподавателем разработаны оценочные средства: карты оценки общих компетенций по видам деятельности, будь то составление глоссария, подготовка информационных сообщений, докладов, проведение соцопроса, подготовка видеосюжетов и электронной презентации, а также критерии оценки к ним в баллах (для каждого вида деятельности свой).

Наряду с этими основными педагогическими технологиями на занятии использовались следующие методы обучения: информационный, проблемно-поисковый, исследовательский.

Подготовка к занятию на тему «Дачная амнистия» требует использования технических средств обучения (видеокамера, компьютер, мультимедиапроектор, экран), а также Интернет-ресурсов и справочных правовых систем «Гарант» и «Консультант+» .

Занятие на тему ««Дачная амнистия» рассчитано на 1 академический час (45 минут). Согласно учебного плана по специальности среднего профессионального обучения 21.02.05. Земельно-имущественные отношения всего на изучение дисциплины ОП.11. Земельное право отведено 63 часа максимальной нагрузки, в том числе 42 часа аудиторной нагрузки.

Методическая разработка адресована преподавателям, которые используют в своей работе активные и интерактивные методы обучения.

Содержание (методическая реализация)

План занятия

по дисциплине ОП.11.Земельное право
для 213 группы специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения
«___» _____ 201__г.
Тема: Дачная амнистия
Цель дидактическая: создать условия для усвоения студентами знаний о «дачной амнистии»
Задачи:
1. организовать работу студентов по исследованию понятия «дачная амнистия», условий и порядка ее применения;
2. проанализировать результаты соцопроса на тему «Что Вы знаете о дачной амнистии?»;
3. продемонстрировать статистические данные о ходе дачной амнистии в Российской Федерации, Чувашской Республике, городе Алатыре.

Цель развивающая: формировать исследовательские навыки (осуществление сбора и анализа необходимой информации, представление результатов исследования)
Задачи:
1. развивать творческие способности студентов;
2. демонстрировать умение анализировать информацию;
3. формировать коммуникативные способности.

Цель воспитательная: воспитать профессионально важные качества личности

Задачи:

1. воспитать уважение к законам и нормативным актам РФ;
2. привить любовь к своей будущей профессии;
3. формировать чувство ответственности, взаимопонимания, уважения друг к другу

Ожидаемые результаты (компоненты формируемых компетенций): проявление интереса к своей будущей профессии (ОК 1); развитие культуры общения (ОК 6.); умение слушать собеседника (ОК6); умение анализировать информацию (ОК 5) , умение преобразовывать информацию (ОК4); умение владеть навыками работы с различными источниками информации (ОК5); умение самостоятельно вести поиск, анализировать и отбирать необходимую информацию (ОК5); способность давать оценку своей деятельности: по целям, средствам и результату (ОК7); умение слушать собеседника, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению (ОК6); умение оформлять документацию в соответствии с требованиями нормативных актов (ПК 4.6.)

Методы обучения: дальтон-метод, информационный, поисковый, исследовательский

Тип занятия: урок изучения нового материала

Формы обучения: индивидуальная, групповая

Средства обучения; видеокамера, компьютер, мультимедиапроектор, экран, Интернет-ресурсы, библиотечный фонд, справочные правовые системы «Гарант» и «Консультант+»

Предварительная подготовка: студенты предварительно делятся на группы. Каждая группа получает опережающее задание.

Межпредметные связи: Обществознание, Информатика и ИКТ, Информационные технологии в профессиональной деятельности, МДК 02.01.Кадастры и кадастровая оценка земель

Ход занятия:

Содержание занятия	Вре-мя	Действия преподавателя	Действия студента	Развиваемые компоненты общих и профессиональных компетенций
1	2	3	4	5
1.Организация целевого пространства	6 мин	-приветствует студентов; -проверяет готовность группы к занятию; -сообщает тему и план изучения материала; -выявляет индивидуальные цели студентов; -переводит индивидуальные цели в общую целевую зону;	-приветствуют преподавателя; -слушают, записывают; - осознают последовательность работы групп на занятии; -формулируют индивидуальные цели	-проявление интереса к своей будущей профессии; -развитие культуры общения; -умение слушать собеседника;
2.Организация деятельностного простран-ства	3 мин	2.1.Организует деятельность по исследованию подготовленного глоссария ключевых понятий по теме «Дачная амнистия»	-представляют подготовленный глоссарий, слушают, записывают	-умение владеть навыками работы с различными источниками информации;

	7 мин	2.2. Предлагает представить итоги соцопроса «Что Вы знаете о дачной амнистии»;	-демонстрируют видеосюжет; -анализируют результаты соцопроса; -знакомятся с видеоматериалами и диаграммами; -записывают	-умение преобразовывать информацию;
	2 мин	2.3.Предлагает раскрыть исторический аспект дачного движения;	-демонстрируют видеосюжет о развитии дачного движения	-умение владеть навыками работы с различными источниками информации;
	7 мин	2.4.Предлагает раскрыть правовые основы дачной амнистии в форме сообщений по вопросам: 2.4.1. Нормативно-правовая база дачной амнистии; 2.4.2. Что дает дачная амнистия; 2.4.3. Кто подпадает под дачную амнистию; 2.4.4. Сроки дачной амнистии; 2.4.5. Документы, необходимые для дачной амнистии;	-слушают, -исследуют нормативно-правовые акты; -делают сообщения; -демонстрируют схему; -показывают образцы декларации и свидетельства о государственной регистрации; -записывают	-умение самостоятельно вести поиск, анализировать и отбирать необходимую информацию;
	3 мин	2.5. Предлагает продемонстрировать освещение дачной амнистии в СМИ;	-демонстрируют видеосюжет;	-умение анализировать информацию;
	4 мин	2.6. Организует деятельность по анализу статистических данных о ходе дачной амнистии в РФ, ЧР и г.Алатырь	- представляют и анализируют статистические данные; -демонстрируют диаграммы; -записывают	-умение анализировать информацию;
	6 мин	2.7. Предлагает выявить плюсы и минусы дачной	-выявляют	-умение преобразовывать информацию;

		амнистии	положительные и отрицательные стороны дачной амнистии; -записывают	
3.Организация рефлексивного пространства	7 мин	-организует деятельность по работе с картой оценки общих компетенций студентов; -предлагает оценить результаты собственной деятельности на занятии и подводит итоги занятия -сообщает задание для самостоятельной работы во внеаудиторное время (заполнить таблицу «Дарение, мена и рента земельных участков»), инструктирует его выполнение	-осознают результат своей деятельности, оценивают работу своей группы по предложенным критериям -рефлексируют по целям, средствам, результату -записывают, задают вопросы	-способность давать оценку своей деятельности; -способность самостоятельно организовывать собственную деятельность во внеурочное время

Содержание Дальтон-заданий на тему «Дачная амнистия»

Дальтон-задание № 1

Ваша задача - подготовить глоссарий (словарь узкоспециализированных терминов) по теме «Дачная амнистия»

Работа выполняется по следующему плану:

- точная формулировка термина в именительном падеже;
- содержательная часть, раскрывающая смысл данного термина;
- количество слов в глоссарии не менее 10 слов.

Место выполнения: библиотека колледжа

Срок выполнения: 1-5 октября 2016г.

Дальтон-задание № 2

Ваша задача – провести социологический опрос на тему «Что Вы знаете о дачной амнистии»?

Работа выполняется по следующему плану:

- опрос провести среди студентов колледжа, населения города, среди членов садоводческого товарищества «Дубрава»;
- видеокамеру на период выполнения задания получить в Совете студенческого самоуправления;
- ход социологического опроса зафиксировать на видеокамеру;

- во время работы с аппаратурой соблюдать правила техники безопасности.
Место выполнения: садоводческое товарищество «Дубрава»
Срок выполнения: 1-5 октября 2016г.

Дальтон-задание № 3

Ваша задача - с помощью СПС «Гарант» и «Консультант+» исследовать Федеральный закон от 30.06.2006 № 93-ФЗ "О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации по вопросу оформления в упрощенном порядке прав граждан на отдельные объекты недвижимого имущества", регламентирующий порядок проведения так называемой «дачной амнистии» и на основании этого закона подготовить небольшие сообщения (объем 1 лист формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, через 1 интервал) по вопросу:

Что такое «дачная амнистия»?

Работа выполняется по следующему плану:
- дать определение дачной амнистии;
- сформулировать суть дачной амнистии;
- перечислить объекты недвижимости для дачной амнистии
- назвать сроки дачной амнистии на земельные участки в дачных товариществах.

Место выполнения: компьютерный класс колледжа
Срок выполнения: 1-15 октября 2016г.

Дальтон-задание № 8

Ваша задача – проанализировать статистические данные о реализации закона о «дачной амнистии» в Российской Федерации, Чувашской Республике и г.Алатырь.

Работа выполняется по следующему плану:
- посетить межрайонный отдел №1 Филиала ФГБУ «Федеральная кадастровая палата Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Чувашской Республике – Чувашии»;
- собрать статистические данные о реализации закона о «дачной амнистии» в Российской Федерации, Чувашской Республике и г.Алатырь;
- полученные данные перевести в иную знаковую систему (диаграммы, графики, схемы и т.п.)

Место выполнения: Алатырский МО №1 Управления Росреестра по Чувашской Республике (г.Алатырь,ул. Горшенина, д. 30), компьютерный класс колледжа
Срок выполнения: 1-15 октября 2016г.

Дальтон-задание № 9

Ваша задача – видеоматериалы соцопроса, проведённого студентами группы № 7, обработать с помощью специальной компьютерной программы и создать видеосюжет (продолжительность не более 5 минут) по результатам соцопроса на тему «Что Вы знаете о дачной амнистии»?;

-с помощью Интернет-ресурсов подготовить видеофрагменты об истории дачного движения и об отражении вопросов «дачной амнистии» в средствах массовой информации (каждый продолжительностью не более 5 минут);

– используя данные и материалы, полученные студентами групп 1-8, подготовить электронную презентацию (Power Point) на тему «Дачная амнистия» (25-30 слайдов).

Место выполнения: компьютерный класс колледжа
Срок выполнения: 1-25 октября 2016г.

Заключение

Выбранные автором активные и интерактивные педагогические технологии позволили достигнуть цели и задачи занятия. Студенты уяснили для себя:

- что такое «дачная амнистия»;
- сроки дачной амнистии:
- какие документы необходимы для оформления дачной амнистии;
- «плюсы» и «минусы» дачной амнистии.

В результате применения Дальтон-технологии студенты научились:

- планировать познавательную деятельность ;
- ставить цели своей познавательной деятельности;
- рационально распределять внеаудиторное время;
- выбирать задания по степени сложности, по интересу, по целевой установке и т. д.;
- использовать разные источники информации;
- работать с учебной и справочной литературой;
- работать самостоятельно, в парах, в группах;
- анализировать задания, выявлять в них трудное, непонятное;
- выполнять задания разными способами, выбирать рациональный способ;
- выделять главное, обобщать, классифицировать, систематизировать по разным критериям;
- ставить вопросы и находить на них ответы;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- составлять алгоритм выполнения задания;
- применять знания в нестандартной ситуации;
- выполнять задания творчески.

Много общего у этой педагогической технологии с природно-рефлексивной технологией саморазвития человека (авторская школа академика К.Я.Вазиной), в соответствии с которой функция педагога на занятии – организация развивающего пространства. Студенты воспринимают эту технологию с интересом, помогая друг другу, становятся самостоятельнее, распределяют обязанности, чтобы каждый принимал участие, становятся смелее, активнее, дружнее, то есть работа по этой технологии способствовала не только успешному решению учебных целей занятия, но и формированию коллектива.

Литература:

1. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий /Г.К.Селевко. - М., Народное образование, 2006, 816с.
2. Загуменнов, Ю.Л., Организация работы школы по Дальтон-плану: Справочник для учащихся/ Ю.Л.Загуменнов. – М.: НИО, 2008.

Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии/Д.Г.Левитес. - Мурманск, 2007.

11. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
по теме «Изучение нивелира»

Преподаватель Гарах Галина Егоровна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина Основы геодезии

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка.
2.План практического занятия.
3.Конспект урока.
4.Список используемой литературы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации “Изучение нивелира” рекомендуются студентам при выполнении теоретических и практических работ при работе с инструментом. В данных рекомендациях рассматриваются методы геометрического нивелирования. При выполнении практического занятия студенты, используя поверки и юстировки должны привести прибор в рабочее состояние. Затем выполнят необходимые измерения. Полученные измерения заносятся в журнал технического нивелирования.

Данная тема «Изучение нивелира» делится на теоретическую часть и практическую. В теоретической части рассматриваются вопросы: классификация нивелиров, устройство нивелиров и нивелирных реек, методика измерения превышений, поверки и юстировки нивелиров. В практической части студенты на практике используют полученные теоретические знания.

Перед проведением практической части преподаватель даёт методические указания по проведению данного практического занятия, обучающиеся знакомятся с участком и правилами работы с инструментом.

Студенты используют два способа геометрического нивелирования: способ измерения из «середины» и способ измерения «вперед». Затем полученные данные обрабатывают и заносят в журнал технического нивелирования.

Дисциплина**: Основы геодезии**

Тема урока практического занятия: **«Изучение нивелира»**

Цели урока:

1.Образовательная:

-Дать представление об оптическом приборе;
-Научить студентов справляться с решением проблемных задач;
-Научить студентов пользоваться прибором;
-Научить студентов применять на практике полученные знания.

2.Развивающая:

-Развивать у студентов выбор оптимального варианта выполнения работы;
-Развивать у студентов формулировать цель и находить пути её осуществления;
-Развивать у студентов познавательный интерес и необходимые профессиональные компетенции.

3.Воспитательная:

-Формирование профессиональных компетенций;

-Воспитание устойчивого интереса к дисциплине;

- Воспитание положительного интереса к знаниям;

Студент **должен знать:** основные части нивелира, методы нивелирования, поверки и юстировки нивелира.

Студент **должен уметь:** выполнять поверки и юстировки нивелира, а также работать с инструментом.

Методическая цель: Развитие познавательной деятельности через формирование профессиональных компетенций.

Тип урока: практическая работа.

Оснащение урока: Нивелиры, нивелирные рейки, планшеты, карандаши и рулетки.

Структура урока

1.Организационный момент.

Преподаватель знакомит студентов с темой и целью урока, предлагает создать рабочие группы по 3-5 человек и выдаёт индивидуальные задания и инструменты. Студенты знакомятся с техникой безопасности. -5мин

2.Повторение теоретического материала.

-Классификация нивелиров.

-Устройство нивелиров и нивелирных реек.

-Методика измерения превышений на станции технического нивелирования.

4.Поверки и юстировки нивелиров. -10мин

3.Выполнение практической работы.

-Выполнить техническое нивелирование способом «из середины».

-Выполнить техническое нивелирование способом «вперед».

-Определить превышения точек способом «из середины».

-Определить превышения точек способом «вперед». -20мин.

4.Обработка полученных данных.

-Полученные данные обрабатывают и заносят в журнал технического нивелирования. -5мин.

5. Подведение итогов и домашнее задание.

-Оформление журнала технического нивелирования 5мин.

КОНСПЕКТ УРОКА

Измерения, проводимые для определения отметок местности или их разностей называется ***нивелированием***. На местности специальными геодезическими приборами измеряют превышения h как разности высот ΔH. Измеренные превышения позволяют определять высоты H характерных точек рельефа, урезов воды, узлов инженерных конструкций и т.д. Счет численных высотных отметок ведут от исходного уровня моря (Балтийского),

Существует несколько методов нивелирования: геометрическое, тригонометрическое, механическое, стереофотограмметрическое физическое. С помощью нивелира и нивелирных реек выполняется геометрическое нивелирование. Геометрическое нивелирование заключается в непосредственном определении разности высот двух точек с помощью визирного луча, получаемого прибором – нивелиром.

Рис. 1. Геометрическое нивелирование

Нивелиром выполняют различные геодезические работы : нивелирование трассы, нивелирование поверхности, передачу отметок на монтажные горизонты, проверку горизонтальности перекрытий (рис 1.).

1. Классификация нивелиров.

Нивелиры классифицируются по точности и по конструкции:

по точности нивелиры промышленность выпускает:

- высокоточные – нивелир Н-05, –имеют погрешность не более 0,5мм на 1км хода;
-точные – нивелир Н-3Л, Н-3К, Н-3КЛ–имеют погрешность не более 3мм на 1км хода;
-технические – нивелиры Н-5, Н-10, Н-КП, Н-10КЛ–имеют погрешность не более 10мм на 1км хода;

по конструкции нивелиры всех видов выпускаются в двух исполнениях : с цилиндрическим уровнем и компенсатором.

Наличие в марке буквы “К” означает, что труба снабжена компенсатором Н-3К, буква “П”-прямое изображение Н-3КП, а буква “Л”- с лимбом для измерения горизонтальных углов Н-3КЛ.

Нивелиры 2, 3 и 4-го поколения имеют трубу прямого изображения. Цифра, стоящая перед обозначением марки прибора, указывает номер улучшенной модификации. Базовой модели, например, 4Н-5Л.

В настоящее время широко применяются лазерные и цифровые (электронные) нивелиры LNA2L, RGK-20, ZDL-700, SOKKIA,VEGA TEO-5B. Тем не мене, на строительных площадках широко используют нивелир базовой модели Н-3, поэтому рассмотрим его устройство и работу с ним.

2. Устройство нивелира и нивелирных реек.

2.1 Нивелиры с цилиндрическими уровнями.

Рассмотрим устройство нивелиров с цилиндрическими уровнями на примере нивелира Н-3 (рис 2,1).

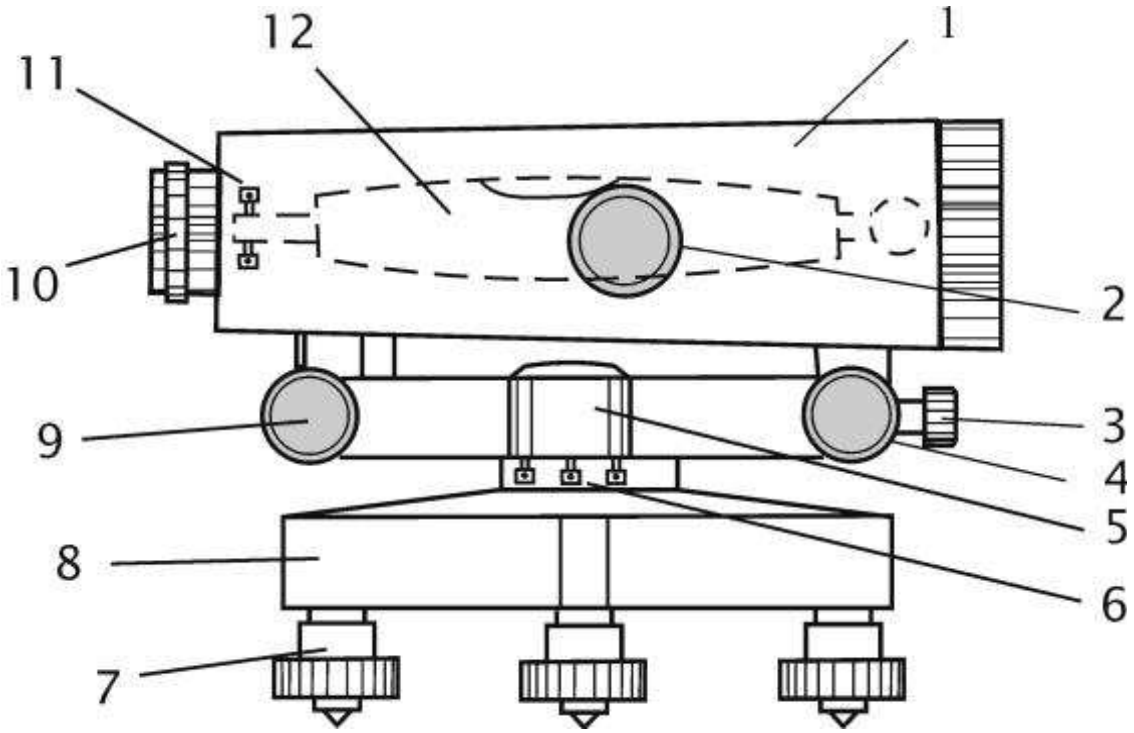
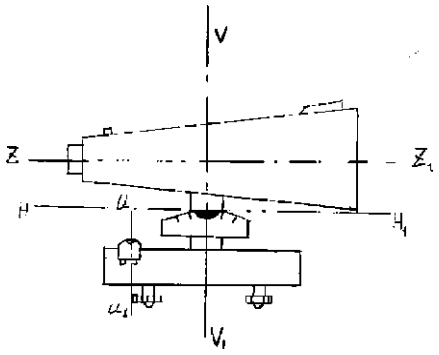


Рис. 2.1. Устройство нивелира Н-3:
1 - зрительная труба; 2 - фокусирующий винт зрительной трубы;

3, 4 - закрепительный и наводящий винты; 5 - круглый уровень; 6 - исправительные винты круглого уровня; 7 - подъемные винты; 8 - подставка; 9 - элевационный винт; 10 - окуляр с диоптрийным кольцом для фокусировки трубы по глазу; 11 - исправительные винты цилиндрического уровня; 12 - цилиндрический уровень.



Основные оси нивелира:

ZZ- визирная ось зрительной тубы; VV –ось вращения прибора; HH- ось цилиндрического уровня; UU-ось круглого уровня;

Нижняя часть состоит из подставки с тремя подъемными винтами (трегер) и прижимной пластины. Прибор приводится в рабочее положение вращением подъемных винтов трегера по круглому уровню. Верхняя часть- зрительная труба представляет собой телескопическую систему, состоящую из объектива, фокусирующей линзы (кремальера), сетки нитей и окуляра. Изображение концов пузырька цилиндрического уровня с помощью системы призм передается в поле зрения зрительной трубы.

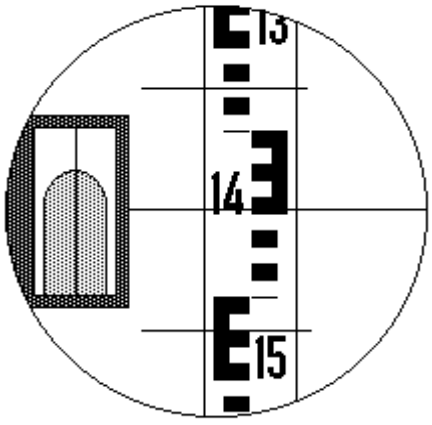


Рис. 2.2. Поле зрения зрительной трубы нивелира.

Для **выполнения измерений** нивелир (рис. 2.2) устанавливают на штативе и подъемными винтами 7 приводят в нульпункт пузырек круглого уровня 5. Пользуясь закрепительным 3 и наводящим 4 винтами, наводят зрительную трубу на рейку. Вращением диоптрийного кольца окуляра 10 фокусируют трубу “по глазу” и вращением головки фокусирующего винта 2 - “по предмету”. В поле зрения трубы будут видны штрихи сетки нитей, изображение нивелирной рейки и в отдельном окошке - изображения двух половинок цилиндрического уровня. Пузырек цилиндрического уровня приводится на середину элевационным винтом. Резкость изображения нивелирной рейки достигается вращением винта (2) фокусирующей линзы Отсчет берут по среднему штриху сетки нитей. Затем снимается отсчет по рейке (на рис. 2,2 , отсчет 1449мм).

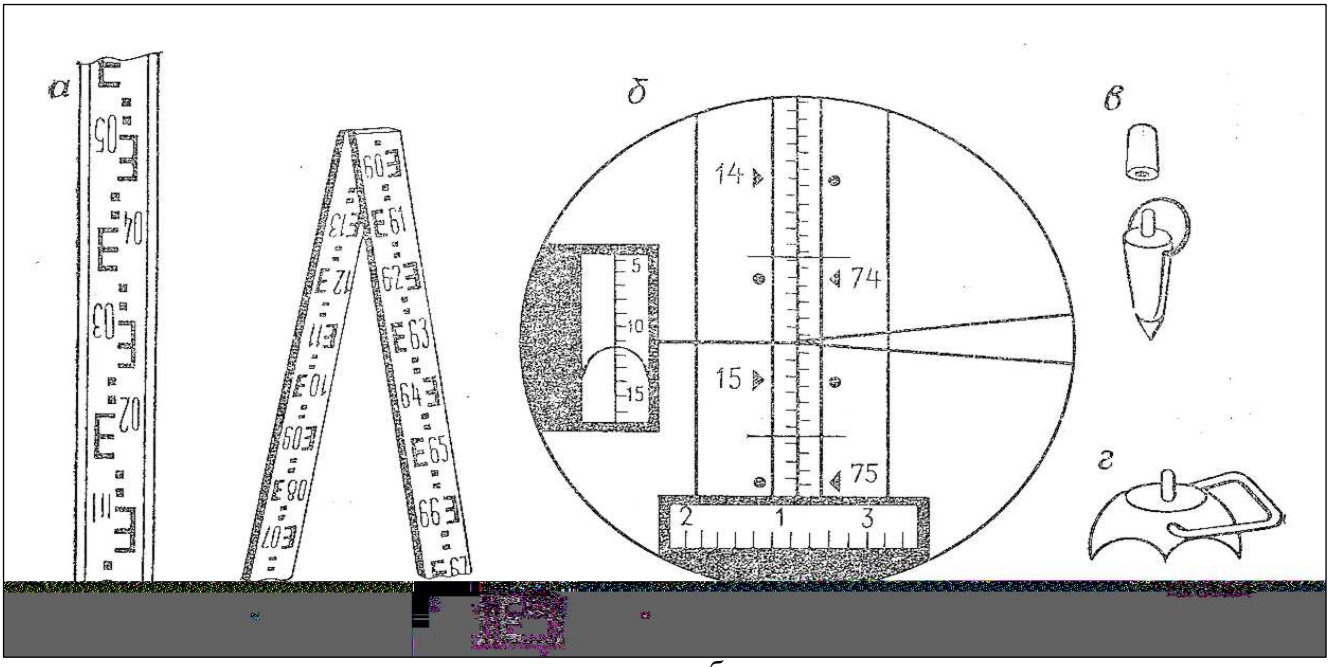
2.2. Нивелирные рейки

Нивелирные рейки изготавливаются металлическими или из деревянного бруска двутаврового сечения толщиной 2-3 см, длиной 4м, 3м, 1.5м. 1.2м и короче, складные и цельные (рис.2,3.а). Основная шкала (черная сторона) состоит из чередующихся черных и

белых сантиметровых делений. Счет делений ведут от нуля, совмещенного с основанием рейки, называемого «пяткой». На дополнительной шкале (красная сторона) начальный отсчет выражается определенным числом. Разность отсчетов по основной и дополнительной шкалам рейки должна оставаться всегда постоянной, что служит контролем правильности снятия отсчетов по рейке на станции. В комплект нивелира с прямой трубой входят рейки с прямыми надписями.

Для удобства нивелирные рейки иногда снабжают круглыми уровнями. Рейки маркируют так: например, РН-10П-3000С, что означает, что эта рейка нивелирная, со шкалой деления 10мм, прямой надписью цифр, длиной 3000мм, складная. При производстве нивелирования I и II
классов используются штриховые инвентарные рейки (рис.2.3.б).

Во время работы рейки ставят на башмаки (рис.2.3,г), костыли (рис.2.3,в) или на деревянные колья.



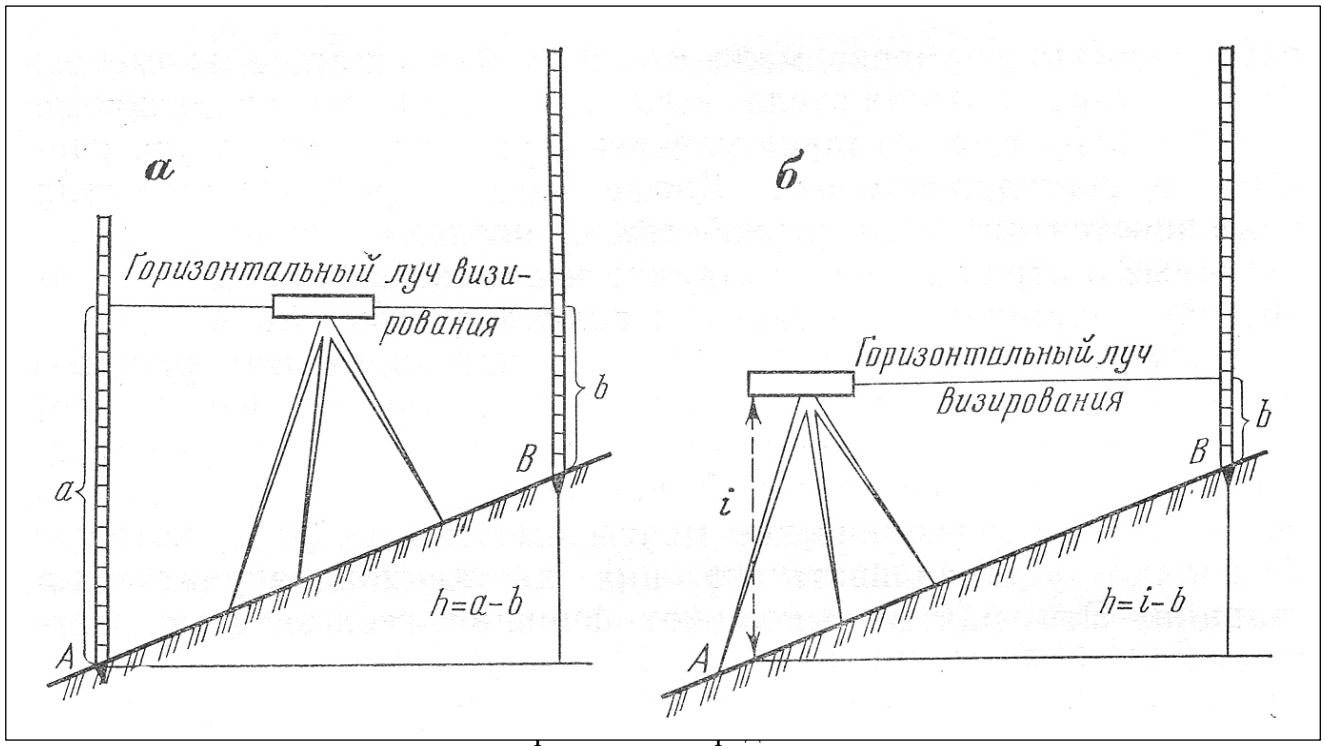
в – костыль; г – башмак .

3.Методика измерения превышения на станции технического нивелирования

Техническое нивелирование выполняется способом «из середины» (рис.3,а), т.е. нивелир устанавливается посередине между точками, разность «плеч» не должна превышать 10м и способ нивелирования «вперед» (рис.3,б).

При установке штатива необходимо головку штатива установить горизонтально, на высоте груди наблюдателя. Ось вращения нивелира приводится в отвесное положение по круглому уровню с помощью подъемных винтов подставки. Устанавливают трубу по глазу: вращением головки окуляра добиваются резкого изображения сетки нитей. Затем трубу наводят на рейку и вращением винта кремальеры добиваются четкого изображения рейки. Вращением элевационного винта точно совмещают изображения концов пузырька в поле зрения трубы, приводя уровень «в контакт» (рис.2.2).

В этот момент, пользуясь средней горизонтальной нитью, снимают отсчет по рейке. Дециметры считывают по надписям на рейке, сантиметры определяют по числу делений рейки, а миллиметры оценивают на глаз. На рис. 2.2 отсчет по рейке 1449мм.



Отсчеты снимают и записывают в журнал технического нивелирования в следующем порядке:

1) отсчет по черной стороне задней рейки $а_ч$;
2) отсчет по черной стороне передней рейки $в_ч$;
3) отсчет по красной стороне передней рейки $в_к$;
4) отсчет по красной стороне задней рейки $а_к$;

Превышения выполняются по красной и черной сторонам реек, как разность отсчетов «задние» минус «передние»: $h_к=a_к-в_к$; $h_ч=a_ч-в_ч$

Контроль правильности измерений на станции заключается в том, что превышения, полученные по красным и черным отсчетам, не должны отличаться более, чем на 5 мм, т.е. $|h_ч - h_к| \leq 5$

Пример записи в журнале технического нивелирования показан в табл.2.

Отметка точки В вычисляется алгебраическим сложением отметки точки А, которая дана в метрах, со средним превышением, которое дано в мм. При вычислениях превышение в мм необходимо перевести в метры.

Журнал технического нивелирования.

Таблица 2

№№ ст.	№№ т	Отсчеты по рейке			Превышения		Ср.превыш.		Г. И.	Отметки точек
		Задн.	Перед.	Пром.	+		+			
1	A	1218 5900			–		–			33.456
						229				
	B		1447 6131			231		230		33.226

4.Поверки и юстировки нивелиров

При подготовке нивелира к работе выполняют следующие поверки:

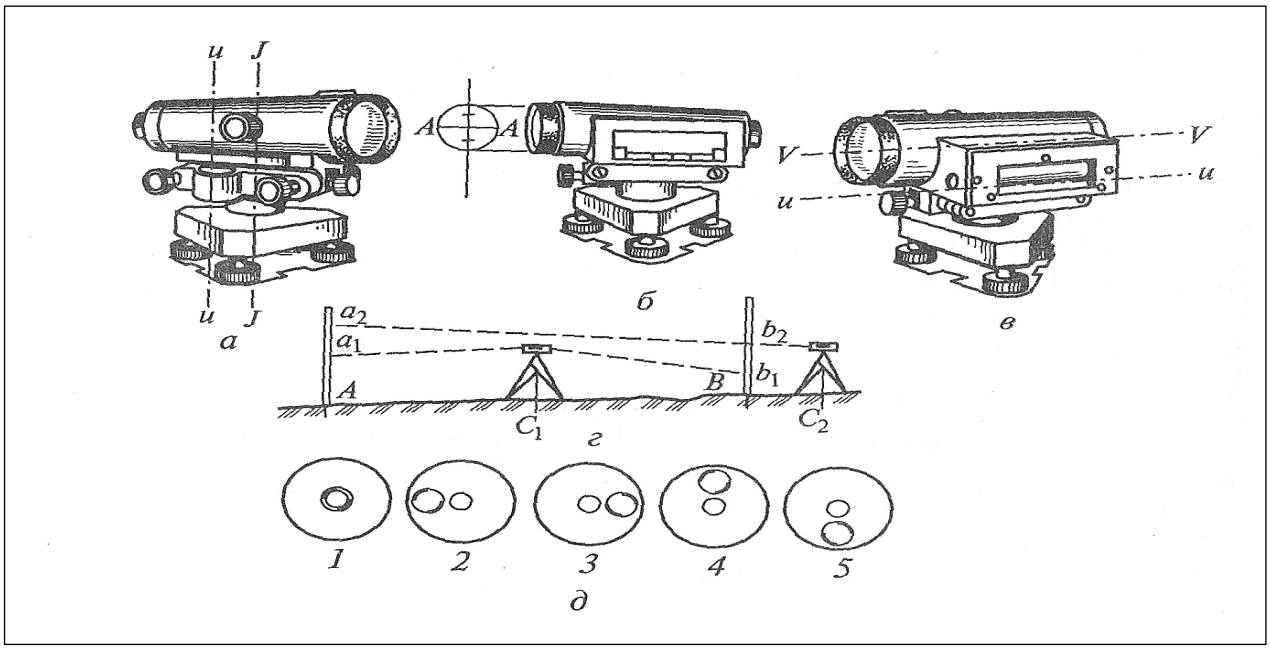


Рис.4.Поверки нивелира:
а,б,в—схема расположения осей; г- положение нивелира при поверке главного условия; д- положения пузырька круглого уровня.

1-ая поверка. Поверка правильности установки круглого уровня; Условие поверки: ось круглого уровня UU должна быть параллельна оси вращения JJ нивелира (рис. 4,а и 4,д).

Вращением трех подъемных винтов трегера пузырек круглого уровня приводят на середину. Затем верхнюю часть нивелира поворачивают на
180°. Если при этом пузырек остается в центре, то поверка выполнена. При смещении пузырька более, чем на 1.5 деления, выполняют юстировку: действуя исправительными винтами уровня смещают пузырек в сторону нуль - пункта на половину отклонения. На вторую половину отклонения пузырек смещается подъемными винтами.

2-ая поверка. Поверка правильности установки сетки нити;
Условие поверки: горизонтальная нить сетки АА должна быть перпендикулярна оси вращения JJ нивелира(рис.4,б).

Наводят трубу нивелира на рейку на расстоянии 20-30м левым концом средней горизонтальной нити и снимают отсчет по рейке. Немного
повернув трубу, наводят на рейку правый конец средней горизонтальной
нити и снимают отсчет по рейке. Если отсчеты различаются, требуется юстировка сетки нитей. Для этого ослабляют закрепительные винты окуляра к зрительной трубе и поворачивают окуляр с сеткой нитей в нужную сторону.

3-тья поверка. Поверка нивелира на главное условие. Условие поверки: визирная ось VV зрительной трубы должна быть параллельна оси цилиндрического уровня UU (для нивелиров с цилиндрическим уровнями рис.4,в).

Поверка производится двойным нивелированием линии длиной 50-75м – способом «из середины» и способом «вперед». На концах линии АВ на колья устанавливают рейки. Установив нивелир на равных расстояниях от реек, берут отсчеты α_1 по задней и b_1 по передней рейкам. Эти отсчеты α_1 и b_1 отличают от правильных $\alpha_1^{пр}$ и $b_1^{пр}$ на одну и ту же ошибку Δ_1 (рис.4,г). Превышение подсчитывается:

$$h_1 = \alpha_1 - b_1 = (\alpha_1^{пр} + \Delta_1) - (b_1^{пр} + \Delta_1) = \alpha_1^{пр} - b_1^{пр}.$$

Превышение, найденное способом из середины получается правильным, т.к. ошибка Δ_1 исключается.

Затем эти же точки нивелируются способом «вперед», когда нивелир устанавливается за задней рейкой на расстоянии 2-3 метра (рис. 4,г). Берутся отсчеты по ближней точке b_2 и дальней рейке a_2. Отсчет b_2 практически безошибочный из-за малости расстояния от нивелира до рейки, т.е. $b_2 = b_2^{пр}$; отсчет a_2 содержит ошибку x, т.е. $a_2 = a_2^{пр} + x$.

Превышение $h_2 = \alpha_2 - b_2 = (\alpha_2^{пр} + x) - b_2^{пр} = (\alpha_2^{пр} - b_2^{пр}) + x$.

Можно считать, что $h_1 = \alpha_1^{пр} - b_1^{пр} = \alpha_2^{пр} - b_2^{пр}$, потому

$$h_2 = (\alpha_2^{пр} - b_2^{пр}) + x = h_1 + x.$$

Сравниваем превышения, найденные способом «из середины» и способом «вперед» $h_1 - h_2 = x$.

Если $|x| \leq 4$мм, то главное геометрическое условие выполняется.

Если это условие не выполняется, то требуется юстировка.

Для выполнения юстировки предвычисляют правильный отсчет на дальнюю рейку $a_2^{пр} = a_2 - x$.

Вращением элевационного винта устанавливают среднюю горизонтальную нить на этот предвычисленный отсчет $a_2^{пр}$, при этом пузырек цилиндрического уровня сойдет с нуль-пункта. Ослабив боковые исправительные винты цилиндрического уровня, вертикальными исправительными винтами добиваются «контакта» изображений концов пузырька уровня.

Рекомендуемая литература.

1. Г.А.Федотов. Инженерная геодезия.- М.: Высшая школа, 2014.
2. Д.Ш.Михелев. Инженерная геодезия.- М.: Академия, 2014.

12. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
по теме «В мире химических реакций»

Преподаватель Гаршина Юлиана Петровна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»

Специальность 51.02.02. Социально – культурная деятельность (по видам)
Дисциплина Естествознание

Курс 1, группа 1СКД(9)
Специальность: 51.02.02. Социально – культурная деятельность (по видам)
Учебная дисциплина: ОУД.09. Естествознание
Раздел 2.Химия
Тема 2.7. В мире химических реакций.
Тип учебного занятия: урок систематизации и обобщения знаний и умений.
Форма проведения учебного занятия: групповая, индивидуальная и работа в малых группах.
Время: 90 минут (два урока по 45 минут, с перерывом - 10 минут)
Вид учебного занятия: урок - практикум.
Цель: выявить уровень умений, знаний обучающихся по изучаемой теме.
Задачи:
Образовательные:
- организовать деятельность обучающихся по обобщению знаний о типах химических реакций, опираясь на полученные знания;
- проводить рефлексию деятельности.

Воспитательные:
- формировать химическую культуру;
- воспитать ответственность за выполненную работу, самокритичность.

Развивающие:
- развить навыки самостоятельной работы у обучающихся, умения работать в группе;
- повысить мотивацию обучающихся;
- развить умения применять полученные знания на практике.

Решение данных задач направлено на формирование следующих *результатов деятельности по учебной дисциплине ОУД.09. Естествознание*:
- использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- владеть приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владеть понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам;
-личностных и познавательных УУД;
- *общих и профессиональных компетенций:*

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Средства учебного занятия: наглядные материалы (периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева, видеозаписи протекания химических процессов); технические средства (ноутбук, проектор, экран, музыкальные колонки, планшеты.); презентация.

Учебно-методическое обеспечение: план урока, учебники по химии, лекционные тетради, ручки.

Информационные источники:

1. Ерохин Ю.Н. Химия. Учебник для средних профессиональных учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Неорганическая химия. Краткий курс / В.Г. Иванов, О.Н. Гева. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014.
3. Электронный ресурс. Основы химии: образовательный сайт для школьников и студентов. Форма доступа: http://www.alhimik.ru

Методы обучения:

А) по способам взаимодействия преподавателя и обучающихся: объяснительно-иллюстративные методы (объяснительно-иллюстративный, демонстрация видеоопытов, показ компьютерной презентации, работа с периодической системой химических элементов, разбор уравнений химических реакции, частично-поисковой, репродуктивно-поисковой, проблемный методы обучения).

Б) практическое обучение **(**написание уравнений химических реакций, расстановка коэффициентов в молекулярном уравнении, определение типа химического процесса, классификация химических уравнений).

Активные и интерактивные формы организации обучения: групповая дискуссия, разбор конкретных ситуаций, мозговой штурм, тренинг.

Понятийный аппарат: «химическая реакция», степень окисления, окислитель, восстановитель, метод электронного баланса, обратимость процесса, исходные вещества, продукты реакции, тепловой эффект, экзотермические и эндотермические реакции, гомогенные и гетерогенные реакции.

Ход урока:

1. Организационный момент (3 мин)

Цель этапа: организация учебного занятия, подготовка обучающихся к работе, создание психологического настроя**.**

Приветствие обучающихся, фиксирование отсутствующих, проверка готовности обучающихся к уроку, объявление темы и цели урока.

На доске написан эпиграф:

Расскажи мне, и я забуду,
покажи мне, и я запомню,
вовлеки меня, и я научусь.

Китайская мудрость

2. Проверка ранее полученных знаний (7 мин)

Цель: проверка ранее изученного материала у обучающихся.

Обучающиеся должны приготовить небольшие листочки для проведения процедуры контроля, указать на них свою фамилию, имя, номер и сокращенное название группы. Преподаватель проводит инструктаж процедуры проведения химического диктанта.

Химический диктант

1. Напишите молекулярные формулы: песка, плавиковой кислоты, медного купороса, угарного газа, гашенной извести (Ответ: SiO_2 , HF, $CuSO_4 \cdot 5H_2O$, CO , $Ca(OH)_2$).
2. Дайте название электронейтральной частице вещества, состоящей из положительного ядра и вращающегося вокруг него одного и или нескольких отрицательно заряженных электронов (Ответ: атом).
3. Укажите количество квантовых ячеек на d- подуровне (Ответ: 5).
4. Напишите название явления, при котором электрон может вращаться вокруг собственной оси как по часовой так и против часовой стрелки (Ответ: спин).
5. Дайте название модели атома, которую в 1904 году предложил Д. Томсосон (Ответ: «кексовая» или «пудинговая» модель).
6. Укажите количество электронов на p- подуровне (Ответ: 6).
7. Напишите название метода исследования, при котором все многообразие объектов и процессов в природе разбивается на несколько групп на основании имеющегося единого признака (Ответ: классификация).

3. Актуализация знаний обучающихся (10 мин)

Вступительное слово преподавателя:

«На протяжении всей жизни мы постоянно сталкиваемся с физическими и химическими явлениями. Природные физические явления для нас столь привычны, что мы уже давно не придаём им особого значения. Химические реакции постоянно протекают в нашем организме. Энергия, которая выделяется при химических реакциях, постоянно используется в быту, на производстве, при запуске космических кораблей. Многие материалы, из которых изготовлены окружающие нас вещи, не взяты в природе в готовом виде, а изготовлены с помощью химических реакций. В быту для нас не имеет особого смысла разбираться в том, что же произошло. Но при изучении физики и химии на достаточном уровне без этих знаний не обойтись. Явления, при которых происходит образование новых веществ, называют химическими реакциями».

Далее преподаватель предлагает просмотреть несколько записей видеоопытов, зафиксировать у себя в тетради признаки протекания химических реакций, схемы уравнений реакций взаимодействия веществ, сравнить их со слайдом № 2 компьютерной презентации и прокомментировать свои наблюдения.

Видео опыта № 1. К хлориду железа (III) добавили раствор роданида калия KNCS:

$FeCL_3 + KNCS = Fe(NCS)_3 + 3\,KCL$

Наблюдение: Реакция сопровождается изменением окраски.

Видео опыта № 2. В железной ложечке поджигается немного серы . Образуется сернистый газ-оксид серы - SO_2. (IV)

$S + O_2 = SO_2$

Наблюдение: Сера загорается синеватым пламенем, даёт обильный едкий дым, выделяется тепло и свет.

Видео опыта № 4. В пробирку наливается 2 мл медного купороса, добавляется немного раствора гидрооксида натрия.

$CuSO_4 + 2\,NaOH = Cu(OH)_2\downarrow + Na_2SO_4$

Наблюдение: Выпадает осадок голубого цвета

Видео опыта № 5. В пробирку с NH_4CL хлоридом аммония добавляется немного щелочи NaOH при нагревании. Лаборант нюхает, выделяющийся газ и говорит о его резком запахе.

$NH_4CL + NaOH = NH_3\uparrow + HOH + NaCL$

Наблюдение: Выделяется газ с резким запахом.

Слайд № 2. Признаки химических реакций.

Преподаватель обучающимся предлагает обсудить возникшую проблему, решить её во время групповой дискуссии и сравнить результаты поиска с информацией слайда № 3 компьютерной презентации.

Проблема: В природе и в лабораторных условиях существует большое количество химических процессов. Однако большинство из них протекают только при наличии определённых условий. Подумайте, обсудите и определите ведущие условия протекания химических реакций.

4. Обобщение и систематизация ранее изученного материала (25 +15 мин)

Существует несколько классификаций химических реакции. Необходимо вспомнить их.

1. По признаку изменения исходных и и конечных веществ реакции подразделяются на следующие типы:

А) реакции соединения;
Б) реакции разложения;
В) реакции замещения;
Г) реакции обмена.

Преподаватель просит обучающихся открыть учебник Ерохина Ю.М. по химии для студентов средних профессиональных учебных заведений на страницах 5-6 и повторить определения химических реакций и рассмотреть представленные в учебнике примеры.

Далее обучающимся необходимо определить тип реакции по представленным примерам:

1) $P + Cl_2 = PCl_5$
2) $CH_4 = C + H_2$
3) $Na + S = Na_2S$
4) $HCl + Mg = MgCl_2 + H_2$
5) $ZnSO_4 + KOH = K_2SO_4 + Zn(OH)_2$
6) $BaCl_2 + Na_2SO_4 = BaSO_4 + NaCl$
7) $AlCl_3 + NaOH = NaCl + Al(OH)_3$
8) $Fe(OH)_3 = Fe_2O_3 + H_2O$
9) $H_2SO_4 + Al = Al_2(SO_4)_3 + H_2$
10) $P_2O_5 + Na_2O = Na_3PO_4$
11) $Al_2(SO_4)_3 + Ba(NO_3)_2 = Al(NO_3)_3 + BaSO_4$

2. Обучающиеся распределится на три группы. Каждая группа получает свою группу химических реакций по следующим признакам:
А) по признаку выделения или поглощения теплоты;
Б) по агрегатному состоянию реагирующих веществ реакции;
В) по признаку обратимости химической реакции.
Обучающиеся используя учебники и интернет - ресурсы определяют особенности группы реакции, разбирают на местах приведённые примеры и презентуют их для обучающихся других групп.
Перемена (10 мин)
3.Преподаватель акцентирует внимание обучающихся на окислительно-восстановительных реакциях (далее - ОВР) (3 минуты).

Окислительно-восстановительные реакции играют огромную роль в природе и технике. Без этих реакций невозможна жизнь, потому что дыхание, обмен веществ, синтез растениями клетчатки из углекислого газа и воды – все это окислительно-восстановительные процессы. В технике с помощью реакций этого типа получают такие важные вещества как аммиак (NH_3), серную (H_2SO_4)и соляную (HCl) кислоты и многие другие продукты. Вся металлургия основана на восстановлении металлов из их соединений – руд.

4. Преподаватель предлагает составить алгоритм оформления данного типа реакций с помощью метода электронного баланса, представленного в учебниках по химии и Интернет-ресурсах (12 минут).
5. Обучающиеся выполняют тренировочное упражнение по ОВР.
В следующих уравнениях реакций определите степень окисления атомов реагирующих веществ, напишите электронные схемы и расставьте коэффициенты:
А) $HgS + HNO_3 + HCl = HgCl_2 + S + NO + H_2O$
Б) $SnCl_2 + K_2Cr_2O_7 + H_2SO_4 = Sn(SO_4)_2 + Sn Cl_4 + Cr_2(SO_4)_3 + K_2 SO_4 + H_2O$

5. Рефлексия (17 минут)

Обучающиеся должны составить в своих тетрадях кластер на тему «Химическая реакция». Преподаватель проводит небольшой инструктаж по составлению кластера.
Методические рекомендации по составлению кластера:

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале.

6. Оценка деятельности обучающихся (10 мин).

1. Оценка работы в группах по критериям:

№ гр.	Правильность изложения материала	Логика изложения материала, чёткость	Культура изложения материала	Дополнения других групп	Поведение в группе, умение сотрудничать
I					
II					
III					

2.Самооценка деятельности обучающегося по следующим вопросам:
За что я могу себя похвалить?
За что я могу похвалить моих однокурсников?
Что приобрёл?
Что меня удивило?
Для меня было открытием то, что ..

3.Оценка деятельности обучающихся на занятии.

6. Домашние задание (3 мин).

1. Повторить пройденный материал в учебниках, выполнить тренировочные упражнения в конце изучаемой темы.

2.Составить пять схем уравнений реакций для соседа по парте, передоложить ему расставить коэффициенты, указать тип реакций.

13. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ по теме «Анатомическая голова. Экорше»

Преподаватель Голова Анна Дмитриевна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

Специальность 54.02.01 Дизайн (в области культуры и искусства)
Дисциплина Рисунок

Методическая разработка учебного занятия с применением активных и интерактивных методов обучения по учебной дисциплине «Рисунок» в средних специальных учебных заведениях по направлению «Дизайн»

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту целью среднего специального образования является выработка у учащихся общих и профессиональных компетенций. Данные компетенции, как способность применять практический опыт для решения профессиональных задач в области формирования навыков академического рисунка, предполагают:

- организацию собственной деятельности, постановку проблем, поиск путей для решения учебных, творческих и профессиональных задач, умение анализировать полученные результаты своей деятельности;
- деятельность по поиску, сбору, анализу, систематизации и презентации информации, необходимой учащемуся для успешного решения учебных, творческих и профессиональных задач, а так же личного развития;
- работу и взаимодействие с педагогом, коллегами внутри учебной группы, а так же между ними;
- техническое исполнение художественных работ в материале. [1]

Программой подготовки специалиста среднего звена по специальности «Дизайн», которая предполагает реализацию профессионального учебного цикла по дисциплине «Рисунок», предусмотрено осуществление учебно-познавательной деятельности по средствам различных методом и приемов обучения по организации, контролю и стимулированию такой деятельности, которые различаются по степени сознательности усвоения материала. При этом для достижения вышеизложенных задач наиболее эффективными являются такие методы, которые предполагают создание комфортных условий для взаимодействия и сотрудничества между всеми субъектами образовательного процесса, а именно – активные и интерактивные методы обучения.

Подготовительным этапом на пути к постижению рисунка головы человека (портрета), обязательного раздела рабочей программы по учебной дисциплине «Рисунок», является рисование гипсовых моделей, в которых заложены особенности и нюансы построения живой формы, что соответствует теме занятия: Анатомическая голова. Экорше.

Тип занятия изучение нового материала, закрепление пройденного.

Вид занятия рисование с натуры с элементами лекции.

Цель занятия изображение наблюдаемых объектов предметного мира на плоскости по средствам графических средств линейно-конструктивного рисунка.

Задачи

Обучающие:

1. Создание условий для усвоения и анализа новой информации по теме занятия.
2. Систематизация знаний учащихся об основных законах и понятиях в рисунке.

3. Содействие пониманию специфики выразительных средств рисунка при помощи художественных материалов.

Развивающие:

1.Развитие коммуникационных компетенций учащихся.

2.Развитие навыков самостоятельной работы учащихся индивидуально и в группе.

3. Развитие благоприятного отношения учащихся к учебной деятельности по средствам мотивации.

Воспитывающие:

1. Воспитание интереса и уважение к художественной деятельности.

2. Воспитание стремления к саморазвитию и самопознанию.

Занятие направлено на формирование следующих знаний, умений и навыков:

- изображать объекты предметного мира;
- изображать пространство средствами академического рисунка;
- использовать основные изобразительные техники и материалы;
- знать специфику выразительных средств различных видов изобразительного искусства.
- знать основы перспективы.
- знать правила построения простых, сложных тел.
- знать основы анатомии головы человека. [2]

Методы, применяемые на занятии: беседа, объяснение, дискуссия, презентация, методы контроля (самоконтроль, устный опрос, анализ).

Задание: Выполнить зарисовку анатомической головы Экорше Гудона.

Необходимое оборудование и материалы: гипсовая голова Экорше, литература по теме занятия:

Ли, Н.Г. Основы учебного академического рисунка/ Н.Г. Ли – М.: Эксмо. – 2009. — 480 с: илл.

Ростовцев, Н.Н. Рисование головы человека: Учебное пособие/ Н.Н. Ростовцев - М.: Изобразительное искусство. – 1989. – 304 с: илл.

Шембель, Л.Ф. Основы рисунка: Учебник для профессиональных учебных заведений / Л.Ф. Шембель - М.: Высшая Школа. – 1994. – 482 с.

Ход занятия предполагает:

1. Вводную беседу с преподавателем.

2. Основную часть (изложение нового материала, практическую часть).

3. Выполнение работы в соответствии с календарно-тематическим планом дисциплины.

4. Коллективный анализ полученных результатов в форме просмотра работ согласно критериям.

Вводная беседа включает в себя обозначение общей темы и постановку цели занятия, распределение подтем и содержания материала между учащимися, предварительную работу по подготовке сообщений внутри групп или индивидуально, подготовку учебных карт, как наглядных материалов, иллюстрирующих ход ведения работы:

Название подтем (для самостоятельной подготовки учащихся)			**Наглядные материалы**	
			«Экорше» Гудона (голова)	
1.	**Место рисунка**	Задачи,	Схема.	Мышцы мозговой

	гипсовой модели «Экорше» в учебной программе	материал, анализ натуры	Пластическая анатомия мышц головы	части черепа; Мышцы лицевой части черепа; Мышцы шеи [3, стр.138-141]
2.	**Выбор точки зрения**	Ракурс, линия горизонта, расстояние от рисующего до модели, значение света в постановке	Схема изображения модели с разных точек зрения	Примеры изображения модели с разных точек зрения [3, стр.203]
3.	**Композиционный поиск**	Набросок, зарисовка, эскиз, композиция	Особенности компоновки изображаемого объекта	Особенности изображения модели в фас, профиль, 3/4
4.	**Компоновка модели в формате, определение основных пропорций головы**	Габариты и пропорции, осевые линии, силуэт, поверхности головы, лицевая поверхность, боковая поверхность, средняя профильная линия	Схема. Пропорции головы	Расположение частей лица: нос, глаза, губы, уши, надбровные дуги, лоб, скулы подбородок [3, стр.23]
5.	**Значение тона в рисунке**	Выявление объема при помощи тона	Особенности ведения рисунка методом линейно-конструктивного изображения с небольшим введением тона	Этапы ведения линейно-конструктивного рисунка [3, стр.214]
				5-10 мин.

2. Основная часть:

	Этап занятия	**Действия учащихся**	**Действия преподавателя**
1.	Сообщения учащихся согласно заданным подтемам, иллюстрируемые наглядными материалами (сообщение нового материала)	Учащиеся в назначенной преподавателем последовательности презентуют свои сообщения. Остальные выполняют быстрые рисунки, фиксируют новый материал	Приветствие, фиксация присутствующих, проверка подготовленного наглядного материала, определение последовательности выступлений, дополнение, уточнение или корректировка ответов учащихся, если такое необходимо, по теме

			сообщения, ответы на вопросы учащихся, если такие возникают
			15-20 мин.
2.	Выбор точки зрения	Учащиеся выбирают одно из положений не более чем на расстоянии, равному тройной величины вертикали модели	Контроль за выбором учащимися точки зрения
			5-10 мин.
3.	Выполнение линейной зарисовки	Зарисовки с 3 ракурсов: фас, профиль, ¾, Компоновка гипсовой модели, пропорциональные отношения изображаемого предмета и фона, определение линии горизонта и осевых линий, общего силуэта модели, пропорции лица	Наблюдение и контроль за ходом работы
			15-20 мин.
4.	Промежуточный просмотр	Просмотр учащимися зарисовок своих коллег, конструктивная критика, дискуссия по выявлению и анализу ошибок в работе	Разъяснение критериев оценивания работы, выявление и объяснение ошибок, а так же способов их исправления
			5-10 мин.
5.	Исправление ошибок	Внесение коррективов в работу, согласно вышеизложенным замечаниям	Наблюдение и контроль за ходом работы
			5-10 мин.
6.	Работа с тоном	Введение тона с целью выявление формы модели	Наблюдение и контроль за ходом работы
			15-20 мин.
8.	Промежуточный анализ	Проведение просмотра зарисовок	Выявление и объяснение ошибок, а так же способов их исправления
			5-10 мин.
7.	Коллективный заключительный анализ	Проведение просмотра работ (выполняется после завершения работы)	Анализ результатов работы, подведение итогов
			15-20 мин.

Ход урока:

Занятие начинается с определения места рисунка гипсовой модели Экорше в рабочей программе. Учащиеся должны понимать, что данное задание является этапом в постижении рисунка головы человека. При анализе модели выявляются ее характерные черты, силуэт, положение в пространстве, расположение и строение мышц мозговой и лицевой частей черепа, а так же мышц шеи. Для анализа используется модель и наглядный материал по пластической анатомии мышц головы. Следующим этапом является выбор учащимися точки зрения, определение линии горизонта и ракурса. После чего выполняется композиционный поиск, намечается общий силуэт изображения, находятся пропорциональные отношения:

объект – фон, объект – рама. В рисунке уточняются габаритные размеры (высота и ширина), определяются осевые линии, лицевая и боковые части головы, находится масса шеи, средняя профильная линия. Далее, опираясь на схему, иллюстрирующую пропорции головы, выстраиваются части лица. Учащиеся поочередно презентуют свои сообщения в начале каждого этапа работы параллельно с демонстрацией наглядного материала.

В заключении этапа линейной зарисовки проводится промежуточный анализ. Учащиеся по очереди просматривают работы своей группы, вносят конструктивные замечания согласно этапам: грамотно выполненная композиция (целостность изображения, объект не «выходит» за пределы формата и не теряется в нем, не смещен к границам какого-либо края листа, перед лицевой стороной модели чуть больше места, чем с затылочной при ракурсе в ¾ или профиль); соблюдены пропорции головы и шеи, а так же отдельных частей головы; учтены законы линейной перспективы, верно определена линия горизонта, все формы и детали конструктивно простроены.

После исправления ошибок, проводится выявление формы тоном. Работа по определению тональных отношений ведется от больших масс к меньшим, определяется характер освещения, линия свето-раздела, устанавливаются тоновые контрасты, пространственные отношения (ближе-дальше). В конце учащиеся просматривают работы друг друга, опираясь на изложенные положения, вносят замечания.

Список литературы:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

2. Рабочая программа учебной дисциплины Оп 01. Рисунок / сост. Л.В. Новикова. – Тольятти, 2015.

3. Ли, Н.Г. Основы учебного академического рисунка/ Н.Г. Ли – М.: Эксмо. – 2009. — 480 с: илл.

4. Ростовцев, Н.Н. Рисование головы человека: Учебное пособие/ Н.Н. Ростовцев - М.: Изобразительное искусство. – 1989. – 304 с: илл.

5. Шембель, Л.Ф. Основы рисунка: Учебник для профессиональных учебных заведений / Л.Ф. Шембель - М.: Высшая Школа

14. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ по теме «Прикладные задачи в области профессиональной деятельности»

Преподаватель Гончарова Нина Александровна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина Математика

Тема занятия: Расход строительного материала при производстве работ

Тип занятия: обобщение и систематизации знаний и умений

Вид занятия: практическая работа

Форма проведения: деловая игра

Цель занятия: систематизация и обобщение знаний по теме: «Прикладные задачи в области профессиональной деятельности»

Задачи:

1. *Образовательные:*

– обобщить и систематизировать знания по теме;

– закрепить умение самостоятельно рассчитывать расход материала при производстве строительных и отделочных работ;

2. *Развивающие:*

– формировать интерес к будущей профессии;

– развивать творческий подход к решению ситуаций.

– формировать умение распределять роли в общем деле;

– представлять готовый продукт и оценивать собственный результат.

3. *Воспитательные:*

– формировать сознательное отношение к выполнению задания;

– формировать толерантность в отношениях обучающихся в группе, умение работать в команде и аккумулировать идеи участников для достижения поставленных задач;

– способствовать развитию творческого мышления;

Сценарий занятия:

Материально-техническое обеспечение занятия:

– компьютеры (5 шт.)

– карточки – задания для выполнения строительных работ

– карточки – управленческие ситуации

Студент должен

знать:

– формулы вычисления площади и периметра прямоугольника;

– площадь боковой поверхности прямоугольного параллелепипеда;

– объёма прямоугольного параллелепипеда;

уметь:

– применять данные формулы для расчета расхода строительного и отделочного материалов.

владеть навыками:

– работы с нормативными документами, прайс-листами товаров, сайтами Internet и персональным компьютером.

Опережающее домашнее задание:

- сформировать из состава группы команды по 5 человек;
- выбрать руководителя каждой команды;
- выбрать независимого эксперта для каждой команды;
- повторить тему «Основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве»
- используя сайты строительных фирм г.Тольятти, подготовить прайс-листы отделочных материалов

Вопросы для проверки готовности студентов к практическому занятию

1. Назовите формулу для вычисления площади и периметра прямоугольника;
2. Назовите формулу для вычисления площади боковой поверхности прямоугольного параллелепипеда;
3. Назовите формулу для вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда;
4. Какова толщина штукатурного слоя?
5. Какова толщина стен в 1, 1,5, 2, 2,5 и 3 кирпича?

Задание для практического занятия и инструктаж по его выполнению

Каждой команде необходимо подсчитать:

- расход строительного материала (кладочного кирпича, штукатурного раствора, шпатлевки, водоэмульсионной краски, раствора для выполнения стяжки пола, плиточного клея, количество плиток);
- транспортные расходы для возведения и внутренней отделки жилого помещения.

Критерии оценки результатов:

- соответствие материалов заявленным работам;
- экономичность;
- современные отделочные материалы.

Работу каждого члена команды будут анализировать и оценивать наблюдатели.

Задание руководителю команды:

1). Спланировать, организовать, мотивировать и проконтролировать работу своей команды.
2). Определить соответствие отделочных материалов всем требованиям.
3). Выступить с отчётом о работе команды и представить свой проект ремонтных работ.

Задание наблюдателям:

1). Наблюдать за ходом работы команды, анализировать слаженность работы, выполнение руководителем своих функций, рациональность распределения обязанностей.
2). Оценить работу каждого студента в соответствии с его вкладом в работу группы.
3). Выступить с анализом работы команды.

Задание № 1. В комнате прямоугольной формы планируется выполнить следующие виды ремонтных работ:

- Оштукатурить кирпичные стены, откосы оконные и дверные;
- Прошпатлевать стены, откосы и потолок;
- Покрасить стены, откосы и потолок водоэмульсионной краской;
- Выполнить стяжку бетонного пола, подготовив его к облицовке плиткой;
- Выполнить облицовку пола плиткой;
- Установить плинтус ПВХ.

В таблице 1 представлены параметры комнаты. Используя данные таблицы, рассчитайте расход строительных материалов на внутренние отделки данного помещения.

Ситуация № 1. Изложите свое предложение о закупке необходимого строительного материала в форме служебной записки.

Ситуация № 2. Строительный рынок г.Тольятти насыщен отделочными материалами. Представить свое коммерческое предложение по приобретению материалов, учитывая экономическую сторону закупки.

Задание № 2. Вам необходимо произвести расчет объемов строительных работ при возведении кирпичного здания. Стены этого здания кирпичные, толщина их 1, 1,5, 2, 2,5 и 3 кирпича (см. таблицу 2). В стенах здания предусмотрены сквозные вентиляционные каналы, количество и размеры их указаны в таблице. Комнаты, оконные и дверные проемы прямоугольной формы.

Нормы расхода материалов при каменной кладке:

- Кирпич одинарный полнотелый – 0,392 тыс.шт. на 1 м3 сплошной кирпичной кладки;
- Раствор – 0,245 м3 на 1 м3 сплошной кирпичной кладки

Подсчитайте расход строительного материала (кладочного кирпича, раствора) и транспортные расходы для возведения жилого помещения (фрагмента здания), учитывая грузоподъёмность машины 3 т.

Презентация проекта строительных и ремонтных работ руководителем.

Отчеты экспертов об организации работы в командах и ее оценка.

Заключительное слово представителя студенческого предприятия «Архитектор»

Организационная структура занятия

Этап, время	Задачи	Основной вид деятельности обучающихся	Функции и основные виды деятельности преподавателя	Форма организации деятельности обучающихся
Организация начала занятия (2 мин)	Организация внимания обучающихся, обеспечение полной готовности к работе		Настрой обучающихся на работу	
Обобщение и систематизация знаний (30 мин)	Повторить основные вопросы теории		Организация разминки	Участие в опросе
	Проверить теоретические знания	Выполнение теста (компьютерный вариант)	Контролирование результатов выполнение задания	Индивидуально выполняют тест, самостоятельно проверяют правильность выполнения
Применение знаний и умений (45 мин)	Закрепить полученные знания, продемонстрировать умения по их применению	Выполнение задания	Консультирование, контроль	Оформление документов за компьютером
	Применить знания в нестандартных условиях	Наглядное представление задания	Контролирование	Индивидуальное выполнение заданий
		Презентация проекта строительных и ремонтных работ		Групповое представление результатов работы
Подведение итогов занятия (13 мин)	Дать анализ и оценку успешности достижения цели	Отчеты экспертов об организации работы в командах и ее оценка.	Подведение итогов, разъяснение результатов	Ознакомление с результатами
	Рефлексия	Наглядное представление задания	Организация работы	Индивидуальное выполнение задания

Технологическая карта занятия

Дидактическая структура занятия	Методическая подструктура занятия					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	**Форма деятельности**	**Методические приемы и их содержание**	**Средства обучения**	**Способы организации деятельности**	
Организационный момент	Информационно-рецептивный	Объяснение	Сообщение темы, целей, способов работы.	Презентация, атрибуты команды	Фронтальный	Готовность группы и оборудования, быстрое включение обучающихся в ритм занятия
Применение понятий	Репродуктивный	Опрос Тест	*Теоретическая разминка* Студенты отвечают на вопросы: 1 правильный ответ – 1 балл Выполнение теста на компьютере	компьютерный тест, вопросы для опроса карточки с заданиями	Индивидуальный. Часть команды отвечает на вопросы, двое проходят тест; затем меняются	Самостоятельное выполнение предложенных заданий, требующих применение знаний в знакомой ситуации
Применение знаний и умений на практике	Частично-поисковый	Игра «Мастер-класс»	Каждая команда, получив задание на строительные и ремонтные работы, должна произвести расчет материальных затрат и транспортных расходов	Презентация	Коллективный: команды участвуют в игре (с распределением ролей)	Активная продуктивная деятельность обучающихся по применению знаний в измененной ситуации
	Репродуктивный	Практикум по решению ситуаций	Оформить документ по предложенной ситуации	Карточки с ситуацией	Коллективный	Грамотно оформленный документ

Контроль и самопроверка знаний	Проблемный	Беседа	*Зачетный лист* – подсчитать баллы команды *Рефлексия* – анализ индивидуальной и командной работы	Зачетный лист, презентация	Коллективный	Получение информации о достижении студентами планируемых результатов
Подведение итогов	Объяснительно иллюстративный	Отчет - демонстрация	*Зачетная таблица* представление результатов зачета: – анализ работы команд, отдельных обучающихся; – типичные ошибки и недостатки, затруднения при выполнении задания; – сообщение оценок.	Электронная презентация проектов по ремонту помещений	Коллективный	Адекватность самооценки студента оценки преподавателя. Информации о реальных результатах выполнения практической работы

Таблица 1

№ группы	Размер комнаты, (мм)	Высота стен/потолка h, (мм)	Размер двери, (мм)	Размер окна, (мм)	Кол-во окон, n, (шт)	Ширина оконного откоса, $d_{окон}$, (мм)	Ширина дверного откоса, $d_{двери}$, (мм)	Размер плитки, (мм)
1.	7000×7000	2500	2070×1200	2400×1800	4	500	200	300×300
2.	6000×4000	2800	2500×900	2400×1800	3	400	180	350×350
3.	5000×8000	3000	2500×1200	2400×1800	4	450	160	400×300
4.	7000×4000	2500	2070×1200	2400×1800	2	450	200	350×350
5.	5000×5000	2800	2500×900	2400×1800	1	400	180	400×300

Таблица 2

№ группы	Размер комнаты, (мм)	Высота стен, h, (мм)	Размер дверн. проема, (мм)	Размер окна, (мм)	Кол-во окон, N, (шт)	Размер вент канала, (мм)	Кол-во вент каналов, n, (шт)	Толщина стен, (мм)
1.	7000×7000	2500	2070×1200	2400×1800	4	125×500×3200	4	260
2.	6000×4000	2800	2500×900	2400×1800	3	120×700×3200	2	510
3.	5000×8000	3000	2500×1200	2400×1800	4	100×600×3200	3	385
4.	7000×4000	2500	2070×1200	2400×1800	2	100×500×3200	2	645
5.	5000×5000	2800	2500×900	2400×1800	1	125×500×3200	2	770

15. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ по теме «Использование метода проектов в преподавании дисциплины «Технологическая оснастка»

Преподаватель Горбачева Татьяна Александровна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский металлургический колледж»

Специальность 15.02.08 «Технология машиностроения»
Дисциплина Технологическая оснастка

Цели занятия:
1.Научиться составлять техническое задание для проектирования станочного приспособления
2.Развитие самостоятельности у учащихся в работе.
3.Развитие умений ориентироваться в информационном пространстве.
4.Формирование коммуникативных качеству учащихся.
5.Воспитание культуры речи.

Содержание занятия:
1. Организационный момент – 5 мин.
2. Актуализация темы занятия – 10 мин.
3. Работа в проекте – 245 мин.
А – поисковый этап;
Б – аналитический;
В – практический;
Г – заключительный.
4. Подведение итогов – 10 мин.

Межпредметные связи: «Процессы формообразования и инструмент», «Техническая механика», «Технологическое оборудование»

Оснащение:
1 Чертежи деталей
2 Комплект электронных слайдов по дисциплине «Технологическая оснастка»
3 Справочник технолога – машиностроителя в 2-х томах под ред. Косиловой А.Г. и Мещерякова Р.К., М.: Машиностроение, 2007

Примерная схема обучения

Стадии проектной деятельности	Действия преподавателя	Действия участников проекта
Поисковый этап: - актуализация темы; - определение проблемы; - работа по постановке целей проектной деятельности; - выделить этапы деятельности; - ожидаемый конечный продукт	1. Предлагает темы проектов 2. Мотивация учащихся к обсуждению. 3. Наблюдает за процессом, помогает сформулировать проблему. 4. Консультирует,	1. Обсуждение темы. 2. Формулируют проблему. 3. Ищут противоречия. 4. Обозначают цель проекта (разработка технического задания для проектирования станочного приспособления) 5 Определяют этапы проектирования

	корректирует при необходимости	
Аналитический этап: - выделить этапы деятельности; - поиск информации; - установление критериев оценки результата; - анализ информации	1. Распределяет по темам. 2. Помогает в выборе источников информации. 3. Направляет процесс поиска информации. 4. Помогает скорректировать цель	1. Поиск, изучение, систематизация необходимых материалов (нормативная и справочная литература, интернет ресурсы). 2. Анализирует исходные данные. 3. Планирование действий. 5. Самооценка промежуточных результатов. 6. Обсуждение сценария защиты проекта
Практический этап: - составление технического задания для проектирования станочного приспособления	1. Организует контроль и самоконтроль плана. 2. Выступает в роли консультанта. 3. Следит за соблюдением временных рамок.	1.Выбирает тип приспособления 2.Выбирает конструктивные установочно- зажимные элементы приспособления. 3. Определяет способ установки и базирования приспособления на столе станка. 2. Оценивает промежуточные результаты. 3. Получают при необходимости консультации. 4. Оформляет конечные результы
Заключительный этап: - защита проекта (презен-тация); - анализ результатов; - подведение итогов	1. Организует презентацию. 2. Выступает в роли эксперта	1. Готовят и проводят презентацию проекта (доклад, предмет наглядности). 2. Участвуют в обсуждении результатов проектной деятельности, возникших трудностей (участвуют в роли экспертов по отношению к другим группам). 3. Формулируют выводы

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1.Малкова И.Ю. Проектное обучение: содержание и организация в среднем профессиональном образовании [текст]: Сборник методических материалов / Под ред. И.Ю. Малкова, Н.Н. Лазаренко. Северск, 2007.

2.Современные технологии обучения [текст]: Метод, пособие по использованию интерактивных методов в обучении / Под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой, Л.И. Косовой. СПб.: Полиграф-С, 2002. 79 с.

16. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
по теме «Типы меню»

Преподаватель Горохова Оксана Олеговна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский металлургический колледж»

Специальность 19.01.17 Повар, кондитер
Дисциплина Английский язык

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
Тема: «Типы меню»

Курс 3, специальность 19.01.17 Повар, кондитер
Группа - 333
Тип учебного занятия: урок открытия нового знания.
Форма организации учебного занятия: комбинированный урок
Время: 45мин.
Место проведения – учебный кабинет № 30

Общая дидактическая цель:
развитие коммуникативной компетенции по теме «Типы меню».

Задачи учебного занятия:
Образовательная:

- совершенствование навыков чтения, говорения в виде монологической и диалогической речи;
- совершенствование умения пользоваться словарём, умения писать по-английски.

Развивающая:

- развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (видов памяти, словесно-логического мышления, эмоций, активности мышления).

Воспитательная:

- формирование уважительного отношения к иностранному языку как средству межкультурного государственного общения.

Требования к результатам обучения на учебном занятии.
Обучающиеся должны знать:

- лексический минимум, необходимый для чтения и перевода; текстов на английском языке;
- грамматический минимум.

Обучающиеся должны уметь:

- уметь пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов;
- самостоятельного приобретать знания, путем использования двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы.

Прогнозируемый результат:
коммуникативная компетенция по теме «Типы меню».

Межпредметные связи:

- русский язык
- производственная практика

Основные методы обучения:

- беседа;
- самостоятельная работа;
- чтение;
- диалог.

Основные методы контроля:

- беседа;
- наблюдение;
- опрос;
- проверка самостоятельной работы.

Формы организации познавательной деятельности:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Современная образовательная технология:

- обучение в сотрудничестве;
- технология развития критического мышления.

Методическое обеспечение:

- методические рекомендации по переводу русских предложений на английский язык;
- грамматический справочник.

Средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- презентация по теме.

Дидактический материал

- карточки с текстом;
- карточки с заданием.

Оборудование:

- словари;
- доска.

Литература:

- Агабекян, И.П. Английский язык в сфере обслуживания. [Текст]: учебное пособие по английскому языку в высших учебных заведениях и средних специальных заведениях/ И.П. Агабекян – Ростов-на-дону: Феникс -2012.- 377с.
- Турик, Л.А. Педагогические технологии в теории и практике. [Текст]: учебное пособие/ Л.А. Турик - Ростов-на-дону: Феникс -2009.- 281с.
- Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам [Текст]: учебное пособие/ А.Н. Щукин – М.: Филоматис: Издательство «Омега-Л»-2010.-480с.

Образовательные результаты на учебном занятии

Результаты (знания, умения)	**Элемент учебного занятия, познавательная деятельность обучающихся, направленная на формирование знаний, умений**	**Основные показатели оценки результата**	**Методы контроля и оценки**
Уметь пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.	Мотивационно целеполагающий этап Активизация знаний, умений	Высказывание предположений.	Беседа.
Развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний, путем использования двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы	Содержательнодеятельностный этап Изучение нового материала	Самостоятельный перевод текста.	Наблюдение. Проверка самостоятельной работы.
Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений	Содержательнодеятельностный этап Изучение нового материала Осмысление. Комплексное применение знаний и умений Закрепление.	Отработка чтения новой лексики. Проверка чтения.	Опрос. Проверка самостоятельной работы.
Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.	Осмысление. Комплексное применение знаний и умений Закрепление.	Диалог. Самостоятельная работа.	Наблюдение. Проверка самостоятельной работы.

Технологическая карта учебного занятия

Ход учебного занятия	Содержание учебного материала	Методы обучения	Средства обучения	Объем времени
1	2	3	4	5
Организационый этап	Вступительное слово преподавателя.			1 мин
Мотивационно целеполагающий этап Активизация знаний, умений	Отработка чтения новой лексики. «Ключевые слова».	Фонетическая разминка. Дискуссия.	Речь педагога. Приём «Ключевые слова» технологии развития критического мышления через чтения и письмо. Мозговой штурм. Технические средства обучения (компьютер, проектор, экран).	3мин
Содержательнодеятельностный этап Изучение нового материала	Чтение текста с полным пониманием. Чтение и перевод.	Практическая работа.	Текст на тему «Types of Menus»	20мин
Осмысление. Комплексное применение знаний и умений Закрепление.	Отработка ответов на вопросы. Перевод предложений с русского на английский.	Фронтальный опрос. Практическая работа.	Текст на тему «Types of Menus». Дидактический материал.	14мин
Рефлексия	Анализ значимости ключевых слов в тексте и сравнение с тем, какой смысл студенты в него вложили.	Беседа.	Технические средства обучения (компьютер, проектор, экран).	5мин
Домашнее задание	Заключительное слово преподавателя.	Написать меню (любой из типов меню).	Речь преподавателя.	1 мин
Выставление оценок. Подведение итога урока.	Заключительное слово преподавателя.	Беседа.	Речь преподавателя.	1 мин

Ход учебного занятия.

Организационный момент.

- Good morning, students. I am glad to see you. Let's begin our lesson.

Who is absent today?

Мотивационно целеполагающий этап. Активизация знаний, умений.

I стадия – вызов («Ключевые слова»)

На экран выводятся «ключевые слова»:

a la carte menu
table d'hote menu
carte du jour
cycle menu

- What do these words mean in Russian?

Write your ideas in your copybook.

Мозговой штурм: идеи студентов записываются на доску.

Отработка чтения новой лексики.

- Listen and repeat after me.

most - большинство
to consist of - состоять из
certain - определённый
cooked to order – готовятся по заказу
light - лёгкий
a la carte menu – меню а ля карт
host - хозяин
table d'hote menu – меню табльдот
carte du jour menu - меню на данный день
cycle menu – циклическое меню
works –завод, фабрика
canteen – столовая на заводе, в школе, институте
card -карточка
to arrange - располагать
to mean – значить, означать
according to - согласно
choice - выбор
to allow – позволять, разрешать
limited - ограниченный
each - каждый
fixed - фиксированный
whole – весь, целый

3. Содержательнодеятельностный этап. Изучение нового материала.

Студенты делятся на группы по способностям. Каждая группа получает свой кусочек текста на перевод.

TYPES OF MENUS

Most menus consist of courses, or parts of the dinner, which are served in certain order. First small, light dishes (appetizers) are served, then the main part of the meal is served and at the end of a meal a dessert is served.

There are four basic types of menus:

- **a la carte menu — a menu having individual dishes listed with separate prices**

- **table d'hote menu — a menu offering a complete meal at a fixed price**
- **carte du jour — menu having dishes that are served on this day only**
- **cycle menu — menu having different dishes every day.**

A la carte menu

***A la carte* means dishes “according to the card”. This menu allows the customer to choose the number and type of dishes. This menu has a list of all the dishes, arranged in courses and each dish has its price. The dishes are "cooked to order", so the guests must wait a little until the dish is ready, and then the dish is served to the guests.**

Table d'hote menu

***Table d'hote* means "host's table". It usually offers a limited choice of dishes. Three or four dishes are offered in each course and the guest pays a fixed price for the whole meal.**

In "business lunch", for example, there are only three or four dishes in each course and the guest pays a fixed price for the whole meal.

Carte du jour

***Carte du jour means* "card of the day". The dishes in this menu are served on this day only.**

Cycle menu

A cycle menu is a group of menus, which are repeated in a certain cycle. Cycle menus are usually used in hospitals, on airlines and in works canteens. The dishes in the main course are new every day.

Затем идёт проверка чтения и перевода.

Осмысление. Комплексное применение знаний и умений. Закрепление.

- Отработка ответов на вопросы.
  1. What is a la carte menu?
  2. What is a table d'hote menu?
  3. What does carte du jour mean in English?
  4. Where is cycle menu usually used?
- Самостоятельная работа: перевод предложений с русского на английский.

1.Большинство меню состоит из блюд, которые подаются в определенном порядке.
2.Сначала подаются легкие блюда, затем основные блюда, и в конце обеда подается десерт.
3.Блюда в меню а ля карт готовятся по заказу.
4.Меню табльдот обычно предлагает ограниченный выбор блюд.
5.Блюда в меню carte du jour подаются только в этот день.
6.Циклическое меню обычно используется в больницах, на авиалиниях и в столовых на заводах.

5. Рефлексия.
На экран выводятся «ключевые слова»:
a la carte menu
table d’hote menu
carte du jour
cycle menu

- Анализ значимости ключевых слов в тексте и сравнение с тем, какой смысл студенты в него вложили.

На экран выводится правильное значение ключевых слов.
6.Домашнее задание: меню.
7. Выставление оценок. Подведение итога урока.

Приложение 1.

Как перевести русское предложение на английский язык.

1. Внимательно прочитайте предложение.
2. Если оно утвердительное или отрицательное, помните о прямом порядке слов.
3. Найдите подлежащее, потом сказуемое.
4. Согласуйте сказуемое в русском языке с видо-временной формой в английском языке.
5. На первое место всегда ставится подлежащее, потом сказуемое, далее — дополнение и обстоятельство.
6. Обстоятельства места и времени могут стоять в начале предложения перед подлежащим.
7. При переводе вопросительного предложения, восклицательного и повелительного изучите соответствующие разделы грамматики.

17. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ по теме «Проводники и диэлектрики в электрическом поле»

Преподаватель Гуськова Наталья Геннадьевна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»

Специальность 08.01.07 Мастер общестроительных работ
Дисциплина Физика

Технологическая карта занятия

Тема занятия: *Проводники и диэлектрики в электрическом поле*
Тип урока: *Изучение нового материала*
Длительность: *45 минут*
Технология – *Развитие критического мышления через чтение и письмо*
Цель:

1. Сформировать у студентов представления о проводниках и диэлектриках; научиться объяснять физическую природу проводников и диэлектриков с точки зрения электронной теории

Задачи:

1. В ходе урока содействовать развитию у обучающихся физической речи, умений: обобщать, делать выводы;
2. Подвести студентов к творческому переосмыслению уже известной информации о проводниках и диэлектриках и критическому восприятию новой;
3. Создать условия для развития умения переформулировать полученную информацию, разбивать ее на смысловые блоки и оформлять в виде схем и таблиц.

Формируемые ОК :

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Оборудование: *тетради, ручки, раздаточный материал*
Ход учебного занятия

Этапы учебного занятия	**Содержание учебного материала**	**Методы обучения**	**Средства обучения**	**Ориентировочная дозировка времени**

<table>
<tr>
<td>Вызов</td>
<td>Ознакомление с темой занятия;
Обучающимся предлагается перечень вопросов, ответы на которые они должны записать в 1 столбик таблицы:
<table>
<tr><td>Знаю</td><td>Хочу знать</td><td>Узнал</td></tr>
<tr><td>*</td><td>*</td><td></td></tr>
</table>
Далее ребята объединяются с соседом по парте и обмениваются записями;
Далее ребятам предлагается заполнить 2 графу информацией, которая осталась неполной.</td>
<td>Мозговая атака (индиви-дуальная, в паре))</td>
<td>Тетрадь, ручка, раздаточный материал-перечень вопросов</td>
<td>10 минут</td>
</tr>
<tr>
<td>Осмысление</td>
<td>На данном этапе ребятам предстоит изучить раздаточный материал по теме занятия. (метод «инсерт» – работа с текстом и его маркировка):
«V» – я это знал;
«+» – это для меня новое;
«–» – это я не понял;
«?» – об этом я хочу знать больше.
На данной стадии идёт соотношение уже известного с тем, «что узнал». Происходит структурная организация информации в памяти. Можно спросить, у кого были значки, и какие?</td>
<td>Метод активного чтения: маркировка с использова-нием значков</td>
<td>ручка, раздаточный материал по теме занятия</td>
<td>15-20 минут</td>
</tr>
<tr>
<td>Рефлексия</td>
<td><u>I часть.</u> Составить опорный конспект (метод «ЗХУ» — работа с графой № 3 в таблице).
Обучающиеся должны попробовать выразить информацию, которую получили своими словами.
Выяснили, какие новые понятия они увидели в тексте: электростатическая индукция, индуцированные (наведённые) эл. заряды, поляризация диэлектрика, диполь (связанный эл.заряд), диэлектрическая проницаемость среды как физ. величина (пояснения записать в 3-ю колонку табл.). Рассказать о механизме явления электростатической индукции.
Рассказать об электростатической защите и её использовании.
Рассказать о механизме возникновения диполей в диэлектрике.
Установить физический смысл диэлектрической проницаемости среды.
<u>II часть</u>. Составить синквейн (метод</td>
<td>Систематизация новой информации, работа с маркеровоч-ной таблицей</td>
<td>ручка, раздаточный материал по теме занятия</td>
<td>15-20 минут</td>
</tr>
</table>

	«синквейн»: синквейн можно составить или по теме «Металлы в эл.поле», или по теме «Диэлектрики в эл.поле»)			
Домашнее задание	Информацию с пометкой «?» изучить подробнее из следующих источников: Домашнее задание: §§ 95–97 по учебнику Г.Я.Мякишева, Б.Б.Буховцева 10 кл., http://dist-tutor.info/file.php/240/teoria/8-b.pdf			

Приложение.

Вопросы.

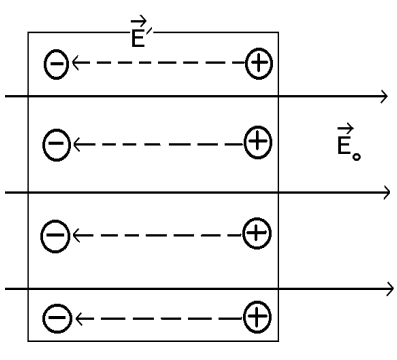
1. Как называются тела, очень хорошо проводящие эл. ток? плохо проводящие эл. ток?
2. Как возникают свободные заряды?
3. Куда движутся свободные заряды в проводящих телах?
4. Что происходит с зарядами в плохо проводящих телах?
5. В чем состоит явление электростатической индукции?
6. Что такое электростатическая защита?
7. В чем состоит явление поляризации?
8. Что такое диэлектрическая проницаемость среды? и как её понимать?

Текст.

Проводники в электрическом поле. Электростатическая защита

По электрическим свойствам тела можно разделить на проводники и диэлектрики. Проводниками называют вещества, которые проводят электрический ток, а проводят они ток потому, что обладают свободными зарядами, т.е. такими зарядами, которые могут свободно перемещаться по всему проводнику под действием эл. поля. В металлических проводниках такими свободными зарядами являются свободные электроны. Если металлический проводник поместить в электростатическое поле, то под действием сил Кулона, приложенных к свободным электронам со стороны поля, свободные электроны станут перемещаться по проводнику до тех пор, пока все свободные электроны не достигнут поверхности проводника. При этом на стороне проводника, повернутой к положительным зарядам-источникам сосредоточится отрицательный заряд, а на противоположной стороне — положительный заряд.

Т а называется электростатической индукцией. При этом



н я $\overline{E}_0$ и напряженность наведенного поля внутри

п другу и антинаправлены. Поэтому напряженность

р проводника $\overline{E}$, внесенного во внешнее электростатическое

п

E

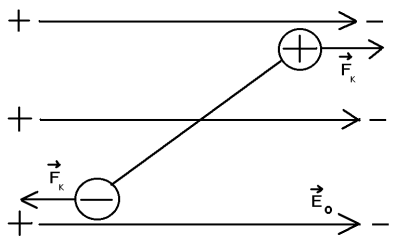
Н пряженного проводника эл. поля основана

э ешних эл. полей. Известно, что внутри

ц анзисторный приемник не работает. Это объясняется тем, что радиоволны обрываются на наружной поверхности вагона и внутрь не проникают. Металлические сетки являются хорошей защитой от внешних эл. полей.

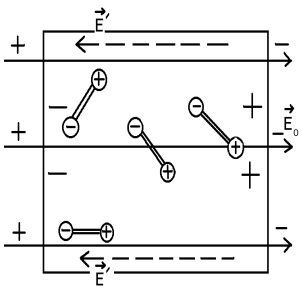
Диэлектрики в электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества.

Диэлектрики не содержат свободных зарядов, которые могли бы передвигаться под действием эл. поля. Разноименные заряды в молекулах диэлектриков связаны друг с другом силами притяжения, во много раз превышающими кулоновские силы, действующие на эти заряды со стороны внешнего поля. Внешнее поле в состоянии только лишь сместить их, отодвинуть друг от друга на расстояние порядка размеров самой молекулы. Поэтому заряды внутри диэлектрика называют связанными зарядами.



ные по модулю и расположенные так близко друг к другу, что го раз меньше расстояния до других зарядов, называются *а, помещенного в эл. поле являются диполями*. эл. поле действует пара сил Кулона, стремясь развернуть ть его ось симметрии вдоль линии вектора $\overline{E}_0$. Если бы равна абсолютному нулю, то все диполи диэлектрика

бы вдоль линий вектора $\overline{E}_0$ внешнего поля. Но этому препятствует тепловое движение молекул при температурах отличных от ноля кельвинов (0 *К*). Поэтому, под действием сил Кулона, с которыми внешнее поле действует на заряды диэлектрика, диполи получают преимущественную ориентацию таким образом, что их положительные заряды сместятся в сторону отрицательных зарядов-источников поля, а отрицательные — в сторону положительных зарядов.

При эт  все соседние разноименные заряды диполей скомпенсируют друг др к будто внутри диэлектрика нет зарядов. А вот на поверх ряды окажутся не скомпенсированными.

С ена отрицательно, справа — положительно. Это явление называ ектрика, заряды на поверхности являются связанными. Эти заряды напряженностью $\overline{E}'$, которая меньше напряженности $\overline{E}_0$ внешн

Ре $E = E_0 - E'$. Т.о. диэлектрик, внесенный в эл. поле, ослабляет это поле. Степень ослабления характеризует относительная диэлектрическая проницаемость среды ε:

$$\boxed{\varepsilon = \frac{E_0}{E_0 - E'}} \text{ или } \boxed{\varepsilon = \frac{E_0}{E}}.$$

Физ. смысл относительной диэлектрической проницаемости ε: относительная диэлектрическая проницаемость показывает, во сколько раз напряженность $\overline{E}_0$ эл. поля в вакууме больше, чем напряженность E поля в диэлектрике.

18. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ по теме «Зубчатые передачи»

Преподаватель Даниленко Наталия Анатольевна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский металлургический колледж»

Специальность 15.02.08 «Технология машиностроения»
Дисциплина Инженерная графика

Введение

Открытый урок посвящен одной из важных тем курса инженерной графики - «Виды передач. Определение основных параметров зубчатого колеса. Изображение зубчатого колеса». Усвоение темы необходимо для формирования ряда профессиональных и общих компетенций будущего специалиста по технологии машиностроения. Данный урок является составной частью раздела №3 «Машиностроительное черчение», и вводным уроком темы 3.5. «Зубчатые передачи» в соответствии с Рабочей программой по инженерной графике «ОП.01» основной профессиональной образовательной программы по специальности 151901 «Технология машиностроения».

В качестве содержания учебного материала на уроке предлагаются презентация с элементами беседы, наглядная демонстрация модели зубчатого колеса, и деловая игра по методическим указаниям.

В ходе игры студенты делятся на группы по 2, 3 или 4 человека. Каждая группа представляется, как конструкторское бюро (КБ). Студенты – «конструктора», выполняют расчёты и согласно расчетам, эскиз и рабочий чертёж зубчатого колеса; каждое конструкторское бюро выполняет отдельное задание. Задача каждого конструкторского бюро - выполнить чертёж в соответствии с ГОСТ и первые две группы «конструкторов» смогут презентовать ее перед всей группой студентов. Таким образом «конструктора» получат оценку не только от преподавателя, но и от «конкурентов по рынку труда – других конструкторских фирм».

Новшеством данного открытого урока является его направленность на формирование профессиональных и общих компетенций, что реализуется с помощью традиционных и инновационных методов. Также на достижение целей урока направлено использование мультимедийного комплекта.

В качестве основного метода обучения на данном уроке применяется интерактивный метод. Интерактивное обучение - это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие «ученик-учитель» или «ученик- ученик-учитель». Данная форма обучения - это форма организации познавательной деятельности, имеющая конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Основными методами проведения любого урока по инженерной графике являются наглядно-демонстрационные методы, которые в современных условиях развития информационных технологий предстают, прежде всего, в форме презентации Power Point. Данная форма наглядности на уроке позволяет представить не только статичные модели изучаемых узлов, но и демонстрировать их в процессе работы узла механизма.

Таким образом, в ходе открытого урока реализуются методы личностно-ориентированной технологии обучения, методы информционно-коммуникативного обучения.

Цели и задачи открытого урока

Цель открытого урока - подготовка и проведение урока по теме «Виды передач. Определение основных параметров зубчатого колеса. Изображение зубчатого колеса» в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Задачи :

- выбрать оптимальные технологии обучения,
- определить методы реализации поставленных целей урока,
- определить структурные части урока,
- разработать содержание и сценарий урока,
- разработать методические указания студентам для выполнения деловой игры,

Тема урока «Виды передач. Определение основных параметров зубчатого колеса. Изображение зубчатого колеса»

Данный урок направлен на **формирование общих компетенций**:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

На **формирование профессиональных компетенций**:

ПК 1.1 Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей.

ПК 1.2 Выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования.

ПК 1.3. Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции.

Цели урока:

Образовательная - формирование и развитие знаний:

- законы, методы и приемы проекционного черчения;

-правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;

-правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания зубчатого колеса;

-способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;

-требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем;

Обучающая - формирование и развитие умений:

- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной графике;
- выполнять чертежи технических деталей в ручной графике;
- читать чертежи и схемы;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;

Воспитательная - создание условий для формирования и развития:

-общих и профессиональных компетенций будущих специалистов по технологии машиностроения,

- интереса к изучаемой дисциплине,
-стремления к освоению изучаемой темы,
-инженерного склада ума.

Техническое оснащение урока -

- мультимедийный комплект, макет зубчатого колеса, узлы оборудования, плакаты, чертежи, доска, мел, чертёжный инструмент,

Межпредметные связи:

-материаловедение,
-техническая механика,
-производственное обучение.

План урока:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний и опыта обучающихся.
3. Мотивация обучающихся. Постановка целей и задач урока.
4. Освоение нового материала. Показ презентации с элементами беседы о передачах, применяемых в технике.
5. Постановка целей и задач деловой игры.
5. Выполнение заданий деловой игры.
6. Рефлексия. Подведение итогов урока.
7. Сообщение домашнего задания.

Сценарий урока

1.**Организационный момент - 2 мин.**

Вступительное слово преподавателя: «Добрый день, уважаемые студенты! Я рада вас приветствовать на открытом уроке». Проверка посещаемости.

2. Актуализация знаний обучающихся - 8 мин.

«Вспомним ряд вопросов, которые нам потребуются для изучения данного материала. ***Вопрос 1.*** *Назовите соединения деталей, применяемые в технике?* (Ответ: разъёмные и неразъёмные. Разъёмные: резьбовое, шпоночное, шлицевое, штифтовое. Неразъёмное: сварное, клеевое, паянное, клёпанное)».

Вопрос 2. *С какой целью применяют разрезы на чертеже?* (Ответ: с целью показа внутреннего строения изделия.). ***Вопрос 3.*** *Что называют эскизом?* (Ответ: чертёж, выполненный от руки, без применения чертёжного инструмента в примерном глазомерном масштабе).

3. **Мотивация обучающихся. Постановка целей и задач урока - 7 мин.**

Проверка готовности к уроку. «Ваша активность на уроке оценивается по следующим критериям - 3 правильных ответа оцениваются оценкой «5», два правильных ответа оцениваются на «4». Тем не менее, главный показатель урока – выполнение задания по деловой игре.

«Хочу начать урок необычным образом (в руках у преподавателя макет шара). ***Вопрос группе - 4.*** *Какое геометрическое тело имеет данное изделие?* (Ответ - сфера, шар).

Преподаватель вызывает одного из студентов и передает ему в руки макет шара. ***Вопрос 5***. *Какое действие выполнил преподаватель?* (Ответ: передача). «Именно это название имеет тема, к изучению которой мы сегодня приступаем, она рассчитана на 1 пару. Изучая данную тему, вы должны усвоить знания правил оформления чертежей, геометрических построений и правил вычерчивания зубчатого колеса, а также научиться читать и выполнять чертежи цилиндрических колёс в соответствии с ГОСТ. Для достижения поставленной цели мы сегодня познакомимся с видами передач, рассмотрим конструкцию зубчатых колёс и их элементы. Результатом сегодняшнего урока для каждого из студентов станет выполнение расчётов и оформление эскиза зубчатого колеса »

4. Презентация с элементами беседы о передачах, применяемых в технике – 8 мин.

«Движение от одного узла механизма к другому называется передачей. В технике существует несколько видов передач: зубчатая, ремённая, цепная, фрикционная.

Зубчатой передачей называется механизм, служащий для передачи вращательного движения с одного вала на другой и изменения частоты вращения посредством зубчатых колес и реек. Зубчатое колесо, сидящее на передающем вращение валу, называется ведущим, а на получающем вращение — ведомым. Меньшее из двух колес сопряженной пары называют шестерней; большее - колесом; термин «зубчатое колесо» относится к обеим деталям передачи.

Зубчатые передачи представляют собой наиболее распространенный вид передач в современном машиностроении. Они очень надежны в работе. К недостаткам зубчатых передач следует отнести: необходимость высокой точности изготовления и монтажа, шум при работе со значительными скоростями.

В связи с разнообразием условий эксплуатации формы элементов зубчатых зацеплений и конструкции передач весьма разнообразны.

Зубчатые передачи классифицируются по признакам, приведенным ниже. По взаимному расположению осей колес (см. рис.1): с параллельными осями (цилиндрическая передача - I-IV); с пересекающимися осями (коническая передача), со скрещивающимися осями (винтовая передача - VII; червячная передача — рис. VIII).

В зависимости от относительного вращения колес и расположения зубьев различают передачи с внешним и внутренним зацеплением. В первом случае (рис. I—III) вращение колес происходит в противоположных направлениях, во втором (рис. IV) - в одном направлении. Реечная передача (рис. IX) служит для преобразования вращательного движения в поступательное.

По форме профиля различают зубья эвольвентные (рис. I, II) и неэвольвентные, например, цилиндрическая передача Новикова, зубья колес которой очерчены дугами окружности.

В зависимости от расположения теоретической линии зуба различают колеса с прямыми зубьями (рис. I), косыми (рис. II), шевронными (рис. III) и винтовыми (рис. IV). В непрямозубых передачах возрастает плавность работы, уменьшается износ и шум. Благодаря этому непрямозубые передачи большей частью применяют в установках, требующих высоких окружных скоростей и передачи больших мощностей.

По конструктивному оформлению различают закрытые передачи, размещенные в специальном непроницаемом корпусе и обеспеченные постоянной смазкой из масляной ванны, и открытые, работающие без смазки или периодически смазываемые.

По величине окружной скорости различают: тихоходные передачи среднескоростные и быстроходные.

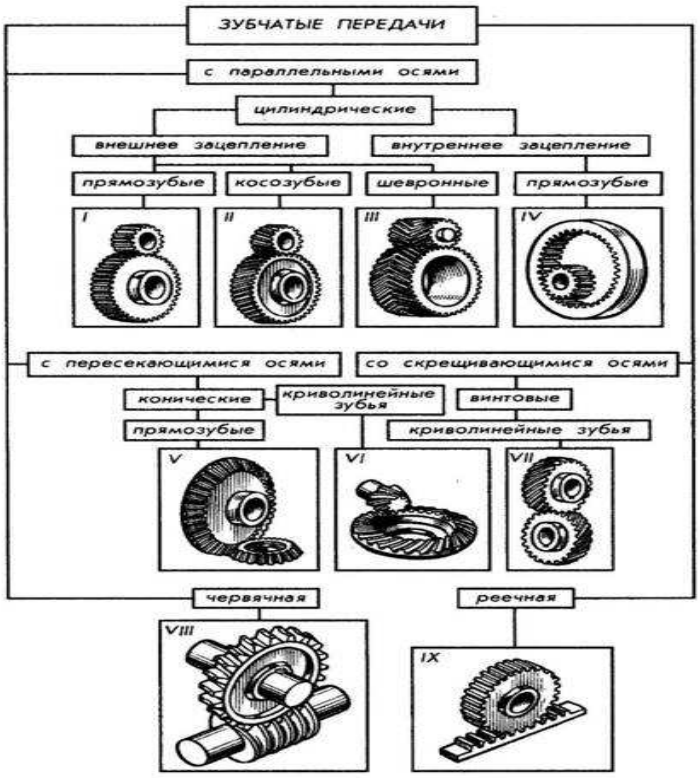


Рисунок 1. Зубчатые передачи.

Постановка целей и задач деловой игры –2 мин. Группа делится на подгруппы в 2 или 4 человека – «конструкторские бюро». Каждое конструкторское бюро рассчитывает параметры зубчатого колеса, выполняет эскиз зубчатого колеса. Первые две группы «конструкторов» смогут презентовать ее перед всей группой студентов. Таким образом «конструктора» получат оценку не только от преподавателя, но и от «конкурентов по рынку труда – других конструкторских фирм».

5. Практическая работа – 52 мин.

Методические указания по деловой игре см. в Приложении 1.

6. Рефлексия – 7 мин.

Вопрос 6*. Что нового вы сегодня узнали на уроке?*

(Ответ: узнали о видах передач, применяемых в технике, устройство зубчатого колеса.)

Вопрос 7. *Что вы умеете делать по итогам урока?*

(Ответ: выполнять расчет цилиндрического зубчатого колеса, изображать зубчатое колесо?).

Вопрос 8. *Почему увиденные вами варианты зубчатых колес не всегда встречаются в технике?* (Ответ: экономически затратное изготовление).

Подведение итогов урока - 2 мин. Выставление оценок за работу на уроке.

7. Сообщение домашнего задания - 2 мин.

По результатам деловой игры, выполнить графическую работу №15. Эскиз колеса оформить на формате А-4.

Приложение А

Методические указания студентам к практической работе
«Изображение зубчатого колеса»

Цель деловой игры:

- формирование навыков расчёта параметров зубчатого колеса,
- формирование навыков изображения зубчатого колеса.

Задание: на формате А4 выполнить эскиз зубчатого колеса в соответствии с номером варианта.

Порядок выполнения:

1. Из таблицы №1 выбрать данные m, z, Dв в соответствии с вариантом.

Таблица 1.

№ вар./ обознач.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
m	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4
z	20	20	15	25	25	20	18	15	18	20	15	16	20	16	15	18
Dв	25	25	25	20	25	22	25	20	22	22	20	25	22	25	20	24

2. Произвести расчёты параметров зубчатого колеса согласно формулам таблицы №2.

Таблица №2.

Параметр	Обозначение	Расчетная формула
Высота головки зуба	ha	ha = m
Высота ножки зуба	hf	hf = 1,25m
Высота зуба	h	h = ha + hf = 2,25 m
Делительный диаметр	d	d = mz
Диаметр вершин зубьев	da	da = d + 2ha
Диаметр впадин	df	df = d - 2hf
Ширина венца зубчатого колеса	b	b = (6…8)m
Наружный диаметр ступицы	Dст	Dст = 1,6Dв
Длина ступицы	Lст	Lст = 1,5Dв

3.Согласно расчётам выполнить эскиз зубчатого колеса по рисунку №1.

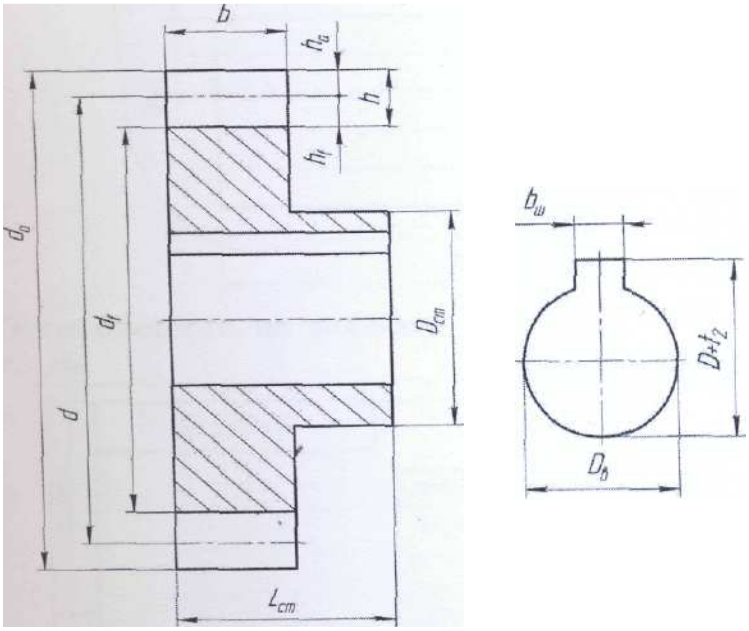


Рисунок №1

Параметры шпоночного паза необходимо выбрать из таблицы, представленной на рисунке №2.

Размеры призматических шпонок и пазов, мм (выдержка из ГОСТ23360-78), таблица3.

Таблица 3

Dв	bш	hш	f1	f2	Lш
12 - 17	5	5	3	2,3	10 … 56
17 - 22	6	6	3,5	2,8	14 … 70
22 - 30	8	7	4	3,3	18 … 90
30 - 38	10	8	5	3,3	22... 110

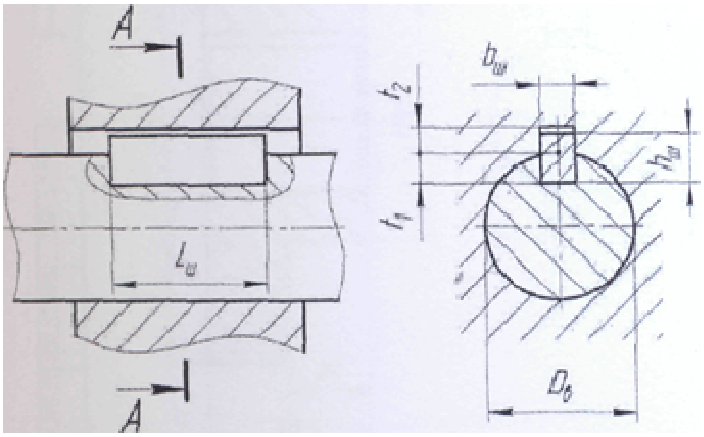


Рисунок №2

В соответствии с ГОСТ 2.403-75 в правом верхнем углу оформить таблицу согласно данным рисунка №3.

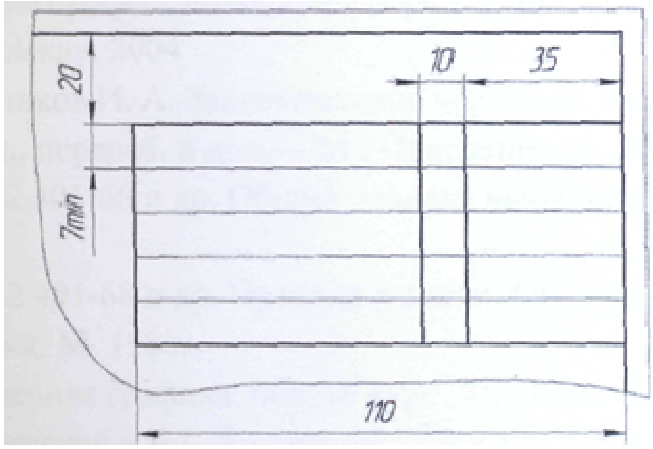


Рисунок №3

5. Эскиз оформить на формате А4, см. образец на рисунке №4.

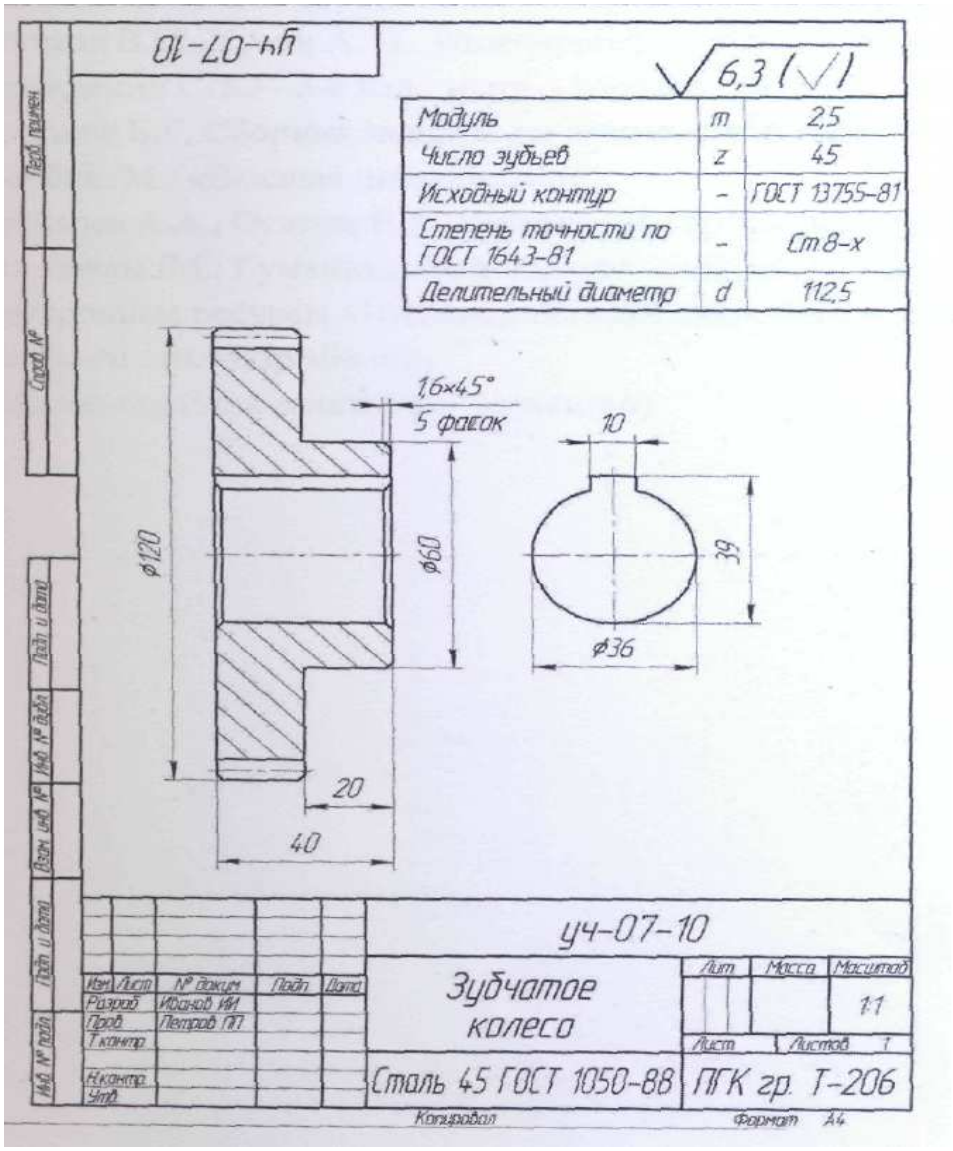


Рисунок №4

Список используемой литературы

1. Бродский А.М. Инженерная графика: Учебник для среднего профессионального образования. /М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. ГОСТ 2301-68 и др. Общие правила выполнения чертежей. Сборник.
3. ГОСТ 2.401-68 и др. Правила выполнения чертежей различных изделий. Сборник. М. 1986.
4.Куликов В.П. Стандарты инженерной графики. 3-е издание Профессиональное образование Издательство: Форум, 2009
5.Куликов В.П., Кузин А. В.. Инженерная графика Учебник для учреждений СПО - 3-е изд., испр. - Москва: ФОРУМ, 2009.
6.электронные ресурсы «Инженерная графика». Форма доступа: www.ing-grafika.ru, wikipedia.org, pedsovet.org (экзаменатор по черчению)

19. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ по теме «Подготовка и проведение концертной программы»

Преподаватель Дерябина Татьяна Сергеевна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»

Специальность 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) (углубленная подготовка)

Дисциплина Народное художественное творчество

Курс 4, группа Б(9)

Специальность: 51.01.01 Народное художественное творчество (по видам).

Тема: Подготовка и проведение концертной программы.

Тип учебного занятия: урок комбинированный.

Форма проведения учебного занятия: групповая, работа в малых группах.

Время: 90 минут (два урока по 45 минут, с перерывом – 10 минут).

Вид учебного занятия: урок решения творческих и профессиональных задач.

Цель: сформировать у студентов 4 курса представления о подготовке и проведения концертной программы.

Задачи:

Образовательные:

- освоить технологию подготовки и особенности проведения концертной программы;
- научить составлять сценарно-режиссерский замысел концертной программы.

Воспитательные:

- приобщить к культуре внешнего вида ведущего концертной программы и культуре проведения культурно-досугового мероприятия;
- развить навыки коллективной деятельности.

Развивающие:

- развить профессионально-значимые качества личности, коммуникативные навыки общения;
- развить познавательную активность обучающихся.

Решение данных задач направлено на формирование следующих

умений и знаний:

- уметь

- подготавливать и проводить концерт;

- знать

- методику подготовки концертной программы;

общих и профессиональных компетенций:

- ПК 1.3. Разрабатывать, подготавливать и осуществлять репертуарные и сценарные планы, художественные программы и постановки.
- ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Методы обучения:

- метод словесной и наглядной передачи информации (беседа в сопровождении компьютерной презентации и показом видеофрагментов);
- репродуктивный метод передачи информации с помощью практической деятельности обучающихся (практическая работа в группах);
- метод стимулирования и мотивации обучающихся (выполнение творческого задания);

- метод контроля и самоконтроля (самооценка).

Активные и интерактивные формы организации обучения на учебном занятии: групповая дискуссия; разбор конкретных ситуаций.

Обеспечение учебного занятия:

- учебно-методические средства (план урока, журнал «Народное творчество», компьютерная презентация к уроку, видеоролики с записями проведения концертов);

- раздаточный материал (кроссворд, карточки – задания группам, аналитическая таблица, таблица «Сценарно-режиссерский ход», оценочные листы);

- технические средства (мультимедийная установка: ноутбук, проектор, экран).

Образовательные ресурсы:

1. Ведерникова Т.И. Народная художественная культура: учеб.пособие / Т.И. Ведерникова, С.А. Александрова – Самара: Самар. гос. акад.культуры и искусств, 2013. – 300 с.
2. Кавелин К.Д. Быт русского народа / К.Д. Кавелин. – М.: Изд-во Либроком, 2013. – 104 с.
3. Русский народный календарь: пословицы, приметы, обычаи, обряды, имена / Авт.-сост. Н.И. Решетников. – М.: «Олма Медиа Групп», 2014. – 304 с.

Понятийный аппарат учебного занятия: концерт, конферанс, сценарно-режиссерский замысел, элементы композиционного построения.

Ход учебного занятия:

1. Организационный этап (3 минуты)

Цель этапа: организация учебного занятия, подготовка обучающихся к работе, создание психологического настроя, организация мотивации, приветствие обучающихся, проверка явки обучающихся, объявление темы и цели урока.

2. Проверочный этап (10 минут)

Цель этапа: установление уровня усвоения изучаемого материала на предыдущих занятиях; повторение ранее полученных знаний.

2.1. Преподаватель предлагает обучающимся разгадать кроссворд, используя знания, полученные на предыдущих занятиях.

По горизонтали:

1. Целостная совокупность мыслей, верований, создавших картину мира и скрепляющих единство культурной традиции или какой-либо общности. (Менталитет)

3. Жанр детского фольклора, используемый для распределения ролей в предстоящей игре. (Считалка)

5. Наука, изучающая фольклор. (Фольклористика)

11. Словесное упражнение на быстрое произнесение фонетически сложных фраз. (Скороговорка)

12. Герой колыбельных песен, которым пугали детей. (Волчок)

13. Герой колыбельных песен, волшебное существо. (Дрема)

16. Кроватка, в которой усыпляли малышей (старинное слово) (Люлька)

17. Способ передачи этнического опыта от одного поколения к другому в виде обычаев, порядков, правил поведения. (Традиция)

По вертикали:

2. Обряд, который осуществлялся над детьми после рождения. (Крещение)

4. Группа людей, говорящих на одном языке, признающих своё единое происхождение. (Этнос)

6. Обрядовая песня, которая исполняется в ночь под Рождество. (Колядка)

7. Процесс этнического становления народа. (Этногенез)

8. Массовое празднество, смотр достижений профессионального и самодеятельного художественного творчества. (Фестиваль)

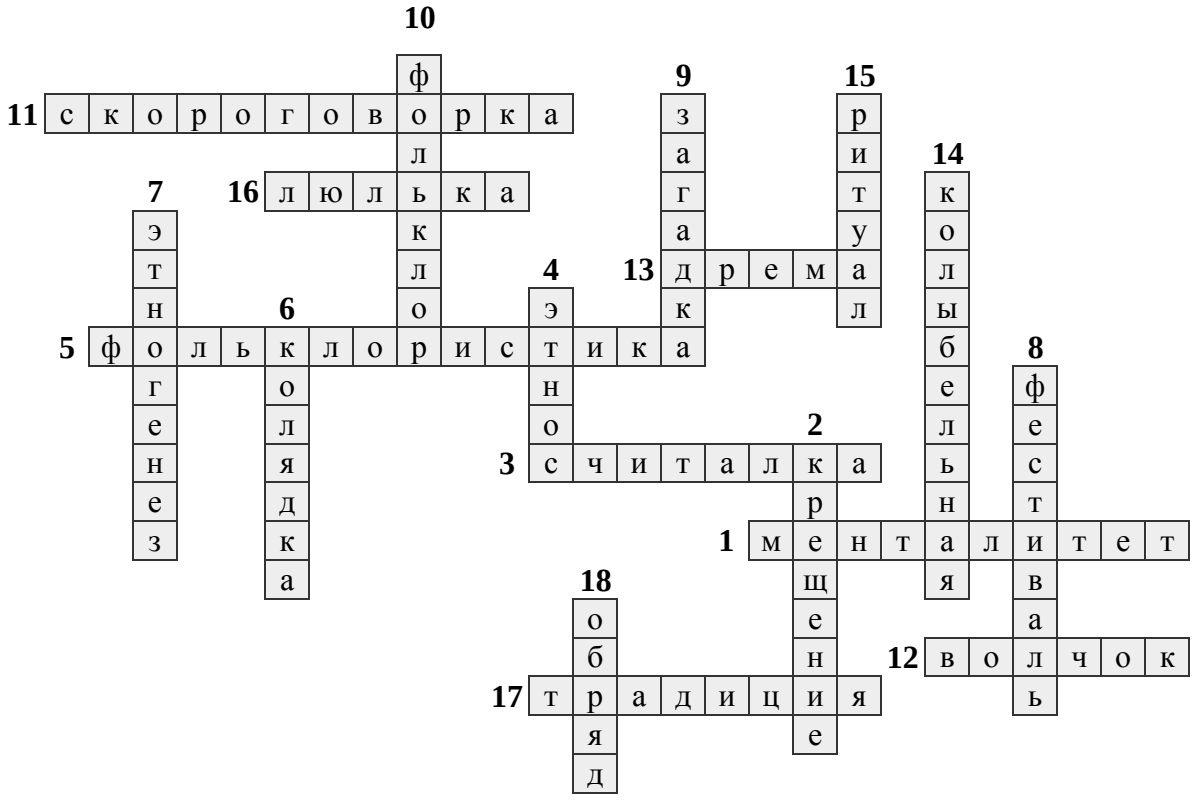
9. Замысловатый вопрос, выражаемый обычно в форме метафоры. (Загадка)

10. Совокупность произведений народного творчества, включенных в практическую жизнь народа. (Фольклор)

14. Песня, исполняемая при укачивании ребенка. (Колыбельная)

15. Установленный порядок, последовательность действий при проведении обряда или церемонии. (Ритуал)

18. Строго определенные обычаями те или иные действа. (Обряд)



3. Основной этап (62 минуты)

Цель этапа: усвоение новых знаний; первичная проверка понимания обучающимися изученного материала;

3.1. Постановка проблемы и интерактивная лекция (12 мин).

Преподаватель с обучающимися работает с презентацией по методике подготовки и проведения концерта.

Содержание учебного материала:

Концерт – от итальянского «кончерто» – состязание, соревнование.

Концерт – публичное исполнение ряда вокальных, инструментальных музыкальных произведений, балетных, эстрадных и т.п. номеров (Современный толковый словарь русского языка Т.Ф. Ефремовой)

Виды сценических выступлений: концерты (сольные, сборные, отчетные, тематические и др.); фестивали народного художественного творчества; фольклорные праздники художественного творчества (песни, танца, музыки и др.)

Концерты принято подразделять на различные виды:

- по целевому назначению: отчетные (например, творческий коллектив отчитывается перед школой за прошедший творческий год или за свою поездку куда-нибудь); конкурсные (участие в смотре художественной самодеятельности); праздничные (выступление в честь праздника в школе); юбилейные (юбилей школы, юбилей коллектива самодеятельности и т.п.)

- по месту постановки: стационарный (выступление на своей привычной сцене); выездной, гастрольный.

- по составу участников: сольные (выступления одного исполнителя); групповые (выступления группы исполнителей – ансамбль, коллектив и т.п.); смешанные (выступления в одной концертной программе и отдельных солистов, и групп, и ансамблей).

- по составу аудитории, для которой они проводятся: для взрослой аудитории; детской аудитории; смешанной аудитории. С детской аудиторией важно очень тщательно продумывать подбор номеров, их расстановку, дети любят зрелищность, они против монотонности, хотят больше веселых и смешных номеров. Взрослая аудитория более восприимчива и к глубинно-содержательным номерам, более терпима, не устает от продолжительного концерта. Наибольшую сложность представляют собой концерты для смешанной аудитории. Трудно учесть интересы всех возрастных категорий зрителя, а в школе чаще всего в зале находятся дети и взрослые во время общих торжеств, праздничных концертов. Разный возраст, разный уровень социальной зрелости, адаптации к жизни, разный уровень культуры, разные возможности осмысления художественного материала, представленного на сцене исполнителями, требуют продуманности и соответствующей подачи каждого номера.

- по содержанию: тематические (посвященные одной теме); политемные (с разными тематическими блоками и направлениями). Тематические концерты в свою очередь, подразделяются на сюжетные и бессюжетные. В сюжетном концерте все номера подчинены единому сюжетному ходу.

- в зависимости от числа жанров: одножанровые концерты (литературные или только хореографические, музыкальные концерты); многожанровые, которые чаще всего называются сборными. В сборном концерте встречаются разные исполнители, разные жанры: песни, стихи, проза, танцы, цирковые номера, отрывки из спектаклей и т.д.

Алгоритм организации и проведения концерта:

1. Определить тему (форму проведения) концерта.

2. Определить дату, время и место проведения концерта.

3. Составить программу или сценарий концерта.

4. Просмотреть и отобрать концертные номера.

5. Продумать текст конферанса и подготовить ведущих.

6. Подготовить и распространить пригласительные билеты.

7. Оформить и вывесить афиши.

8. Провести репетицию концерта.

9. Организовать и провести концерт.

10. Последействие.

При отборе концертных номеров нужно предъявлять к ним следующие требования: номер должен иметь законченный вид, соответствовать теме (форме) концерта, содержание номера должно соответствовать возрасту детей и уровню их подготовки.

Конферанс является необходимой и важной содержательной составляющей любого концерта.

Конферанс позволяет: создать праздничное настроение, изложить необходимую информацию об участниках концерта и концертных номерах, дополнить концертные выступления тематической информацией, провести поздравление и награждение участников и гостей концерта, сгладить организационные недочеты при проведении концерта.

3.2. Первичное осмысление и закрепление (15 минут).

Преподаватель дает задание составить кластер на тему «Виды концертных программ». Обучающиеся работают в группах по составлению кластера на данную тему. Один человек от группы представляет кластер. (Приложение 1)

3.3. Просмотр видеофрагментов проведения концертов (20 мин).

Обучающиеся разбирают предложенные преподавателем видеоматериалы и заполняют таблицу. Обучающимся демонстрируется подборка видеофрагментов концертов различных эпох: например, праздничный концерт ко Дню милиции (10.11.2013г.), праздничный концерт ко дню Победы (2016 г.), «Песня года 1971-1972». После просмотра обучающиеся заполняют аналитическую таблицу и делают выводы к проделанной работе.

Аналитическая таблица.

Параметры.	*Праздничный концерт ко Дню милиции.*	*Праздничный концерт ко дню Победы.*	*«Песня года 1971-1972»*
Аудитория.			
Количество номеров в концерте.			
Многообразие номеров в концерте (разножанровость)			
Участники концерта.			
Художественное оформление концерта.			
Музыкальное оформление в концерте.			
Роль ведущего в концерте.			

3.4. Работа в малых группах (15 минут).

Преподавателем на уроке используется современная образовательная технология «Технология обучения в сотрудничестве» Преподаватель из состава обучающихся формирует три творческие группы. Преподаватель назначает руководителя каждой группе, обучающийся-руководитель. Члены группы занимаются поиском решения, помогая друг другу. Результаты творческой работы, обучающиеся каждой группы фиксируют в таблицу «Сценарно-режиссерский замысел»

Сценарно-режиссерский замысел.

№ п/п	*Элементы замысла*	*Характеристика элемента замысла*
1.	Сценарный ход.	
2.	Художественные номера.	
3.	Художественное оформление.	
4.	Музыкальное сопровождение.	

Каждой из групп предлагается выбрать из нескольких предложенных карточек только одну с названием формы организации досуговой деятельности. На карточках указаны следующие формы организации досуговой деятельности:

- тематический концерт ко Дню матери «Всё на земле от материнских рук»;
- праздничный концерт, посвященный Дню Победы «Дорогами войны»;
- театрализованный концерт «Планета почемучек».

Задания каждой группе:

1. Разработать сценарно-режиссёрский замысел: ход (события), художественные номера, художественное оформление, музыкальное сопровождение формы организации досуговой деятельности.
2. Руководитель каждой группы осуществляет защиту творческого задания.
3. Участники других групп по окончании защиты задают вопросы.
4. Рефлексивный этап (10 минут)

Цель этапа: Мобилизация обучающихся на самооценку учебного занятия.

Обучающимся для оценивания собственной деятельности предлагается оценочный лист. Обучающиеся выставляют баллы в оценочные листы и сдают преподавателю. (Приложение 2)

5. Итоговый этап (3 минуты)

Цель этапа: дать оценку успешности достижения цели, анализ причин достижения или не достижения цели.

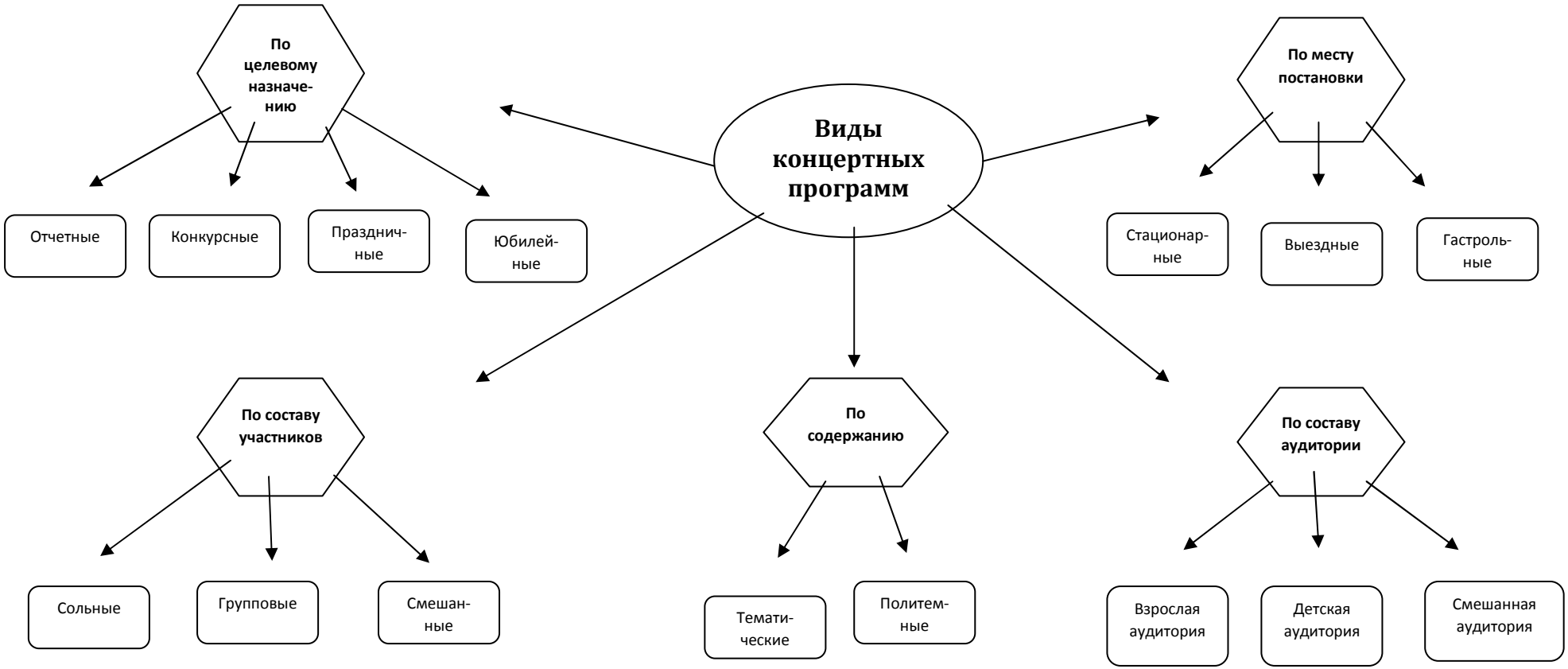
Преподаватель анализирует деятельность обучающихся. Оценка складывается из баллов по оценочному листу по каждому виду деятельности на учебном занятии. Преподаватель выставляет оценки и подводит итоги общей работы.

6. Информационный этап (2 минуты)

Цель этапа: сообщение о домашнем задании, о перспективах следующего занятия.

Приложение 1.

Кластер на тему «Виды концертных программ»



Приложение 2.

Оценочный лист

обучающегося группы 4 СКД(9)

В предложенном оценочном листе оцените Вашу деятельность в достигнутом уровне (5 4 3 2 1)
по каждому виду деятельности.

№ п/п	*Виды деятельности*	*Критерии оценивания заданий*	*Шкала оценивания деятельности обучающегося на учебном занятии*	*Сумма набранных баллов*
1.	Решение кроссворда.	5 - обучающийся разгадал 18 слов. 4 - обучающийся разгадал 16 слов. 3 - обучающийся разгадал 14 слов. 2 - обучающийся разгадал 12 слов. 1 - обучающийся разгадал менее 10 слов.	5 4 3 2 1 (нужное подчеркнуть)	
2.	Составление кластера.	5 - обучающийся составил кластер и представил наибольшее количество структурных элементов; 4 - обучающийся составил кластер и представил не все основные элементы; 3 - обучающийся составил кластер и представил минимальное количество структурных элементов; 2 - обучающийся составил кластер из нескольких элементов; 1 - обучающийся не составил кластер.	5 4 3 2 1 (нужное подчеркнуть)	
2.	Заполнение аналитической таблицы.	5 - обучающийся проанализировал разные виды концертных программ с учетом всех параметров; 4 - обучающийся проанализировал разные виды концертных программ с учетом ведущих параметров; 3 - обучающийся частично использовал параметры для сравнения концертных программ; 2 - обучающийся осуществил анализ концертных программ с использованием минимума параметров анализа; 1 - обучающийся не проанализировал концертные программы.	5 4 3 2 1 (нужное подчеркнуть)	

3.	**Самостоятельная работа в творческих группах.**	5 - обучающийся разработал и охарактеризовал все элементы замысла, успешно осуществил защиту творческого задания; 4 - обучающийся разработал все элементы замысла и осуществил защиту творческого задания; 3 - обучающийся разработал не все элементы замысла, не совсем уверенно осуществил защиту творческого задания; 2 - обучающийся разработал не все элементы замысла, не осуществил защиту творческого задания; 1 - обучающийся не представил выполненную работу.	5 4 3 2 1 (нужное подчеркнуть)	

Оценка за урок:

«5» – обучающийся набрал от 20 до 17 баллов;
«4» – обучающийся набрал от 16 до 13 баллов;
«3» – обучающийся набрал от 12 до 9 баллов;
«2» – обучающийся набрал 8 баллов и менее.

20. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ по теме «Применение I закона термодинамики к изопроцессам»

Преподаватель Джусоева Ольга Владимировна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Дисциплина Естествознание

Цель урока: Установить связь между изменениями внутренней энергии, работы и количеством теплоты для изопроцессов.

Задачи урока:

1) *образовательные задачи*:

– углубление, обобщение и систематизация знаний по первому закону термодинамики;

– применение полученных знаний при решении качественных, расчетных и графических задач;

2) *воспитательные задачи*:

– формирование информационной культуры;

– воспитание навыков самостоятельной оценки уровня своих знаний;

– воспитание навыков индивидуальной, коллективной работы и работы в парах;

– формирование научного мировоззрения, ответственности за собственные знания и их применение;

3) *развивающие задачи*:

– развитие алгоритмического мышления, памяти, внимания;

– развитие навыков применения знаний на практике;

– развитие навыков самостоятельной и научно-исследовательской деятельности;

– тренировка памяти, внимания, самостоятельности;

– развитие творческих способностей, внимания, наблюдательности.

Дисциплина: Естествознание

Тип урока: комбинированный

Время: 90 мин.

Используемые технологии – ИКТ, проблемного обучения.

Задачи для преподавателя:

– углубить, закрепить и обобщить знания студентов по I закону термодинамики и изопроцессам;

– рассмотреть применение I закона термодинамики к изопроцессам;

– развивать умения применять полученные знания для решения задач разного типа;

– установить связь теории с жизнью;

– воспитывать навыки индивидуальной, коллективной работы и работы в парах, оценивать уровень своих знаний.

Задачи для студента:

– проявлять активность и показать ЗУН по теме: «I закон термодинамики и изопроцессы»;

– учиться творчески мыслить, быстро находить правильный ответ, анализировать свои знания, делать выводы.

Методы обучения:

– объяснительно-иллюстративный;

– репродуктивный;

– самостоятельная деятельность студентов.

Формы организации деятельности:

– фронтальная;

– в парах;

– индивидуальная;

– коллективная.

Виды контроля усвоения компетенций студентами:

– тестовые задания;

– сообщения;

– решение задач разного типа.

Оборудование: сигнальные карточки, дидактический раздаточный материал, термометр, мензурка с горячей водой, таблицы, калькулятор, вода, электрический чайник, секундомер, мультимедиапроектор, компьютер, экран.

Ход урока:

Этап 1. Организационный

Дидактическая задача: мобилизация студентов на урок.

Деятельность педагога: проследить за готовностью студентов к началу урока.

Деятельность студентов: подготовить необходимое к уроку (тетрадь, письменные принадлежности).

Показатель результатов: готовность учеников к уроку.

Этап 2. Актуализация знаний

Дидактическая задача: настроить студентов на работу на уроке, вспомнить ранее изученный материал, необходимый к уроку.

Метод: проблемный вопрос, работа с сигнальными карточками.

Форма организации: фронтальная.

Преподаватель: А вы знаете, что бывают серебристые облака? (Ответы студентов)

Преподаватель: Сегодня я расскажу вам, что такое серебристые облака, мы узнаем, какое отношение имеют облака к I закону термодинамики. Тема урока: «Применение I закона термодинамики к изопроцессам».

Преподаватель: Вначале вспомним то, что изучали на прошлых уроках. Вам будут представлены утверждения. Ваша задача – оценить их справедливость. Будете использовать карточки, которые есть на вашем столе. Если вы согласны с утверждением, то показываете мне карточку зеленой стороной, если не согласны – белой. Задание понятно? (Слайд 2)

1. Внутренняя энергия газа зависит от температуры газа. (Да)

2. Газ может совершать работу при любых происходящих с ним процессах. (Нет, при изохорном процессе газ работу не совершает.)

3. При изобарном расширении газ совершает большую работу, чем при изотермическом. (Да, это можно объяснить с помощью графика.)

4. Количество теплоты, переданное системе, идет на изменение ее внутренней энергии и работу внешних сил. (Нет, количество теплоты, переданное системе, идет на изменение ее внутренней энергии и совершение работы самой системы над внешними телами.)

5. Изменение внутренней энергии системы при переходе из одного состояния в другое равно сумме работы внешних сил и количества теплоты, переданного системе. (Да, это первый закон термодинамики.)

Показатель результатов: внимание, активность, ответы студентов

Этап 3. Изучение нового материала

3.1. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам.

Дидактическая задача: проанализировать как изменяется внутренняя энергия и работа в различных процессах, применить к процессам первый закон термодинамики.

Метод: проблемный, исследовательский.

Форма организации: фронтальная, групповая.

Решение экспериментальных задач – вызываются 2 пары (проводят эксперимент, делают нужные измерения, оформляют на доске в виде задачи), остальные решают задачи (слайд 3,4), делают выводы.

1 задача. Найти изменение внутренней энергии горячей воды при её охлаждении до комнатной температуры. (Оборудование: термометр, мензурка с горячей водой, таблицы, калькулятор)

$\Delta U = Q,\ Q = c \cdot m \cdot (t_2 - t_1),\ m = \rho \cdot V$ (ответ должен получиться со знаком «-»)

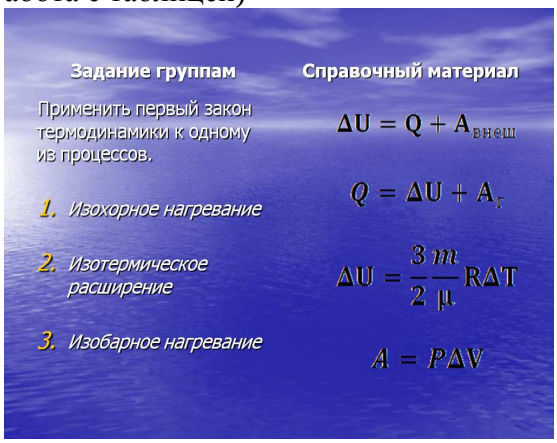
2 задача. Найти изменение внутренней энергии воды при её нагревании в электрическом чайнике до кипения. (Оборудование: вода, электрический чайник, часы, калькулятор)

$$\Delta U = A,\ A = P \cdot t$$

С помощью первого закона термодинамики можно делать заключения о характере протекания различных процессов. Мы знаем три изопроцесса. Назовите их. (Изотермический, изобарный, изохорный)

Для того чтобы сказать как применяется закон к конкретному изопроцессу, надо проанализировать как изменяется внутренняя энергия при этом процессе, какая работа при этом совершается.

Сейчас каждая группа попробует применить первый закон термодинамики к одному из процессов. (Слайд 5) (Работа с таблицей)



Заполните соответствующую строчку таблицы. (Приложение 1)

Проверка выполнения задания. (Слайды 6, 7, 8) (Отвечает представитель от группы, остальные поправляют, дополняют, заполняют свою таблицу)

Показатель результатов: работа в группах, ответы студентов, заполнение таблицы.

3.2. Адиабатный процесс.

Дидактическая задача: дать понятие адиабатного процесса

Метод: объяснительно-иллюстративный

Форма организации: фронтальная

Рассмотрим процесс, который идет без теплообмена с окружающей средой. Такой процесс называется адиабатным. (Слайд 9)

Количество теплоты, полученное системой равно 0. Q=0 график адиабаты так же как и изотерма – кривая линия, но гораздо круче.

При адиабатном сжатии получаем:

$\Delta U = A_{внеш}$

$A_{внеш} > 0,\ \Delta U > 0$

Внутренняя энергия возрастает, газ нагревается, при адиабатном расширении получается обратный эффект. Газ сам совершает работу. Т.к. дополнительного поступления теплоты нет, то внутренняя энергия тратится на совершение работы газом, т.е. уменьшается. Газ охлаждается.

Название процесса	график	Изменение внутренней энергии	Работа газа	Запись закона	Физический смысл закона
адиабатный Q= const	сжатие	$\Delta U > 0$	$A < 0$	$\Delta U = A_{вн}$	Внутренняя энергия газа увеличивается за счет работы внешних сил
	расширение	$\Delta U < 0$	$A > 0$	$\Delta U = -Ar$	Внутренняя энергия газа уменьшается, газ совершает работу

В реальных процессах полной теплоизоляции достичь очень трудно, но в ряде случаев можно считать процессы близкими к адиабатным. Если процесс происходит очень быстро, то система не успевает обменяться теплом с окружающей средой. Такой процесс происходят в дизельном двигателе. (Слайд 10 - видеоролик).

Адиабатный процесс встречается и в природе. Именно с адиабатным процессом связано образование облаков.

Посмотрите, какие разные облака изображены на картинах Левитана. (Слайд 11)

Еще в природоведении вы говорили о круговороте воды в природе. (Слайд 12)

Рассмотрим процесс образования облака. (Слайд 13)

Масса достаточно влажного воздуха поднимается вверх. Почему воздух поднимается вверх?

Поднимающийся вверх воздух будет охлаждаться (адиабатное расширение, т.к. воздух поднимается относительно быстро).

Воздух охладится настолько, что начинается конденсация водяных паров.

Поступающий снизу воздух способствует вертикальному развитию облака. Какие вы знаете облака? (Слайд 14) (Кучевые, перистые: внешний вид, высота)

Физика образования облаков сложная, какое это будет облако, зависит и от температуры, и от влажности воздуха, от рельефа местности и т.д. Мы с вами обладаем уникальной возможностью увидеть самые высокие облака – серебристые. (Слайд 15)

Эти облака наблюдаются только летом и только на средних широтах на высоте 80 км над землей. Эти облака светятся под лучами солнца, опустившегося за горизонт или ещё не поднявшегося из-за горизонта.

Так какое отношение имеет первый закон термодинамики к облакам? Какой процесс приводит к образованию облака?

Показатель результативности: внимание студентов, уточняющие вопросы.

Этап 4. Закрепление

Дидактическая задача: применить полученные знания для решения конкретных задач

Метод: решение задач

Форма организации: фронтальная

Давайте проверим, чему вы научились на уроке, решая практические задачи.

Задачи для фронтального решения (устно) (Слайды 16, 17, 18):

1. При изотермическом расширении идеальным газом совершена работа 15 кДж. Какое количество теплоты сообщено газу? (Q=15 кДж)

2. В закрытом баллоне находится газ. При охлаждении его внутренняя энергия уменьшилась на 500 Дж. Какое количество теплоты отдал газ? Совершил ли он работу? (Q=500 Дж, A=0)

3. Быстрый подъем воздушных масс определенной влажности приводит к образованию облака. Как при этом изменяется внутренняя энергия? (При адиабатном расширении газа его внутренняя энергия уменьшается, газ охлаждается)

Метод: самостоятельная работа студентов

Форма организации: фронтальная (карточки с тестом на 2 варианта)

1 вариант

1. Какое соотношение справедливо для изобарного процесса в газе?

А) $\Delta U = A$ Б) $\Delta U = - A$ В) $\Delta U = p \cdot A$ Г) $A = p \cdot \Delta V$

2. Как изменяется внутренняя энергия газа при его изотермическом расширении?

А) Увеличивается. Б) Уменьшается. В) Изменение внутренней энергии равно нулю. Г) Изменение внутренней энергии может принимать любые значения.

3. В каком тепловом процессе изменение состояния системы происходит без теплообмена?

А) Изобарном. Б) Изохорном. В) Изотермическом.

Г) Адиабатном.

4. В процессе адиабатного расширения газ совершает работу, равную $3 \cdot 10^{10}$Дж. Чему равно изменение внутренней энергии газа?

А) $\Delta U = 3 \cdot 10^{10}$Дж. Б) $\Delta U = - 3 \cdot 10^{10}$Дж. В) $\Delta U = 0$. Г) ΔU может принимать любое значение.

5. Если в некотором процессе подведённая к газу теплота равна работе, совершённой газом, то такой процесс является:

А) Изобарным. Б) Адиабатным. В) Изотермическим.

Г) Изохорным.

6. При передаче газу количества теплоты 300 Дж его внутренняя энергия уменьшилась на 100 Дж. Какую работу совершил газ?

А) 100 Дж. Б) 400 Дж. В) 200 Дж. Г) - 100 Дж.

2 вариант

1. Какая из приведённых ниже формул является математическим выражением первого закона термодинамики?

А) $\Delta U = A+Q$ Б) $\eta = A/Q_1$ В) $U = (3/2) \cdot (m/\mu) \cdot R \cdot T$ Г) $A = p \cdot \Delta V$

2. Внутренняя энергия газа при его изотермическом сжатии:

А) ΔU может принимать любое значение. Б) $\Delta U = 0$ В) $\Delta U > 0$ Г) $\Delta U < 0$

3. В каком тепловом процессе внутренняя энергия системы не изменяется при переходе её из одного состояния в другое?

А) В изобарном. Б) В изохорном. В) В изотермическом.

Г) В адиабатном

4. В процессе изохорного нагревания газ получил 15 МДж теплоты. Чему равно изменение внутренней энергии газа?

А) $\Delta U = 0$ Б) $\Delta U = - 15$ МДж В) $\Delta U = 15$ МДж Г) $\Delta U = 1$ Дж

5. Если в некотором процессе подведённая к газу теплота равна изменению его внутренней энергии, т.е. Q = ΔU, то такой процесс является:

А) Адиабатным. Б) Изотермическим. В) Изохорным.

Г) Изобарным.

6. При передаче газу 20 кДж теплоты он совершил работу, равную 53 кДж. Как изменилась внутренняя энергия газа?

А) Увеличилась на 73 кДж. Б) Уменьшилась на 73 кДж. В) Увеличилась на 33 кДж. Г) Уменьшилась на 33 кДж.

Самопроверка теста (19 слайд)

1 вариант

№ задания	1	2	3	4	5	6
Вариант ответа	Г	В	Г	Б	В	Б

2 вариант

№ задания	1	2	3	4	5	6
Вариант ответа	А	В	В	В	А	Г

Показатель результатов: выполнение заданий

Этап 5. Рефлексия

Дидактическая задача: мобилизация студентов на рефлексию, актуализация и оптимизация знаний для следующего урока.

Метод: беседа.

Форма организации: фронтальная.

Сделать качественную оценку выполнения заданий.

Домашнее задание: (слайд 20)

– закончить заполнение таблицы;

– привести примеры адиабатных процессов в природе и технике;

– решить задачу в тетради (Какое количество теплоты было подведено к гелию, если работа, совершаемая газом при изобарном расширении, составляет 2кДж? Чему равно изменение внутренней энергии гелия?)

21. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ по теме «Why is it important to eat healthy food»

Преподаватель Дмитриева Надежда Александровна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский металлургический колледж»

Специальность 15.02.08 «Технология машиностроения»
Дисциплина Иностранный язык

Тема занятия: “Why is it important to eat healthy food “
Цели занятия:
-развитие неподготовленной монологической речи на основе прослушанного текста, на основе фоновых знаний по теме
- понимание высказываний учителя и собеседника в различных ситуациях общения, в том числе при наличии незнакомых языковых средств
- развитие способности к обобщению, логичности и доказательности
-формирование объективного мнения учащихся о важности правильного питания и здорового образа жизни в современном обществе
- развитие творческой деятельности
- формировать умение выделять главное
- развитие способностей и потребностей в лично-активной творческой деятельности
- развитие умений познавательной деятельности
Задачи занятия:
- свести к минимуму сложность восприятия аудитивного текста;
- повторение пройденного материала посредством аудирования;
- преодоление коммуникативного и эмоционального барьера при говорении
- овладение моделями высказывания
- тренировка коммуникативного взаимодействия общающихся
- активизация употребления в речи учащихся лексических единиц по данной теме
- развитие навыков и умений диалогической речи
- развитие спонтанной монологической речи
-обобщение материала по теме «Здоровый образ жизни»
Время занятия: 2 академических часа
Вид кейса: исследовательский кейс
Тип кейса: обучающий анализу и оценке
Кейс является завершающем этапом изучения раздела «Здоровый образ жизни» рабочей программы по английскому языку, содержащего такие темы как «Британская кухня», «Американская кухня», «Русская кухня», «Кулинарные рецепты», «Основные принципы здорового питания».
При изучении темы «Здоровое питание» обучающиеся ознакомились с текстами “A diet of an Olympic athlete” и “Vegetarianism”, изучили лексику по теме “Healthy Food” и выполнили ряд лексико-грамматических заданий.
Определение тематики кейса
Тема вызвала интерес у обучающихся, во многом благодаря тому, что среди молодежи в настоящий момент вести здоровый образ жизни, заниматься спортом, правильно питаться – это модно С целью поддержания мотивации изучения английского языка преподавателем было предложено проблемное направление следующего занятия: “Healthy Food” («Здоровая пища»). Обучающиеся после обсуждения самостоятельно задали проблему “ Why is it important to eat healthy food?“ (Почему важно есть здоровую еду), “Fast food is useful” («Полезен ли фаст фуд»)

Задание подгруппам:

1. Заполнить таблицу “DIETS” («Диеты»).
2. Ознакомиться с типами диет и различиями между ними.
3. Исследовать статистику среди населения (на примере США) употребления пищи в ресторанах быстрого питания.
4. Изучить технологию написания эссе по проблемам здоровья.

2.2. Содержание кейса

1. Статья “Why is it important to eat healthy food?“
2. Аудиозапись и статья “Healthy Food”
3. Заполненная участниками таблица «Диеты». (Приложение 1)
4. Список наиболее распространённых диет с кратким описанием. (Приложение 2)
5. Эссе “Becoming a Vegetarian Has Many Benefits” (Приложение 3)
6. A Useful Language Bank for Communication and Writing (Приложение 4)

2.3. Порядок работы над кейсом

I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ. Выдача кейса. Ознакомление со шкалой оценивания.

II. WARM-UPS. Мотивация, деление на группы, предварительное обсуждение, краткий опрос.

1. Беседа с преподавателем о здоровой пище и фаст фудах.

Walk around the class and talk to your students about “Healthy Food”

1. Деление на подгруппы по результатам беседы с преподавателем.

Группа А – сторонники здорового питания и образа жизни, группа В – их оппоненты.

2. Предварительное обсуждение в группах используемой в статье лексики.

Участники изучают список лексических единиц, используемых в статье, и выбирают наиболее интересные в плане обсуждения. Заинтересовавшие слова и выражение обсуждаются в группах А и В.

CHAT: In groups, decide which of these topics or words from the article are most interesting and which are most boring.

decade / studies / experts / the latest research / vegetarians / comparisons / findings / nutrition / diets / being more health conscious / animal products / honey

Have a chat about the topics you liked.

3. После ознакомления с содержанием п.3 и п.4 кейса участники в течение минуты записывают свои ассоциации со словом «диета». Записанные ассоциации обсуждаются в группах и распределяются по категориям (напр.: 1. Категория «Здоровая пища»; 2. Категория «Фрукты» и т.п.). Категории определяются самими участниками.

DIET: Spend one minute writing down all of the different words you associate with the word ‘diet’. Share your words with your partners and talk about them. Together, put the words into different categories.

III. PRE-READING. ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Участники знакомятся с заголовком статьи и выполняют следующее задание.

TRUE / FALSE: Look at the article’s headline and guess whether these sentences are true (T) or false (F):

a. The article talks about a diet. T / F
b. The study in the article is the biggest ever to look at cancer and diet. T / F
c. Researchers studied the health of teenagers and centenarians. T / F
d. The study concludes that being vegetarian could benefit your health. T / F
e. The study’s findings are not yet published anywhere. T / F
f. A greater number of people around the world are becoming vegetarian. T / F
g. Strict vegetarians should not eat cheese, yoghurt or honey. T / F

2. Участники выполняют лексическое упражнение на нахождение синонимов к словам из текста.

SYNONYM MATCH: Match the following synonyms from the article:

1.	decade	a.	divided
2	common	b.	conclusions
3.	tracked	c.	connection
4.	separated	d.	ten years
5.	protect	e.	widespread
6.	findings	f.	aware
7.	link	g.	followed
8.	conscious	h.	safeguard
9.	altogether	i.	rules out
10.	excludes	j.	completely

3. Участники выполняют задание на сопоставление фраз из текста статьи (возможна более, чем одна комбинация).

PHRASE MATCH: Match the following phrases from the article (sometimes more than one combination is possible):

1.	a decade-long	a.	all animal products
2	cancer is less common	b.	who ate meat
3.	the researchers tracked the	c.	among vegetarians
4.	compared with those	d.	diet and cancer
5.	being vegetarian could protect	e.	have been published
6.	the findings of the research	f.	eat eggs and fish
7.	look at the link between	g.	study
8.	people are becoming more and	h.	health of 63,550 men
9.	a strict vegetarian diet that excludes	i.	people against cancer
10.	less strict vegetarians	j.	more health conscious

III. READING. ЧТЕНИЕ

1. Участники читают статью «“Healthy Food”
2. После чтения статьи участники выполняют задание по заполнению пропусков. Текст статьи делится на две части и распределяется по группам. Восстановленный текст зачитывается последовательно вслух.

   Gap fill: Put the words into the gaps in the text.
3. Участники читают статью повторно составляют и записывают вопросы к тексту. Вопросы зачитываются и обсуждаются в группе, выбираются лучшие по мнению участников, далее следует обмен вопросами между группами А и В.

   ARTICLE QUESTIONS: Look back at the article and write down some questions you would like to ask the class about the text.

- Share your questions with other partners.
- Ask other group your questions.

3. Работа над лексикой текста статьи. Участники выписывают незнакомые слова и переводят их при помощи словарей.

VOCABULARY: Circle any words you do not understand. In groups, pool unknown words and use dictionaries to find their meanings.

VI. LISTENNING. Аудирование

Участники прослушивают аудиозапись “Вегетарианство” дважды.

1. Взаимопроверка на понимание текста аудиозаписи. Участники в группах восстанавливают словосочетания по памяти, затем осуществляют взаимопроверку между группами.
   TEST EACH OTHER: Look at the words below. With your group, try to recall how they were used in the text.

VI. WRITING. ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Участники знакомятся с содержанием п.6 кейса – эссе “Becoming a Vegetarian Has Many Benefits” и п.5 – списка полезных фраз для устной и письменной речи. Содержание эссе поможет участникам написать о здоровом питании и образе жизни, аргументировав свое мнение. На выполнение задания отводится 15 мин.

V. ОБОБЩАЮЩЕЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ (обобщение результатов, подведение итогов)

VI. HOMEWORK. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. VOCABULARY EXTENSION: Choose several of the words from the text. Use a dictionary or Google’s search field (or another search engine) to build up more associations / collocations of each word.

РАСШИРЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА. Выберите несколько слов из текста. Используйте словарь или поисковую систему Google (или любую другую доступную вам систему) для создания ассоциаций/словосочетаний с каждым словом.

2. INTERNET: Search the Internet and find out more about vegetarianism. Share what you discover with your partners in the next lesson.

ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ. Осуществите поиск в Интернете новой информации по теме «Здоровое питание» (напр., необычные рецепты блюд и т.п.). Подготовьте сообщение.

3. VEGETARIANISM: Write a magazine article about a diet. Include imaginary interviews with the actors, and Olympic athletes.

НАПИШИТЕ СТАТЬЮ В ЖУРНАЛ о диетах. Включите в нее воображаемое интервью с известными людьми, актерами, чемпионами и т.п.

X. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ преподавателем по системе оценивания, которая предъявляется в начале занятия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку. Пособие для учителя. -М.: АРКТИ-Глосса, 2000.
2. Гейхман Л.К. Дистанционное образование в свете интерактивного подхода / Л.К. Гейхман // Матер. II Международ. Науч.- практ. конф. (Пермь, 6-8 февраля 2007 г.). - Пермь: Изд-во ПГТУ, 2006. - С.25-32.
3. Ильина О. К. Использование кейс-метода в практике преподавания английского языка.
4. Земкова А. С. Использование кейс-метода в образовательном процессе.
5. Назаренко А.А. Проблемы оптимизации и преподавания языка для специальных целей. –М.: УРСС,2000
6. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/ Под ред. П.И. Пидкастистого. - М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода / Под ред. Ю.П. Сурмина. – Киев: Центр инноваций и развития, 2002. - 286 с.
8. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов общественного питания. Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – С.141-145
9. Щетина Н. Ю. Использование кейс-технологий на уроках английского языка.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

11. Федоринова З. В. Использование case study в организации образовательной деятельности студентов.
12. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). [Электронный ресурс] / Доступ: http://www.casemethod.ru

22. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ по теме «Future profession. Career»

Преподаватель Ендачева Наталья Владимировна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Специальность 43.02. 11 Гостиничный сервис
Дисциплина Иностранный язык

Тип учебного занятия: комплексное применение знаний на практике устной речи.
Форма организации учебного занятия: практическое занятие
Время: 1час 20 мин.
Общая дидактическая цель:
- формировать и развивать коммуникативные навыки средствами английского языка в рамках темы «Future profession. Career»
Задачи учебного занятия:
Обучающая:
- активизация и совершенствование актуального словарного запаса;
- развитие навыков монологической и диалогической речи;
- совершенствова коммуникативные навыки учащихся по теме «Профессия».
Развивающая:
- развитие у студентов коммуникативной компетенции;
- развитие внимания, восприятия, слуховой памяти, мышления.
Воспитательная:
- формирование качеств, необходимых для успешности в будущей профессиональной деятельности.
Требования к результатам обучения на учебном занятии:
Обучающиеся должны уметь:
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
пополнять словарный запас.
Прогнозируемый результат:
Формирование коммуникативной компетенции путем активизации и пополнения лексического и грамматического потенциала знаний обучающихся в процессе включения их в активную устную работу на уроке.
Межпредметные связи:
Дискуссии на иностранном языке по вопросам выбора обучающимися их будущей профессии и карьеры связаны с темами учебных программ общих гуманитарных дисциплин по данной специальности.
Основные методы обучения:
- коммуникативный метод – монолог, диалог, дискуссия;
- деловая игра;
- мозговой штурм;
- кейс – метод;
- метод погружения в ситуацию речевого общения;
- переводной метод;
- самостоятельное выполнение заданий.

Основные методы контроля:

- выполнение речевых заданий: высказываться по теме, участвовать в беседе, понять иноязычный текст.
- обсуждение результатов в группе и с преподавателем.

Формы организации познавательной деятельности:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Современная образовательная технология:

- информационно-коммуникативная;
- технология коммуникативного обучения;

Методическое обеспечение: рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык, раздаточный материал - карточки, видео.

Средства обучения:

- компьютер;
- презентация;
- речевая деятельность преподавателя.

Дидактический материал:

- карточки с заданиями.

Оборудование:

- компьютер;
-проектор.

Технологическая карта учебного занятия

Ход учебного занятия	Содержание учебного материала	Методы обучения	Средства обучения	Объем времени
1	2	3	4	5
Организационный этап	Представление темы урока, постановка цели учебного занятия. Teacher: Good morning, boys and girls! Take your seats and get ready for the lesson. Welcome to our English lesson. I'm very glad to see you. Dear friends, the theme of our lesson is “My future profession. Career”. Today we will try to find out your best for any kind of jobs. The aims of our lesson are: Repeat names of professions, memorize new words, practice speaking and pronunciation and conversation and of course learn more information.	Монолог	Речевая деятельность преподавателя, проектор	2минуты

Мотивационно-целеполагающий этап *Активизация знаний, умений*	1) Речевая зарядка (warm up) – вопрос (работа в группах): What professions do you know? Teacher: Please, let's make two groups and discuss this question in them. You get a list, write down all the professions you know and then we check which group find out more professions. Обучающиеся работают в группах, записывают названия известных им профессии, далее по очереди предлагают варианты ответов. 2) Вопрос – ответ Обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя фронтально. What do you do? What is your future profession? What factors are the most important for you while choosing a career? What kind of job would you like to have? What are your parents? Do your parents agree with your choice about future profession?	Мозговой штурм Диалог	Речевая деятельность преподавателя	10 минут
Содержательно-деятельностный этап *Целеполагание*	Презентация нового материала Teacher: Also, now let's discuss the main concepts of the topic: «job», «profession», «occupation», «career». Обучающиеся работают с новыми понятиями, определяют их значения (карточка 1). Обучающиеся выполняют задание письменно, затем проверяют устно с преподавателем. Teacher: Also, we know some new words and words combinations with the following concepts. Please, read them after me and write down.	Дискуссия, переводной метод	Компьютер, проектор, карточки с заданием	20

	Обучающиеся работают с преподавателем, повторяя новые лексические единицы по теме, записывают в тетрадь.			
Осмысление. Комплексное применение знаний и умений	1)Погружение в конкретные коммуникативные ситуации общения. We work with a scheme. So what does career mean and include? Преподаватель и студенты работают со схемой, обсуждают каждую ее составляющую. 2) Аудирование с целью извлечения необходимой информации. Teacher: Young people have many opportunities when they leave school. It is very important for a person to make the right choice. Listen to the dialogue and answer the questions (карточка 2). Обучающимся предлагается к просмотру видео, перед просмотром разбирают вопросы, на которые следует обратить внимания, после просмотра они должны ответить на поставленные вопросы. 1) Презентация нового материала Teacher: Come back to our scheme with the word career. The most important parts of the career they are qualities and skills. Let's start with qualities. They can be positive and negative. There are some new words for you. Please, read them after me and write down. To use these words by the descriptions of all professions, we need the grammar structure: …should be , …should not be… Give your examples. Обучающиеся работают с	Монолог, дискуссия, кейс-метод. Метод снятия предтекстовых трудностей, монолог, метод погружения в ситуацию речевого общения. Переводной метод, монолог	Речевая деятельность преподавателя, схема на слайде Видео-запись, вопросы к на экране, компьютер, проектор	40 минут

	преподавателем, повторяя новые лексические единицы по теме, записывают в тетрадь. Грамматический материал объясняется преподавателем в контексте работы с данными здесь же лексическими единицами. 2) Закрепление нового лексического материала. Обучающиеся выполняют письменно упражнение по данной лексике и проверяют выполненное задание с преподавателем (карточка 3). 3) Презентация нового материала Teacher: The next important parts of the career they are skills (What are they?). There are some new words for you. Please, read them after me and write down.			
Закрепление/повторение	Обучающиеся работают с преподавателем, повторяя новые лексические единицы по теме, записывают в тетрадь. 2) Закрепление нового лексического материала. Обучающие выполняют письменно упражнение по данной лексике (карточка 4) 3) Выполнение заданий на закрепление лексических единиц Teacher: There are many kinds of work in the world Some of them are very popular, others not. What kinds of work are there? Name some examples to each of them? (слайд 13)You can use you list of professions that you made at the beginning of our lesson today. Преподаватель называет различные критерии деления профессий, обучающиеся приводят примеры к каждому из критериев. Игра «Ассоциации» Преподаватель раздает	Деловая игра		

	карточки с названием профессий, обучающиеся, разбившись на 2 группы, угадывают названия по их описаниям (карточка 6).			
Рефлексия	Преподаватель возвращается к первоначальной схеме урока о карьере и ее составляющих. Обучающимся предлагается самостоятельно на уроке составить высказывание о своей карьере и будущей профессии (карьера – образование – навыки - качества – цели - интересы)	Монолог	Речевая деятельность преподавателя	5минут
Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа)	В качестве домашнего задания обучающимся предлагается подготовить устную тему «Моя будущая профессия – менеджер гостиничного сервиса».	-	-	2 минуты

Карточка 1

Why it is important to choose the right…….Looking for a …….is hard.We finished the test and the teacher collected our …….We tried many…….but finally he chose the…….of a manager.Thousands of workers lost their …….when the factory closed.His …….a pilot came to the end after a bad road accident.

Карточка 2

1. What education does Tina's brother have?
2. Does he want to join a college?
3. Who does he want to become?
4. What does Tina think about his decision?
5. How does Tina explain her point of view?
6. Why is he not doing engineering?
7. What was the advice that Tina was given?
8. Do you think that youngsters should be allowed to make their career according to their passion or interest?
9. Should Tina force her brother to presume engineering or let him do what he wants?

Карточка 3

Choose an adjective to describe some-one who:

1. always keeps a promise_____
2. is often unkind to other people_____
3.has good manners_____
4. likes to be around people_____
5. is full of bright ideas_____
6. thinks deeply about things_____
7. likes making people laugh_____

_____

funny, unpleasant, sociable, polite, serious,
reliable, creative;

Карточка 4

Choose the correct variant: successful , secretarial , ability , additional , requirement , applicants, professional , fluently, negotiations , assistance

T. Now let's read the text about different useful skills for a manager. Your task is to change the form of each word so that it fits the numbered space.

The question 'What makes a manager (1)_____ ?' often comes up. First of all, a manager needs the right kind of (2) _____support. In other words, a good manager requires the (3)_____ of a good secretary. A good secretary needs to have the right kind of (4) _____ skills. These include the (5) _____to use modern technology, such as computers. There are (6) _____ skills that are just important. More and more managers need secretaries who can speak several foreign languages (7) _____. Success or failure in international (8)_____can depend on this. This (9) _____ is often stressed in job advertisements today. Many (10)_____ are rejected because the candidates lack such skills.

Карточка 6

Here are the variants of professions:

football player; scientist; pediatrician; babysitter; reporter; gardener; secretary; bodyguard; dentist; street cleaner; fashion designer; teacher; librarian; cook; sailor; zoo keeper; actor; top manage

23. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ по теме «Объемы и площади поверхности геометрических тел»

Преподаватель Еремеева Наталья Александровна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский машиностроительный колледж»

Специальность 15.02.08 Технология машиностроения
Дисциплина Математика: алгебра, начала анализа и геометрия

Введение

Данные методические указания составлены в соответствии с программой по математике для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников среднего профессионального образования.

Они предназначены для закрепления теоретических знаний и приобретение необходимых умений по теме «Объемы и площади поверхности геометрических тел» для всех специальностей первого курса.

Практическое занятие включает в себя следующие этапы:

- постановка темы занятия и определение его целей;
- определение порядка проведения занятия;
-непосредственное выполнение практических заданий студентами и контроль преподавателя за ходом работы;
- подведение итогов.

Метод интерактивного обучения, использованный на уроке – работа в группах. В начале занятия обучающиеся делятся на пары. Пары формируются с учетом уровня учебных навыков и характера межличностных отношений. Каждая пара получает для изучения модель геометрического тела: призму, пирамиду, цилиндр или конус. Все геометрические фигуры разные. Для реализации принципа наглядности занятие организуется так, чтобы каждый мог исследовать геометрическое тело, своими руками потрогать вершину, ребро, грань, провести рукой по образующей, а также измерить их элементы. Таким образом, изученные абстрактные понятия материализуются. Обучающиеся должны знать какие элементы фигур им нужно определить, чтобы вычислить объем и площадь поверхности тела по известным формулам. В отчете построить изображение полученного геометрического тела на плоскости с помощью линейки, угольника и циркуля. Для этого можно также использовать современные компьютерные средства. В настоящее время существует много программ для построения фигур на компьютере. Это может стать основой *межпредметных связей* между математикой, черчением и информатикой.

Задания предусматривают *дифференцированный подход*. Более сильным ученикам можно дать для исследования более «сложную» фигуру, например, прямоугольную пирамиду. Менее подготовленным ученикам для изучения можно предложить, например, прямой круговой цилиндр, куб и т.п.

Важно при проведении урока убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Поэтому в помощь обучающимся дается методическая разработка, где изложены краткие теоретические сведения.

Правила выполнения практических заданий

1. Студент должен прийти на занятие готовым (то есть изучить теоретический материал по теме) к выполнению практического задания.

2. Каждый студент после проведения работы должен представить отчет о проделанной работе с расчетом полученных результатов.
3. Таблицы, рисунки должны выполняться с помощью чертежных инструментов (линейки, циркуля), карандашом.
4. Расчеты проводить под обозначением пункта выполняемого задания.
5. Выполняемые расчеты проводятся на листах отчета.
6. Если студент не выполнил практическое задание или его часть, то он может выполнить ее во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Оборудование

1. Кабинет математики.
2. Модели стереометрических фигур.
3. Листы в клетку формата А4.
4. Чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль.
5. Карандаш, ручка.

На классной доске должен быть написан план исследования фигуры.

Практическое занятие по теме «Объемы и площади поверхности геометрических тел»

1. Цель занятия

1.1 Уметь определять вид и элементы геометрической фигуры;
1.2 Уметь находить объем геометрических тел;
1.3 Уметь находить площадь поверхности геометрических тел.

2. Требования к знаниям и умениям

При выполнении практических заданий студент должен **знать**:
- определение геометрических тел,
- основные элементы геометрических тел,
- основные свойства геометрических фигур,
- формулы для вычисления объема тел,
- формулы для вычисления площадей поверхности геометрических тел.

Уметь:
- измерять отрезки с помощью линейки;
- измерять углы с помощью транспортира;
- определять вид геометрической фигуры;
- изображать объемные тела на плоскости;
- находить элементы геометрических тел;
- вычислять площадь поверхности геометрических тел;
- вычислять объемы геометрических тел.

3. Задачи

образовательные:

- закрепить теоретические знания: определение геометрических тел, определение элементов фигур, формулы объемов и площадей поверхностей;
- сформировать навык изображения пространственных фигур на плоскости; умение применять полученные теоретические знания для решения практических задач;

развивающие:

развивать познавательную, учебно-исследовательскую и проектную деятельность студентов;

- формировать пространственное воображение, глазомер, изобразительные навыки поиска и анализа информации;
- самостоятельный поиск методов решения практических задач.

воспитательные:

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

- формировать осознанные мотивы учения, самосовершенствования, самовоспитания;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

4. Разделы, темы программы, которые необходимо знать при выполнении заданий практического занятия

Раздел 10. Геометрические тела, их поверхности и объемы.

Тема 10.1 Многогранники. Призма, параллелепипед, пирамида, их виды. Площади поверхностей и объемы многогранников.

Тема 10.2 Тела вращения. Цилиндр, конус, шар. Площади поверхностей и объемы тел вращения.

5. Краткие теоретические сведения

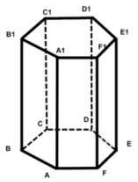
Многогранник – это тело, граница которого состоит из кусков плоскостей (многоугольников). Эти многоугольники называются гранями, их стороны – рёбрами, их вершины – вершинами многогранника. Отрезки, соединяющие две вершины и не лежащие на одной грани, называются диагоналями многогранника.

Призма

Многогранник, две грани которого - одноименные многоугольники, лежащие в параллельных плоскостях, а любые два ребра, не лежащие в этих плоскостях, параллельны, называется *призмой.*

Элементы пирамиды.

Многоугольники, лежащие в параллельных плоскостях, называют *основаниями призмы*, а остальные грани - *боковыми гранями*.



Перпендикуляр к плоскостям оснований, концы которого принадлежат этим плоскостям, называют *высотой призмы*.

Диагональ призмы – отрезок, соединяющий две вершины, не лежащие в одной грани.

Диагональное сечение – сечение плоскостью, проходящей через два боковых ребра не принадлежащих одной грани.

Различают призмы треугольные, четырехугольные, пятиугольные и т.д. в зависимости от числа вершин основания.

Виды призм: прямые и наклонные.

Если боковое ребро призмы перпендикулярно плоскости ее основания, то такую призму называют *прямой.* У прямой призмы боковые грани - прямоугольники.

Если боковое ребро призмы не перпендикулярно плоскости ее основания, то такую призму называют *наклонной*.

Прямая призма, основанием которой служит правильный многоугольник, называется *правильной призмой.*

Свойства правильной призмы:

- Основания - правильные многоугольники.
- Боковые грани - равные прямоугольники.
- Боковые ребра правильной призмы равны.

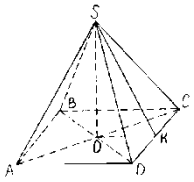
Параллелепипед - это призма, основания которой параллелограммы.

Если четыре боковые грани параллелепипеда – прямоугольники, то он называется *прямым*. Прямой параллелепипед, у которого все шесть граней – прямоугольники, называется *прямоугольным*.

Диагональ прямоугольного параллелепипеда d и его рёбра a, b, c связаны соотношением: $d^2 = a^2 + b^2 + c^2$.

Прямоугольный параллелепипед, все грани которого квадраты, называется *кубом*. Все рёбра куба равны.

Пирамида

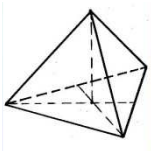


Пирамида – это многогранник, основание которого - многоугольник, а остальные грани – треугольники, имеющие общую вершину.

Элементы пирамиды:

- *апофема* — высота боковой грани правильной пирамиды, проведённая из её вершины (SK);
- *боковые грани* — треугольники, сходящиеся в вершине;
- *боковые ребра* — общие стороны боковых граней;
- *вершина пирамиды* — точка, соединяющая боковые рёбра и не лежащая в плоскости основания;
- *высота* — отрезок перпендикуляра, проведённого через вершину пирамиды к плоскости её основания (концами этого отрезка являются вершина пирамиды и основание перпендикуляра);
- *основание* — многоугольник, которому не принадлежит вершина пирамиды.

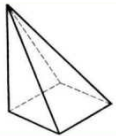
Виды пирамиды: правильная, прямоугольная и усеченная.



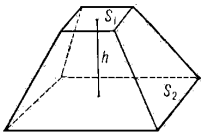
Пирамида называется *правильной*, если основанием её является правильный многоугольник, а вершина проходит через центр основания.

Свойства правильной пирамиды:

- боковые рёбра правильной пирамиды равны;
- в правильной пирамиде все боковые грани — равные равнобедренные треугольники;
- в любую правильную пирамиду можно как вписать, так и описать вокруг неё окружность.

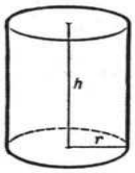


Пирамида называется *прямоугольной*, если одно из боковых рёбер пирамиды перпендикулярно основанию. В данном случае, это ребро и является высотой пирамиды.



Усечённой пирамидой называется многогранник, заключённый между основанием пирамиды и секущей плоскостью, параллельной ее основанию.

Цилиндр



Цилиндр (круговой цилиндр) – тело, которое состоит из двух кругов, совмещаемых параллельным переносом, и всех отрезков, соединяющих соответствующие точки этих кругов.

Элементы цилиндра.

Круги называются *основаниями* цилиндра.

Отрезки, соединяющие соответствующие точки окружностей кругов – *образующие* цилиндра.

Радиус цилиндра – радиус его основания.

Высота цилиндра – расстояние между плоскостями оснований.

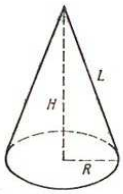
Осью цилиндра называется прямая, проходящая через центры оснований. Она параллельна образующим.

Свойства цилиндра.

- Основания цилиндра равны и лежат в параллельных плоскостях.
- Образующие цилиндра параллельны и равны.

Цилиндр называется *прямым*, если его образующие перпендикулярны плоскостям основания. Такой цилиндр можно рассматривать как тело, полученное при вращении прямоугольника вокруг одной из сторон как оси.

Конус



Конус (круговой конус) – тело, которое состоит из круга – основание конуса, точки, не принадлежащей плоскости этого круга, – вершины конуса и всех отрезков, соединяющих вершину конуса и точки окружности основания.

Элементы конуса.

Отрезки, которые соединяют вершину конуса с точками окружности основания, называются *образующими* конуса.

Высотой конуса называется перпендикуляр, опущенный из его вершины на плоскость основания.

Осью конуса называется прямая, соединяющая вершину конуса с центром его основания.

Радиус конуса – радиус его основания.

Виды конуса: наклонный, прямой и усеченный.

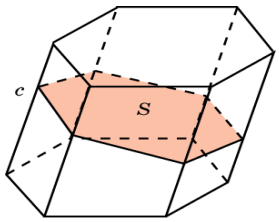
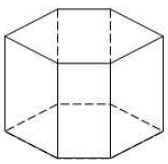
Конус называется *прямым*, если прямая, которая соединяет вершину конуса с центром основания, перпендикулярна плоскости основания.

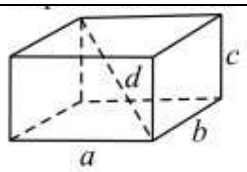
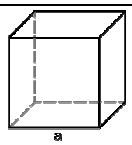
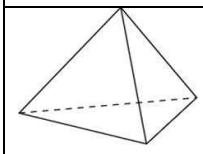
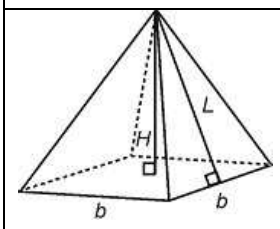
Свойства прямого конуса:

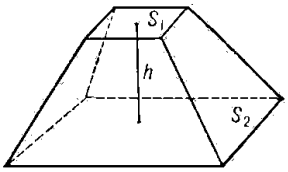
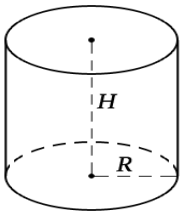
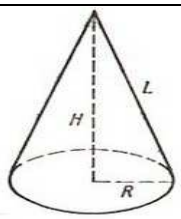
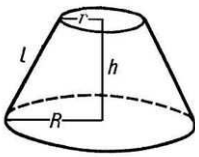
- основание высоты совпадает с центром основания;
- ось прямого конуса содержит его высоту.

Плоскость, перпендикулярная оси конуса отсекает от него меньший конус. Оставшаяся часть называется *усечённым конусом*.

ФОРМУЛЫ ОБЪЕМОВ И ПЛОЩАДЕЙ

геометрическое тело	обозначения	объем, V	площадь поверхности, S
 наклонная призма	$S_{осн}$- площадь основания, H- высота призмы $S_{сеч}$- площадь перпендикулярного сечения, c- боковое ребро, $S_{бок}$- площадь боковой поверхности, $p_{сеч}$- периметр перпендикулярного сечения	$V = S_{осн}H$ $V = S_{сеч}c$	$S = S_{бок}+2S_{осн}$ $S_{бок} = p_{сеч}c$
 прямая призма	$S_{осн}$- площадь основания, H- высота призмы,	$c = H$ $V = S_{осн}H$	$S = S_{бок}+2S_{осн}$ $S_{бок} = p_{осн}H$

	c- боковое ребро, $p_{осн}$- периметр основания		
 прямоугольный параллелепипед	a, b, c- ребра	V =abc	S = 2(ab+ac+bc)
 куб	a – ребро куба	V = a^3	S = 6a^2
 пирамида	$S_{осн}$- площадь основания, H- высота пирамиды	V = $\frac{1}{3}$ $S_{осн}$H	S = $S_{бок}$+ $S_{осн}$
 правильная пирамида	$S_{осн}$- площадь основания, H- высота пирамиды, L – апофема, т.е. высота боковой грани, $p_{осн}$- периметр основания, n- число сторон основания b- боковое ребро, α- плоский угол при вершине пирамиды	V = $\frac{1}{3}$ $S_{осн}$H	S = $S_{бок}$+ $S_{осн}$ $S_{бок}$ = $\frac{1}{2}$ $p_{осн}$L $S_{бок}$ = $\frac{n}{2}$ $b^2\sin\alpha$

 усеченная пирамида	S_1- площадь верхнего основания, S_2- площадь нижнего основания h- высота пирамиды, $S_{бок}$- площадь боковой поверхности	$V=\frac{1}{3}h(S_1+\sqrt{S_1S_2}+S_2)$	$S= S_{бок}+S_1+S_2$
 прямой круговой цилиндр	R- радиус основания, H- высота цилиндра	$V= \pi R^2H$	$S = S_{бок}+2S_{осн}$ $S_{бок} = 2\pi RH$ $S_{осн} = \pi R^2$
 прямой круговой конус	R- радиус основания, H- высота конуса, L- образующая	$V= \frac{1}{3}\pi R^2H$	$S = S_{бок}+ S_{осн}$ $S_{бок} = \pi RL$ $S_{осн} = \pi R^2$
 усеченный круговой конус	R- радиус нижнего основания, r- радиус верхнего основания, h- высота конуса, *l*- образующая,	$V=\frac{1}{3}h(R^2+Rr+r^2)$	$S= S_{бок}+S_{осн}$ $S_{бок} = \pi(r+R)l$ $S_{осн}=\pi(r^2+R^2)$

6. Задания

6.1 Изучить методические указания к практическому занятию.

6.2 Выполнить индивидуальное задание.

Студенты делятся на группы по два человека. Каждая группа получает для исследования модель геометрической фигуры: призму, пирамиду, цилиндр или конус. Необходимо изобразить фигуру; измерить ее элементы, которые необходимы для вычисления ее объема и площади поверхности, а затем вычислить их.

6.3 Оформить отчет.

7. Структура отчета

7.1 Номер и наименование практического занятия

7.2 Цель

7.3 Задание

7.4 Выполнение работы

Зачет по теме студент получает при условии предоставления письменного отчета, в котором сделаны основные выводы по результатам расчетов по всем пунктам.

Рефлексия. В конце занятия подводятся итоги занятия: оцениваются результаты; необходимо сделать выводы, имеющие познавательное и практическое значение; поблагодарить всех студентов за активную работу

.

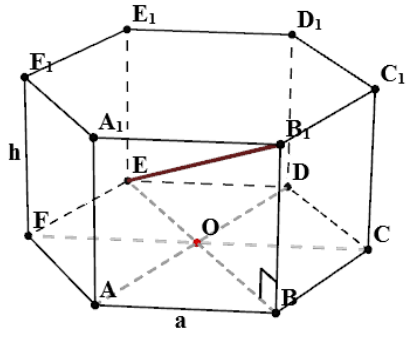
8. Пример выполнения работы

Объемы и площади поверхности геометрических тел

Цель: определить вид и элементы геометрической фигуры, вычислить ее объем и площадь поверхности.

Задание: исследовать модель геометрического тела.

1. Определить вид фигуры.
2. Изобразить на плоскости.
3. Перечислить элементы.
4. Свойства фигуры.
5. Измерить с помощью геометрических инструментов элементы, которые необходимы для вычисления объема и площади поверхности тела.
6. Вычислить объем и площадь поверхности тела.



Выполнение.

$ABCDEFA_1B_1C_1D_1E_1F_1$ – правильная шестиугольная призма.

Элементы:

AA_1, BB_1, CC_1, DD_1, EE_1, FF_1- боковые ребра, равные высоте призмы H.

ABCDEF и $A_1B_1C_1D_1E_1F_1$- основания призмы.

AA_1B_1B, BB_1C_1C, CC_1D_1D, DD_1E_1E, EE_1F_1F, FF_1A_1A – боковые грани.

Диагональ призмы - отрезок, соединяющий две вершины, не лежащие в одной грани: например, EB_1, DA_1, CF_1, BE_1, AD_1, FC_1 .

Свойства:

1. Основания – равные правильные шестиугольники.
2. Боковые грани – равные прямоугольники.
3. Боковые ребра равны между собой и перпендикулярны основаниям.

Объем призмы.

$V = S_{осн}H$

$H=AA_1= 11$ см

Найдем $S_{осн}$. Пусть сторона основания равна a.

Проведем диагонали нижнего основания. Так как расстояние от центра О до вершин шестиугольника одинаково и равно его стороне, то шестиугольник разбивается на шесть равных равносторонних треугольников.

Площадь правильного треугольника равна $S\Delta = \frac{\sqrt{3}}{4}a^2$. Тогда площадь шестиугольника

$S_{осн}= \frac{3\sqrt{3}}{2}a^2$.

a=AB= 6 см

Таким образом, объем призмы равен

$V= \frac{3\sqrt{3}}{2}\cdot 6^2\cdot 11=594\sqrt{3}$ см³

Площадь поверхности.

$S= S_{бок}+2S_{осн}$

$S_{осн}= \frac{3\sqrt{3}}{2}a^2= \frac{3\sqrt{3}}{2}\cdot 6^2= 54\sqrt{3}$ см²

$S_{бок} = p_{осн}H$

$p_{осн}= 6a= 6\cdot 6= 36$ см

$S_{бок} = 36\cdot 11 = 396$ см²

$S = 396 + 2\cdot 54\sqrt{3} = 396 + 108\sqrt{3} \approx 583$ см²

9. Рекомендуемая литература

1. Дадаян А.А. Математика: Учебник – 3-е изд.- М.: Форум: НИЦ Инфра-М., 2013- 544 с. : - (Профессиональное образование) ISBN 978-5-91134-460-3
2. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. Математика: 7-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2010. - 400 ISBN: 978-5-358-08334-9 .
3. Геометрия. 10-11классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и профил. Уровень/ А.В. Погорелов.- 13-е изд.- М. Просвещение, 2014.- 175с.: с ил.- ISBN 978-5-09-032026-9.
4. Конспект лекций.
5. Данная методическая разработка.