СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ВСЕРОССИЙСКОГО ФОРУМА «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Самара, 2018

Сборник материалов научно-практической конференции Всероссийского форума «Актуальные проблемы социализации личности в образовательном пространстве»

ISBN 978-5-9500604-1-0

Редакционная коллегия:

Директор ГБПОУ СГКСТД к.п.н. Т.А. Санникова, А.А. Костина, Е.В. Замара.

Всероссийский форум «Актуальные проблемы социализации личности в образовательном пространстве»

В сборнике представлены тезисы докладов педагогических работников образовательных организаций, отражающие изучения, обобщения и распространения педагогического опыта по использованию современных воспитательных практик, направленных на социализацию обучающихся.

Тезисы докладов представлены в авторской редакции. Редактирование не предусматривалось. Авторы опубликованных материалов несут ответственность за содержание и оформление материалов, а также за сведения, представленные в работах.

Содержание

1. **Бекеева В.Д.** Социализация личности с ограниченными возможностями здоровья…….. 7
2. **Бредихина И.С.** Особенности социализации студентов первокурсников в гуманитарном колледже……..…… 4
3. **Гацко А.Н.** Формирование социальной активности молодежи в условиях образовательного учреждения…...……... 12
4. **Горенкова Н.В.** Формирование мировоззрения на занятиях по химии……. 15
5. **Гусева Е.М.** Эффективность социально-профессиональной адаптации участников молодежного творческого коллектива…… 19
6. **Дерябина Т. С., Королева Т. А.** Волонтерское движение в формировании личности и профессионального самоопределения студента……..…… 24
7. **Кравчук Т.В.** Социально-психологические аспекты формирования профессионального самосознания личности…… 26
8. **Крупина Т.В.** Профессиональная ориентация как неотъемлемая часть всестороннего и гармоничного развития личности…..……... 33
9. **Куликова И. В.** Ресурс самоуправления в работе по социализации личности в профессиональном образовании……..… 37
10. **Мавлютова З.К.** Система отношений как механизм социализации личности…… 41
11. **Маврина Е. В.** Ранняя профилизация школьников……..…… 46
12. **Макарова С.П.** Разные, но не Чужие. Мир через культуру…..…. 50
13. **Михно С.Ю.** Роль инновационных подходов образования и воспитания в социализации личности……..……... 54
14. **Нуризянова Н. Г.** Механизмы социализации личности в профессиональном образовании……..…… 56
15. **Сумец М.В.** Профессиональная социализация личности в профессии косметолога……..……... 61
16. **Хренов В. Б.** Организация полевых археологических работ как эффективная форма социализации……..……..……. 63

Особенности социализации студентов первокурсников в гуманитарном колледже

Бредихина Ирина Сергеевна,
преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж» (ГАПОУ «НГТК»)

Социализация — многоэтапный процесс изменения и развития психических качеств личности под воздействием окружающей социальной среды.

Социализация включает в себя две основные формы взаимодействия личности и среды:

- пассивную форму потребления уже накопленного до ее проявления социального опыта, который обеспечивает вхождение личности в жизнь, в систему сложившихся социальных связей; это репродуктивная по своему характеру деятельность,
- активную форму, проявляющуюся в создании или разрушении существующих социальных связей путем активной, творческой, креативной деятельности.

Мы рассматриваем первый этап - время учебы, усвоения социального опыта. На этом этапе, как правило, человек использует пассивную форму социализации. Человек некритически усваивает социальный опыт, приспосабливается к новой для него среде.

Результаты многочисленных исследований ученых говорят о том, что многие факторы способствуют и препятствуют социализации первокурсника:

- уровень представления студента о профессии непосредственно соотносится с уровнем его отношения к учебе: чем меньше студент знает о своей будущей профессии, тем ниже у него положительное отношение к учебе;

- в социально-психологическом аспекте студенчество по сравнению с другими группами населения отличается наиболее высоким образовательным уровнем, активным потреблением культуры и высоким уровнем познавательной мотивации;
- студент – активный, самостоятельно организующий свою деятельность субъект педагогического взаимодействия, которому присуща специфическая направленность познавательной и коммуникативной активности на решение конкретных профессионально-ориентированных задач;
- обучение в среднем профессиональном образовании - этап развития студента соотносится с формированием относительной экономической самостоятельности, отходом от родительского дома, а иногда и образованием собственной семьи;
- студенчество - центральный период становления человека, личности в целом, проявления самых разнообразных интересов: занятие спортом, художественных, технических и научных достижений, интенсивной и активной социализации человека как будущего «деятеля», профессионала, что учитывается преподавателем в содержании, проблематике и приемах организации учебной деятельности и педагогического общения в СПО.
- студенческий возраст - это пора сложнейшего структурирования интеллекта, которое очень индивидуально и вариативно. Это означает, что учебные задания всегда должны быть направлены как на понимание и осмысление, так и на запоминание и структурирование в памяти студента усваиваемого материала, его сохранение и целенаправленную актуализацию. Такая постановка вопросов должно находить отражение в учебно-методических материалах, основанных на неразрывности осмысления, понимания и закрепления учебной информации в памяти студентов при решении проблемных задач.
- деятельность студента как субъекта учебной деятельности определяется мотивацией достижения и познавательной мотивацией.

Познавательная мотивация является основой учебно-познавательной деятельности человека, соответствуя самой природе его мыслительной деятельности, которая возникает в проблемной ситуации и развивается при правильном взаимодействии в отношениях студентов и преподавателей. Мотивация достижения в процессе обучении подчиняется познавательной и профессиональной мотивации.

- во время обучения в СПО у студента формируется основа трудовой профессиональной деятельности, т.е. усвоенные в обучении знания, умения, навыки выступают уже не в качестве предмета учебной деятельности, а в качестве средства деятельности профессиональной.
- существенным показателем деятельности студента как субъекта учебной деятельности служит его умение выполнять все требования рабочей программы. Однако не все обучающиеся обладают достаточными умениями и навыками: не умеют правильно конспектировать лекции и научно-методическую литературу (в большинстве случаев записывается только 15-19% лекционного материала), не умеют выступать перед аудиторией (38,8%), вести спор (18,6%), давать аналитическую оценку проблем (16,3%). На материале конкретно-социологического исследования было показано, что 37,5% студентов стремятся хорошо учиться, 53,6% не всегда стараются, а 8% не стремятся к хорошей учебе.

Таким образом, анализируя все факты, видно, что перед преподавателем возникает ответственная психолого-педагогическая задача формирования студента как субъекта учебной деятельности, что предполагает, прежде всего, необходимость обучения умению планировать и организовывать свою деятельность. Образец выполнения этих действий должен демонстрировать сам преподаватель, учитывая трудности адаптационного периода обучения студентов I курса. Неоценимо влияние преподавателя на характер освоения новых ценностных ориентаций студентов, их мотивацию и такие индивидуальные свойства, как тревожность, эмоциональность и т.д. Формирование мировоззрения студента

означает развитие его рефлексии, осознание им себя субъектом деятельности, носителем определенных общественных ценностей, социально полезной личностью. Это означает для преподавателя необходимость усиления специальной организации педагогического общения, диалогичности обучения, создания для студентов условий возможности отстаивать свои мнения, взгляды, принципы.

Список литературы

1. Педагогическая психология / Андриенка А.В. / 2001.
2. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш учеб заведений / Под ред. Н.В. Клюевой.

Социализация личности с ограниченными возможностями здоровья

Бекеева Вера Дмитриевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
ГБПОУ « ГТм.р.К»

Социализация - это процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, т.е. норм, умений, стереотипов, установок, принятых в обществе форм поведения и общения. Первичная социализация, которая закладывает основу всего последующего функционирования человека, происходит в семье. Одной из главных целей социализации - является приспособление, адаптация человека к социальной реальности, которая имеет высокую актуальность и значимость для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Процесс социализации - это процесс взаимодействия личности и общества. Данное взаимодействие, включает в себя, с одной стороны, способ передачи индивиду социального опыта, способ включения его в систему общественных отношений, с другой стороны, процесс личностных изменений. Как правил это взаимодействие часто происходит далеко не всегда адекватно. В следствии чего , лица с ОВЗ формируют заниженную

самооценку , в связи с чем затрудняется реализация личностного потенциала, так как они воспринимают себя не такими как все, т.е отличными от членов общества. Это несоответствие, лица с ОВЗ, начинают понимать уже при первом опыте взаимоотношений в любой возрастной группе. Если наиболее существенные задачи социализации на каком-то возрастном этапе не решаются, это приводит к торможению развития личности, что может проявиться впоследствии во внешне немотивированном поведении. Выражается оно в том, что теряется интерес к жизни, интерес реализации себя в профессиональной деятельности, возникает проблема в общении. На базе техникума обучается группа студентов с ОВЗ с диагнозом- легкая умственная отсталость по профподготовке маляр. По результатам визуального наблюдения, диагностики по определению профессиональной предрасположенности, выявлено, что не один из них не имеет ярко выраженный интерес к какой-то либо профессиональной деятельности, но при индивидуальной консультации практически все выразили желание продолжить обучение. Проблема состоит в том, что они не знают где учиться и какую профессию осваивать. Мир профессий для них неведом. Это несоответствие, характеризует определенный пробел в решении социально-культурных и социально-психологических задач социализации. Именно они определяют познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые функции. Ведь на каждой стадии социализации приобретается не только сумма знаний , умений, навыков, но и способность принятия участия в жизни общества. Становление самосознания, самоопределения, перспективы самореализации и самоутверждения. В связи с тем, что дети с ОВЗ, диагноз которых умственная недостаточность, в своем большинстве обучаются в специальных коррекционных школах и соответственно социализация должна быть простроена именно в процессе обучения. Так как семья эту функцию выполнить на определенном возрастном этапе не может, а этапы социализации соотносятся с возрастной периодизацией жизни человека. И если какая-либо группа задач остается не решенной на определенном

возрастном этапе, то именно это задерживает развитие личности или делает его неполным. Поэтому необходимо формировать у лиц с ОВЗ профессиональные предрасположенности и ориентировать их на самореализацию в обществе, будучи во взрослом состоянии. Как показывает опыт общения с такой категорией студентов, то многие из них надеются на помощь родителей и на государственную поддержку и очень неопределенно в перспективе видят свое место в социуме. Необходимо посредством социально-психологического взаимодействия, вселить уверенность в возможности самореализации через овладение каким-либо ремеслом. Это обеспечит их независимость и самостоятельность в обществе.

К современным условиям социализации детей с ОВЗ относятся прежде всего:

- актуальность проблемы взаимодействия органов власти с различными типами учреждений, общественными организациями по вопросу социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество;
- развитие и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья средствами учреждений дополнительного образования;
- научно-методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- формы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности комплексных центров социального обслуживания населения в оказании реабилитационных услуг несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья;
- интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду более здоровых сверстников;

Проблема интегрированного обучения в настоящее время является дискуссионной, т.к. интеграция имеет свои положительные и отрицательные

стороны. Хорошо, что дети с особыми образовательными потребностями не будут изолированы от общества, но плохо, что в массовых учебных заведениях возможности специального интегрированного обучения ограничены. Следует учитывать и мнение родителей, которые по разному относятся к интеграции, особенно в принудительном её варианте. Одним из первых, кто обосновал идею интеграции Л.С.Выгодский. По его определению, социализация есть - активное приспособление к условиям социальной среды путём усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения в обществе; формирование индивидуального и группового поведения аномальных детей в соответствие с системой общественных норм и ценностей. Для реализации всего этого, разработаны методы интеграции, которые подразделяются в формы.

Психологическая - достигается за счёт ликвидации дефектов, в частности эмоционального насыщения, интересной деятельности, который ликвидируется за счет организации насыщенной, интересной деятельности, в игровой форме и направляемая специальным психологом, позволяет интегрировать нарушения.

Педагогическая - объединение аномального студента с нормальными в процессе воспитания и обучения, при котором он не чувствует себя изолированным в коллективе и адекватно участвует в совместной деятельности. В настоящее время в России развиваются две основные модели педагогической интеграции — интернальная и экстернальная.

Интерналъная интеграция — интеграция внутри системы специального образования, а экстернальная — предполагает инклюзивное (включенное) обучение детей с ОВЗ в массовой образовательной структуре.

Основными формами интегрированного профессионального обучения являются специальные группы в образовательном учреждении и совместное обучение в одной группе. Специальные группы могут быть созданы для определенной категории детей (например, с нарушением слуха, зрения, задержкой психического развития, умственной отсталостью и др.) или

объединять различные категории детей с отклонениями в развитии (например, с задержкой психического развития и умственной отсталостью, сложным комплексным нарушением и др.). Совместное обучение в одной группе более эффективно для детей с небольшими нарушениями развития (например, слабовидящих, слабослышащих, с легкой формой детского церебрального паралича и др.) при наличии хорошо налаженной деятельности службы сопровождения студентов в техникуме. При этом число детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общей группе как правило, не должно превышать 3-4 человек. При инклюзивном профессиональным обучении необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение студента с ОВЗ. Важным компонентом успешного инклюзивного обучения студента с ОВЗ в среде здоровых сверстников является подготовка окружения к интегрированному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов учреждений.

Социальная - внедрение аномальных студентов в социальный коллектив студенческого самоуправления, на практически равных условиях. Создание позитивных эмоциональных условий в учебно-производственной деятельности.

Интеграция в общество человека с особыми образовательными потребностями и ограниченном труде способностью сегодня означает процесс и результат предоставления ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах соц. жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирует ему отклонения в развитие и ограничение возможностей. Лицо с особыми потребностями имеет и общие для всех потребности, главная из которых - потребность в любви и стимулирующей развитие обстановке, поэтому его жизнь должна в максимальной степени приближена к нормальной среде общения. Лучшим местом для ребенка является его родной дом, учиться должны все дети, поэтому им должна предоставиться возможность получения образования.

Принципы "нормализации" сегодня закреплены рядом международных правовых актов: Декларацией прав ребенка, Декларацией о правах лиц с отклонениями в интеллектуальном развитие, Декларацией о правах инвалидов. Ключевым моментом этой точки зрения должна стать убежденность в том, что люди с ограниченными возможностями жизнедеятельности и трудоспособности не должны приспосабливаться к правилам и условиям общества, а включаются в его жизнь на своих собственных условиях, которые общество понимает и учитывает.

Формирование социальной активности молодежи в условиях образовательного учреждения

Гацко Анна Николаевна

преподаватель ГБПОУ СГКСТД

Произошедшее в современных условиях смещение идеала от воспитания человека с достаточно жестко определенными обществом личностными параметрами к индивидуально ориентированному образцу делает актуальной проблему повышения социальной активности личности.

Цель работы - изучить формирование социальной активности молодежи в условиях образовательного учреждения.

Объектом исследования является формирование социальной активности молодежи в условиях образовательного учреждения; предметом – социально–педагогическая среда образовательного учреждения (ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна») как средство формирования социальной активности молодежи.

В науке дается различное понимание активности: в социологии — социальная активность, в политологии — политическая активность, в педагогике — активное обучение, в психологии — активность личности. Социальная активность молодежи - стремление молодых людей к самостоятельному участию в жизни общества и государства, к удовлетворению и реализации различных социальных потребностей и

интересов ведут к возникновению разнообразных форм социальной активности.

Молодёжь – совокупность групповых общностей, образующихся на основе возрастных признаков и связанных с ними основных видов деятельности

Впервые категорию молодёжь стали выделять социологи в 60-е годы. Выделяются различные слои молодежи: по возрасту (подростки, юношество); по полу; по видам деятельности (учащиеся, работающие); по месту жительства (городская, сельская). Нами наиболее подробно рассматривается категория учащейся молодежи. Динамика социальной активности студентов проявляется в освоении ими позиции субъекта социальной активности в учебно-профессиональной деятельности в процессе самоопределения пути самореализации и дальнейшего саморазвития на основе согласования личных и социальных приоритетов, осуществления социальных проб.

В исследовании мы опирается на представленную В.В. Краевским, М.С. Малюткиной, А.В. Хуторским компетентностную модель социальной активности студента, включающую четыре основные компетенции: 1. способность определять собственные приоритеты; 2. способность ставить цели; 3. готовность к самоуправлению в реализации цели; 4. готовность к рефлексии результатов проявления социальной активности, с позиции ее соответствия цели и ценностям личности и социума.

В ходе изучения компонентов данной модели: знания, умения, опыт, ценности, отношения были определены следующие формы и методы социально-педагогической работы, формирующие указанные выше компетенции:

ориентирование студентов на самоуправление;

организация различного уровня мероприятий;

проектирование; привлечение к социально – значимой деятельности;

учет возрастных и индивидуальных (психологических) особенностей обучающихся;

особенности социально-педагогических условий в образовательной среде (не стандартный подход к обучению, с использованием новых методов и технологий);

работа студенческих самодеятельных коллективов;

помощь в трудоустройстве; работа службы психологической поддержки;

общественные организации и т.д.

Данные инструменты оказывают непосредственное и косвенное влияние на формирование социальной активности молодежи.

Чтобы более подробно изучить социальную активность студентов мы создали анкету, состоящую из 21 вопроса, которая позволяет выявить степень его социальной активности. При ее разработке мы полностью опирались на компетентностную модель и средства социально-педагогической работы, которые были выявлены нами при работе с данной моделью.

Анкетирование проходило на базе ГБПОУ «Самарского государственного колледжа сервисных технологий и дизайна» и в нем участвовало 265 человек, из которых были представлены студенты, ведущие активную и пассивную студенческую жизнь.

Результаты данного анкетирования позволили выделить 3 основных группы:

45,5% опрошенных веду активную деятельность, участвуют в различных мероприятиях, состоят в общественных организациях и тд;

39,4% опрошенных менее активны. Данная группа не стабильна, так как многие имеют свойство вертикального перемещения, как в активную группу, так и пассивную;

15,1% опрошенных - Представители данной группы ведут совершенно пассивный образ жизни.

На основе данного анкетирования можно увидеть прямую закономерность влияния данной компетентстной модели на развитие социальной активности у молодежи.

Таким образом, технология развития социальной активности студентов в воспитательной системе образовательного учреждения представляет собой организованный поэтапный процесс, что позволяет своевременно дать оценку социальному развитию личности студента и при необходимости вносить корректировки в воспитательную систему учреждения.

Формирование мировоззрения на занятиях по химии

Горенкова Наталья Вячеславовна,
преподаватель ГБПОУ СГКСТД

Формирование научно-материалистического мировоззрения на уроках химии осуществляются в несколько этапов.

Первый этап (подготовительный) – это рассмотрение отдельных мировоззренческих идей, понятий или положений. Например, при изучении темы «Первоначальные химические понятия» изучаются свойства веществ, их количественный и качественный состав. Понятие о противоположности вводится при сопоставлении простых и сложных веществ, металлов и неметаллов.

Второй этап заключается в формулировании ряда основных мировоззренческих положений на уровне химической формы движения материи. Это осуществляется в теме «Периодический закон Менделеева». В законе раскрывается внутренняя противоречивость атома, взаимосвязь элементов, переход количества в качество.

Третьим этапом является совместная работа преподавателя и студента по углублению понимания мировоззренческих идей и их конкретизация на новом материале.

Четвертый этап – это перевод мировоззренческих понятий на философский уровень обобщенности, их развитие и конкретизация на

материале органической химии, установление межпредметных связей с обществознанием. Например, при изучении изомерии, студенты подводятся к представлению о пространстве, продолжительность химических синтезов позволяет говорить о времени. На примере гомологических рядов показывается переход количества в качество. Генетическая связь между веществами иллюстрируют материальное единство мира. Двойственность функций аминокислот является иллюстрацией внутреннего противоречия, единства противоположностей.

Пятым этапом формирования мировоззрения студентов является систематизация на естественнонаучном и философском уровне представлений студентов и химической форме существования и движения материи. Это осуществляется на повторительно-обобщающих занятиях и лекционном материале. Новые знания лучше воспринимаются тогда, когда студенты хорошо понимают стоящие перед ними задачи и проявляют интерес к предстоящей работе. Постановка целей и задач всегда учитывает потребность учащихся к проявлению самостоятельности.

В развитии интереса к предмету нельзя полностью полагаться на содержание изучаемого материала. Если учащиеся не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет в них созерцательный интерес к предмету, который не будет являться познавательным. Мозг подростка устроен так, что знания довольно редко проникают в его глубину, чаще они остаются на поверхности, и поэтому непрочны. Мощным «детонатором», который помогает им проникнуть внутрь, а там «взорваться», превратившись затем в убеждения, является интерес. Важно искать средства, которые бы вовлекли в работу студента, которому мало что интересно.

Аспекты методики познавательного интереса включают три момента:

1) привлечение учащихся к целям и задачам урока;

2) возбуждение интереса к содержанию повторяемого и вновь изучаемого материала;

3) включение учащихся в интересную для них форму работы.

Каким бы хорошим знанием предмета, высокий эрудицией не обладал педагог, традиционный урок мало способствует эмоциональному настроению студентов на дальнейшее восприятие учебного материала. Снятию усталости, лучшему усвоению учебного предмета, развитию интереса, активизации учебной деятельности учащихся, повышению уровня практической направленности химии способствуют наиболее активные формы, средства и методы обучения.

Для соотношения новой информации с системой прежних знаний преподаватель химии может провести на уроках работу с обобщающими таблицами. Например, изучая тему «Металлы», составляется таблица, с помощью которой, пользуясь приемом сравнения, объясняется изменение свойств простых веществ-металлов и их соединений.

В химии много уроков, связанных с решением задач. Студенты колледжа легко решают задачи по алгоритму, а для развития познавательного интереса преподаватель может предложить им самим составить алгоритм и поучаствовать в объяснении решения. Особое внимание следует уделять решению качественных задач, где студенты учатся мыслить и применять знания на практике.

Одним из путей развития познавательного интереса является использование на обобщающем уроке различных видов заданий в виде кроссвордов, ребусов, чайнвордов. Такие задания способствуют усвоению определенных химических величин, понятий, законов, запоминанию имен ученых, названий и назначений приборов.

Для активизации познавательной деятельности студентов на уроке, развития духа соперничества, интереса к учению, преподаватель может включить в свою работу уроки-соревнования. Такие уроки, которые не только разнообразят процесс обучения, но и способствуют повышению успеваемости.

Работая со студентами, преподаватель в основном использует лекционно-семинарскую и зачетную систему. Разнообразные лекции: лекция-визуализация, с заранее продуманными ошибками, проблемная, установочная, мозговой штурм и другие, зачеты - вертушка, работа в группах и парах, позволит научить самостоятельно добывать знания, уметь их применять на практике, работать с учебником и с дополнительной литературой, конструктивно общаться со сверстниками и преподавателем. Лекция как эффективное звено в работе со студентами, находится в тесной взаимосвязи с другими уроками, прежде всего с семинарскими занятиями, на которых студенты в процессе самостоятельной работы расширяют и углубляют свои знания. На этих занятиях создается атмосфера, стимулирующая посильное умственное напряжение подростков. В более подготовленных для восприятия лекций группах, можно предложить студентам в начале лекции самим составить ее план. В лекциях необходимо использовать элементы занимательности - одно из средств формирования устойчивого познавательного интереса, который является своеобразной, эмоциональной разрядкой на уроке и способствует мобилизации внимания и волевых усилий учащихся. Это занимательные и интересные факты из художественной, научно-популярной литературы и других источников. Чтение лекции необходимо сопровождать демонстрациями опытов, презентаций, опорных конспектов, рисунков, схем. Преподаватель может на лекции познакомить студентов с противоречиями в науке, жизнью и деятельностью знаменитых ученых, сделать акцент на ученых-соотечественников, земляков.

В ходе лекции необходимо создавать проблемные ситуации. Поставленный перед учащимися проблемный вопрос - это прием, при помощи которого удается организовать творческое применение предшествующей и усвоение последующей информации, правильно сделать важные выводы, закрепить необходимые знания, умения, навыки.

Важную роль в развитии познавательного интереса к химии имеет химический демонстрационный эксперимент. Он является не только необходимым условием достижения осознанных опорных знаний по химии, но и облегчает понимание технологии химических производств, способствует развитию наблюдательности, умений объяснять наблюдаемые явления, используя для этого теоретические знания, устанавливать причинно-следственные связи.

Эффективность социально-профессиональной адаптации участников молодежного творческого коллектива

Гусева Елена Михайловна,
преподаватель ГБПОУ «СОУКИ»

Социально-профессиональная адаптация молодежи в современном обществе имеет активную государственную поддержку и находит отражение в законах, нормативных актах. Она направлена на формирование и укрепление правовых, экономических, организационных условий для гражданского становления личности.

Одним из эффективных способов целенаправленного воздействия на социализацию личности может быть участие в молодежном творческом коллективе. Включение молодого человека в функционирование творческого коллектива способно изменить систему его жизненных координат, делая по-настоящему актуальным, значимым, интересным для него участие в социально-творческой деятельности.

Индивидуальность творческих объединений может определяться совокупностью внутренних, субъективных характеристик, выраженных социальным составом членов коллектива, их возрастом, потребностно-мотивационной сферой, системой ценностных ориентаций, принципами и методикой организации жизнедеятельности, системой взаимоотношений,

нравственно-психологической атмосферой, социальным и природным окружением, связями со средой.

Одним из наиболее стабильных источников приобретения социального опыта традиционно выступает народная культура. Она устанавливает духовную связь поколений, упорядочивает социальные взаимоотношения сообщества и нормирует все определяющие стороны его жизнедеятельности. В настоящее время, народная культура вбирает в себя не только традиционные этнические, бытовые, но и современные формы выражения знаний, ценностей, норм и образцов жизнедеятельности народа.

Многолетняя практика функционирования ансамбля народной песни «Чебатуха» позволил предположить, что осмысленная организация творческого процесса и обращенность его участников к человеческой культуре может способствовать приобретению социально-профессионального опыта. Организационный микроклимат ансамбля народной песни «Чебатуха» позволяет на протяжении многих лет создавать уникальную информационную и культурную среду, призванную открывать путь к творческой деятельности для всякого дарования и всяческих способностей.

Ансамбль народной песни «Чебатуха» был создан на базе Самарского областного училища культуры в октябре 2000 года с целью сохранения и развития песенного культурного наследия Самарской области. В составе ансамбля студенты разных курсов специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение. Структуру ансамбля «Чебатуха» можно рассматривать в качестве миниатюрной модели социального общества. Она состоит из представителей различных поколений, социального статуса, уровня воспитания и мироощущения. В едином пространстве творческой деятельности коллектив объединяет студентов старших и младших курсов, осуществляющих внутреннее социокультурное взаимодействие.

Основная часть участников ансамбля «Чебатуха» являются носителями социальных норм сельских жителей (53%), которые в результате близкой

социальной дистанции имеют специфический характер и базируются на ценностях повседневного кропотливого труда. Деятельность творческого коллектива осуществляется на протяжении 16 лет и охватывает 10 поколений выпускников. В деятельность ансамбля с 2000 по 2017 годы было вовлечено 66 человек.

С целью оценки уровня социально-профессиональной адаптации участников молодежного творческого коллектива было проведено анкетирование. Анкетирование организовано при помощи социальной сети «В Контакте». Вопросы анкеты были составлены с учетом поставленной цели и направлены на выявление элементов социального опыта. К опросу приглашались выпускники Самарского областного училища культуры и искусств. В нем принимали участие 35 респондентов в возрасте от 20 до 35 лет. Все респонденты в разное время (с 2000 по 2017 год) входили в состав ансамбля народной песни «Чебатуха».

В опросе приняло участие 80% представителей женского пола и 20% мужского. Из них 51,4% состоят в браке. Среди респондентов наибольшим количеством были представлен первый состав участников творческого коллектива (37,5%), а наименьшим (по 15,6%) - выпускники 2009-2012 года.

По данным опроса, личностная направленность респондентов в составе ансамбля была обусловлена потребностью реализации духовного потенциала. 62,9 % бывших участников коллектива считают, что в составе этого молодежного творческого коллектива они занимались социально-значимой деятельностью, а 57,1% уверены в том, что за это время они смогли приобрести базовые профессиональные навыки.

Обработанные данные свидетельствуют о том, что большая часть опрошенных за время участия в деятельности коллектива сформировали систему ценностей и смогли распределить ценностные компоненты по предметному содержанию. Наибольшее значение для респондентов имеют семейные традиции (85,7%), на второе место участники ансамбля ставят профессиональные успехи (65,7%), далее по 54,3% отмечают личностные

достижении и культурные универсалии. Данные исследования позволяют нам сделать вывод о том, что личная направленность респондентов, система их жизненных ценностей находятся в абсолютной согласованности между собою и позволяют определить жизненные ценности в соответствии с их реальными возможностями.

Анкетирование показало, что 68,8% опрашиваемых в качестве сферы профессиональной деятельности выбрали культуру, а 25% образование. Полученные показатели могут являться подтверждением того, что социокультурная трансляция в условиях живой практики имеет успешную реализацию.

Плодотворное использование досуга бывшими участниками ансамбля «Чебатуха» способствует организации развивающей среды и созданию атмосферы, обеспечивающей личностный рост. Высокий уровень потребления ценностей духовной культуры подтверждает их активное отношение к социуму и предполагает его целесообразное изменение и преобразование.

Исследуя процессы получения социально-профессионального опыта воспитанников ансамбля, мы поставили цель выяснить уровень внутреннего взаимодействия респондентов. Мы пришли к выводу, что содержание творческого процесса и организационная культура творческого коллектива поспособствовала формированию навыков социального взаимодействия. 91,4 опрашиваемых за время участия в ансамбле укрепились в правильности выбора профессии и до настоящего времени продолжают поддерживать активный уровень личностных и творческих взаимоотношений.

Результаты исследования уровня социально-профессиональной адаптации участников творческого коллектива «Чебатуха» позволили нам сформулировать следующие выводы:

1. Участники ансамбля имеют высокий уровень декларирования социальных традиций.

2. 94% выпускников ансамбля имеют успешную профессиональную реализацию.

3. 94,10% бывших участников ансамбля имеют высокий уровень потребления ценностей духовной культуры, что подтверждает их активное отношение к социуму.

4. Содержание творческого процесса и организационная культура ансамбля способствует формированию навыков социальной координации.

Таким образом, в нашем исследовании было получено подтверждение тому, что участие в творческой деятельности ансамбля народной песни «Чебатуха» способствует повышению показателей социально-профессиональной адаптации. Поэтому, активная и созидательная творческая деятельность молодежного коллектива может обеспечивать целенаправленные коммуникации с окружающей социальной действительностью.

Литература

1. Белошапак, Г.И. Особенности социализации личности в деятельности современных молодежных объединений [Текст] // Научный журнал «Вестник» Сургутского гос. пед. унив-та. – 2010. – №1 (8).

2. Дмитриева, Г.Г. Роль традиции в современном социокультурном пространстве [Текст] / Г.Г. Дмитриева// Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств – Казань, 2011. - №3

3. Карпухин, О.И. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения [Текст] / И.О. Карпухин// СОЦИС. 2000. № 3.

Волонтерское движение в формировании личности и профессионального самоопределения студента

Дерябина Татьяна Сергеевна, преподаватель;
Королева Татьяна Анатольевна, зав.отделением, преподаватель
ГБПОУ «СОУКИ»

На современном этапе развития российского общества происходят глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения. В то же время активно развивается социокультурный феномен волонтерства, добровольческий труд, основанный на альтруистических мотивах, бескорыстном служении обществу. Волонтерство становится одним из важных направлений деятельности в студенческом самоуправлении образовательных организаций и деятельности молодёжных объединений. Многие представители студенческой молодежи рассматривают общественную деятельность как способ самореализации своего творческого потенциала [1].

Официальной датой основания международного волонтерского движения принято считать 1920 год. Волонтерское движение развивается по различным направлениям: профилактика и борьба с наркоманией, алкоголизмом; оказание помощи нуждающимся пенсионерам, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, инвалидам; охрана и восстановление исторических духовных и архитектурных ценностей; содействие в организации мероприятий (спортивные, культурные и т.д.), просвещения и духовного развития личности, пропаганда здорового образа жизни; защита окружающей среды [2].

В Российской Федерации 2018 год объявлен годом добровольца и волонтера. «Это будет ваш год, год всех граждан страны, чья воля, энергия, великодушие и есть главная сила России» – сказал В.В. Путин, выступая на церемонии вручения премии «Доброволец России». На XI Всемирной конференции волонтерского движения была принята всеобщая декларация

добровольчества, провозгласившая волонтерство фундаментом гражданского общества [3].

Волонтеры играют значительную роль в деятельности любой организации. На идеях добровольной помощи основана деятельность многих организаций, профессиональных ассоциаций, профсоюзов и других гражданских объединений.

В ГБПОУ «СОУКИ» активно работает волонтерский отряд. Студентам важна благородная идея, а также внутренняя психологическая потребность быть нужным. Работа в движении связана с поиском нестандартных подходов, новых возможностей, а также самореализацией в перспективе. Именно эти мотивы явились катализатором создания в нашем учебном заведении волонтерского отряда.

Одним из самых распространенных направлений этого движения является помощь детям-сиротам, оставшихся без попечения родителей. Регулярно волонтерский отряд ГБПОУ «СОУКИ» ведет свою работу в государственном казенном учреждении Самарской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Иволга» городского округа Самара (коррекционный)». Были проведены следующие мероприятия: акция «Декада добрых дел», познавательно-игровая программа «Наши соседи по планете», театрализованная игровая программа «Космические каникулы», игровая программа «Пираты в поисках сокровищ», новогодний спектакль «Веселый Роджер или пиратский Новый год», сюжетно-игровая программа «Золотой ключик».

Волонтеры используют хорошо зарекомендовавшие себя формы работы. Так, в обществе инвалидов Промышленного района г.о. Самара была проведена сюжетно-игровая программа «С А.С. Пушкиным до Лукоморья», а в общественной организации инвалидов-колясочников «Ассоциация Десница» – интерактивной игровой программы.

Еще одно направление деятельности – это работа с ветеранами. К празднику «День Победы» волонтерский отряд провел акцию «Поздравление

ветерана», в которой студенты вручили ветеранам поздравительные письма. Также волонтерский отряд организовал благотворительную концертную программу в ГБУЗ СО «СГКБ №2 имени Н.А. Семашко».

Волонтеры уделяют пристальное внимание экологическому состоянию своего города и стараются принимать участие в общегородских субботниках. Волонтерское движение приобретает возрастающее значение для социализации личности студентов ГБПОУ «СОУКИ».

Таким образом, волонтерство положительно влияет на социализацию личности, так как вовлечение студентов в данный вид деятельности способствует профессиональному самоопределению, формированию у молодежи активной жизненной позиции, развивает их навыки, повышает знания, поддерживает патриотический дух.

Литература:

1. Интернет-издание «RSUTE» [Электронный ресурс] //Режим доступа: http://rsute.ru/475790-v-rossii-2018-god-obyavlen-godom-dobrovolca.html

2. Единый информационный ресурс московской благотворительности. [Электронный ресурс] – // Режим доступа: http://www.mosblago.ru/groups/show-43194.htm.

3. История волонтёрского движения. // Режим доступа: http://www.sbornet.ru/ publics/show-7.htm

Социально-психологические аспекты формирования профессионального самосознания личности

Кравчук Татьяна Владимировна,
педагог – психолог ГАПОУ «СаМеК»

Профессиональное самосознание является одним из важнейших компонентов самосознания человека, как субъекта деятельности. Существует

несколько подходов к пониманию профессионального самосознания. Профессиональное самосознание - это осознание человеком своей принадлежности к некоторой профессиональной группе. Можно поставить основной акцент в профессиональном самосознании на познании и самооценке профессиональных качеств и отношении к ним. Это избирательная деятельность самосознания личности, подчиненная задачам профессионального самоопределения осознание себя, как субъекта своей профессиональной деятельности. Профессиональное самосознание включает - осознание человеком норм, правил, моделей своей профессии, как эталонов для осознания своих качеств - осознание этих качеств у других людей, сравнение себя с неким абстрактом или конкретным коллегой - учет оценки себя как профессионала. Для понимания проблемы профессионального самосознания, необходимо учитывать особенности формирования самосознания с детства до старости. Его главные характеристики связаны с внутренней смысловой устремленностью человека на создание этих результатов (продуктов труда, деятельности, общении, познания), которые принесут равное благо людям, обществу, человечеству в целом.

Профессиональное становление охватывает длительный период жизни человека. В течение этого времени меняются жизненные и профессиональные планы, происходит смена социальной ситуации, ведущей деятельности, перестройка структуры личности. Поэтому возникает необходимость разделения данного процесса на периоды или стадии. В связи с этим встает вопрос о критериях выделения стадий в непрерывном процессе профессионального становления.

Предполагается более подробная группировка фаз:

- оптация - период выбора профессии в учебно-профессиональном заведении;
- адаптация - вхождение в профессию и привыкание к ней;
- фаза интернала - приобретение профессионального опыта;
- мастерство - квалифицированное выполнение трудовой деятельности;

- фаза авторитета - достижение профессионалом высокой квалификации;

- наставничество - передача профессионалом своего опыта.

Анализируя проблемы психологического сопровождения на начальной стадии оптации, выделяет следующие ситуации:

1. Абитуриент обращается к психологу за подтверждением правильности выбора профессии. В данном случае важно проверить устойчивость профессиональных намерений. Для этого рекомендуется провести беседу о профессиональном плане, обратив особое внимание на соответствие интересов содержанию профессии, наличие резервного профессионального плана, степень продуманности путей приобретения профессии, адекватность оценки своих возможностей в овладении избранной деятельностью и т.д. Диагностические приемы следует использовать лишь в тех случаях, когда профессия, предпочитаемая учащимся, предъявляет жесткие требования к психофизиологическим особенностям. Результаты диагностики следует подробно обсудить с ним, чтобы выявить, какой рабочий пост в наибольшей степени соответствует его индивидуальности и интересам. Возможны случаи, когда выявленные типологические особенности могут стать серьезным препятствием для овладения профессией. Тогда психолог должен посвятить в эту проблему и постараться найти наиболее подходящие для него области деятельности в русле избранной.

2. Абитуриент обращается за помощью к психологу, поскольку не обнаруживает выраженных интересов и способностей, которые могли бы помочь в ходе профессионального самоопределения. Такие ситуации являются наиболее сложными для психолога, требуют длительного времени (5-6 встреч) для того, чтобы добиться активизации процесса профессионального самоопределения оптанта. Самое главное - пробудить у учащегося интерес к проблеме своего будущего, что можно сделать при помощи разных приемов. В частности, интерес зарождается после обстоятельного диагностического обследования, позволяющего обсудить со

школьником его тестовый профиль, психофизиологические особенности, черты личности. Как известно, старшие подростки и юноши очень чувствительны к оценке себя, поэтому следует создать обстановку предельной доброжелательности, подчеркивая положительные качества оптанта. Принципы гуманистической профконсультации здесь особенно важны, поскольку только полное принятие абитуриента создает для него ситуацию комфортности, формирует доверие к консультанту. Сверхзадачей этого вида психологического сопровождения является пробуждение у консультируемого интереса к себе, своим возможностям, активизация процесса самопознания.

3. Обращение к психологу вызвано трудностями выбора профессии, которые обусловлены многообразием интересов и способностей старшеклассника. Эта ситуация характерна для семей, где родители много внимания уделяют развитию личности и способностей ребенка, иногда упуская из виду ту линию развития, которая может иметь выход на профессию.

4. Ситуация связана с тем, что у абитуриента наблюдается расхождение между интересами и способностями. Такие случаи требуют особой тактики психологической помощи. Позиция специалистов-психологов в этом случае однозначна: при выборе профессии следует в наибольшей степени следовать за его интересами, поскольку его способности могут быть развиты с помощью специального обучения, коррекционных мероприятий. Исключение - прямые ограничения психофизиологического характера.

5. Обращение к психологу вызвано расхождением мнения абитуриента и его родителей относительно профессионального выбора. Проблема очень сложная, требующая тактичной работы со всей семьей. Здесь важно последовательно отстаивать интересы именно оптанта, исходя из его реальных возможностей и склонностей, тактично помогая родителям лучше понять своего ребенка. Центральным моментом стадии оптации является выбор профессии. Психологически компетентное обеспечение принятия

столь значимого для оптанта решения обусловливает необходимость анализа возможных способов этого выбора.

Психологическое сопровождение - это целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности. Философским основанием системы сопровождения человека является концепция свободного выбора как условия развития. Исходным положением для формирования теоретических основ психологического сопровождения стал личностно ориентированный подход, в логике которого развитие понимается нами как выбор и освоение субъектом тех или иных инноваций, путей профессионального становления. Естественно, каждая ситуация выбора порождает множественность вариантов решений, опосредованных социально-экономическими условиями. Сопровождение может трактоваться как помощь субъекту в формировании ориентационного поля развития, ответственность за действия в котором несет он сам.

Важнейшим положением данного подхода выступает приоритет опоры на внутренний потенциал субъекта, следовательно, на его право самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Однако декларация этого права еще не является его гарантией. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив профессионального становления необходимо научить человека выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

В психологическом сопровождении нуждаются прежде всего те люди, которые испытывают потребность в психологической поддержке и помощи. К ним относятся учащиеся, с высоким или низким уровнем познавательной и профессиональной активности.

Цель психологического сопровождения - полноценная реализация профессионально-психологического потенциала личности и удовлетворение потребностей субъекта деятельности. Главное - помочь человеку реализовать себя в профессиональной деятельности.

Выделяются основные концептуальные положения психологического сопровождения профессионального становления личности:

- наличие социально-экономических условий для того, чтобы личность могла осуществить себя в профессиональной жизни;

- необходимость для полноценного профессионального становления социально-психологического обеспечения, помощи и поддержки со стороны общества;

- признание права личности на самостоятельный выбор способов реализации своих социально-профессиональных функций;

- принятие личностью всей ответственности за качество профессионального становления и реализации своего профессионально-психологического потенциала на себя;

- гармонизация внутреннего психического развития личности и внешних условий социально профессиональной жизни.

Реализация функций психологического сопровождения возможна при использовании личностно-ориентированных технологий профессионального развития:

- развивающей диагностики;

- тренингов личностного и профессионального развития и саморазвития;

- мониторинга социально-профессионального развития;

- технологий формирования психологической аутокомпетентности;

- психологического консультирования по проблемам социально - профессионального развития;

- проектирования альтернативных сценариев профессиональной жизни;

-личностно ориентированных тренингов повышения социально-профессиональной и психолого-педагогической компетентности;

- ретроспекции профессиональной жизни (метода психобиографии);

- тренингов самоуправления, саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самовосстановления личности.

Таким образом, психологическое сопровождение - это технология, основанная на единстве четырех функций: диагностики существа возникшей проблемы, информации о проблеме и путях ее решения, консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы, первичной помощи на этапе реализации плана решения. Чтобы выявить степень развития этих способностей, можно использовать не только тесты специальных способностей, но и некоторые тесты интеллекта. Например, тест Р.Амтхауэра позволяет получить тестовый профиль испытуемого по трем параметрам: выраженности гуманитарных, математических и технических способностей. Профессиональное самосознание имеет четырехкомпонентное строение, включает в себя следующие компоненты: когнитивный, эмоционально-ценностный, мотивационно-целевой и операционный. Совершенствование знаний о себе, постоянное обращение к своему «Я», помогает лучше адаптироваться к социальным условиям, отрегулировать свое поведение. Эмоциональный компонент проявляется в самопонимании - оценочное и эмоциональное отношение к себе, самоуважение и принятие себя. Это позволяет выстраивать стратегию собственного профессионального роста, формировать активную профессиональную позицию личности.

Реализация себя в будущей профессии, возможно благодаря осознанному и осмысленному представлению о себе, представлению о своем идеале профессионала и построению стратегии своего профессионального роста в будущем.

Таким образом, одним из условий профессионального становления студентов является разработка программы психологического сопровождения развития профессионального самосознания.

Литература:

1. Гуревич К.М., Борисова Е.М., Психологическая диагностика, 2014г. с.185-187

2. Климов Е.А., Введение в психологию труда, 2015г. с.64,199
3. Маркова А.К., Психология профессионализма, 2015г. с. 49-54
4. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 2016.

Профессиональная ориентация как неотъемлемая часть всестороннего и гармоничного развития личности

Крупина Тамара Витальевна, учитель технологии МБОУ СШ№9 города Димитровграда Ульяновской области

Выбор профессии. Каким огромным смыслом наполнено, казалось бы, привычное словосочетание, сколько в нем скрыто эмоций, тревог, ожиданий, проблем! Ведь это не просто удачно или неудачно принятое в юности решение, а зачастую сложившаяся или разбитая судьба, активная, творческая, радостная жизнь или пассивное, равнодушное существование, наконец, это одно из важнейших слагаемых и условий человеческого счастья, сознание своей необходимости людям. В новых социально – экономических условиях, создавшегося рынка труда резко обострилась проблема подготовки кадров, обладающих функциональной грамотностью и профессиональной мобильностью, способных быстро адаптироваться к изменяющейся социальной и профессионально – производственной среде.

Центром профориентационной работы с учащимися служит средняя общеобразовательная школа, которая призвана растить, обучать, воспитывать молодое поколение с максимальным учетом тех общественных условий, в которых они будут жить и работать. В школе необходимо начиная уже с начальных классов формировать умения и навыки, создавать условия для осознанного выбора профессии, познакомить детей с техникой и технологией производства на основе естественнонаучных знаний, полученных при изучении основ наук.

У учащихся 5-7 классов происходит развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к

профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

Профориентационная работа с учащимися 8-9 классов направлена на уточнение образовательного запроса в ходе дополнительных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля дальнейшего обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Учащиеся 10-11 классов необходимо обучить действиям по самоподготовке и саморазвитию, деятельность направлена на формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, происходит коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Так в 5-11 классах средней общеобразовательной школы № 9 города Димитровграда Ульяновской области успешно реализуются следующие направления профессиональной ориентации:

- профессиональное просвещение;
- профессиональное самоопределение;
- трудоустройство.

Профессиональное просвещение включает:

- тематические классные часы;
- профориентационные экскурсии.

Профессиональное самоопределение включает:

- курс для учащихся 9-х классов «»Основы профессионального самоопределения (1 час в неделю);

- работа творческого объединения «Профессиональные консультации. Профессиональные пробы» Центра допрофессиональной подготовки;

- профориентационный курс для учащихся 7-х классов «Профессиональное самоопределение» (1 час в неделю).

Трудоустройство включает в себя:

- содействие в получение целевых направлений в ВУЗы по техническому, педагогическому, медицинскому направлениям, в учреждения правоохранительных органов и учреждений ФСИН;

- посещение дней открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах города, региона, проведение круглых столов «Абитуриент-студент», «Сделай свой выбор!»;

- мониторинг трудоустройства учащихся выпускных классов.

Формы проведения занятий разнообразны: лекции, проектная деятельность, диспуты, профориентационные игры, просмотр видеофильмов, мастер-классы, решение тематических кроссвордов, психологические тренинги и профессиональные пробы.

Проведение профессионального самоопределения предполагает:

- проведения мониторинга предпочтений профессионального выбора; выбора профиля дальнейшего обучения;

- проведения тестирования на готовность к выбору профессии, на предпочтительный тип профессии и т.п.;

- «Профессиональные пробы» (разработаны профессиональные пробы на 34 профессии;

- проведение профориентационных конкурсов фотографий, плакатов, презентаций о профессиях;

- проведение профориентационных игр «О, счастливчик!», «Третий лишний», «Своя игра» и т.д.;

- проведение тематических родительских собраний «Детско-родительское собрание для 9-х классов – встреча с представителями учебных заведений СПО области», родительское собрание для 11-х классов в ВУЗе;

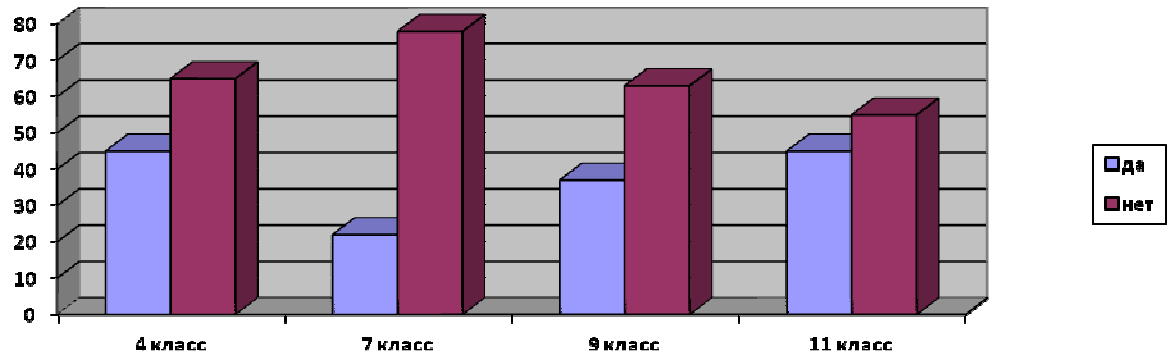
- участие в акции «Стань на один день студентом ВУЗа»;

- проведение анкетирования «Выберешь ли ты профессию своих родителей?».

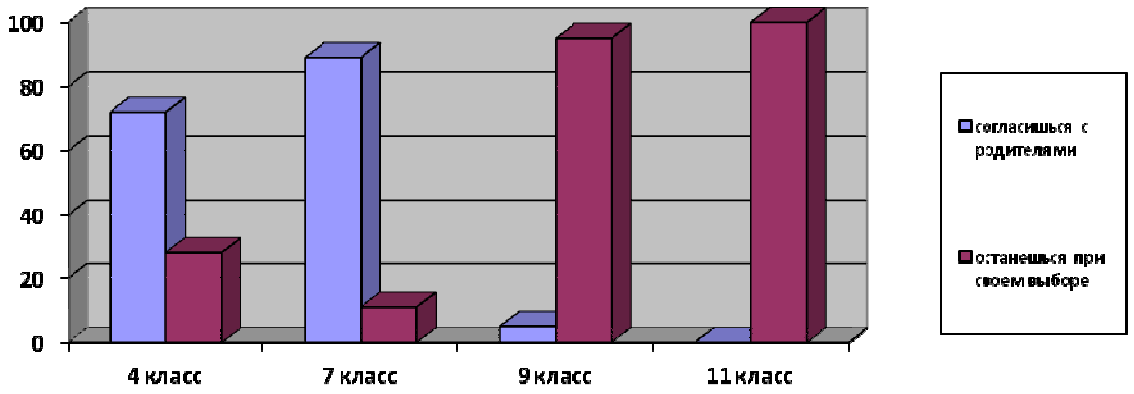
Например, в этом учебном 2017-2018 году анализ мониторинга данных свидетельствует о стремлении подростков к самостоятельному выбору профессии. Подтверждением этому можно считать и результаты опроса на темы:

- Выберешь ли ты профессию своих родителей?
- Как ты отреагируешь, если родители будут против твоего выбора профессии?

Ответы на вопрос «Выберешь ли ты профессию своих родителей» (в %, исключая ответ «затрудняюсь ответить»)



«Как ты отреагируешь, если родители будут против твоего выбора профессии?»



Изменения в содержании ответов позволяют делать вывод о формировании школьников готовности к осознанному выбору профессии и об эффективности проводимой в школе профориентационной работы.

Таким образом, основной целью школы должно быть создание условий для организации эффективной системы профориентационной работы с учащимися 1-11 классов, организации предпрофильной подготовки, способствующей самоопределению обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору способа получения дальнейшего образования.

Ресурс самоуправления в работе по социализации личности в профессиональном образовании

Куликова Ирина Владимировна, заместитель директора по социально педагогической работе ГАПОУ «НГТК»

В рамках современного образования большая роль отводится воспитательному процессу. Колледж должен создать условия для личностного развития студентов, для их нравственного становления, для приобретения ими социального опыта, для формирования готовности обучающихся к социальному взаимодействию и решению тех или иных задач. Это достигается средствами познавательной, трудовой, нравственной, творческой, общественной, социально-значимой деятельности.

Стратегической целью образования является создание необходимых базовых, социально-экономических, социокультурных условий для физического, психологического, духовного, социального, эмоционального, познавательного и культурного развития молодежи.

Определения понятия социализации отражает широкий спектр различных процессов и явлений: адаптация, освоение норм и ценностей, обучение, освоение социальных ролей, становление личности, приобретение ею особых качеств.

Остановимся на таком ресурсе в социализации, как студенческое самоуправления. Процесс становления человека связан с понятием самореализация.

Самореализация определяет жизненный путь личности. Самореализоваться удаётся далеко не каждому человеку, так как не все осознают свой потенциал и обладают способностью к его развитию.

Мы знаем, что многие люди не могут найти свое место в жизни, самоутвердиться, что ведёт в дальнейшем к внутреннему конфликту, потере жизненного смысла, отчуждению. Так проявляются противоречия между возможностями личности, её способностями и степенью их реализации в деятельности; между требованиями общества к личности, способной и готовой к самореализации, к реальным условиям, создаваемым образованием. Для успешной самореализации в своей работе мы используем систему самоуправления, где все студенты могут проявить себя в желаемой и привлекательной для них сфере.

В сложившейся экономической ситуации государству нужна молодежь, которая способна мыслить креативно, грамотно представлять свои идеи.

Главной особенностью студенческого самоуправления в нашем колледже является возможность быть услышанными, проекты студентов разной направленности важны и рассматриваются на разных уровнях администрации как образовательной организации, так и на уровне города и области.

Важным этапом проектной и исследовательской деятельности является представление своих проектов на конкурсах и мероприятиях различного уровня. В этом учебном году наши студенты приняли участие и заняли призовые места во Всероссийском конкурсе молодежных проектов стратегии социально-экономического развития «РОССИЯ-2035», Всероссийском конкурсе молодежных проектов «Если бы я был президентом», в областном конкурсе творческих проектов «Есть такая профессия», в городском конкурсе социальных проектов, посвящённых проводимому в России Году экологии; Представили проект по обустройству городской среды к предстоящему чемпионату мира по футболу на инвестиционном совете г.о. Новокуйбышевска, где он получил живой отклик от администрации города.

В настоящее время мы продолжаем работу по данному проекту. Кроме того, студенты принимают активное участие в конкурсе на лучший проект по общеобразовательным дисциплинам, который проводится в колледже. Этот конкурс является своеобразной отправной точкой для студентов, так как они могут попробовать свои силы и получить объективную оценку не только от преподавателей, но и от своих сокурсников.

Своеобразным наглядным итогом всех мероприятий, в которых студенты принимают участие, является областной молодежный марафон «Молодежь. Инициатива. Успех», в котором они ежемесячно получают задания и составляют отчет об участии в конкурсах, описывают свои инициативы, делятся успехами. В рамках этого марафона студенты могут увидеть рейтинг образовательного учреждения на уровне области. Такое активное участие в мероприятиях является для студентов мотивацией и возможностью увидеть социальную значимость, проанализировать свою работу, что важно для социализации личности.

Стоит понимать, что представление своих проектов и исследований не является завершающим этапом работы. За ним следует их реализация в реалиях современного социума. Основным и самым актуальным проектом для нашего образовательного учреждения в этом году стало исследование и модернизация модели студенческого самоуправления, которую мы назвали «Всё в наших руках». Выбор темы был предложен студентами, их инициатива подтверждает позитивную динамику в работе по социализации личности. С целью осознанного выбора пути модернизации студенты посетили обучающие семинары Совета старост Самарской области, где приняли участие в тренингах и занятиях личностного роста, лидерства, конфликтологии, продуктивного межличностного общения. Работа по составлению нормативных локальных актов по ученическому самоуправлению стала для студентов не только незаменимым опытом, но и билетом к вступлению в члены областного студенческого самоуправления, где они в полной мере ощутили ответственность за свой город, так как стали

его представителями. Следующим составляющим успешной социализации является ответственность как за действия других людей, так и за собственные.

С целью распространения опыта, полученного в ходе работы, студентами был организован выездной семинар «студенческого самоуправления». Следует отметить, что все этапы этого мероприятия были продуманы и реализованы ими самостоятельно, что позволило студентам выступить в разных социальных ролях. Запоминающимся моментом семинара стал круглый стол с участием директора ГАПОУ «НГТК», на котором было принято решение о введении новой инициативы «Открыты для диалога». В рамках этой инициативы студенты могут представлять свои проекты и исследования администрации колледжа, совместно продумывать и реализовывать идеи, направленные на улучшение студенческой жизни и решение социально значимых проблем. При реализации этой инициативы студенты приступили к выполнению таких проектов, как «Lounge зона - антикафе», родительский клуб, создание веб-сайта студенческого самоуправления. В дальнейшем планируется работа над социальными проектами «Ветераны нашего колледжа», «Подготовка спортсменов к соревнованиям».

Для студентов, активно участвующих в жизни колледжа, области и страны в целом, для успешной социализации важно не только создавать и реализовывать свои идеи, но и участвовать в проектах своих «коллег» из других образовательных учреждений. Вследствие этого студенты принимают активное участие в реализации проекта «Городской студенческий совет Новокуйбышевска», проекта студентов Самарской области «Точка роста».

В заключение следует отметить, что для успешной социализации важно, чтобы тебя услышали. Попробуйте услышать Ваших студентов, и Вас приятно удивит то, что Вы услышите.

Система отношений как механизм социализации личности

Мавлютова Залина Казбековна,
старший методист ГБПОУ СГКСТД

Индивидуальность человека определяется не только своеобразием его внутренних психических функций, но в не меньшей мере его отношениями к окружающим его явлениям – тем, как каждый человек реагирует на те или иные объекты, что он любит и ненавидит, чем интересуется и к чему равнодушен.

С точки зрения психологии, в чем совпадают мнения многих ученых, составляющей отношения к объектам действительности у обучающегося оказывается мотивационно-эмоциональный компонент, который говорит о полярности отношения – активно-положительной, активно-отрицательной, пассивно-нейтральной или неопределенно-противоречивой. Категория «отношения» имеет огромное значение в становлении ребенка как личности, индивидуальности и субъекта деятельности [1, 2].

Позиция личности (поведение, успешность ее деятельности, общение и т.д.) определяется в системе общественных отношений (социальных, политических, правовых, трудовых, экономических и др.). И при этом, ребенок, вступая во взаимодействие с окружающей средой, с предметами, явлениями, приобретает определенный опыт отношений, которые выступают в качестве важнейших компонентов всестороннего формирования и развития личности [3,4].

Нравственно воспитанная личность ассоциируется с активно-позитивным отношением, а безнравственная личность ассоциируется с негативным отношением. Следовательно, категория «отношение» является важной характеристикой социализации.

В развитии человека происходят как бы два параллельных процесса: первый - накопление знаний, навыков, умений и способов их получения; второй процесс – формирование отношений к приобретаемым знаниям, навыкам, умениям и их получению [4].

На современном этапе развития общества сложилась и развивается большое многообразие отношений, которые, в свою очередь, определяют поведение, мировоззрение и деятельность личности.

Существует множество различных трактовок и определений понятия «отношения личности».

Так, например, Н.Ф. Харламов, подчеркивает, что: «Отношение человека можно трактовать как выражение определенных связей, которые устанавливаются между личностью и другими людьми, а также различными сторонами окружающего мира и которые, затрагивая сферу ее потребностей, знаний, убеждений, поступков и волевых проявлений, так или иначе сказываются на ее поведении и развитии» [3, с.292].

По мнению Л.И. Маленковой, отношение проявляется в трех формах: рациональной (сфера сознания личности, то есть просвещение: нравственное, гражданское, экономическое, политическое и т.д.), эмоциональной (отношение, проходящее сквозь призму эмоционального строя личности) и поведенческо-деятельностной (поведение как система поступков, которая выявляет сущность личности) [4].

Отечественная психология активно оперировала этими понятиями в различных исследованиях и весьма разнообразных контекстах. В частности, уже в начале XX столетия А.Ф. Лазурский обозначил всю совокупность отношений личности как экзопсихику, то есть всю совокупность отношений личности к внешним объектам, окружающей среде, социальной действительности и к отдельным ее сторонам: к самому себе, к другим людям, к социальной группе, к государству в целом, к праву, к нравственности и т.п. Это отношение может быть, как положительным, так и отрицательным или вообще безразличным: человек может проявлять интерес к определенным явлениям, испытывать к ним «симпатию», ощущать в них «потребность», или «ненавидеть», «сторониться» их, питать к ним «неприязнь» или, наконец, быть к ним равнодушным. Здесь имеются в виду не случайные поверхностные, чисто внешние отношения, а наоборот,

реакции, которые вытекают из всего склада данной личности, представляясь для нее характерными и типичными [5].

В.Н. Мясищев отношения личности определят общественными отношениями, исходя из того, что – сущность человека есть совокупность всех общественных отношений [6, 7]. В этом смысле «Психологически отношения человека в развитом виде представляют интегральную систему избирательных сознательных связей личности с различными сторонами объективной деятельности, вытекающей из всей истории его развития и внутренне определяющую его действие и переживание» [8, с.143].

Для С.Л. Рубинштейна отношения у ребенка к другому являются генетически более ранней формой, нежели отношение к себе; А.В. Петровский вводит отношения в социально-психологический контекст, это – многоуровневая система межличностных связей; для А.Н. Леонтьева отношение – смысловая сфера сознания, направленность личности [9].

Исходя из вышесказанного, все многообразие отношений можно систематизировать по эмоциональным и поведенческим признакам, составив классификацию и типологию отношений личности [3,5], приведенных в таблице 1.

Таким образом, основные группы отношений личности могут помочь определить положительное или отрицательное отношение личности обучающегося к различным сторонам действительности, к процессу, к условиям деятельности, а, следовательно, типологический подход позволяет поставить на научную основу определение адекватных приемов педагогического воздействия на личность в процессе учебно-профессиональной деятельности.

Таблица 1. Классификация отношений личности

Положительный тип отношения личности	Отрицательный тип отношения личности
1. Социальное отношение	
Принятие, последовательность в отстаивании социальных ценностей	Ситуативное, неопределенное отношение к социальным ценностям
2. Правовое отношение	
Соблюдение и отстаивание собственных прав	Неуважение к праву, готовность нарушать его, отсутствие сознания собственных прав
3. Экономическое отношение	
Бережливость к общественному достоянию	Стремление к разрушению общественных благ
4. Нравственное отношение	
Честность, правдивость, справедливость, мужество, великодушие, отзывчивость; утонченность нравственного сознания; терпимость	Эгоизм, фактическое отсутствие нравственных принципов; грубость, нетерпимость
5. Эстетическое отношение	
Любовь к искусству, потребность в искусстве как важном и необходимом для жизни	Равнодушие к искусству, утилитарное отношение к искусству
6. Экологическое отношение	
Любовь к природе, чувство долга и ответственности перед окружающей средой	Равнодушие к природе, утилитарное отношение к природе, отсутствие чувства ответственности

Литература

1. Бодалев А.В. О взаимосвязи общения и отношения // Вопросы психологии. 1994. №1. С. 122 – 127.

2. Личность в воспитательной системе школы: Научно-методический сборник / Под. ред. А.В. Гаврилина и Л.И. Новиковой. Владимир, 1993, 153 с.

3. Харламов И.Ф. Педагогика. Учебное пособие. 3 изд. М.: Юристъ, 1997. 512 с.

4. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. Книга для учителя-воспитателя. М.: Педагогическое общество России. Издательский Дом «Ноосфера», 1999. 300 с.

5. Лазурский А.Ф. Избранные труды по общей психологии. К изучению о психологической активности. Программа исследования личности и другие работы / Комментарии, примечания, приложения. Е.В. Левченко. СПб.: Алетейя. 2001. 192 с.

6. Зобков В.А. Психология отношения и личности учащихся. Казань: Из-во Казанского ун-та, 1992. 154 с.

7. Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. Куликов Л.В. СПб.: Питер, 2000. 480 с.

8. Мясищев В.Н. Проблема отношений человека и ее место в психологии // Вопросы психологии. 1957. №5. С.142-155.

9. Абраменкова В.В. Социальная психология детства в контексте развития отношений в ребенка в мире // Вопросы психологии. 2002. №1. С. 3 – 16.

Ранняя профилизация школьников

Маврина Елена Владимировна, учитель начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов МБОУ «Средняя школа №9 города Димитровграда Ульяновской области»

Актуальность проблемы, которую мы сегодня обсуждаем не вызывает сомнений.

Об этом неоднократно говорил президент страны В.В. Путин на различных форумах, позвольте мне сослаться на цитату из его выступления: «Мы ведем совместную многогранную работу: подготовка профессиональных кадров, особенно в сфере производства – один из ключевых элементов роста. России нужны высококвалифицированные кадры. Мы обеспечим целый набор мер совместных действий, в том числе организацию производственной практики и введение ранней профориентации в школах»

Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка (14-16 лет), когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет ее осваивать. Но база к профессиональному самоопределению должна закладываться на стадии конкретно-наглядных представлений о мире профессий задолго до подросткового возраста.

Профориентационная работа с младшими школьниками направлена на:

- формирование социальной и технологической компетенций у обучающихся начальной школы;

- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками;

- овладение знаниями о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальными представлениями о мире профессий.

Подготовка детей к ранней профилизации является работа педагогического коллектива начальной школы, которая осуществляется по следующим основным направлениям:

- организация профинформационной работы на всех уроках.
- организация и проведение внеклассных занятий
- оформление портфолио
- организация экскурсионной работы.
-организация профориентационной проектно-исследовательской деятельности, конкурсов, конференций.

Пропедевтика предпрофильной подготовки через индивидуализацию образовательного процесса начальной школы в рамках новых возможностей, заложена в федеральных государственных образовательных стандартах, особенность которых заключатся в том, что обучающиеся начальных классов получают возможность выбора курсов внеурочной деятельности, расширяющих образовательное пространство предметных областей. Основным критерием выбора объединения становится личный интерес, склонности и способности ученика. И не страшно, если обучающийся на первоначальном этапе может сменить кружок или секцию – идёт процесс знакомства с различными видами деятельности, можно сказать предпрофессиональных проб, поиск и развитие личных увлечений. И это является одним из важнейших элементов формирования индивидуального образовательного маршрута.

Экскурсии - самое наглядное представление палитры профессий. В 2017-18 учебном году проведены более 100 экскурсий начальной школой по разным направлениям. По содержанию экскурсии были проведены обзорные и тематические: исторические), производственные, природоведческие (экологические), искусствоведческие, литературные.

В образовательный процесс нашей начальной школы успешно вошел такой вид учебной и воспитательной работы, как проектная деятельность. Метод проектов относят к педагогическим технологиям 21 века как

предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире постиндустриального общества.

Содержание учебного материала разных разделов в учебниках по русскому языку, математике, окружающему миру выстроено так, что организации проектной деятельности осуществляется как на уроке, так и во внеурочной работе.

Именно в проектной деятельности младшие школьники осуществляют поиск решения личностно значимых проблем, основываясь на интегрированных знаниях, метапредметных умениях, субъектном опыте, способностях.

Новым шагом в профориентационной работе станет проведение игровых профориентационных занятий, целью которых будет знакомство обучающихся с Атласом новых профессий, освоение понятия надпрофессиональных навыков и умений. Атлас новых профессий – это современный инструмент профориентации, который создавался Московской школой управления «Сколково» и Агентством стратегических инициатив для того, чтобы помочь открыть новые горизонты перед школьниками, стоящими на пороге выбора профессии, их родителями, а также людьми, которые работают по устаревающим профессиям.

Идея Атласа: мир стремительно меняется, и через каких-то 10-15 лет исчезнут многие так называемые «профессии-пенсионеры» (бухгалтер, нотариус, системный администратор, инспектор ДПС), в то же время появятся новые профессии, названия которых сегодня звучат самым фантастическим образом (проектировщик инфраструктуры умного дома, тренер творческих состояний, биоэтик, генетический консультант). Поэтому, чтобы стать хорошим профессионалом через несколько лет, нужно как можно четче представить, чем ты хочешь заниматься в будущем, и начать меняться уже сегодня.

При систематизации новых профессий Атлас использует комбинацию трех параметров: отрасль, тренд, надпрофессиональные навыки и умения.

Среди надпрофессиональных навыков, которые были отмечены работодателями как наиболее важные для работников будущего:

- мультиязычность и мультикультурность.
- навыки межотраслевой коммуникации.
- клиентоориентированность.
- умение управлять проектами и процессами.
- работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач.
- способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса.
- умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми.

Образовательные задачи, решаемые при организации профориентационных мероприятий на основе Атласа новых профессий.

Задачи обучения: расширение границ представления о мире будущего, потребностях профессий завтрашнего дня.

К метапредметному образовательному результату приводит и сам процесс оперирования смыслами и пиктограммами надпрофессиональных навыков. Эти упражнения и задания нацелены в том числе и на формирование УУД познавательной группы, так как основаны на знаково-символических действиях, логических операциях анализа и синтеза, действиях по формулированию и решению проблемы творческо-поискового характера.

Задачи развития творческого воображения, фантазии, изобретательских способностей. Обучающиеся получают возможность самостоятельно сконструировать новую профессию, представить и описать ее в деталях.

Задачи воспитания: формирование потребности к освоению новых навыков и умений, личностному росту.

Воспитательная задача тесно связана с формированием личностной группы УУД: действий личностного самоопределения, а также

смыслообразования, как установления связи между результатом учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется.

Для этого в урочную и во внеурочную деятельность следующего учебного года будет включен набор настольных игр и профориентационных уроков, основанных на атласе новых профессий:

Разговоры о будущем.

Компас профессий.

Профессиональное лото. Курьер, прощай! Специалист будущего.

Разные, но не Чужие. Мир через культуру

Макарова Светлана Павловна,

преподаватель ГАПОУ «НГТК»)

Социальная стабильность, мир в многонациональном, поликультурном государстве возможны только при толерантном сосуществовании различных культур, при их совместном созидательном содружестве, веротерпимости.

В многонациональном сообществе ребенок формируется при огромном влиянии поликультурной среды и должен адаптироваться к ней. Критерий успешности воспитания только на ценностях одной культуры, приоритете одной культуры в ущерб другим не может считаться оправданным и рациональным. Образовательно-воспитательная система, построенная по поликультурному принципу, призвана обеспечить развитие и сохранение культуры каждого народа, его духовно-нравственных устоев, которые способны предотвратить духовное обнищание молодежи, противостоять развращающему влиянию чуждых народу псевдокультурных тенденций Запада, обеспечить социальную стабильность многонационального общества.

Одна из особенностей занятий дополнительного образования - проектная деятельность. Используемый в обучении метод проектов - способ достижения дидактической цели через детальную проработку заданной темы проекта, которая завершается реальным практическим результатом, оформленным и представленным. Применяемый в обучении метод проектов

ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую, в течение учебного года.

Самарской Губернской Думой был принят Закон Самарской области «Об утверждении областной целевой программы «Разные, но не Чужие. Мир через культуру», структурным компонентом которого является План мероприятий по национально - культурному развитию народов Самарской области.

С целью возрождения и пропаганды национальных культур в колледже проходила реализация проекта « Разные, но не чужие. Мир через культуру».

Цель проекта: воспитание личности со здоровыми потребностями, обладающей высокой духовной культурой, осознавшей самобытность нашего общества и государства, с чувством глубокого патриотизма и ответственности за интересы нации и народа.

В процессе прохождения проекта была определена последовательность работы: подготовка, планирование, исследование, формулирование и оформление результатов в альбомах, защита проектов, оценка результатов проектной деятельности.

Данный проект был реализован в ЦБ им.Пушкина, выставкой-передвижкой по школам города, в санаторном лагере «Березки», в целях профориентационной работы на дне открытых дверей в колледже.

Студенты принимали участие в создании экспозиций для музея колледжа, в работе с архивными материалами, выполняли поисковые задания в соответствии с темой проекта, организовывали и оформляли передвижные выставки, участвовали городской программе работы учреждений культуры. Данная работа способствует воспитанию стремления к самообразованию, навыков работы с историческими документами, приобщают к культурным и историческим ценностям.

Уникальной можно считать выставку этнографических кукол в костюмах народов Среднего Поволжья, костюмы которых выполнены на

основе собранного этнографического материала, т.к. студенты колледжа являются представителями более 10 национальностей.

С начала учебного года был запущен новый историко-культурный проект: «Российская монархия: эпохи, события, судьбы».

Духовное возрождение молодого поколения возможно только через изучение, сохранение, бережное отношение к отечественной истории. Проблема защиты и сохранения культурного наследия прошлого, вобравшего в себя общечеловеческие ценности, имеет в каждой стране свои особенности. Создаваемое усилиями многих поколений государство на протяжении нескольких веков управлялось представителями двух династий - Рюриковичей и Романовых. Тема российской монархии дает возможность проследить сложный процесс рождения и распада Великой Империи. Обращение к истории Руси и России помогает понять не только прошлое во имя будущего, но и ответить на вечные вопросы: кто мы? Откуда вышли? Куда идем? Во имя чего? Эта история души народа, проявившаяся в отношении его к историческим событиям. Все правители, когда-либо стоявшие во главе русского государства - от Рюрика до последнего императора Николая II - непосредственные участники событий, каждый из которых имеет свое лицо, биографию и судьбу, сопричастную к эпохе и обстоятельствам.

Цель реализации проекта состоит в том, чтобы заложить студентам основы духовной культуры, которая формировалась в недрах народных и нашла свое воплощение в национальном фольклоре, православии, русской философии, литературе, живописи, музыке и т.д.

Данное направление деятельности помогает разглядеть студентам те основные явления русской культуры, которые играли, играют и будут играть особую роль в сохранении и развитии духовного облика России

Задачи:

- осознание студентами, как нравственной ценности, причастности к судьбе отечества, его прошлому, настоящему и будущему;

- развитие национального самосознания;

- сохранение национальной самобытности, поддержание чувства национальной гордости, национального самосознания в сочетании с пониманием места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры.

Типы творческих работ по теме исследования:

- научное исследование;

- техническое произведение (поделка, макет, модель, разработанная компьютерная программа);

- художественное произведение (живописная картина, выставка, эстетическая композиция);

- зрелищное произведение (инсценировка, спектакль).

Темы заданий для реализации проекта по теме исследования:

- годы правления;

- знаменательные события, интриги;

- судьбы и время;

- российские флаги, гербы городов, государства, знаки царской власти;

- культура, быт, нравы, верования.

Исследовательская деятельность студентов будет иметь воспитательный эффект лишь тогда, когда труд студентов, будет востребован, когда они будут видеть результаты своей деятельности.

Формами представления работ студентов в этом году были выставки-передвижки с интерактивным лекторием по школам города; мультимедийные презентации проектов на родительских собраниях, неделях профориентации, дне открытых дверей; участие в неделе предмета, проведение открытого мероприятия «Не шей ты мне, матушка, красный сарафан; региональной программе Арт-профи Форум; профориентационной работе колледжа; международной выставке искусств в Москве; на городских и областных фестивалях национальных культур «Национальные сезоны», «Волжские самоцветы»; принимали участие в городском празднике ко Дню славянской

письменности. Выставка кукол в исторических костюмах экспонировалась в музее истории Центральной Библиотеки для летних лагерей школ города.

Роль инновационных подходов образования и воспитания в социализации личности

Михно Светлана Юрьевна
преподаватель ГБПОУ СГКСТД

Инновационная деятельность в педагогической практике в настоящее время является одной из ведущих. Инновации логично применяются при использовании проектного метода, они позволяют отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентируются на самостоятельную работу студентов и сочетаются с групповой работой.

Такая организация преподавательской деятельности позволяет студентам приобретать коммуникативные навыки, умение работать в группах, использовать широкие человеческие контакты, учитывать разные точки зрения на одну проблему.

Несомненно, что любая инновация должна быть направлена на повышение качества образования, на достижение более высоких результатов в педагогической практике.

Настало время нано технологий и преподавателю всё труднее становится удивлять студентов, заинтересовать их и вовлекать в работу. В этом помогает интерактивное и мультимедийное оборудование: использование компьютера, проектора и экрана. Студенты выполняют мультимедийные презентации.

Применяя новые методы преподавания, нужно учитывать риски, которые могут возникнуть в ходе реализации инновации. При их появлении необходимо быстро реагировать, стараться свести их к нулю или своевременно минимизировать.

Бытует мнение, что современную молодежь можно увлечь только компьютерными новинками. Они, несомненно, интересны и актуальны. Но

не секрет, что в Интернете, кроме достоверной информации находится достаточное количество фальсификата, а поэтому нужно прививать интерес к работе в архивах и в библиотечных фондах. Только тогда их проекты будут приобретать научно-практическую значимость.

Также, необходимо ежегодно разрабатывать и внедрять план внеурочной деятельности, включать тематические экскурсии, посещения музеев, выставочных центров, просмотр кинофильмов, культпоходы в театры.

Во внеурочное время, совместно со студентами, разрабатываются литературно-музыкальные композиции и постановки. Все мероприятия, в комплексе, дают хороший результат и способствуют развитию творческого мышления студентов, их социализации. После проведенных мероприятий всегда проводятся дискуссии и намечаются новые планы. Во время обсуждений у студентов появляются идеи, которые со временем перерастают в новые проекты.

Только оптимальное сочетание традиционных и нетрадиционных форм занятий, традиционных и нетрадиционных форм внеурочной деятельности дают высокий результат и способствуют гармоничному развитию личности.

Механизмы социализации личности в профессиональном образовании

Нуризянова Наиля Гусмановна,
методист ГБПОУ «ГТ м.р.К»

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Это очень сложный и трудоемкий процесс, в котором личность претерпевает постоянные и значительные изменения.

Одним из основных моментов становления личности, ее социализации, формирования полноценного члена общества, является процесс образования. В самом общем плане образование определяется как процесс и результат усвоения систематических знаний, умений и навыков. Основным путем получения знаний является обучение в различных учебных заведениях. В современных условиях, когда объем знаний возрастает в геометрической прогрессии, человеку, в сущности, приходится обучаться всю жизнь, т.е. с момента появления на свет и до глубокой старости человек должен получать и обновлять свои знания, умения и навыки. Остановка в этом процессе означает остановку творческого роста и служебной карьеры.

Процесс образования предполагает передачу знаний от одного поколения другому: старшие обучают младших, более образованные обучают менее образованных, специалисты обучают неспециалистов. При этом учитывается как внешнее воздействие на обучающихся, так и их индивидуальные качества: природные задатки, дарования, воля, целеустремленность и т.д., что и обеспечивает ту или иную результативность образования.

Одним из многочисленных измерений социализации является профессиональная социализация. Реформы, коснувшиеся политических, экономических, идеологических и прочих сфер жизни, также повлияли и на

мотивы, «заставляющие» человека получать тот или иной уровень образования.

Образование очень мощный институт социализации, влияющий не только непосредственно на студента, слушателя, но и в целом на общество через молодежь, которая является основным источником воспроизводства социального опыта.

Следует отметить, что социализирующее воздействие учебного заведения может подвергаться корректировке за счет влияния внешних факторов: вследствие изменения законодательства в сфере образования, пересмотра государственных стандартов образования (ФГОС СПО), пересмотра содержания тех или иных учебных программ, материальной базы отдельно взятого учебного заведения, ротации педагогических кадров и их системы подготовки и переподготовки, увеличения (уменьшения) количества учебных заведений и так далее.

Эффективность образовательного процесса техникума с точки зрения социализации обучающихся может рассматриваться как соответствие/не соответствие некоему идеалу, на который ориентируются все участники образовательного процесса. С одной стороны, этот идеал можно назвать как «модель выпускника среднего учебного заведения»: качественные характеристики его знаний, умений и навыков закреплены Федеральным государственным образовательным стандартом. С другой стороны, среднее учебное заведение в рамках образовательного процесса, обеспечивает не только соответствующую профессиональную подготовку учащихся, но и ведет разностороннюю научную и воспитательную работу. Таким образом, цель образовательного учреждения нельзя сводить только к реальному производству «модели специалиста», речь должна идти о комплексной подготовке специалиста, соответствующего определенной социализационной норме.

Несмотря на то, что наше образовательное учреждение оказывает многоаспектное, комплексное воздействие на личность, тем не менее,

основная задача ОО подготовка квалифицированных специалистов среднего звена. Профессиональная социализация, полученная, как правило, в учебных заведениях, позволяет человеку заниматься трудовой деятельностью, обусловленной определенной полученной профессией, специальностью: необходимых профессиональных знаний, умений и навыков.

В результате профессиональной подготовки у будущего специалиста должно быть сформировано такое качество, которое позволяет ему успешно выполнять производственные задачи, взаимодействовать с другими людьми. Это качество может быть определено как социально-профессиональная компетентность человека. Социально-профессиональная компетентность человека есть его личностное, формируемое качество, проявляющееся в адекватности решения (стандартных и особенно нестандартных, требующих творчества) задач всему разнообразию социальных и профессиональных ситуаций. Социально-профессиональная компетентность проявляется в действиях, деятельности, поведении, поступках человека.

На этой основе интеллектуального и личностного развития, начиная с семьи, дошкольных учреждений, школы, а затем профессиональных учебных заведений среднего и высшего образования формируются социальные и профессиональные компетентности. Они составляют единое целое личностное качество человека как специалиста.

Наряду с социальной частью единой социально-профессиональной компетентности в ней представлена и деятельностная, то есть - профессиональная, которая осуществляется на занятиях спецдисциплин, междисциплинарных курсах, при изучении профессиональных модулей. Здесь особое место отводится педагогу профессионального цикла, мастеру производственного обучения - его роль трудно переоценить. Только он поможет выстроить практические задания в четкую последовательность.

«Практика, постоянные исправления, тонкая настройка и наблюдения требуются для достижения отличных результатов в любой профессии. На первых порах освоения профессиональных навыков мастер п /о (наставник)

создает благоприятную среду, дает основанные на личном примере советы, в результате чего студент быстрее овладевает профессией, достигает мастерства и, в конечном счете, испытывает большее удовольствие от работы. Таким образом, одним из важнейших механизмов социализации является подражание. Для профессионального становления личности это означает «делай, как я», «следуй образцу». Студент принимает и воспроизводит особенности поведения профессионала. Позитивные эмоции, связанные с успешным овладением профессией, являются дополнительным мотивирующим фактором.

Важно отметить, что для подготовки молодого специалиста имеет огромное значение правильная и четкая формулировка того, что от него ожидает общество. В определенный момент это также становится механизмом социализации. До периода выбора профессии и ее освоения человек усваивает универсальную социокультурную информацию (первичная социализация). В силу своего возраста ребенок не может формировать какие-либо четкие ожидания относительно действительности, в которую ему предстоит включиться. В отличии от ребенка студент, а впоследствии – молодой специалист, уже обладают достаточным опытом для построения логически и прагматически обусловленных ожиданий.

Знание сущности и механизмов социализации позволяет выстроить практические шаги профессионального становления и развития личности, а также учесть возможные противоречия, которые могут стать источником или препятствием развития личности, ее трудовой, профессиональной и жизненной карьеры.

Профессиональная социализация личности в профессии косметолога

Сумец Марина Вячеславовна,
преподаватель ГБПОУ СГКСТД

Социализация сегодня определяется в качестве одного из значимых процессов становления личности. А также очень важна профессиональная социализация – процесс самоопределения и вхождения личности в профессиональную среду, в профессию.

Личность совершенствует себя в конкретных трудовых условиях, существуя при этом в условиях профессиональной среды, которая оказывает очень сильное влияние на профессиональное развитие и способность совершенствоваться в различных профессиональных областях.

Студенты нашего колледжа, получающие профессию технолога – эстетиста, несколько раз в год, на протяжении всего периода обучения посещают профессиональную выставку «Шарм Профи», где проходят профессиональную специализацию и знакомятся со своей профессией косметолога в трудовых условиях, а также и со смежными профессиями индустрии красоты (парикмахер, визажист, ногтевой сервис, бровист и др.).

На выставке студенты знакомятся с различными видами профессиональной косметики, имеют возможность попробовать или приобрести понравившуюся маску или крем, задать вопросы по методике использования косметических средств, посмотреть их состав и узнать преимущества.

Особый интерес у студентов вызывает возможность посмотреть или самому поучаствовать в мастер-классе по той или иной косметической процедуре, аппаратной методике, увидеть и услышать, как мастер общается с клиентом, в какой последовательности наносит косметические средства, какие массажные методики применяет, чем заканчивает процедуру.

В этом году мы, по традиции, посещаем весеннюю выставку «Шарм Профи». Студентов ждет насыщенная программа:

1. Перезагрузка BROWS от Марии Чуркиной, где будет представлена презентация нового красителя для бровей, его преимущества,особенности в работе, алгоритм работы в окрашивании бровей.

2. Современная концепция, стратегия проведения эстетических и косметологических программ, включая инвазивные методики. На этом семинаре будут обсуждаться вопросы современного подхода к процессу старения, роль матрикса кожи в появлении возрастных изменений, как восстановить функцию фибробласта, что такое стресс в коже и как с ним бороться. Для решения всех этих проблем будет представлена трансдермальная космецевтика **Cellviderm.**

3. Презентация новинок - суперпластичные пасты для шугаринга SUPERFLEXY ARAVIA Professional, особенности и преимущества этих паст, их разновидности, показания к применению.

4. Вросшие волосы и другие побочные реакции после процедуры депиляции. Пути их решения. А также разбор осложнений, как гирсутизм, посттравматическая пигментация, гистаминовая реакция.

5. Инфекционные заболевания ногтевого аппарата в практике специалиста-подолога, где будут рассмотрены анатомия ногтя, терминология, обзор заболеваний ногтей и их профилактика.

Таким образом, профессиональная социализация формирует потенциал будущего специалиста, особенности его успешного включения в процесс трудовой деятельности и обеспечивает последующее поддержание высокого уровня его профессиональной мобильности, гибкости в течение всей профессиональной карьеры.

Организация полевых археологических работ как эффективная форма социализации

Хренов Виктор Борисович,
преподаватель ГАПОУ СО «НГТК»

Основная идея проекта - патриотическое, трудовое, социальное воспитании молодежи через полевые археологические изыскания на территории Самарской области. В процессе реализации досуга, в условиях стационарного лагеря, студенты знакомятся с древней историей Среднего Поволжья, узнают о народах, населявших эти земли в древности, изучают их быт и традиции. У студентов формируются ценностные отношения и интерес к родному краю, чувство патриотизма.

Студенты приобретают трудовые навыки, у них развивается трудовая этика, уважение к результатам труда, мотивация творчества и созидания, готовность и способность к непрерывному образованию. Также студенты учатся общаться, находить компромиссы в экстремальных, полевых условиях. Происходит развитие и формирование их лидерских качеств.

Для реализации этого проекта на базе ГАПОУ «НГТК» было создано студенческое научно-исследовательское общество «Поиск». Работа общества была направлена на повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов, формирование в них конкурентоспособности, готовности к динамичной, социальной и профессиональной мобильности.

Студенты привлекались к выполнению студенческих проектов, участию в студенческих мероприятиях различных уровней, организации и проведению мероприятий колледжа.

Студенты участвовали в организованных выездах в г. Самару и Самарскую область для археологических изысканий и трудовой деятельности. В ходе этих выездов вместе с педагогом-организатором студенты оказывались в условиях закрытого стационарного палаточного лагеря. Педагог-организатор способствовал развитию трудовых и

коммуникативных навыков через плановую трудовую и досуговую деятельность.

В ходе работы студенческого научно-исследовательского общества «Поиск» удалось добиться следующих результатов:

- формирование ряда общих компетенций, знаний, умений, навыков у студентов-членов общества;
- привлечение молодежи к научной, творческой и исследовательской деятельности, обеспечивающей единство учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки специалистов;
- обеспечение возможности для каждого студента реализовать свое право на интеллектуальное развитие личности в соответствии с его способностями и потребностями.