46. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
по теме «Online shopping: pros and cons»

Преподаватель: Нормаева И.Г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико-технологический техникум»

Специальность: 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (химическая и нефтехимическая промышленность)

Дисциплина: Английский язык

Группа: АТП-126

Тип урока: комбинированный урок

Длительность: 90 минут

Технология: проблемная дискуссия, ИКТ

Цель учебного занятия: Формирование коммуникативной компетенции студентов в процессе дискуссии по теме «Online shopping: pros and cons».

Развивающие задачи:

- развивать коммуникативно-речевые умения в процессе дискуссии;
- развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся.

Образовательные задачи:

- совершенствовать лексические навыки и расширить лексический запас студентов.

Воспитательные задачи:

- содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
- формировать потребности в практическом использовании языка;
- формировать навыки коллективной работы.

Общие компетенции:

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной (учебной) деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, раздаточные листы

Ход учебного занятия:

Организационный этап: Преподаватель приветствует студентов, отмечает присутствующих.

Завязка: 1. Преподаватель предлагает посмотреть видео и определить тему занятия. После просмотра видео студенты высказывают свои предположения. Преподаватель объявляет тему урока и предлагает записать ее в тетради.

2. Речевая зарядка. Преподаватель просит студентов рассказать о своем опыте совершения онлайн покупок.

3. Для актуализации имеющихся знаний студентам предлагается выполнить упражнение 1 и соединить английские словосочетания и их русские эквиваленты:

SIGN IN / LOG IN	a. зарегистрироваться
SIGN UP	b. войти
CLICK ON THE ITEM	c. читайте описание товара
FIND OUT MORE ABOUT THE PRODUCT	d. прочитать отзывы клиентов
READ THE PRODUCT DESCRIPTION	e. нажмите на объект
ZOOM IN ON THE PHOTOS	f. проверить, есть ли товар в наличии
READ THE CUSTOMER REVIEWS	g. нажмите на фото
CHECK IF IT’S IN STOCK	h. узнайте больше о продукте
CHECK THE PRICE	i. можете себе это позволить
CAN AFFORD IT	j. проверить цену
RIP YOU OFF	k. дороговато

PRICEY OVERPRICED IT'S A RIP-OFF CAN'T AFFORD IT DO SOME SHOPPING AROUND OFFER A BETTER DEAL	l. обдираловка m. обворовать n. цена завышена o. сделать кое-какие покупки p. предложить более выгодную сделку q. не могу себе это позволить

В следующем упражнении, также направленном на актуализацию знаний преподаватель просит вставить слова из упражнения 1.

1. If you already have an account, you have to_____(using your username and password)
2. If you don't have an account, you have to _____(=create an account and register)
3. When you find what you are looking for, you _____in order to _____
4. It's a good idea to _____– it lists the most important features of the product
5. If you want to look at the product closer and appreciate the texture or make out the details, you _____
6. If you want to know what other people thought of the product,
you can_____…and possibly change your mind about the product if it has a lot of negative reviews.
7. You might want to _____(=the shop has a lot of these items)
8. It's a good idea to _____ and see if you _____(=have enough money to buy it)

Проверка домашнего задания. Студенты показывают подготовленные презентации об известных им интернет-магазинах.

Кульминация. Преподаватель предлагает студентам посмотреть два видео о совершении интернет-покупок и подумать о преимуществах, недостатках и безопасности совершения онлайн покупок. Студенты разделены на три группы. Первая группа ищет преимущества онлайн покупок и приводит аргументы «за», вторая группа приводит аргументы «против» совершения онлайн покупок, третья группа ищет способы, как обезопасить себя во время совершения онлайн покупок. На подготовку высказываний студентам отводится 30 минут. Представители каждой группы высказывают мнение своей группы, аргументируя сказанное.

Финал. Студенты приходят к выводу, что совершать покупки онлайн удобно, но при соблюдении определенных мер безопасности.

Преподаватель просит студентов записать домашнее задание: написать эссе о том, как вы предпочитаете делать покупки. Подведение итогов. Выставление оценок.

47. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
по теме « Любовь в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»

Преподаватель: Павлова Тамара Ивановна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум»

Специальность: 23.01.09. Машинист локомотива
Дисциплина: Литература

Творческое название занятия: **«Кто не знал любви, тот всё равно, что не жил»**
Ж.Б. Мольер.

Тип урока - урок усвоения новых знаний (изучение художественного произведения)

Форма урока – урок – беседа.

Цель урока: раскрыть суть отношений героев романа «Отцы и дети»; понять, для чего автор испытывает героев любовью к женщине.

Задачи обучающие:

продолжить формирование умений анализировать художественный текст; аргументировано доказывать собственное суждение; анализировать сцены, где через чувство раскрывается развитие образа главного героя, особенности творческого подхода мастера к теме любви;

Развивающие:

развивать образное и логическое мышление; совершенствовать умения анализировать, доказывать, сравнивать, формулировать обобщённые выводы; развивать монологическую речь студентов за счёт аргументированных ответов;

Воспитательные:

воспитывать трепетное отношение к женщине, к любви; интерес к русской литературе, стремление к самопознанию, способность сопереживать.

Оборудование – компьютер, мультимедиапроектор, слайд – презентация (как сопровождение урока), дидактический материал в виде карточек, высказывания на доске:

1. «Любовь сильнее смерти и страха смерти» (И.С.Тургенев)
2. «Только ею, только любовью держится и движется жизнь» (И.С.Тургенев)
3. «Болезнь любви неизлечима» (А.С.Пушкин)
4. «Любовь столь всесильна, что перерождает и нас самих» (Ф.М.Достоевский)
5. «Да разве можно объяснить, почему кто-то в кого-то влюбляется?» (Р.Роллан)
6. «Разлука для любви - что ветер для огня: слабую она гасит, а сильную раздувает» (Р. Бюсси)
7. «Когда любишь, то такое богатство открываешь в себе, столько нежности, ласковости, даже не верится, что так умеешь любить» (А.П.Чехов)
8. «За одну минуту любви больше узнаёшь о человеке, чем за месяц наблюдений…» (Р.Роллан).

Ход урока:

1.Организационный момент.

Преподаватель:

Сегодня на уроке мы продолжим изучение и анализ романа И.С.Тургенева «Отцы и дети». (слайд №1)

А вот тему урока вы сформулируете сами, прослушав романс на слова Фёдора Тютчева, в исполнении знаменитого тенора Дмитрия Хворостовского «Я встретил вас…».

Правильно, ребята, это-любовь. Тема нашего урока: «Любовь в романе «Отцы и дети», но мы назовём его выразительной строкой французского драматурга Ж.Б.Мольера **«Кто не знал любви, тот всё равно, что не жил».** (слайд № 2)

Открываем тетради и записываем.

Эпиграфом к уроку я взяла слова самого писателя - И.С.Тургенева: **«Любовь сильнее смерти и страха смерти. Только ею, только любовью держится и движется жизнь».** (слайд № 3)

Цель нашего занятия: раскрыть суть отношений героев романа, понять, для чего автор испытывает героев любовью к женщине.(слайд № 4)

Обращаю ваше внимание на высказывания известных русских и зарубежных писателей о любви. Вы можете использовать их в ваших рассуждениях на занятии.

Способность глубоко любить И.С.Тургенев считал одним из важнейших качеств человека. Почти все тургеневские герои проходят «испытание любовью».

- А как вы понимаете смысл этого выражения? Что значит «испытание»? (Проверка).

-Что проверяется в человеке любовью?

(Дух, сила воли, жизнеспособность, характер…)

Словом, любовью в человеке проверяется человек!

-Какие произведения вы можете назвать, где герои проверяются этим чувством?

(«Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне», «Ася» и другие).

- А кого в романе «Отцы и дети» И.С.Тургенев испытывает этим чувством?

(Павла Петровича и Николая Петровича Кирсановых, Аркадия, Фенечку, Катю, Базарова и Одинцову).

Изучение новой темы мне бы хотелось начать с высказывания самого Тургенева о сущности любви: «*Любовь – вовсе даже не чувство; она – болезнь, известное состояние души и тела; она не развивается постепенно; в ней нельзя сомневаться, с ней нельзя хитрить; обыкновенно она овладевает человеком без спроса, против его воли – ни дать ни взять холера или лихорадка. В любви одно лицо – раб, а другое – властелин*».

- Согласны ли вы, ребята, с писателем?

В любом тургеневском романе герои проведены через любовь к женщине, через самое личное из всех человеческих чувств. Тургенев делал это не только для полноты и многогранности образа. В его романах любовь является одним из основных моментов раскрытия характера героя.

В романе «Отцы и дети» четыре любовных сюжета, четыре взгляда на эту проблему. Назовите, пожалуйста, эти любовные линии:

1. Базаров и Одинцова.
2. Павел Петрович и княгиня Р.
3. Аркадий и Катя.
4. Николай Петрович и Фенечка.

(слайд № 5).

Студенты поделены на четыре группы, каждая из которых получает задание по раскрытию характера героя через анализ любовных отношений. В каждой группе один из обучающихся будет заносить результаты исследований в таблицу, другие студенты будут регламентировать время и выступления обучающихся, которые будут защищать выступления своей группы.

1 группа – <u>Базаров – Одинцова.</u>

- Охарактеризуйте отношения Базарова к женщине, опираясь на текст романа.

«Человек, который всю свою жизнь поставил на карту женской любви…, этакой человек не мужчина, не самец»; гл. 7

«И что за таинственные отношения между мужчиной и женщиной? Мы, физиологи, знаем, какие это отношения»; гл. 7

«Свободно мыслят между женщинами только уроды». гл. 7

Вывод. *У Базарова вульгарный, упрощённый подход к любви и женщине. Эти рассуждения окажутся просто теорией. Жизнь диктует свои правила. На наш взгляд, Базаров верно рассуждает о том, что нельзя ставить свою жизнь только на карту женской любви, а тем более нельзя раскисать от неудачи и превращаться в ни на что не способного человека. Несмотря на это, в жизни Базарова произойдёт встреча, которая опровергнет эти его теоретические рассуждения.*

- Что это за встреча? Кто эта женщина?

Эта женщина – Анна Сергеевна Одинцова.

- Каковы ваши первые впечатления об Анне Сергеевне?

Впервые она появляется на балу у губернатора. Аркадию она представляется в каком – то царственном ореоле. Действительно, она необыкновенно хороша собой. Главное, во всём её облике и поведении присутствовало глубокое спокойствие. В результате возникшая цепочка характеристик Анны Сергеевны – спокойна, вежливо участлива, снисходительна, холодна, строга - закономерно подводит читателя к мысли о возможном её равнодушии по отношению ко всему происходящему вокруг неё. гл14.

- Расскажите об Одинцовой, о её прошлом.

Мать Анны Сергеевны умерла рано. Отец её – Сергей Николаевич Локтев – проигрался и вынужден был поселиться в деревне. Через некоторое время скончался и он, оставив своим дочерям крошечное наследство. Одинцова, чтобы суметь прожить в деревне, выписала к себе тётушку… «Но судьба судила ей другое. Её случайно увидел некто Одинцов, очень богатый человек лет сорока шести, чудак, ипохондрик, пухлый, тяжёлый и кислый,…влюбился в неё и предложил ей руку. Она согласилась быть его женой, - а он пожил с ней лет шесть и, умирая, упрочил за ней всё своё состояние». гл 15.

- Как ведёт себя Базаров, впервые увидев Анну Сергеевну? Меняется ли его отношение к ней?

Цинично, как положено естествоиспытателю: «Это что за фигура? На остальных баб не похожа». Но оказываясь рядом с Одинцовой, Евгений начинает конфузиться.

Преподаватель:

Таким образом, Базаров незаметно меняется. Постепенно исчезает цинизм, появляется смущение, перерастающее в мучительное чувство. Опираясь на текст, докажите, что Базаров испытывает страшные душевные муки.

- Какие его действия, слова указывают на это? (слайд № 6)

«Чувство, которое его мучило и бесило и от которого он тотчас отказался бы с презрительным хохотом и циническою бранью, если бы кто – нибудь хотя отдалённо намекнул ему на возможность того, что в нём происходило».гл.17

«Сердце у него действительно так и рвалось».

«Базаров часа два спустя вернулся к себе в спальню с мокрыми от росы сапогами, взъерошенный и угрюмый». гл. 17

-Какие отношения сложились у Базарова и Одинцовой и почему?

Очень не легко давалось Евгению Базарову чувство к Одинцовой! В нём начало происходить что – то не базаровское: «что – то другое в него вселилось…чего он никак не допускал».

- Как вы думаете, почему Базарову так мучительно даётся признание в любви?

Принципы Базарова не выдерживают испытания жизнью. Происходит внутреннее столкновение идеи и неподвластного разуму чувства любви. Это приводит к конфликту с самим собой.

- Ребята, перед вами слова, показывающие изменения в Базарове. Их надо распределить в той последовательности, в которой происходили изменения в герое. (слайд № 7)

Любопытство, досада, испуг, стремление понравиться, интерес, цинизм, смущение (покраснение), мучительное чувство, любовь, преувеличенная развязность, конфуз.

Цинизм – любопытство – конфуз – досада – испуг – преувеличенная развязность – стремление понравиться – смущение (покраснение) – интерес – мучительное чувство – любовь.

Вывод. С самого начала между Базаровым и Одинцовой немного общего: она – герцогиня, он – лекарь; она – холодная и безмятежная, он – неравнодушный и страстный. Анна Сергеевна была любопытна в отношениях с Базаровым: ей хотелось и его испытать, и себя изведать. Но в итоге Одинцова испугалась. Основа её жизни – спокойствие.

Преподаватель:

Испытание любовью становится для героя рубежным. Только любовь – страсть обнаруживает в нём глубокого, значительного, необыкновенно мощного в эмоциональном переживании человека, самосгорающего в своём чувстве и при этом становящегося ещё более сильным. Сколько страдания испытывает Базаров при своём последнем визите к Одинцовой! По – прежнему затаённо – трепетно любящий Анну Сергеевну, он вместе с тем понимает, что её прощальным порывом движет жалость к нему. И потому он как бы поднимается над своим чувством, чтобы иметь силы произнести: «Человек я бедный, но милостыни ещё до сих пор не принимал. Прощайте – с и будьте здоровы».

2 группа – <u>Николай Петрович – Фенечка.</u>

- Как в жизнь Николая Петровича вошла Фенечка? гл. 8
- Расскажите историю Фенечки. Какая она, что ценит в жизни? гл. 5
-Есть ли разница в отношении Николая Петровича к Маше и к Фенечки? гл. 1, конец гл. 8
- Сравните эти отношения с отношениями Базарова и Одинцовой.
- Подберите эпитеты, характеризующие эти отношения.

Вывод. Любовь Николая Петровича и Фенечки естественна и проста. Если отношения Павла Петровича и княгини Р. не могли воплотиться в брак, семью, они напоминали костёр, который вспыхнул, а потом долго тлели угли, то отношения Николая Петровича и Фенечки – это прежде всего семья, сын. Их любовь, как свеча, пламя которой горит ровно и спокойно.

3 группа – <u>Павел Петрович – княгиня Р.</u>

- Какой была жизнь Павла Петровича до встречи с княгиней Р.?
- Как сложились их любовные отношения?
- Что подарил Павел Петрович княгине Р. и что символизировал этот подарок?
- Проведите параллель с любовными отношениями Базарова.
- Подберите эпитеты, характеризующие эти отношения.

Вывод. Эта любовь – любовь-наваждение, которая «сломала» жизнь Павла Петровича, после смерти княгини он уже не мог жить по – прежнему. Эта любовь не принесла людям ничего, кроме муки. Из истории любви Павла Петровича Кирсанова к княгини Р. мы можем многое понять: например, почему он так замкнут, почему избрал именно такую манеру поведения. Влияние на него княгини Р. прослеживается через весь роман. А Фенечка, Федосья – это Божья благодать, тот же свет Божий. Другими словами, в Фенечке Павел Петрович видит как бы отражение своей Нелли, но уже в высшей, духовной степени, вследствие чего он потом влюбляется в неё.

4 группа – <u>Аркадий – Катя.</u>

«Вы ему чужой… он хищный, а мы с вами ручные». Что этим хотела сказать Катя?
- Охарактеризуйте этих молодых людей.
- Катя и Анна. Что у них общее в чём различия?
-Почему у любви Аркадия и Кати есть будущее?
- Подберите эпитеты, характеризующие эти отношения.

Вывод. Аркадий меняется, «возвращается» к себе истинному под влиянием Кати. Нигилизм для него – наносное. Он любит музыку, природу, романтик в душе. Все лучшие стороны его раскрывают отношения с Катей. Земная любовь Аркадия и Кати, состоявшаяся любовь без бурь и потрясений, которая естественно перейдёт в брак, напоминает любовь Николая Петровича и Фенечки. Таким образом, в отношении к любви отец и сын похожи.

Преподаватель:

Да, многолика любовь у Тургенева. В своём романе писатель изобразил разные виды любви. Подумайте, какое название любви вы дадите для того, чтобы раскрыть суть отношений героев.

1.Базаров и Одинцова – любовь-страсть.
2.Николай Петрович и Фенечка – любовь-семья (естественность и простота).
3.Павел Петрович и княгиня Р. – любовь-наваждение.
4.Аркадий и Катя – земная любовь. (слайд № 8)

У Тургенева счастье – это счастье вечной любви, и поэтому его героини играют важную роль в испытании – раскрытии героя.

- Ребята, а как вы думаете, с какой целью Иван Сергеевич Тургенев вводит эти женские образы в роман «Отцы и дети»?

(Правильно, для того, чтобы испытать героя, а также раскрыть его характер).

- Испытания любовью не выдерживают Базаров и Одинцова. Внутренний конфликт – главный конфликт, который становится очевидным во время этого испытания.

- Гордость, жажда властвовать над временем, стремление скорейшей реализации поставленных задач, попытка прировнять жизнь к разумному биологическому процессу…

Остановила Евгения Базарова любовь, которая вызвала пробуждение и смятение чувств. Ему хватило мужества признать свои ошибки. Он всё подвергал сомнению, подверг сомнению и свои взгляды.

Именно любовь, ведущая к гармонии, к вечному примирению, а не гордыня, обрекающая на вражду, разрушение, хаос, должна, по мнению писателя, обеспечить бесконечную жизнь.

- Вернёмся к эпиграфу занятия. Как он перекликается с последней страницей романа?
- Можно ли сказать, что роман Тургенева о Любви?

(Мгновенна жизнь человека, смешны его идейные споры, но вечна жизнь и вечна любовь, благодаря которой «держится и движется жизнь». И только она права. И в этом смысл романа Тургенева о любви, которая сильнее смерти, ибо она вечна).

Итог:

Итак, ребята, сегодня на уроке мы рассмотрели с вами любовные отношения основных героев романа «Отцы и дети». И я думаю, что ни у кого не осталось сомнений в том, что «Любовь сильнее смерти и страха смерти. Только любовью держится и движется жизнь».

-Достиг ли наш урок цели?

Для закрепления материала предлагаю сыграть в игру «Знаешь ли ты?». На доске карточки из цветного картона, с обратной стороны находятся вопросы, оценённые от 1 до 5 баллов в зависимости от их сложности. Работа продолжается в группах, выбор карточки делают по очереди. Если студенты ответили полностью на вопрос, то получили то количество баллов, которое присвоено этой карточки. Если студенты затрудняются ответить, право ответа переходит к другим группам. Побеждает группа, набравшая наибольшее количество баллов.

Этот соревновательный этап занятия проходит оживлённо, вызывая положительные эмоции у обучающихся.

Золотая карточка – 3 балла.

- Кто из героев романа вызвал большую симпатию? Чья любовная история вам ближе всего?

Красная карточка – 5 баллов. Сопоставьте любовь братьев Кирсановых. Что общего и в чём разница в их чувствах?

Белая карточка – 2 балла. Кто из героинь романа мечтает о семейном счастье?

Синяя карточка – 5 баллов. В чём сходство и в чём отличие отношения к любви Павла Петровича Кирсанова и Евгения Базарова?

Жёлтая карточка – 1 балл. Что стало формальным поводом к дуэли Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова?

Зелёная карточка – 5 баллов. Какой момент в духовной биографии Базарова можно назвать переломным и почему?

Д/з: Написать сочинение – миниатюру (на выбор).

1.Письмо Базарова Одинцовой.

2.Письмо Аркадия Кате.
3.Письмо Павла Петровича княгине Р.
4.Письмо Николая Петровича Фенечки.
Подведение итогов, выставление оценок.

Библиография:

1.Щербина В.Б., Беленький Г.И. «Художественная литература» М., 1987
2.Сухих И.Н. Роман И.С.Тургенева «Отцы и дети» в русской критике. Л.1986
3.Маркович В.М. Человек в романах Тургенева. Л., 1975
4.Недзвецкий В. А. Женские характеры в творчестве И.С Тургенева /Литература в школе, № 6, 2007
5.Медынцева Г. По страницам любовной летописи Тургенева /Русский язык и литература для школьников, № 5, 2007
6.Золотарёва И.В., Михайлова Т.И. Поурочные разработки по русской литературе. 10 класс, М.,2005

48. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
по теме «Определители, вычисление определителей»

Преподаватель: Памурзина Маргарита Александровна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский государственный колледж»

Специальность: 15.02.08 Технология машиностроения
Дисциплина: Математика

Цели урока:

А. Учебные цели (для обучающихся):

1) формировать у обучающихся общие компетенции: ОК-4, ОК-5;
2) формировать у обучающихся профессиональные компетенции: ПК 1.4;
3) познакомиться с характеристиками матрицы: определителем, минором элемента матрицы, алгебраическим дополнением элемента матрицы; научиться вычислять определители квадратных матриц различными способами;
4) развивать у обучающихся познавательный интерес и любознательность, стремление к активной интеллектуальной деятельности; логическое мышление, память, внимание;
5) воспитывать математическую культуру, коллективизм.

Б. Методические цели (для преподавателя):

1) формировать у обучающихся общие компетенции: ОК-4, ОК-5;
2) формировать у обучающихся профессиональные компетенции: ПК 1.4;
3) формировать представление о матрице и её характеристиках;
4) организовать самостоятельную работу учащихся;
5) учить сравнивать, обобщать, анализировать ответы товарищей.

Задачи урока:

А. Учебные задачи (для обучающихся):

1) сформировать умение применять формулы, определения;
2) развивать самостоятельность мышления, ответственность за выполненную работу;
3) воспитывать умение работать в команде, чувство ответственности за работу членов команды, за результат деятельности.

Б. Методические задачи (для преподавателя):

1) применить активные и интерактивные формы и методы обучения студентов для достижения образовательных результатов;
2) развивать умения обучающихся работать как по образцу, так и самостоятельно, используя свойства определителей; делать выводы и обобщения, анализировать;
3) способствовать активному усвоению нового учебного материала студентами;
4) воспитывать интерес к учебной дисциплине «математика», математическую культуру;
5) формировать умение объективно оценивать свои знания (чужой ответ) и умение работать в группе;
6) формировать коммуникативную культуру, самостоятельность, способность войти в группу (коллектив) и внести свой вклад.

Тип урока: урок закрепления знаний.
Форма проведения урока: практическое занятие.

Образовательные результаты урока, заявленные во ФГОС СПО:

1. **Знания:**
   - основные математические методы решения прикладных задач;
   - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
   - роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности
2. **Умения:** производить операции над матрицами и определителями.
3. **Общие компетенции:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

4. **Профессиональные компетенции:**

ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.

Средства обучения:

- мультимедийный проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- доска для написания маркерами – 1 шт.;
- персональный компьютер – 1 шт.;
- Интернет ресурсы;
- методические рекомендации для практических занятий - по количеству студентов;
- таблица – задание - по количеству студентов;
- схема для вычисления определителей - по количеству студентов;
- ручки – по количеству студентов.

Педагогические технологии, используемые на уроке:

- проблемного обучения;
- компьютерного обучения;
- алгоритмизированного обучения;
- дифференцированного обучения;
- развивающего обучения;
- интерактивного обучения;
- модульного обучения;
- работы с опорной литературой (МУ к ПЗ);
- эвристического обучения.

Методы обучения, реализуемые на уроке:

Активные:

- метод самостоятельной работы;
- метод микро - упражнений;
- метод анализа конкретных ситуаций;
- метод действия по алгоритму.

Интерактивные:

- метод обучающего рецензирования;
- метод взаимообучения;
- взаимоконтроль;

Пассивные:

- объяснение;
- метод иллюстрации;
- метод демонстрации;
- показ образца;
- метод наблюдения;

Дидактические принципы, реализуемые на уроке:

- принцип научности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности и посильности в обучении;
- принцип сознательности и активности в обучении;
- принцип прочности усвоения знаний, умений;
- принцип наглядности;
- принцип воспитания;
- принцип индивидуальности;
- принцип субъектности;
- принцип выбора;
- принцип творчества и успеха;
- принцип доверия и поддержки.

Приемы педагогической техники, используемые на уроке:

- вопрос-размышление;
- рассказ-эстафета;
- практичность теории;
- работа в группах;
- работа в парах;
- щадящий спрос;
- логические цепочки, схемы;
- повторение с контролем;
- взаимоконтроль;
- творческое задание.

Подходы к обучению, реализуемые на уроке:

- компетентностный;
- психологический;
- рефлексивный;
- деятельностный;
- личностно-ориентированный;
- коммуникативный.

План урока

1. Организационный момент – 5 мин.
2. Постановка целей и задач урока -2 мин.
3. Актуализация опорных знаний – 10 мин.
4. Изучение нового материала – 23 мин.
5. Закрепление материала – 45 мин.
6. Итоги урока – 3 мин.
7. Домашнее задание – 2 мин.

ХОД УРОКА

Группа разделена на четыре подгруппы - команды. В каждой имеется капитан, который контролирует выполнение заданий всеми членами команды, оказывает и организует помощь отстающим ребятам, в конце практического занятия анализирует работу каждого члена своей команды.

1. Организационный момент.

- приветствие,
- проверка посещаемости.

2. Постановка целей и задач урока.

- повторить понятие «матрица»;
- определение определителя квадратной матрицы первого, второго и третьего порядков;
- вычисление определителей различными методами;
- применение свойств определителей при их вычислении.

3. Актуализация опорных знаний.

Преподаватель: Ребята, на прошлом занятии Вы мне задали вопрос: «Кто придумал понятие «матрица», и где в жизни или профессиональной деятельности нам это понятие пригодится?». Ответить на него я попросила Вашего сокурсника.

Просмотр презентации, созданной студентом.

Преподаватель: Вы убедились, что с понятием «матрица» мы встречаемся достаточно часто. Кроме того, при решении многих задач применяется метод математического моделирования. Математические модели таких задач представляются линейными уравнениями. Если в задаче несколько параметров и связей между ними, то математическая модель представляется системой линейных уравнений.

Существует несколько способов решения систем линейных уравнений, но в основе каждого из них лежат понятия «матрица» и ее основные характеристики: определитель квадратной матрицы, минор элемента матрицы, алгебраическое дополнение элемента матрицы.

4. Изучение нового материала.

Итак, ***Матрицей*** называется множество чисел, записанное в виде таблицы, где каждому числу (элементу матрицы) соответствует двойной индекс, первая часть которого означает номер строки, в которой расположено это число, а вторая – номер столбца. Эта таблица чисел заключается в круглые скобки.

Ребята, вспомните какая матрица называется квадратной? (*Матрица называется квадратной, если количество ее строк равно количеству столбцов)*

Например,

$A=\begin{pmatrix} 1 & 0 & 5 \\ 4 & 5 & -3 \\ 12 & 1 & 10 \end{pmatrix}$ - матрица A размера 3 на 3. Её элемент, например, $a_{32}=1$ (3-я строка и 2-ой столбец).

Матрица размера 1×1 - это простое число. Определителем такой матрицы является само это число. Например, $A=(3)$, тогда $\Delta=|3|=3$

Пусть $A=\begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{pmatrix}$ - квадратная матрица 2-го порядка.

Определитель матрицы второго порядка называется число

$$\Delta = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix} = a_{11} \cdot a_{22} - a_{12} \cdot a_{21}.$$

Запомнить просто: ***произведение элементов, стоящих на главной диагонали, минус произведение элементов, стоящих на побочной диагонали.***

Пример 1. Вычислить определитель:

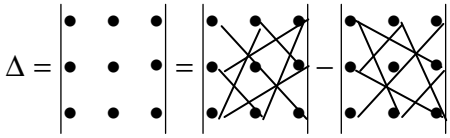
$$\Delta = \begin{vmatrix} 1 & -2 \\ 3 & 7 \end{vmatrix} = 1 \cdot 7 - (-2) \cdot 3 = 7 + 6 = 13$$

(*Пример решает студент на доске.)*

Определитель матрицы третьего порядка называется число

$$\Delta = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{vmatrix} = a_{11}a_{22}a_{33} + a_{12}a_{23}a_{31} + a_{13}a_{21}a_{32} - a_{13}a_{22}a_{31} - a_{12}a_{21}a_{33} - a_{11}a_{23}a_{33}.$$

Схематично это правило записывается так:



и говорят, что определитель третьего порядка вычисляется по правилу треугольника, или по правилу Саррюса.

Пример 2. Вычислить определитель

$$\Delta = \begin{vmatrix} 2 & 2 & 2 \\ 3 & -1 & 3 \\ 1 & 1 & -4 \end{vmatrix} = 2 \cdot (-1) \cdot (-4) + 2 \cdot 3 \cdot 1 + 3 \cdot 1 \cdot 2 -$$

$$-2 \cdot (-1) \cdot 1 - 2 \cdot 3 \cdot (-4) - 3 \cdot 1 \cdot 2 = 8 + 6 + 6 + 2 + 24 - 6 = 40$$

К доске вызываются два студента: неуспевающий и хорошо решающий примеры. Первый решает, второй ему помогает в случае затруднения.

Существует еще один способ вычисления определителей – разложением по строке или столбцу. Познакомимся сначала с характеристиками определителей: ***минором*** и ***алгебраическим дополнением***.

Пусть a_{ik} – элемент матрицы определителя, стоящий в i – ой строке и k – м столбце.

Минором элемента a_{ik} назовем определитель $(n-1)$ – го порядка, который получается из данного определителя вычеркиванием i – ой строки и k – го столбца. Обозначается этот минор M_{ik}.

Пример 3: Вычислить минор элемента a_{13} матрицы $\begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & -1 \\ -2 & -3 & 6 \end{pmatrix}$

Решение: $M_{13} = \begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & -1 \\ -2 & -3 & 6 \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} 4 & 5 \\ -2 & -3 \end{vmatrix} = 4 \cdot (-3) - 5 \cdot (-2) = -12 + 10 = -2$

Алгебраическим дополнением элемента a_{ik} назовем его минор со знаком $(-1)^{i+k}$. Обозначается A_{ik}.

$$A_{ik} = (-1)^{i+k} \cdot M_{ik}.$$

Пример 4: Вычислить алгебраическое дополнение элемента a_{21} предыдущей матрицы.

Решение:

$$A_{21} = (-1)^{2+1} \begin{vmatrix} 2 & 3 \\ -3 & 6 \end{vmatrix} = -(2 \cdot 6 - 3 \cdot (-3)) = -21$$

Разложение определителя по элементам ряда

Определитель равен сумме произведений элементов любой его строки (столбца) на их алгебраические дополнения, т.е.

$\Delta = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix} = a_{11} \cdot A_{11} + a_{12} \cdot A_{12}$ - разложение по элементам первой строки,

$\Delta = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix} = a_{21} \cdot A_{21} + a_{22} \cdot A_{22}$ - разложение по элементам второй строки,

или

$\Delta = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{vmatrix} = a_{11} \cdot A_{11} + a_{21} \cdot A_{21} + a_{31} \cdot A_{31}$ - разложение по элементам первого столбца,

$\Delta = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{vmatrix} = a_{12} \cdot A_{12} + a_{22} \cdot A_{22} + a_{32} \cdot A_{32}$ - разложение по элементам второго столбца,

$\Delta = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{vmatrix} = a_{13} \cdot A_{13} + a_{23} \cdot A_{23} + a_{33} \cdot A_{33}$ - разложение по элементам третьего столбца.

Пример 5. Вычислить определитель $\begin{vmatrix} 2 & -1 & 4 \\ 7 & 2 & 3 \\ 3 & -2 & 1 \end{vmatrix}$ разложением по элементам 1-го столбца

Решение.

$$\Delta = \begin{vmatrix} 2 & -1 & 4 \\ 7 & 2 & 3 \\ 3 & -2 & 1 \end{vmatrix} = 2 \cdot A_{11} + 7 \cdot A_{21} + 3 \cdot A_{31} =$$

$$= 2 \cdot (-1)^{1+1} \cdot \begin{vmatrix} 2 & 3 \\ -2 & 1 \end{vmatrix} + 7 \cdot (-1)^{2+1} \cdot \begin{vmatrix} -1 & 4 \\ -2 & 1 \end{vmatrix} + 3 \cdot (-1)^{3+1} \cdot \begin{vmatrix} -1 & 4 \\ 2 & 3 \end{vmatrix} =$$

$$= 2 \cdot (2 \cdot 1 - 3 \cdot (-2)) - 7 \cdot ((-1) \cdot 1 - 4 \cdot (-2)) + 3 \cdot ((-1) \cdot 3 - 4 \cdot 2) = 2 \cdot 8 - 7 \cdot 7 + 3 \cdot (-11) =$$

$$= 16 - 49 - 33 = -66.$$

К доске вызываются два студента: неуспевающий и хорошо решающий примеры. Первый решает, второй ему помогает в случае затруднения.

Замечание: Можно разложить определитель матрицы по элементам любой строки или любого столбца, однако выгоднее выбирать строку или столбец, содержащую наибольшее количество нулевых элементов, т.к. это поможет избежать лишних вычислений.

Быстро и легко можно вычислить некоторые определители, если знать их свойства. С ними нас познакомит студент вашей группы (*презентация, заранее подготовленная студентом).*

Свойства определителей:

1. При замене каждой строки определителя столбцом с тем же самым номером значение определителя не изменяется.

$$\begin{vmatrix} 2 & -1 \\ 3 & 7 \end{vmatrix} = 2\cdot 7-(-1)\cdot 3 = 14+3 = 17$$

$$\begin{vmatrix} 2 & 3 \\ -1 & 7 \end{vmatrix} = 2\cdot 7-3\cdot(-1) = 14+3 = 17$$

2. Общий множитель всех элементов ряда определителя можно вынести за знак определителя.

$$\begin{vmatrix} -1 & 6 & 3 \\ 3 & 9 & -6 \\ 11 & 0 & 1 \end{vmatrix} = 3\begin{vmatrix} -1 & 6 & 3 \\ 1 & 3 & -2 \\ 11 & 0 & 1 \end{vmatrix}$$

3. Определитель равен нулю, если имеет нулевую строку.

$$\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 0 & 0 & 0 \\ -2 & 4 & 5 \end{vmatrix} = 1\cdot 0\cdot 5+2\cdot 0\cdot(-2)+0\cdot 4\cdot 3-3\cdot 0\cdot(-2)-2\cdot 0\cdot 5-0\cdot 4\cdot 1 = 0$$

4. Определитель равен нулю, если имеет две равные строки (столбца):

$$\begin{vmatrix} 1 & 7 & -3 \\ -4 & 7 & 1 \\ -4 & 7 & 1 \end{vmatrix} = 1\cdot 7\cdot 1+7\cdot 1\cdot(-4)+(-4)\cdot 7\cdot(-3)-(-3)\cdot 7\cdot(-4)-7\cdot(-4)\cdot 1-1\cdot 7\cdot 1 =$$

$$= 7-28+84-84+28-7 = 0$$

5. Определитель равен нулю, если какая-либо строка является линейной комбинацией других строк:

$$\begin{vmatrix} 2 & 1 & 3 \\ 6 & 3 & 9 \\ -1 & -8 & 2 \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} 2 & 1 & 3 \\ (2\cdot 3) & (1\cdot 3) & (3\cdot 3) \\ -1 & -8 & 2 \end{vmatrix} = 2\cdot 3\cdot 2+1\cdot 9\cdot(-1)+6\cdot(-8)\cdot 3-$$

$$-3\cdot 3\cdot(-1)-1\cdot 6\cdot 2-9\cdot(-8)\cdot 2 = 12-9-144+9-12+144 = 0$$

6. Определитель не изменяется, если к элементам одной из его строк (столбцов) прибавить соответствующие элементы другой строки (столбца), умноженные на одно и то же число.
7. Если поменять местами две строки определителя, то он изменит только знак.
8. Определитель, у которого все элементы, расположенные выше или ниже главной диагонали, равны 0, равен произведению диагональных элементов.

$$\begin{vmatrix} 3 & 7 & 1 \\ 0 & 4 & 9 \\ 0 & 0 & -5 \end{vmatrix} = -60+0+0-0-0-0 = 3\cdot 4\cdot(-5) = -60\,.$$

5. Закрепление материала

1) Сегодня, ребята, Вам предстоит выполнить практическое занятие по данной теме. У каждого на столе лежит папка с краткими теоретическими материалами, заданиями, инструкцией по выполнению и образцом выполнения практического занятия *(Приложение 1)*.В помощь студентам, у которых вызовет затруднение выполнение задания по вычислению определителей методом Саррюса, дано приложение – расписанная схема методом треугольников *(Приложение 2*). Третье задание выполняется так: каждый студент решает свой вариант, но результат будет командный. Это значит, что тот, кто первым справился с заданием, помогает отстающему товарищу.
2) Заполните, пожалуйста, таблицу на определение верности данных утверждений. Затем поменяйтесь вариантами с соседом и оцените, правильно ли выполнено задание.

1 вариант

Выполнил:_____

№	***Задания***	***Оценка***	***Оценка***
1	Минором элемента a_{21} матрицы $\begin{pmatrix} 2 & -3 \\ 3 & -2 \end{pmatrix}$является число -3.		
2	Алгебраическим дополнением элемента a_{21} матрицы$\begin{pmatrix} 2 & 3 \\ -4 & -5 \end{pmatrix}$ является число 3.		
3	$\Delta = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix} = a_{11} \cdot a_{22} - a_{12} \cdot a_{21}$..		
4	При замене каждой строки определителя столбцом с тем же самым номером значение определителя не изменяется.		
5	$\Delta = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{vmatrix} = a_{11} \cdot A_{11} + a_{21} \cdot A_{21} + a_{31} \cdot A_{31}$ - разложение по элементам третьего столбца.		
6	Если поменять местами две строки определителя, то он изменит только знак.		

Проверил:_____

2 вариант

Выполнил:_____

№	***Задания***	***Оценка***	***Оценка***
1	Минором элемента a_{12} матрицы $\begin{pmatrix} -1 & 4 \\ -4 & 1 \end{pmatrix}$ является число 4.		
2	Алгебраическим дополнением элемента a_{12} матрицы$\begin{pmatrix} 1 & -3 \\ 4 & -5 \end{pmatrix}$ является число -4.		
3	$\Delta = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix} = a_{12} \cdot a_{21} - a_{11} \cdot a_{22}$.		
4	Если поменять местами две строки определителя, то он не		

№	Задания	Оценка	Оценка
	изменится.		
5	$\Delta = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{vmatrix} = a_{21} \cdot A_{21} + a_{22} \cdot A_{22} + a_{23} \cdot A_{23}$ - разложение по элементам второго столбца.		
6	Определитель, у которого все элементы, расположенные выше или ниже главной диагонали, равны 0, равен произведению диагональных элементов.		

***Проверил:*_____**

6. Итоги урока. Капитан каждой команды оценивает работу своих членов.

7. Домашнее задание. Составить синквейн к слову «матрица».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методические указания к практическому занятию

РАЗДЕЛ «ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА»

Практическое занятие. Вычисление определителей

Учебная цель: формировать умения вычислять определители 2-го и 3-го порядков различными способами.

Учебные задачи:
1) научиться вычислять определитель 2-го порядка;
2) научиться вычислять определители 3-го порядка;
3) научиться применять свойства при вычислении определителей.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС СПО:

Студент должен
уметь:
– производить операции над матрицами и определителями;
знать:
– основные понятия и методы линейной алгебры.

Задачи практического занятия

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить задачи на вычисления определителей различными способами: по определению, разложением по элементам *i*-той строки и *i*-того столбца.

4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Рабочая тетрадь по математике с конспектами лекций.
2. Справочная литература:
   - Сборник задач по высшей математике для экономистов: Учебное пособие / Под ред. В.И.Ермакова. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 575 с.
   - Высшая математика для экономических специальностей: Учебник и практикум (часть1)/ Под ред. проф. Н.Ш. Кремера.- М.: Высшее образование, 2005.
3. Рабочая тетрадь для практических занятий.
4. Калькулятор.
5. Ручка.

Задания для практического занятия

Задание 1.

а) Вычислите определитель $\Delta_1 = \begin{vmatrix} 3 & k_1 \\ k_2 & 7 \end{vmatrix}$ двумя способами: по определению и разложением по *i*-той строке.

б) Найдите $\Delta_1 + \Delta_2$, если $\Delta_2 = \begin{vmatrix} 5 & 4 \\ -2 & 9 \end{vmatrix}$.

Задание 2.

а) Вычислите определитель $\begin{vmatrix} k_1 & 2 & -1 \\ 5 & k_2 & 1 \\ -2 & 3 & k_3 \end{vmatrix}$ по правилу Саррюса.

б) Вычислите определитель $\begin{vmatrix} k_1 & 2 & -1 \\ 5 & k_2 & 1 \\ -2 & 3 & k_3 \end{vmatrix}$ разложением по j -тому столбцу.

№ варианта	k_1	k_2	k_3	i	j
1	2	-4	7	1	1
2	3	-3	1	2	2
3	4	-2	4	1	3
4	5	-1	6	2	1
5	-2	5	3	1	2
6	-3	2	5	2	3

Задание 3. Вычислить определитель:

Вариант №1

а) $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ -2 & -4 & -6 \\ 7 & 11 & -3 \end{vmatrix}$; б) $\begin{Vmatrix} 2 & 7 & 2 \\ -3 & 11 & -3 \\ 2 & -4 & 2 \end{Vmatrix}$; в) $\begin{vmatrix} -45 & 3 & 17 \\ 0 & 0 & 0 \\ 23 & -1 & 1 \end{vmatrix}$;

г) $\begin{vmatrix} 3 & 7 & 124 \\ 0 & -2 & 13 \\ 0 & 0 & 10 \end{vmatrix}$; д) $\begin{vmatrix} 2 & 4 & 1 \\ 0 & 3 & 11 \\ 0 & -1 & -5 \end{vmatrix}$.

Вариант №2

а) $\begin{vmatrix} 14 & 22 & -6 \\ -2 & -4 & -6 \\ 7 & 11 & -3 \end{vmatrix}$; б) $\begin{Vmatrix} 2 & 7 & 7 \\ -3 & 11 & 11 \\ 2 & -4 & -4 \end{Vmatrix}$; в) $\begin{vmatrix} 0 & 0 & 0 \\ -7 & 12 & -5 \\ 23 & -1 & 1 \end{vmatrix}$;

г) $\begin{vmatrix} 3 & 0 & 0 \\ 0 & -2 & 0 \\ 4 & 23 & 10 \end{vmatrix}$; д) $\begin{vmatrix} 2 & 4 & 0 \\ -5 & 3 & 4 \\ 7 & -1 & 0 \end{vmatrix}$.

Вариант №3

а) $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 2 \\ -2 & -4 & -4 \\ 7 & 11 & 14 \end{vmatrix}$; б) $\begin{Vmatrix} 2 & 7 & 2 \\ -3 & 11 & -3 \\ 2 & 7 & 2 \end{Vmatrix}$; в) $\begin{vmatrix} -45 & 3 & 17 \\ 2 & 7 & -123 \\ 0 & 0 & 0 \end{vmatrix}$;

г) $\begin{vmatrix} 5 & -4 & 1 \\ 0 & 5 & 13 \\ 0 & 0 & -5 \end{vmatrix}$; д) $\begin{vmatrix} 2 & 4 & 1 \\ 0 & 3 & 0 \\ 1 & -1 & -5 \end{vmatrix}$.

Вариант №4

а) $\begin{vmatrix} 1 & 4 & 7 \\ -2 & -8 & -14 \\ 2 & 7 & -4 \end{vmatrix}$; б) $\begin{Vmatrix} 7 & 5 & 3 \\ 5 & -7 & -3 \\ 7 & 5 & 3 \end{Vmatrix}$; в) $\begin{vmatrix} 0 & 3 & 17 \\ 0 & 13 & 5 \\ 0 & -1 & 1 \end{vmatrix}$;

г) $\begin{vmatrix} 6 & 0 & 0 \\ 98 & 2 & 0 \\ -9 & 2 & 7 \end{vmatrix}$; д) $\begin{vmatrix} 0 & 0 & 3 \\ 2 & 3 & 1 \\ 8 & -1 & -5 \end{vmatrix}$.

Вариант №5

а) $\begin{vmatrix} 14 & 22 & -6 \\ 1 & -4 & -6 \\ 7 & 11 & -3 \end{vmatrix}$; б) $\begin{Vmatrix} 2 & 9 & 9 \\ -3 & 1 & 1 \\ 2 & -2 & -2 \end{Vmatrix}$; в) $\begin{vmatrix} -45 & 0 & 17 \\ 12 & 0 & 8 \\ 23 & 0 & 1 \end{vmatrix}$;

г) $\begin{vmatrix} 3 & 17 & 5 \\ 0 & 5 & 13 \\ 0 & 0 & 1 \end{vmatrix}$; д) $\begin{vmatrix} 2 & 4 & 1 \\ 4 & 3 & -3 \\ 0 & 0 & -5 \end{vmatrix}$.

Вариант №6

а) $\begin{vmatrix} 1 & 1 & 31 \\ 1 & -4 & 31 \\ -1 & 11 & -31 \end{vmatrix}$; б) $\begin{Vmatrix} 7 & 1 & 2 \\ -3 & 11 & -5 \\ 7 & 1 & 2 \end{Vmatrix}$; в) $\begin{vmatrix} -4 & 3 & 0 \\ 237 & -16 & 0 \\ 23 & -1 & 0 \end{vmatrix}$;

г) $\begin{vmatrix} 3 & 0 & 0 \\ 12 & -2 & 0 \\ 13 & 14 & -1 \end{vmatrix}$; д) $\begin{vmatrix} 2 & 4 & 0 \\ -2 & 3 & 1 \\ 3 & -1 & 0 \end{vmatrix}$.

Инструкция по выполнению заданий практического занятия

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия.
2. Устно ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выберите свой вариант (задания для практического занятия).
4. Внимательно прочитайте условие каждого задания. Определите, какие определения и формулы вам необходимы для выполнения каждого задания.
5. В первом задании сначала вычислите определитель второго порядка по определению : $\Delta = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix} = a_{11} \cdot a_{22} - a_{12} \cdot a_{21}$.).

Затем этот определитель вычислите методом разложения по элементам *i*-той строки:

$\Delta = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix} = a_{11} \cdot A_{11} + a_{12} \cdot A_{12}$ - разложение по элементам первой строки,

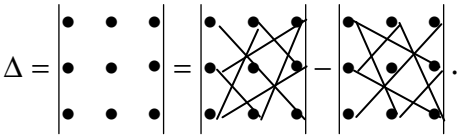
$\Delta = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix} = a_{21} \cdot A_{21} + a_{22} \cdot A_{22}$ - разложение по элементам второй строки

В результате вычислений вы должны получить один и тот же ответ.

6. Во втором задании используйте сначала формулу

$$\Delta = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{vmatrix} = a_{11}a_{22}a_{33} + a_{12}a_{23}a_{31} + a_{13}a_{21}a_{32} - a_{13}a_{22}a_{31} - a_{12}a_{21}a_{33} - a_{11}a_{23}a_{33}.$$

и схему



Для вычисления определителя разложением по элементам *j*-того столбца необходимо воспользоваться формулами:

$\Delta = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{vmatrix} = a_{11} \cdot A_{11} + a_{21} \cdot A_{21} + a_{31} \cdot A_{31}$ - разложение по элементам первого столбца,

$\Delta = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{vmatrix} = a_{12} \cdot A_{12} + a_{22} \cdot A_{22} + a_{32} \cdot A_{32}$ - разложение по элементам второго столбца,

$$\Delta = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{vmatrix} = a_{13} \cdot A_{13} + a_{23} \cdot A_{23} + a_{33} \cdot A_{33}$$ - разложение по элементам третьего столбца.

Результаты вычислений должны совпадать.

7. В третьем задании необходимо воспользоваться свойствами определителей.

Порядок выполнения отчета по практическому занятию

1. На новой странице в тетради для практических занятий запишите число. Опустившись ниже на 1 см, запишите номер и тему практического занятия: Вычисление определителей.
2. Под темой практического занятия запишите номер своего варианта.
3. Перепишите текст задачи для конкретного варианта, подставив соответствующие значения k_1, k_2, k_3, i, j.
4. С новой строки запишите решение (см. образец отчета по практическому занятию).

Образец отчета по практическому занятию

Практическое занятие
Вычисление определителей

Учебная цель: формировать умения вычислять определители 2-го и 3-го порядков различными способами.

Учебные задачи:

1) научиться вычислять определитель 2-го порядка;
2) научиться вычислять определители 3-го порядка;
3) научиться применять свойства при вычислении определителей.

Задание 1. Вычислить определитель $\begin{vmatrix} 3 & -2 \\ 0 & 7 \end{vmatrix}$ по определению и элементам второй строки.

Решение. По определению:

$$\Delta = \begin{vmatrix} 3 & -2 \\ 0 & 7 \end{vmatrix} = 3 \cdot 7 - (-2) \cdot 0 = 21 - 0 = 21.$$

По элементам второй строки:

$$\Delta = \begin{vmatrix} 3 & -2 \\ 0 & 7 \end{vmatrix} = 0 \cdot A_{21} + 7 \cdot A_{22} = 0 \cdot (-1)^{2+1} \cdot (-2) + 7 \cdot (-1)^{2+2} \cdot 3 = 0 + 21 = 21.$$

Вывод: во всех случаях определитель равен 21.

Задание 2. Вычислить определитель $\begin{vmatrix} 2 & -1 & 4 \\ 7 & 2 & 3 \\ 3 & -2 & 1 \end{vmatrix}$ двумя способами: по правилу Саррюса, разложением по элементам 1-го столбца.

Решение.

По правилу Саррюса:

$$\begin{vmatrix} 2 & -1 & 4 \\ 7 & 2 & 3 \\ 3 & -2 & 1 \end{vmatrix} = 2\cdot 2\cdot 1 + (-1)\cdot 3\cdot 3 + 4\cdot 7\cdot(-2) - 4\cdot 2\cdot 3 - 7\cdot(-1)\cdot 1 - 2\cdot 3\cdot(-2) =$$

$$= 4 - 9 - 56 - 24 + 7 + 12 = -66.$$

По элементам 1-го столбца:

$$\Delta = \begin{vmatrix} 2 & -1 & 4 \\ 7 & 2 & 3 \\ 3 & -2 & 1 \end{vmatrix} = 2\cdot A_{11} + 7\cdot A_{21} + 3\cdot A_{31} =$$

$$= 2\cdot(-1)^{1+1}\cdot\begin{vmatrix} 2 & 3 \\ -2 & 1 \end{vmatrix} + 7\cdot(-1)^{2+1}\cdot\begin{vmatrix} -1 & 4 \\ -2 & 1 \end{vmatrix} + 3\cdot(-1)^{3+1}\cdot\begin{vmatrix} -1 & 4 \\ 2 & 3 \end{vmatrix} =$$

$$= 2\cdot\big(2\cdot 1 - 3\cdot(-2)\big) - 7\cdot\big((-1)\cdot 1 - 4\cdot(-2)\big) + 3\cdot\big((-1)\cdot 3 - 4\cdot 2\big) = 2\cdot 8 - 7\cdot 7 + 3\cdot(-11) =$$

$$= 16 - 49 - 33 = -66.$$

Вывод: во всех случаях определитель равен -66.

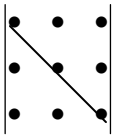
ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Схема вычисления определителей методом треугольников

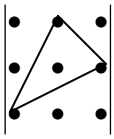
Схема вычисления определителей методом треугольников

Пример: Вычислить определитель $\begin{vmatrix} 2 & 3 & -1 \\ 11 & 21 & -5 \\ 4 & 6 & 9 \end{vmatrix}$.

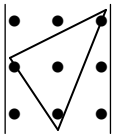
Решение:



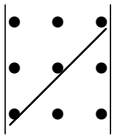
$$= a_{11}\cdot a_{22}\cdot a_{33} = 2\cdot 21\cdot 9 = 378$$



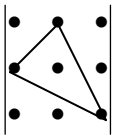
$$= a_{12}\cdot a_{23}\cdot a_{31} = 3\cdot(-5)\cdot 4 = -60$$



$$= a_{21}\cdot a_{32}\cdot a_{31} = 11\cdot 6\cdot(-1) = -66$$



$$= a_{13}\cdot a_{22}\cdot a_{31} = -1\cdot 21\cdot 4 = -84$$



$$= a_{12}\cdot a_{21}\cdot a_{33} = 3\cdot 11\cdot 9 = 297$$

$$\begin{vmatrix} \bullet & \bullet & \bullet \\ \bullet & \bullet & \bullet \\ \bullet & \bullet & \bullet \end{vmatrix} = a_{11} \cdot a_{23} \cdot a_{32} = 2 \cdot (-5) \cdot 6 = -60$$

$$\Delta = \begin{vmatrix} 2 & 3 & -1 \\ 11 & 21 & -5 \\ 4 & 6 & 9 \end{vmatrix} = 378+(-60)+(-66)-(-84+297+(-60))=108$$

49. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
по теме «Мотивация: понятие, виды, концепции»

Преподаватель: Питасова Светлана Владимировна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский политехнический колледж»

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Дисциплина: Менеджмент

План открытого урока по дисциплине «Менеджмент»
Тема урока: «Мотивация: понятие, виды, концепции»

Комплексная цель урока:

Учебная - ознакомление с одним из основных направлений повышения эффективности использования персонала фирмы – мотивацией труда.

Развивающая – активизировать у студентов теоретическое, творческое мышление, направленного на выбор оптимальных решений.

Воспитательная - развитие познавательного интереса, логического мышления, усиление познавательной мотивации, осознание студента своей значимости в образовательном процессе.

Краткая характеристика учебных и психологических особенностей группы 417 ЭБУ - 2

Группа обучается в колледже второй год. Группа активная, работоспособная. К изучению дисциплин профессионального цикла относится с интересом. Дисциплина «Менеджмент» относится к профессиональным дисциплинам и является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Результаты учебной деятельности характеризуют группу положительно.

Диагностика начального состояния знаний и умений

Данный урок является первым при изучении тем раздела «Функции менеджмента в рыночной экономике». К данному занятию студенты ознакомились с историей развития менеджмента как науки, познакомились с признаками организация, рассмотрели внешнюю и внутреннюю среду организации, проанализировали организационные структуры управления.

При изучении данной темы используются межпредметные связи с дисциплинами «Экономика организации», «Управление персоналом», «Экономическая теория».

Тип урока: Комбинированный
Структура урока:

Организационный момент	3 мин
Постановка цели урока	2 мин
Повторение пройденного материала	20 мин
Изучение нового материала	20 мин
Закрепление	30 мин
Проверка достигнутых результатов	10 мин
Подведение итогов	3 мин
Домашнее задание	2 мин

Ход урока

Цели урока:

1) Учебная - ознакомление с одним из основных направлений повышения эффективности использования персонала фирмы – мотивацией труда.
2) Развивающая – активизировать у студентов теоретическое, творческое мышление, направленного на выбор оптимальных решений.
3) Воспитательная - развитие познавательного интереса, логического мышления, усиление познавательной мотивации, осознание студента своей значимости в образовательном процессе.

Задачи урока:

1) Проверить качество теоретических знаний студентов по изученному материалу;
2) Активизация деятельности студентов; овладение творческими приёмами при изучении нового материала; решение нестандартных ситуаций.

Повторение пройденного материала

Для проверки и систематизации знаний проводится фронтальный опрос по основным вопросам изученного материала по разделу: «Организация как система управления».

При проведения фронтального опроса определяются следующие вопросы: 1 Перечислите три признака организации.

2 Назовите основные черты организации.

3 Какая организация называется формальной?

4 Приведите примеры формальных и неформальных организаций.

5 Дайте понятие коммерческой организации.

6 Приведите примеры коммерческих и некоммерческих организаций.

7 Дайте понятие организационной структуры управления?

8 Охарактеризуйте взаимосвязь факторов внутренней среды организации.

9 Дайте характеристику факторам внешней среды организации.

Изучение нового материала

Мотивация — один из основных факторов, определяющих эффективность трудовой деятельности.

Мотивация — это побуждение себя и других к деятельности для достижения личных целей или целей организации.

Выделяют три вида мотивации — прямую, властную (принудительную) и опосредованную (стимулирование). Прямая мотивация представляет собой непосредственное влияние на личность работника и его систему ценностей путем убеждения, внушения, психологического воздействия, агитации, демонстрации примера и др. Властная (принудительная) мотивация базируется на угрозе ухудшения удовлетворения каких-либо потребностей работника при невыполнении им установленных требований. Стимулирование труда как метод формирования мотивов предполагает право выбора работником варианта поведения в соответствии с его интересами.

Существуют различные подходы к мотивации. Современные теории мотивации можно разделить на две основные группы — содержательные и процессуальные. Содержательные теории мотивации в значительной степени основаны на результатах психологических исследований и направлены в первую очередь на определение перечня и структуры потребностей людей. Потребности представляют собой иерархическую структуру, и разделяются на первичные (врожденные) и вторичные (образующиеся в ходе приобретения определенного жизненного опыта). К этой группе относятся теории А. Маслоу, Д. Мак-Клелланда и Ф. Герцберга. Процессуальные теории мотивации основываются на моделях поведения людей: теория ожиданий (В. Врум), теория справедливости и модель мотивации Портера—Лоулера.

Одной из наиболее распространенных за рубежом классификаций потребностей является пятиуровневая иерархия потребностей по Маслоу: физиологические, безопасности, социальные, уважения и самовыражения. К физиологическим потребностям относятся потребности в пище, тепле, жилище и др.; потребности безопасности — это потребность в защите и порядке; социальные потребности — потребность входить в какую-либо группу, поддерживать с членами этой группы дружеские отношения и др.; потребность в уважении — это потребность в самоуважении и уважении других людей, престиже, славе и др.; потребность в самовыражении — потребность полностью развить свой творческий потенциал в работе, воспитании и образование детей и др. Согласно теории А. Маслоу, пять основных типов потребностей людей определяют поведение человека. При этом потребности более высокого уровня не мотивируют его поведение, если хотя бы частично не удовлетворены потребности нижнего уровня.

Потребности – это осознанное отсутствие чего-либо, вызывающее побуждение к действию. Первичные потребности заложены генетически, а вторичные вырабатываются в ходе познания и обретения жизненного опыта. Потребности невозможно непосредственно наблюдать или измерять. Об их существовании можно судить лишь по поведению людей. Потребности служат мотивом к действию. Потребности можно удовлетворить вознаграждениями. Вознаграждение – это то, что человек считает для себя ценным. Менеджеры используют внешнее вознаграждения (денежные выплаты, продвижение по службе) и внутреннее вознаграждения (чувство успеха при достижении цели), получаемые посредством самой работы.

Для мотивации необходимо определить потребности людей.

Закрепление

Студентам предлагается инсценировка сказочной ситуации. Применяя абстрактное мышление им необходимо переложить ситуацию на реальную жизнь и выяснить, что же являлось стимулом для совершения каких либо действий и поступков.

Так же представленная ситуация поможет студентам понять направление деятельности такой профессии как «Логист».

Непосредственно в инсценировке задействованы четыре человека. Студенты, участвующие в инсценировке получили опережающее задание (Приложение А).

После инсценировки сказочной ситуации студентам предлагается обсудить предложенный материал и выяснить, что являлось мотивацией при различных обстоятельствах.

Проверка достигнутых результатов

Для проверки достигнутых результатов студентам предлагается выдержка из романа И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» (Приложение Б). Необходимо проанализировать текст и определить виды потребностей, описанных в тексе, в соответствии с теорией А. Маслоу.

Подведение итогов

Под мотивацией понимают силы, существующие внутри или вне человека, которые возбуждают в нем энтузиазм и упорство при выполнении определенных действий. Мотивация работников влияет на их производительность, и часть работы менеджера как раз и заключается в том, чтобы направить мотивацию на достижение организационных целей. Изучение мотивации позволяет понять, что заставляет людей работать, что влияет на их выбор способа действия, и почему они придерживаются его в течение некоторого времени.

Домашнее задание

Подготовить сообщения на тему «Содержательные и процессуальные теории мотивации».

Приложение А

В неком сказочном пол-
царстве,
В тридесятом государстве,
Как-то раз беда стряслась…
(Так вот сказка началась…)
Поутру, умывши лик,
Царь, ну, в общем, не старик,
Бодро вышел на крыльцо...
Хлоп! Снежок ему в лицо
В нем, от Снежной Королевы
Пресуровой, кстати, девы,
Находилось письмецо...
Собственно, да вот оно:
«Свежих яблок я хочу,
Предоставишь – заплачу,
Сроку я даю 5 дней,
Так что шли мне их скорей.
А испортятся в дороге –
Уноси подальше ноги
Ежели прислать не сможешь
– Я все царство заморожу.»
Царь начало прочитал –
И с лица немного спал,
Дочитал он до конца –
Чуть не грохнулся с крыльца.
Тут же он собрал министров,
Те собрались очень быстро
Яблок - точно в небе звезд,
Только кто бы их довез?
Да и КАК на самом деле –
Отвезти их Королеве?
Битый час они сидели –
В голове же нет идеи...
Вдруг раздался шум и треск,
Грохот, дым и молний блеск,
Посреди царевой хаты
Маг возник седой
лохматый...
Говорит: – я помогу,
Не сдаваться же врагу!
Сделал я волшебный глаз
И в нем видел я сейчас
Что такие ФИРМЫ есть
Там народу – тьма, не счесть,
Все чего-то отправляют
И куда-то доставляют…
Там работают логисты,
В общем, те еще артисты!
Вот вы одного поймайте
И заданье ему дайте.
Яблоки доставит в срок –
Золота ему мешок,
Не доставит – так беда,
Вместе вымерзнем тогда...
- Что же – Царь ему в ответ,
- Вариантов больше нет.
Кто из вас не побоится
За логистом прокатиться?
Через тот волшебный глаз
Мы отправим его враз!
Вы поймите, мужики,
Время тратить не с руки,
Я ведь эту ведьму знаю
Через этих…Герду с Каем,
Заморозит, вот вам крест!
Если яблок не поест!
Вышел тут один храбрец
Молодец и удалец,
Невидимку-шапку взял,
Перед глазом тем вставал,
Целовал нательный крест,
Шаг шагнул и враз исчез…
Через миг – уже вернулся,
Не один…Царь ужаснулся –
Наш гонец - пришиб что ль
гром?
Молча воздух ловит ртом…
Его под руки хватали,
Чарку водки наливали
Он пол-литра выпил в раз
Да и начал свой рассказ
- Я ту фирму оглядел
И признаться, обалдел!
Там повсюду бесовщина!
Как такая вам картина –
Ящик на столе… с окном…
И летают карты в нем!
Вот коробочка стоит –
В сто колоколов звенит!
Еще ящик… он молчит,
Тихо на столе стоит,
Но как мимо кто пройдет –
Он бумажками плюет!
Посреди всего – народ,
Кто молчит, а кто орет,
Непонятный мне язык –
«СМС-ка…» «Мне –
кердык»,
«Реф давай сюда, зараза!»
«Бабки налом! И чтоб сразу!»
В общем, я схватил не глядя,
Пацаненка… Бога ради!
Если он не подойдет,
Пусть другой туда идет!
Я же – больше ни ногой!
Лучше - в омут головой!
«Пацаненок» между тем
С пола встал и отряхнулся,
На собранье оглянулся,
Руку в бок, ногой об пол –
Прямо на Царя пошел –
«Ты какого, палки-елки,
Утащил меня с планерки?
Все, конец тебе! Попал!..»
На колени Царь упал:
- Чего хочешь тебе дам,
Только помоги ты нам!
Коль не крайняя нужда –
Не попал бы ты сюда!
Ты не гневайся на нас…
И повел тот час рассказ
Про заданье Королевы…
И хотя Логист без меры
Раздосадованным был,
Он задачу оценил…
(только недосуг мне было,
выяснять – что так
прельстило?
То ль задача, то ли срок,
то ли золота мешок…)
Засверкал он тут очами,
Да прихлопнул он руками,
- Ладно, карту, Царь тащи,
Да по-честному скажи –
Где, какая ждет засада,
Там посмотрим, что мне
надо…
Карту мигом притащили,
На большом столе стелили
- Тебе, видно, невдомек, -
Царь подумавши изрек –
Тут по ровной-то дороге
Не дойдут два года ноги,
А у нас – равнин не счесть,

Горы, Сине-море есть,
А дорог…и в том засада
Нету там, где нам их надо…
Это вовсе не засада,
Может, что еще знать надо?
- Надо..есть у нас тут
Соловей-разбойник с
Лихом...
Вот такие две напасти –
И над ними я не властен
Соловей-разбойник, гад,
Оглушает всех подряд
Своим посвистом лихим
И не совладаешь с ним!
Конных-пеших раздевает,
Ничего не оставляет!
Нервно кто-то тут хихикнул,
А Логист лишь только
хмыкнул:
- У нас этих...соловьев…
Как после дождя грибов!
Мне знаком сей элемент
И по-нашему он – мент
К ним подход вполне
простой –
Выход, например, такой -
Подошли к нему гонца,
Поднеси ему винца,
Надо завести с ним дружбу
И принять его на службу!
Дашь вменяемый оклад –
Вмиг наступит мир и лад!
Ты за это не боись!
Что за Лихо-то? Колись!
- Что это - не объясню,
Ибо сам я не пойму
Знаю только, что берет
И за выход и за вход!
Коль границу переедешь
Непременно его встретишь!
Весь товар перевернет,
А запрячешь что – найдет
Может все себе оставить
Иль за выкупом отправить…
Я боюсь, за наш товар,
Неплохой возьмет навар…
Подойдет к нам точно строго
- Скажет, мол, везете много!
В общем, порезвится знатно!
- А, таможня! Все понятно!
Надо дать ему откат…
Чтоб не тряс уж…всё
подряд…
Ну, а если все ж пристанет,
То ЕМУ дороже встанет!
Выходов тут много есть -
Сразу все не перечесть!
Если нас возьмет он в клещи
– Скажем – ЛИЧНЫЕ то
вещи…
Яблонь в кадки насадить…
- Как же это провозить?!
Коль судить тут по уму –
Слишком много одному!
- Царь! Да будь, ей-богу,
проще!
Там всего-то…..ОДНА
РОЩА!
- Кстати, ведь, по карте судя,
Напрямки быстрее будет…
- Да, дорога тут короче,
Только вряд ли так
проскочим
Можно смело ехать там,
Если груз твой – лом и хлам,
А везешь что дорогое –
Не проскочишь..
- Что такое?
- Исчезает все подряд!
И никто не виноват!
Видишь, тут какое дело,
Там живут урусыбело –
Прям, шаманы – колдуны
На краю моей страны…
Вроде едешь – все в порядке,
Груз с тобой, с тобой
лошадка,
но заехал в этот лес –
Раз! И груз твой вдруг исчез!
- Слушай, Царь, а че те стоит
Их немножечко застроить?
- Не могу – (…Логист
притих…) -
Независимость у них…
Батько их, дав всем свободу,
Из еды дал хлеб да воду…
Вот они и выживают…
Так, как сами понимают…
- Это чудо мне знакомо…
У нас есть такие…дома…
Удивительный народ…
Убедил! Пойдем в обход!
В общем, Царь, гляди сюда –
Перевозка – ерунда!
Тут работы - на полдня!
Зря ты выдернул меня…
По равнинам паровоз
Все б до гор тебе довез,
Через горы – самолет,
Морем - в рефе поплывет…
- Да ты что? Тебе откуда
Я возьму все эти чуда?
У нас море бороздит
Разве только Рыба-Кит
Баба-Ёжка да, летала,
Да давно уж перестала…
Я ее уже просил,
Уговаривал, грозил,
Обещал, что заплачу
Но она – «Не полечу!»
Говорит – «Еще придешь –
Так костей не соберешь!»
До понятья «паровоз»
Извините, не дорос…
- Паровоз похож на печь.
Надо в ней огонь разжечь,
На колесики поставить
И по рельсам в путь
направить...
- Все, что связано с огнем –
К Чёрту – ад на нем,
Но кто раз к чертям
спускался -
Никогда не возвращался!
Есть еще Горыныч, Змей,
Чёрта он чуть – чуть добрей,
Он огнем спалит все враз,
Но запрячь себя не даст…
- Тьфу, ты! Айяяй
Ну, тогда мне не мешай!
Бабу-Ёжку по утру
Я, Царь, на себя беру!
Кстати, где к чертям тут
вход?
Я и к ним найду подход –
Я с водилами ругаюсь,
Что я, черта испугаюсь?
Царь открыл в подвале люк –
«Все, Логист, тебе – каюк»!
Только к ночи, что за чудо!
Вылез наш Логист оттуда!
Пьяный, извините, в хлам!
- Ну, устроил я чертям!

Всем от них большой привет!
Кстати, водки больше нет…
Тут к стене он привалился,
Бац! И тут же отрубился!
(говорили мне потом,
Будто Чёрт пластом
После той лежал попойки,
А Логист – он парень стойкий,
Всех чертей от перепил,
Да еще посуду мыл!
Пару баек рассказал -
Ад от хохота стонал!)
Я не знаю, что он плел,
Как он там чертей развел,
Но железная дорога
От царева, от порога
Все ж построена была.
В одну ночь. До леса шла,
Далее – в лесу скрывалась,
Прямо в горы упиралась.
А Логист наш, спозаранку,
Взявши скатерть-самобранку,
Накосив в саду цветов,
Ехать к Ёжке был готов.
Он почти уже умчался,
Но с Царем тут повстречался
Царь его благословил,
И слезинку уронил –
Мол, Яга тебя там съест,
Ну, а мы замерзнем здесь…
Плюнул наш Логист с досады:
- Ну, чего тебе, блин, надо?
Я с налоговой встречался
И, как видишь, жив остался…
В общем, утомлять не буду,
Но опять свершилось чудо:
Только Царь обедать сел –
Логист в ступе прилетел!
Бабка глаз с него не сводит
И помочь согласна вроде.
Царь аж прям заревновал –
Как он Ёжку уломал?
А Логист в ответ смеется
И ни в чем не сознается.
- Просто ценит наш народ
Человеческий подход!
Царь чуть в пляску не пустился,
Но Логист не веселился
- Ты бы это...не скакал...
Тут у нас – почти аврал!
Ёжка ведь - не самолет,
Ну, до моря довезет,
А вот дальше как нам быть?
Надо ж море переплыть!
Царь хватил короной оземь
- Черномора мы попросим!
Яблоки доставит четко!
- Да? А как? Подводной лодкой?
Если память не подводит,
Он пешком по дну ведь ходит?
Если мы намочим груз,
То испортим яблок вкус,
А от холода морского
Все замерзнет, 100-пудово!
Царь за голову схватился:
- Рано я развеселился!
Нет решенья у меня,
А осталось-то 3 дня!
- Ладно, Царь, не огорчайся!
Я с Горынычем встречался
Он поможет…я надеюсь...
(У Царя отвисла челюсть.)
К вечеру и Змей явился
И Логисту доложился:
- Отменяется аврал,
Я Кита забуковал!
Он меня и груз берет,
Через море отвезет.
Мне сундук поставь под нос,
Подышу, что б не замерз…
Только Змей промолвил так,
Наш Логист, не будь дурак,
Ставит термодатчик Змею
Аккуратненько на шею,
Нежно чмокнув Змея в нос.
Царь растрогался до слез…
В общем, к сроку Королева
Получила, что хотела
Расплатилась честно льдом
Кит привез его потом.
(Денег мало запросил –
Ведь обратку получил)
Царство было спасено
Оставалось лишь одно –
Что? Логиста наградить,
Да «до дому» возвратить.
Царь, однако, не спешил,
Долго сумрачный ходил,
Ковырял ногою пол,
Все же разговор завел:
- Оставайся у меня!
Ты теперь мне – как родня!
Хочешь – меньшим будешь братом!
Знатным сделаю, богатым,
Хочешь – в жены дам сестрицу...
А Логист – Да я ж девица…
Царь от новости такой
Сделался…ну сам не свой!
На колени он упал,
Нежно руки целовал
- Как я раньше не просек?
Эх, безглазый я пенек!
Кто ж еще чертей застроит?
Бабку-Ёжку успокоит?
Змея приручит с Китом,
Не убив меня при всем?
Только ЖЕНЩИНА!
Послушай!
Не трави мне только душу –
За такую, за царицу
Я готов…хоть удавиться!
Оставайся же со мной!
Будешь ты моей женой?
В общем, через пару дней,
Поженились они с ней.
Сказка – ложь, да в ней намек,
И Логистам всем урок -
Ведь у нас - то всякий знает –
Небывалое бывает!
Если думать головой,
Справишься с любой бедой!

Источник: сайт Logist.ru
Елена Соловьева

Приложение Б

Выдержка из романа И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев»
Под облаками

Утро было так прелестно, что даже Ипполит Матвеевич, спрыснутый горным воздухом, зашагал бодрее вчерашнего (1).

Видите, чуть повыше облака и несколько ниже орла. Надпись: «Коля и Мика, июль 1914 г.» Незабываемое зрелище! Обратите внимание на художественность исполнения! Каждая буква величиною в метр и нарисована масляной краской! (2)

– Киса, – продолжал Остап, – давайте и мы увековечимся. Забьем Мике баки. У меня, кстати, и мел есть! Ей-богу, полезу сейчас и напишу: «Киса и Ося здесь были» (3).

И Остап, недолго думая, сложил на парапет, ограждавший шоссе от кипучей бездны Терека, запасы любительской колбасы (4) и стал подниматься на скалу.

Он схватил Ипполита Матвеевича за тощий кадык и, сжимая пальцы, закричал охрипшим голосом:– Куда девал сокровище убиенной тобою тещи? (5)

– Держи его!– Он унес наши припасы! – завопил Ипполит Матвеевич, подбегая к Остапу. (6)

– Стой! – загремел Остап. – Стой, тебе говорю! Но это придало только новые силы изнемогшему было отцу Федору.

– Я отдам колбасу! – закричал отец Федор. – Снимите меня! (7)

50. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
по теме «Текстовый редактор Microsoft Word »

Преподаватель: Помякшева Наталья Николаевна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»

Специальность: 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Дисциплина: Информационные технологии в профессиональной деятельности

План учебного занятия преподавателя: Помякшевой Н. Н.

По дисциплине: ОД.02.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Курс: 2ДПИ(9)

Специальность: 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Тема: «Текстовый редактор Microsoft Word».

Тип учебного занятия: комбинированный.

Форма проведения занятий: групповая.

Вид учебного занятия: урок практического характера.

Цель:

- систематизировать и обобщить сведения, полученные обучающимися на предыдущем занятии;
- расширить представления обучающихся о редакторе Microsoft Word;
- сформировать и закрепить навыки создания оглавления в редакторе Microsoft Word.

Задачи:

1. Образовательные:

- познакомить обучающихся с новыми возможностями программы Word;
- сформировать представление об офисном пакете Microsoft Office;
- изучить алгоритм действий создания оглавления;
- уметь применять полученные знания на практике.

2. Воспитательные:

- воспитать умение слушать других;
- воспитать уважение друг к другу;
- развить умение перестраиваться с одного вида деятельности на другой;
- раскрыть связь теории и практики.

3. Развивающие:

- развить алгоритмическую форму мышления;
- сформировать устойчивый интерес к данной дисциплине;
- развить навыков работы на компьютере.

Методы обучения:

Словесные методы обучения: введение новых возможностей текстового редактора Microsoft Word;

Наглядные методы обучения: показ слайдов с алгоритмом действий при создании автоматической генерации оглавления;

Практические методы обучения: выполнение практической работы на создание оглавления.

Учебно-методическое обеспечение занятия: мультимедийный комплекс; электронная презентация; раздаточный материал: методические указания к практической работе, наглядные материалы, карточки с заданием.

Понятийный аппарат учебного занятия: автоматическая генерация оглавления, стили, многоуровневый список.

Оборудование: доска, компьютер, проектор, раздаточный материал для обучающихся.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Приветствие, проверка присутствующих. Объяснение хода учебного занятия.

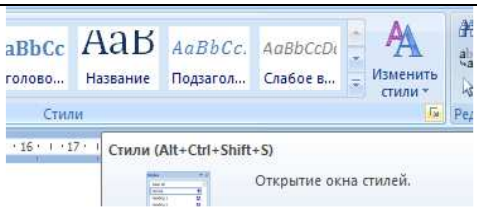
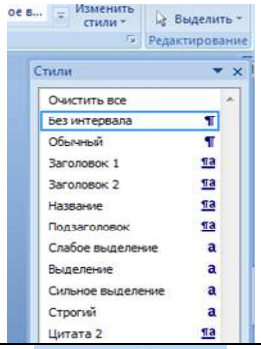
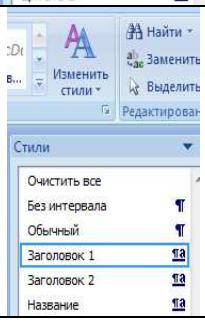
II. Актуализация ранее изученного материала.

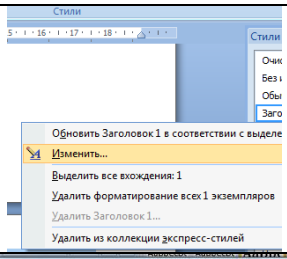
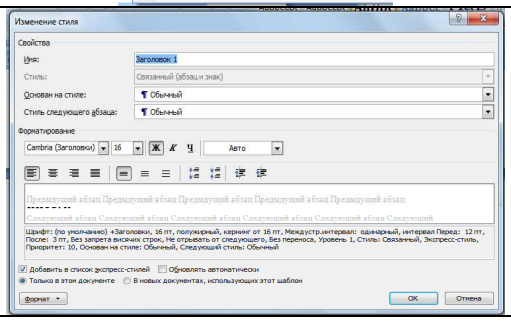
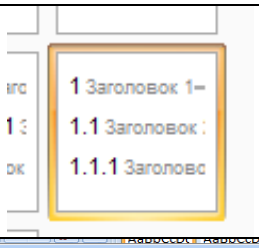
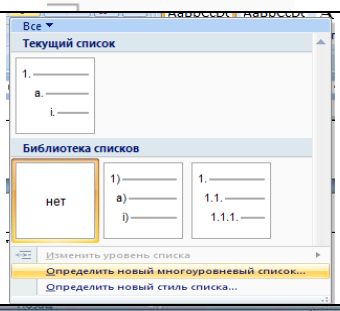
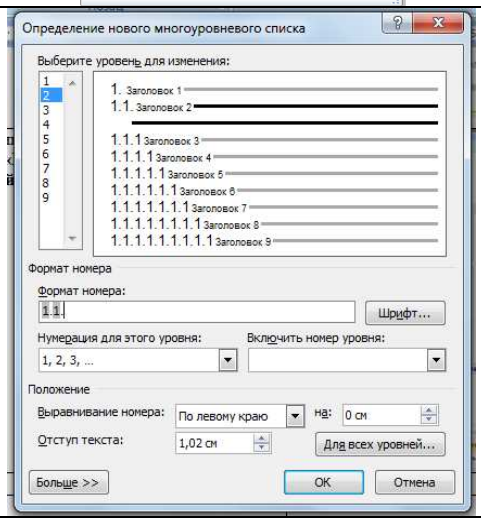
Работа с карточками: повторение предыдущих тем (Приложение 1).

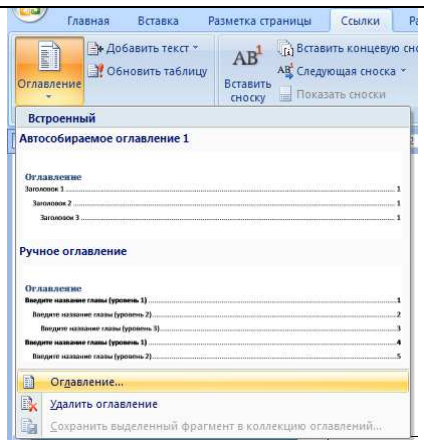
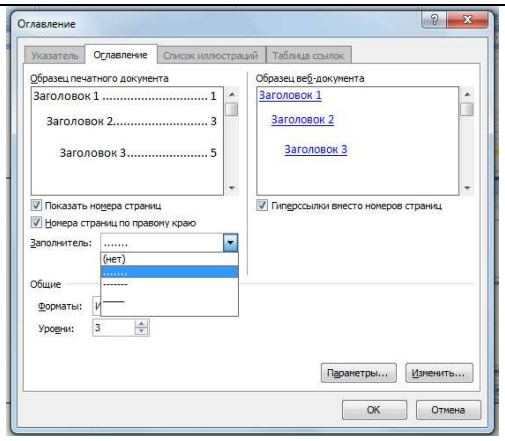
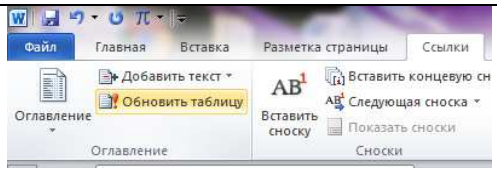
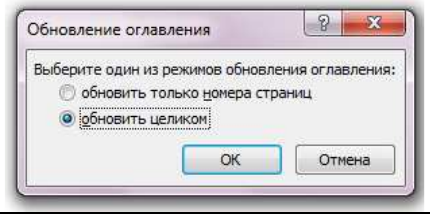
III. Теоретическая часть.

Автоматическая генерация оглавления.

При написании рефератов, курсовых и т.п. необходимо создать оглавление (содержание) написанной работы. На данном занятии мы рассмотрим алгоритм действий при создании оглавления в программе Microsoft Word.

Алгоритм действий	Изображение на экране
1. Напечатать текст (главы, подзаголовки и т.д.)	
2. Открыть окно стилей «Главная» → «Стили». Справа появится дополнительное окно стилей.	 
3. Поставить курсор в названии главы → «Заголовок 1», в названии параграфа → «Заголовок 2». Существуют 9 стилей заголовков, но в таблице они появляются по мере их использования.	

4. Наведя на «Заголовок 1» справа появится стрелка → при нажатии, появится дополнительное окно, с помощью которого можно отредактировать стиль → «Изменить»	
5. В появившемся окне изменяем шрифт, размер текста и т.п. по предъявляемым требованиям → ОК.	
6. Для установки автоматической нумерации подзаголовков: «Главная» → «Абзац» → «Многоуровневый список»	
7. В библиотеке списков выбрать 6 - ой шаблон.	
8. Для установки точки в номере подпункта (1., 1.1. и т.д.): «Главная» → «Многоуровневый список» → «Определить новый многоуровневый список»	
9. «Выбрать уровень для изменения» → В ячейке «Формат номера» в нужных местах точку → перейти к следующему уровню и т.д. → ОК.	

10. Поставить курсор в месте где нужно добавить оглавление → «Ссылки» → «Оглавление» → выбрать внизу «Оглавление»	
11. В появившемся окне выделить необходимое («Показать номер страниц», «Номер страниц по правому краю», выбрать «Заполнитель») → ОК.	
12. После добавления информации в документ, необходимо обновить оглавление: «Ссылки» → «Обновить таблицу» → Выбрать один из режимов обновления оглавления → ОК	 

IV. Практическая часть. Приложение 2.

V. Рефлексия.

Продолжите фразы:

- Сегодня на занятии я узнал …
- Теперь я могу …
- Было интересно, так как …

VI. Вопросы обучающихся.

Ответы на вопросы обучающихся.

VII. Итог учебного занятия.

Подведение итога занятия. Выставление оценок.

На занятии мы познакомились с одной из возможностей пакета Microsoft Office, научились создавать автоматическую генерацию оглавления.

Приложение 1. *Работа с карточками: повторение предыдущих тем*

Карточка 1	**Карточка 2**
1. Соотнесите комбинации клавиш для работы с буфером (1-А, 2-Б и т.д.)	
1) Вырезать 2) Копировать 3) Вставить	А) Ctrl + V Б) Ctrl + X В) Ctrl + C
2. Соотнесите комбинации клавиш с действием (1-А, 2-Б и т.д.).	
1) Курсив 2) Верхний индекс 3) Изменение регистра символов 4) Выравнивание по правому краю 5) Выравнивание по ширине А) Ctrl + R Б) Shift + F3 В) Ctrl + J Г) Ctrl + = Д) Ctrl + I	1) Жирный 2) Подчеркнутый 3) Нижний индекс 4) Выравнивание по левому краю 5) Выравнивание по центру А) Ctrl + L Б) Ctrl + U В) Ctrl + + Г) Ctrl + B Д) Ctrl + E
3. Соотнесите методы выделения текста с действием (1-А, 2-Б и т.д.)	
1) Предложение. 2) Строка. 3) Несколько строк. 4) Несколько слов, строк или предложений с помощью Shift-выделения. А) Удерживая клавишу [Ctrl], щелкнуть в любом месте предложения. Б) Поместить указатель у левого края страницы; когда он примет вид стрелки, выбрать строку и щелкнуть. В) Щелкнуть на первом слове, переместить указатель к последнему слову (не удерживая кнопку), нажать клавишу [Shift] и щелкнуть мышью. Все, что находится между указанными позициями, будет выделено. Г) Поместить указатель у левого края страницы напротив первой строки, нажать левую кнопку мыши и, удерживая ее, переместить указатель к последней выделяемой строке.	1) Абзац. 2) Весь документ. 3) Несколько слов, строк, предложений. 4) Несколько фрагментов текста. А) Выделить первый фрагмент текста, затем нажав и не отпуская клавишу [Ctrl] выделить с помощью операции протаскивания другие фрагменты. Б) Выбрать команду Правка→Выделить все или воспользоваться комбинацией клавиш [Ctrl]+[A]. В) Установить указатель в виде буквы I в начало первого слова и, удерживая нажатой левую кнопку мыши, переместить его к концу последнего слова, которое следует выделить. Г) Трижды щелкнуть в любом месте абзаца.
4. Впишите в пропуски нужные слова из [квадратных скобок], ~~зачёркивая~~, уже использованные.	
Microsoft Word – один из лучших текстовых редакторов. Дополнительные модули Word позволяют … такие операции, как проверка … и …, формирование … и …. *[указатель, орфография, оглавление, выполнять, грамматика]*	Microsoft Word – один из лучших текстовых редакторов. Он позволяет … и … документы, … в них таблицы и рисунки, изменять … абзацев и … шрифта, готовить документ к печати. *[редактировать, оформление, добавлять, создать, начертание]*

Приложение 2. *Практическое задание к занятию*

Задание 1: Напечатать текст. Выполнить форматирование: шрифт «Times New Roman», размер шрифта – 14 pt, стиль «Без интервала», междустрочный интервал – 1,5, отступ первой строки абзаца – 1,0 см, поля по 1,25 см. Листы 1, 3, 4, 5 – ориентация «Книжная», 2 – ориентация «Альбомная».

<table>
<tr><th>№ листа на котором отображается информация</th><th>Информация</th></tr>
<tr><td>1 лист</td><td>Создать автоматическое оглавление из заголовков на листах (2-5).</td></tr>
<tr><td>2 лист</td><td>Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц
<table>
<tr><th>Степень</th><th>Приставка</th><th>Символ</th><th>Примеры</th></tr>
<tr><td>10^{18}</td><td>экса-</td><td>Э</td><td>эксаджоуль, ЭДж</td></tr>
<tr><td>10^{15}</td><td>пета-</td><td>П</td><td>петаватт, ПВт</td></tr>
<tr><td>10^{12}</td><td>тера-</td><td>Т</td><td>терагерц, ТГЦ</td></tr>
<tr><td>10^{9}</td><td>гиги-</td><td>Г</td><td>гигавольт, ГВ</td></tr>
<tr><td>10^{6}</td><td>мега-</td><td>М</td><td>мегаватт, МВт</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>3 лист</td><td>Упражнения.
Вычислить:
1) $\lim\limits_{n\to\infty}\frac{1}{4^n}$;
2) $\lim\limits_{n\to\infty}(0,2)^n$;
3) $\lim\limits_{n\to\infty}\left(1+\frac{1}{7^n}\right)$
4) $\lim\limits_{n\to\infty}\left(\left(\frac{3}{5}\right)^n-2\right)$.</td></tr>
<tr><td>4 лист</td><td>Ответы, указания.
3. $BC = b\cdot tg\beta, AB = b\cdot tg\beta\cdot cos\alpha.$
4. $AB = AC = \frac{m}{2sin\alpha}$.
5. $AB = AC = \frac{1}{cos\alpha}, BC = 2\cdot l\cdot tg\alpha$.</td></tr>
<tr><td>5 лист</td><td>Список использованных источников
1. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Ш.А. Алимов и др.]. – 18 – е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 464 с.
2. Рабинович Е.М. Задачи и упражнения на готовых чертежах. 10 – 11 классы. Геометрия. – М.: Илекса, 2006 – 80 с.
3. Касьянов В.А. Физика. 10 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.А. Касьянов. – 3 – е изд., дораб. – М.: Дрофа, 2012. – 271 с.</td></tr>
</table>

Задание 2. Требования к заголовкам: шрифт «Times New Roman», размер шрифта – 14 pt, стиль «Без интервала», применение «полужирного» начертания, выравнивание «по центру».

Задание 3. Отсортировать список использованных источников по алфавиту.

Задание 4. Проставить нумерацию страниц, исключая нумерацию на первом листе.

Задание 5. Создать колонтитулы (исключая первый лист) на четных листах – «Автоматическая генерация оглавления», а на нечетных листах – дата выполнения работы.

51. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
по теме «Понятие «деньги», роль финансов в экономике»

Преподаватель: Потанцева Юлия Сергеевна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский государственный колледж»

Специальность: 12.02.03 Радиоэлектронные приборные устройства
Дисциплина: Обществознание

Урок по учебной дисциплине «Обществознание»
на тему: «Понятие «деньги», роль финансов в экономике»

для обучающихся 2 курса группы АТПП-211
Специальность 12.02.03 Радиоэлектронные приборные устройства
Дата проведения: 22 марта 2016 г.
Место проведения урока: кабинет 317, 6 корпус, ГБПОУ «Поволжский государственный колледж», г. Самара,
ул. Ново-Садовая, 106 ж.
Форма: традиционное проведение занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения

Ключевые слова: деньги, денежная масса, процент, инфляция, виды инфляции: умеренная, гиперинфляция и галопирующая, антиинфляционная политика государства, банковская система, коммерческий банк, центральный банк, золотой запас, резервный фонд.

Цели урока (прогнозируемый результат):

1. Формировать у обучающихся общие компетенции ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

2. Сформировать представление студентов о трех основных понятиях экономики: деньги, банковская система, инфляция;
3. Формировать у студентов осознанное понимание необходимости вмешательства государства в экономические процессы, на примере инфляции, денежного обращения и банковской системы;
4. Развивать умение работать в группе, слушать и слышать друг друга;
5. Развивать способность систематизировать и структурировать информацию, формировать умение самостоятельно работать с текстом при заполнении таблицы.

Учебные задачи урока:

Образовательные:

- формировать знания о понятиях: деньги, банковская система, инфляция;
- охарактеризовать понятие скорость обращения денег;
- рассмотреть экономическую проблему страны – инфляцию и методы борьбы с нею;
- определить взаимосвязь банковской системы страны.

Развивающие:

- развивать умения аргументировано объяснять свою точку зрения в решении проблемной задачи;
- развивать умения работать в команде, на примере решения проблемной задачи;
- развивать умения работать с текстом при составлении кластера и схем, выделять главную информацию.
- развивать умения четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли; делать выводы и обобщения.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к дисциплине «Обществознание», в частности к разделу «Экономика»;
- формировать социально значимые личностные качества; коммуникативную культуру, самостоятельность, деловую активность, способность войти в группу или коллектив и внести свой вклад;
- формировать экономическую грамотность и уважительное отношение к экономической политике государства.

Формы организационной деятельности обучающихся:

- индивидуальная и групповая

Подходы к обучению, реализуемые на уроке:

1. Рефлексивный
2. Коммуникативный

Педагогические технологии, используемые на уроке:

- проблемного обучения
- работы с опорной книгой (УМК)
- информацинно-коммуникативная технология
- программированного обучения (программированный контроль)

Дидактические принципы, реализуемые на уроке:

1. принцип научности
2. принцип системности
3. принцип коллективизма
4. принцип наглядности
5. принцип связи с практикой, жизнью

Методы обучения, реализуемы не уроке:

- объяснение;
- демонстрация;
- кластерного анализа;
- вопросно-ответный метод;
- метод решения ситуационных задач на практике;
- метод самостоятельной работы с книгой;
- метод программированного контроля.

Приемы педагогической техники, используемые на уроке:

1. Работа с УМК;
2. Составление кластера;
3. Использование системы наводящих вопросов в случаях неправильных ответов.
4. Деление студентов на микрогруппы по 4 человека

Используемая литература и источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно – научного, гуманитарного профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования/ А.Г. Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 384 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно – научного, гуманитарного профилей. Практикум для нач. и сред. проф. образования /А.Г. Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2012 – 192 с.
3. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс. Учебник для 10,11 классов общеобразовательных учреждений / И.В. Липсиц. - 15-е изд. М.: ВИТА – ПРЕСС, 2012. - 272
4. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс. – М.: ВАКО, 2012. – 272
5. Учебно-методический комплекс по дисциплине Обществознание «общеобразовательный цикл». Разработчик Литвинова Н.А. Самара, 2014.

ПЛАН УРОКА

1. Организационный момент – 2 минуты.
2. Постановка целей и задач урока – 2 минуты.
3. Актуализация знаний обучающихся – 10 минут
4. Содержательная часть урока – изучение нового материала – 57 минут
5. Закрепление пройденного материала – 15 минут
6. Подведение итогов урока, выставление оценок – 4 минуты.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент – 2 минуты.

Приветствие.

Проверка готовности к уроку.

Отметка отсутствующих.

II. Постановка целей и задач урока – 2 минуты

Психологический настрой на урок.

III. Актуализация знаний обучающихся – 10 минут

Устный опрос

- что такое рынок труда?
- дайте характеристику понятию биржа труда.
- чем определяется спрос на труд?
- Как называется величина денежного вознаграждения, которое выплачивает работодатель работнику за выполнение определенного объема работ
- что такое профсоюз?
- какую функцию выполняет профсоюз?
- какие цели у профсоюза?
- что такое безработица?
- какие причины безработицы?
- можно ли считать человека безработным, если он стоит на бирже труда и сдает в аренду свое помещение?
- определите вид безработицы:

- В постсоветское время многие предприятия переходили на мирное производство. В связи с этим началось сокращение рабочих. Какой это вид безработицы.
- Гражданин Смирнов уволился с работы из-за конфликта с коллегами, но встав на биржу труда, получает высокое пособие и не принимает предложение по работе.
- Семья Ивановых переехала из Новгорода в Москву, так как отца семейства перевели туда по работе. Мама вынуждена уволиться с прежней работы. Какой вид безработицы у мамы?
- В 2008 году настал очередной мировой кризис, вызвавший массовые сокращения на предприятиях.
- Немецкая компания «Siemens», не выдержав конкуренции на рынке средств связи, вынуждена ликвидировать отдел по разработке и производству мобильных телефонов.

IV. Содержательная часть урока – изучение нового материала – 57 минут.

Деньги.

Выступает студент с презентацией на тему «Деньги», по ходу презентации ребята записываю, что такое деньги и какие их формы бывают.

Приложение 1.

- Как вы думаете какие функции выполняют деньги? Зачем они нам нужны?

(средство обращения, мера стоимости и средство сбережения)

Объяснение. Денежная масса страны – сумма денег, которой граждане, фирмы и государственные организации страны владеют и используют для расчетов и в качестве сбережений.

Как определить размер денежной массы страны? Сколько денег должно быть в обращении?

См. в УМК формула вычисления денежной массы. Студенты записываю в тетрадь формулу и ее обозначения. **Слайд №3**

- Выведите в приведенном уравнении формулу массы денег.

M= PQ/V

M – масса денег в обращении

PQ – сумма всех цен товаров и услуг

V – скорость обращения денежной единицы

- Как Вы понимаете скорость обращения денежной единицы?

Объяснение: ситуация с обедом *(схематично записать на доске)*

Ваши родители за свою работу получают заработную плату (I), часть из которой они выдают Вам на питание, проезд и т.д. С одной из выданных Вам купюр Вы идете в буфет(II), где расплачиваетесь этой купюрой. Работник буфет эти деньги либо сдает в банк, либо приобретает продукцию в столовой (III). Работник столовой этой купюрой будет расплачиваться за продукты, необходимые для приготовления (IV). Продавец продуктов либо закупает сам эти продукты (V), либо вкладывает купюру в свое хозяйство (животноводство, расениеводство) в качестве удобрений, семян или корма (VI), либо относит ее в банк (VII). Следовательно, в течение определенного времени одна и та же купюра в 100 р. Осуществление сделок минимум на 500 р., для чего бы потребовалось 5 аналогичных купюр, если бы их путь обрывался бы после каждой сделки.

Но путь денежных средств не обрывается после каждой сделки, следовательно, стране реально нужна денежная сумма значительно меньшая по номиналу, чем общий объем сделок. **Слайд № 4**

Все наличные деньги подкреплены золотоволютным запасом нашей страны. Весь золотовалютный запас страны храниться в Государственном хранилище (Госхране) по 1 кг. Масса золота делится на количество денег в обращении. Так, определяется стоимость одной денежной единицы. Но международная торговля идет в валюте, когда валюты нет, то торговля идет золотом, поэтому золотовалютный запас сокращается. Так, например, в России в 1990-х гг. золотой запас страны сократился в 10 раз, поэтому рубль стал «легче».

Первичное обобщение:

- что такое деньги?

- каковы их функции?

- какие существуют факторы определения денежной массы в стране?

Слайд № 5. *Инфляция* – процесс повышения общего уровня цен в стране. Выписать в тетрадь из УМК.

Задание: самостоятельно заполнить кластер «Инфляция: причины, факторы, виды» по УМК **(Приложение 2)**

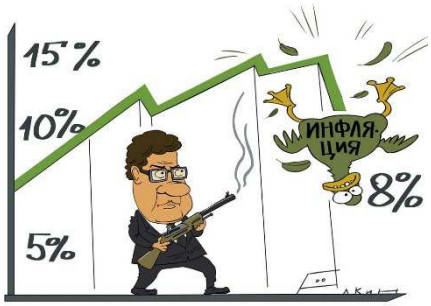
- *какой у нас вид инфляции в стране, если на 2015 год Центральный банк определил инфляцию в 12%*

- как Вы думаете, какими мерами государство борется с инфляцией? (ребята называют предполагаемые ответы, правильные из которых записываются на доске)

Слайд № 6. Вся антиинфляционная политика государства заключается в том, чтобы уменьшить спрос населения. Спрос будет падать, когда цена на товар повышается или денег у населения становится меньше:

- уменьшение расходов государства;
- увеличение процентных ставок за кредит;
- повышение налоговой ставки;

ограничение денежной массы.



Первичное обобщение: проблемный вопрос:

- *Почему государство не может сразу всем повысить заработные платы и пенсии?*

Банковская система страны.

Задание: самостоятельное заполнение **Приложение № 3** по УМК

- *Каким образом центральный Банк и коммерческие банки взаимодействуют между собой?* **Слайд № 7**

Первичное обобщение:

- Что такое Банк?

- Что такое Центральный банк?

- В чем отличие Центрального и коммерческого банках?

V. Закрепление пройденного материала – 15 минут.

Учащиеся разбиваются на комаманды по 4 человека, всего 6 команд.

Проблемная задача: **Слайд № 8. Приложение 4.** Фирма «Теленет» желает заключить с Вами договор на оказание Ваших услуг (диагностика и ремонт оборудования)сроком на 3 года. Как правильно составить договор в условиях кризиса, если уровень инфляции по прогнозам Центрального Банка на 2015 год составляет 12%, а на 2 последующих года неизвестен?

Определите 3 верных ответа и запишите на раздаточном материале. Свою точку зрения аргументировано докажите.

Варианты ответов:

1. Заключение договора по оплате в условных единицах;
2. Фирма «Теленет» имеет право в любое время расторгнуть договор, без объяснения причин;
3. При оплате труда фирма обязана учитывать уровень инфляции в стране
4. Фирма «Теленет» не имеет право заключать договор с другими фирмами на оказание подобных услуг;
5. Сумма оплаты по договору на текущий год сохраняется на 2 последующих года;
6. Сохранение кратности оплаты своего труда относительно минимальной заработной платы;

Ответы: 1,3,6

VI. Подведение итогов урока, выставление оценок.

Оценка за урок ставится из коллективной работы в группе по следующим критериям: если команда не допустила ни одной ошибки, то вся команда получает оценку «5», 1 ошибка – оценка «4», 2 ошибки - «3».

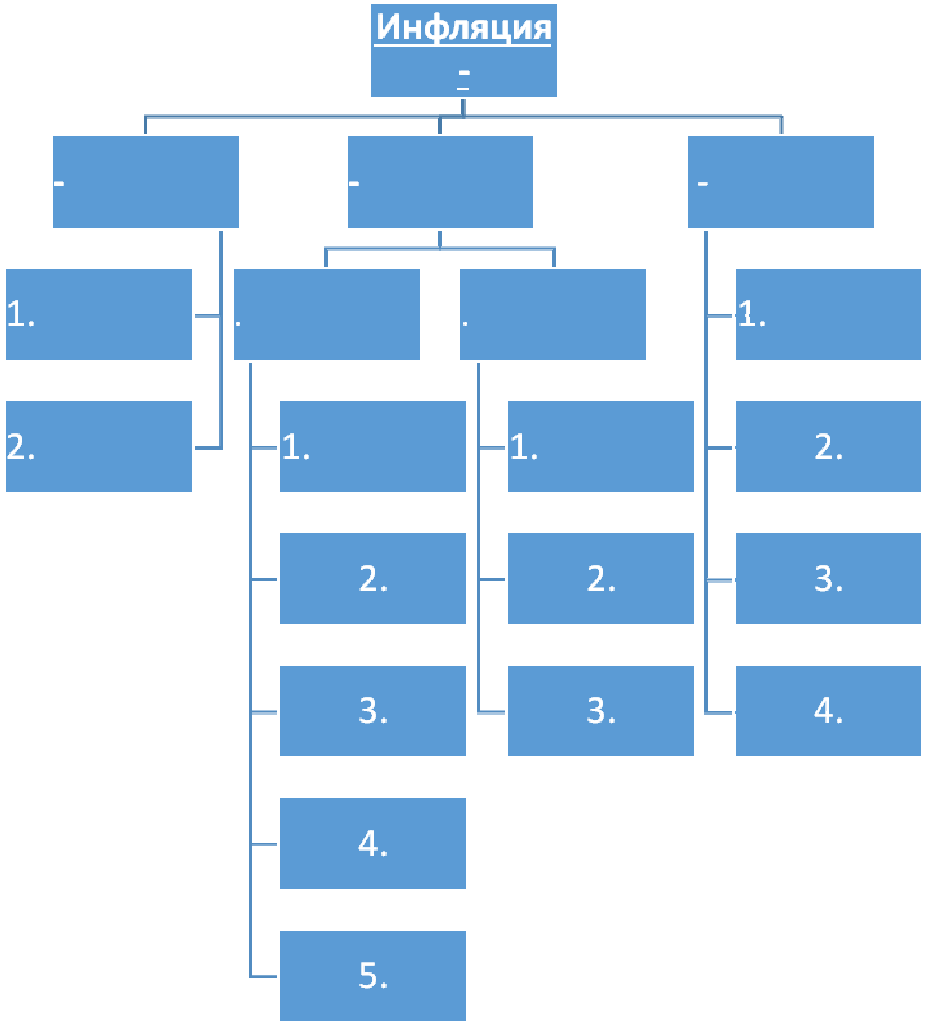
За работу на уроке студенты набирали жетоны (Приложение № 5): 4-5 жетонов – «5», 2-3 жетона – «4», 1 жетон «

Список источников и литературы:

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2014.
2. Учебно-методический комплекс по дисциплине Обществознание «общеобразовательный цикл». Разработчик Литвинова Н.А. Самара, 2014
2. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
4. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014
5. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

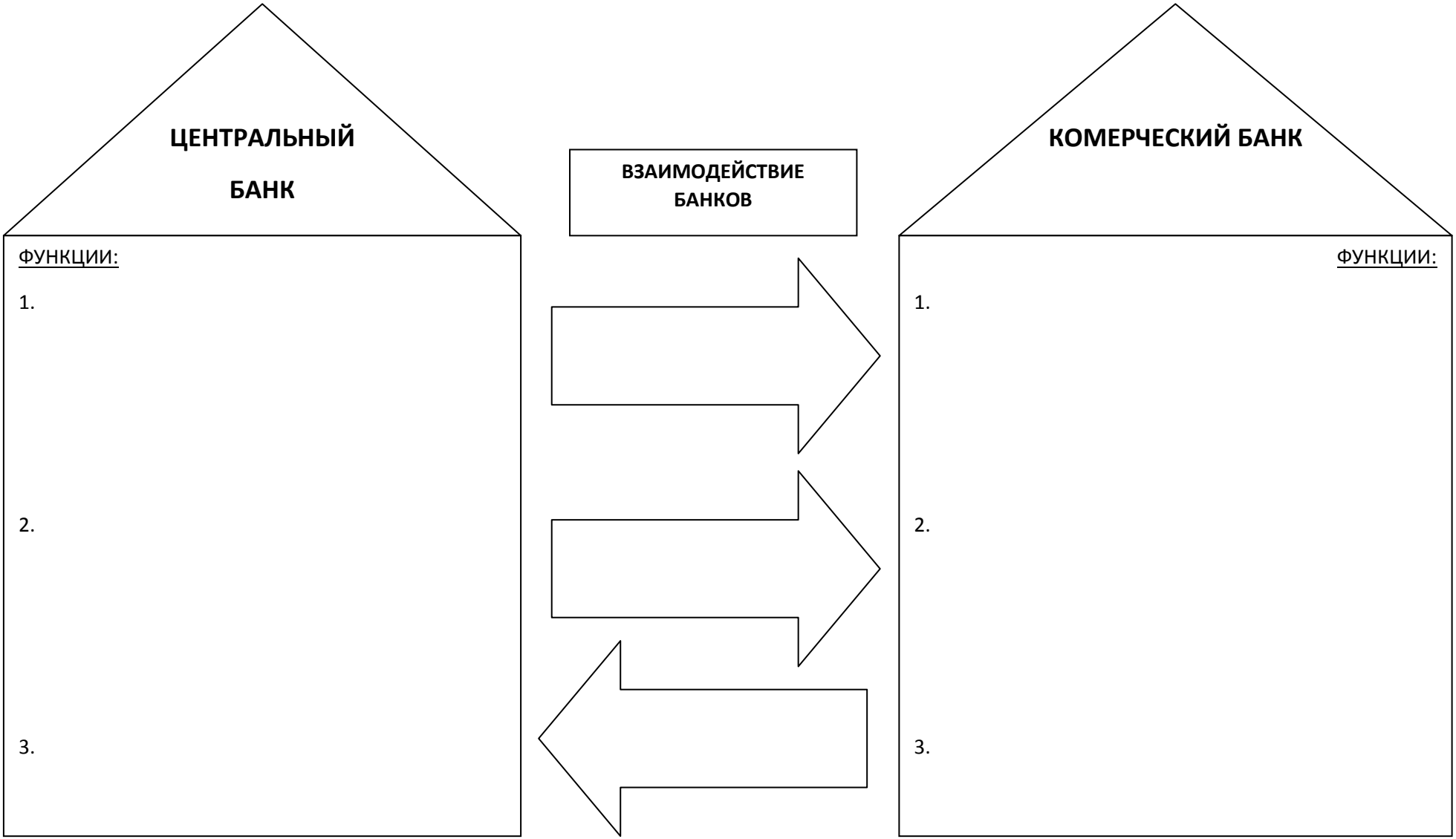
Приложение 2

Заполнить кластер «Инфляция» (причины, факторы и виды инфляции)



Приложение 3.

Банковская система Российской Федерации



Приложение 4.

Фамилии участников команды:

1)_____

2)_____

3)_____

4) _____

Фирма «Теленет» желает заключить с Вами договор на оказание Ваших услуг (диагностика и ремонт оборудования)сроком на 3 года. Как правильно составить договор в условиях кризиса, если уровень инфляции по прогнозам Центрального Банка на 2015 год составляет 12%, а на 2 последующих года неизвестен?

Определите 3 верных ответа и запишите на раздаточном материале. Свою точку зрения аргументировано докажите.

Варианты ответов:

Заключение договора по оплате в условных единицах;
Фирма «Теленет» имеет право в любое время расторгнуть договор, без объяснения причин;
При оплате труда фирма обязана учитывать уровень инфляции в стране
Фирма «Теленет» не имеет право заключать договор с другими фирмами на оказание подобных услуг;
Сумма оплаты по договору на текущий год сохраняется на 2 последующих года;
Сохранение кратности оплаты своего труда относительно минимальной заработной платы;

Ответ: _____

52. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
по теме «Предпринимательская деятельность»

Преподаватель: Пугачева Юлия Евгеньевна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Дисциплина: Гражданское право

1	Тема занятия:	Предпринимательская деятельность
2	Вид занятия:	Открытый урок
3	Тип занятия:	Урок-презентация
4	Цели занятия:	
4.1	Обучающая:	- обеспечить усвоение студентами формы предпринимательской деятельности - индивидуальное предпринимательство;
4.2	Развивающая	- создать условия для формирования общих компетенций – ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7. (ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий). - подготовить студентов к освоению следующих профессиональных компетенций ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. (ПК 2.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения; ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения; ПК 2.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения).развивать общую культуру студентов, нравственные, эстетические, профессиональные и деловые качества
4.3	Воспитывающая	- воспитывать у студентов интерес, уважение и чувство гордости за профессию
5	Основные знания и умения: В результате проведения занятия студент должен:	
5.1	иметь представление о:	- истории происхождения предпринимательства в России;
5.2	знать:	- понятие предпринимательской деятельности; - субъектов предпринимательской деятельности и их правовое положение.

	Оборудование занятия:	- нормативно-правовые акты: Гражданский кодекс; Кодекс об административных правонарушениях РФ. - опорные конспекты для студентов; - проектор; - экран; - рабочее место студента, оборудованное ПК; - электронная презентация урока.
6	План занятия:	
6.1	Оргмомент	5 мин.
6.2	Опрос домашнего задания по карточкам	15 мин
6.3	Урок-презентация	65 мин.
	6.4 Подведение итогов	5 мин.

7 Ход занятия

7.1 Приветствие, **озвучивается тема урока, предлагается план проведения урока, озвучиваются цели.**

7.2 Опрос домашнего задания. H:\Консультант Плюс 3000.lnk

Студентам предлагается выполнить следующее задание: при помощи системы Консультант плюс выбрать список нормативно-правовых актов, регулирующих предпринимательскую деятельность

7.3 Урок-презентация Лекция Предпринимательская деятельность.wmv

Вопрос №1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности
Вопрос №2. ИПБОЮЛ, как субъекты предпринимательской деятельности
Вопрос №3. Юридические лица, как субъекты предпринимательской деятельности
Вопрос №4. Создание юридических лиц
Вопрос №5. Реорганизация юридических лиц
Вопрос №6. Ликвидация юридических лиц
Вопрос №7. Банкротство субъектов предпринимательской деятельности

7.4 Подведение итогов

Заключительное слово и подведение итогов. Домашнее задание.

8 Рекомендуемая литература

1. **Конституция РФ от 12.12.1993г**
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая от 30.11.1994 № 51-ФЗ; часть вторая от 26.01.1996 № 14-ФЗ; часть третья от 26.11.2001 № 146-ФЗ; часть четвертая от 18.12.2006 № 230-ФЗ).
3. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Книга первая – пятая. - М.: Статут, 2006.
4. Гражданское право. Т. 1. Учебник. /Под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. - М: Проспект, 2006.
5. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (учебно-практический). Части первая, вторая, третья, четвертая (постатейный) / С.С. Алексеев, А.С. Васильев, В.В. Голофаев и др.; под ред. С.А. Степанова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект; Екатеринбург: Институт частного права, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.gov.ru/.
2. http://www.alleng.ru/edu/jurispr3.htm.

Пакеты прикладных профессиональных программ:

1. http://www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»/ правовые ресурсы; обзор изменений законодательства; актуализированная справочная информация.
2. http://www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант»/ правовые ресурсы; экспертные обзоры и оценка; правовой консалтинг

53. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
по теме « Использование интерактивных методов на занятиях математики обучающихся СПО »

Преподаватель: Путилова Надежда Дмитриевна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский энергетический колледж»

Специальность: 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем;
08.02.01Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
21.02.09 Гидрогеология и инженерная геология;
21.02.08 Прикладная геодезия
Дисциплина: Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

Рабочая программа учебной дисциплины «**Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия**» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности: 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем; 08.02.01Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; 21.02.09 Гидрогеология и инженерная геология; 21.02.08 Прикладная геодезия рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 377 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Содержание

1.Введение…….…..4
2. Проект «Производная и интеграл» (математическая газета) ……6
3. Проект «Фирма» (по теме «Приложения производной»)……...7

4.Проект «Сборник профессиональных задач»……..……8
(по теме «Интегрального исчисления»)

5.Таблица. Диаграмма. (Анализ оценок студентов при применении разных методик)……9

6. Заключение……10

7. Список литературы……...10

1.Введение

В условиях информатизации всех сфер жизни общества и вывода образования на качественно новый уровень приоритетное значение имеет использование информационно-коммуникативных технологий в сфере образования. При проведении учебных занятий большое внимание уделяется выбору различных приемов, форм и средств подачи материала. Увеличить эффективность труда преподавателей в значительной мере позволяет использование интерактивных средств обучения.

Интерактивное средство обучения – средство, при котором возникает диалог, то есть активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени.

Появление интерактивных средств обучения обеспечивает такие формы учебной деятельности, как регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации, передача достаточно больших объемов информации, представленных в различной форме.

При условии систематического использования электронных мультимедиа обучающих программ в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями, значительно повышается эффективность обучения студентов с разноуровневой подготовкой. Позволяя развивать творческие способности, активность, самостоятельность, креативность, гибкость мышления, метод проектов, как нельзя лучше, отвечает целям математического образования. Важнейшие из них – овладение математическими знаниями и методами; интеллектуальное, культурное, творческое, духовное развитие и нравственное воспитание.

Реализация **метода проектов** на занятиях повышает эмоциональный тонус студентов, помогает им раскрепоститься, свободно высказывать свою точку зрения, раскрыться творчески, активизирует познавательную деятельность. Меняются функции учащегося и преподавателя. Обучающийся получает больше самостоятельности, а преподаватель из транслятора знаний превращается в консультанта. На занятии возникает деятельностная среда, позволяющая студентам максимально раскрыть свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Проекты по математике учат студентов не просто применять имеющиеся у них знания, а самостоятельно приобретать новые, необходимые для решения поставленных задач. Анализ педагогического опыта преподавателей кафедры позволяет сделать вывод о том, что преподавателя математики в данном методе привлекает:

1) возможность заинтересовать студентов СПО математикой;

2) формирование в процессе работы над проектом основ системного мышления и системной деятельности;

3) развитие у студентов творческих способностей, креативности;

4) формирование целеустремленности, настойчивости, способности ориентироваться в нестандартных ситуациях;

5) формирование коммуникативности, способности к сотрудничеству;

6) формирование способностей к анализу, конструированию и прогнозированию;

7) возможностью продемонстрировать взаимосвязь изучаемых математических объектов, понятий, явлений с будущей профессией.

Анализ педагогической теории и практики показывает, что математика – дисциплина, в рамках которой применить метод проектов наиболее сложно. Это связано со стереотипным представлением о математике, как о системе правил, Теорем и формул, где только следование известным алгоритмам приведет к искомому результату.

Но, именно метод проектов позволяет решить данную проблему, главное – правильно организовать подготовительную работу с обучающимися. От ее осуществления зависит успешность дальнейшей проектной деятельности. Необходимо познакомить студентов с задачами нестандартного характера, демонстрирующими непригодность шаблонов и алгоритмов для их решения, провоцирующих учащихся на вариативность, нелинейность мышления, творческий подход. В рамках обычных занятий организовывать упражнения,

направленные на формирование знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления проектной деятельности.

Познакомить студентов с методом проектов, видами проектов, этапами работы над проектом, критериями оценки проектной деятельности, продемонстрировать готовые проекты. Важно вовлечь в проектную деятельность всех студентов, независимо от уровня их математической подготовки. Подготовив студентов к проектной деятельности, преподаватель должен определить в рамках каких разделов математики будет целесообразно реализовывать метод проектов. Проекты должны образовывать целостную систему, демонстрировать преемственность изучаемого материала, усложняться от проекта к проекту. Отбирая учебный материал для проектов, необходимо учитывать его связь с профессиональной деятельностью студентов. Важно расширить теоретический материал по математике, наполнив его культурологическим и аксиологическим содержанием.

В соответствии с программой курса математики был разработан и реализован на практике комплекс проектов. В проектном обучении принимали участие обучающиеся строители 1-го курса СПО. Порядок проведения проектов регулировался тематическим планированием по математике для студентов строительных специальностей.

2. Проект «Производная и интеграл» (математическая газета)

Первым проектом стала **математическая газета по теме «Производная и интеграл».**

Предварительный опрос студентов показал, что чаще всего за время обучения в школе они сталкивались с оформлением газет к праздникам или по предметам. В этой связи, мы посчитали, что целесообразно начинать проектное обучение, опираясь, на знакомый для учащихся вид деятельности.

Целями проекта было:1) овладение знаниями и умениями по теме «Производная и дифференциал»;

2) формирование восприятия процесса дифференцирования, как важного элемента будущей профессиональной деятельности;

3) формирование представлений о ценности математики в системе бытия;

4) развитие навыков работы с информацией;

5) развитие навыков проектной деятельности.

В процессе выполнения проекта обучающиеся не только освоили новый материал, но и увидели область применения полученных знаний. Благодаря колонкам газеты, посвященным профессиональным задачам, опросам специалистов в области строительства обучающиеся – будущие строители наглядно, на конкретных примерах получили ответ на вопрос: «Зачем нам эти производные?».

Колонка газеты, содержащая интересные истории о производной, посвященные ей шутки позволила с другой, «несерьезной» стороны взглянуть на «неинтересную» и «скучную» математику. Впоследствии, колонки газеты, выполненные на листах ватмана, украсили кабинет математики. Это благоприятно повлияло на студентов, послужив стимулом для дальнейшей проектной деятельности.

3. Проект «Фирма» (по теме «Приложения производной»)

Освоение **темы «Приложения производной»** проходило в рамках следующего **проекта – «Фирма».**

Целями проекта было:

1) освоение теоретического материала и формирование навыков применения производной для решения экономических задач;

2) формирование представлений об области применения и месте производной в будущей профессии;

3) развитие способностей к постановке цели, поиску путей ее достижения, планированию своей деятельности; развитие организаторских способностей, способность к сотрудничеству и взаимодействию.

Студентам предлагалось придумать свою фирму (предприятие), производящее какой-либо продукт, разработать необходимые атрибуты (название, логотип, реклама, модель продукции и т.п.), выявить показатели, влияющие на объемы производства и реализации данной продукции. На основании математического исследования определить потенциал предприятия.

4. Проект «Сборник профессиональных задач» (по теме «Интегрального исчисления»)

Заключительный проект – «Сборник профессиональных задач» был осуществлен в рамках изучения интегрального исчисления.

Традиционно в школе, а затем и вузе практическое приложение интеграла иллюстрируется только вычислением площадей различных фигур и нахождением объемов некоторых геометрических тел. Не удивительно, что обучающиеся экономических, биологических и др. специальностей не имеют представлений о приложениях интеграла связанных с выбранной специальностью. В то время как интегральное исчисление имеет широкое применение для моделирования и исследования процессов, происходящих в экономике, биологии, физике, истории и других областях знаний.

Целями проекты было:

1) овладение теоретической базой и навыками интегрирования;

2) развитие восприятия процесса интегрирования, как необходимого элемента будущей профессиональной деятельности;

3) формирования умений практической реализации теоретических сведений при решении задач профессионального характера;

4) развитие познавательной активности, умения свободно ориентироваться в информационном пространстве.

Работая над каждым новым проектом наблюдалась положительная динамика в усвоении учебного материала. Контрольные и самостоятельные работы, коллоквиумы продемонстрировали значительную разницу в математической подготовке студентов, занимавшихся по методу проектов и традиционной методике.

В первом случае результаты оказались значительно выше. Помимо овладения системой устойчивых знаний дифференциального и интегрального исчисления и навыками их практического, обучающиеся научились самостоятельно приобретать эти знания, опираясь на внутреннюю мотивацию.

С каждым проектом менялись роли преподавателя и обучающегося в образовательном процессе. Преподаватель становился консультантом, предоставляя возможность студентам проявлять творчество и самостоятельность.

Произошел переход от принятия обучающимися целей и задач проекта, совместного планирования этапов выполнения проекта к самостоятельному их определению, планированию работы, методов и форм ее осуществления.

5. Таблица. Диаграмма. Анализ оценок студентов при применении разных методик

Таблица. Анализ оценок студентов при применении разных методик обучения для проверки знаний на примере группы студентов из 26 человек

Способ проверки	Метод проектов				Традиционная методика			
	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
Контрольная работа	7	10	8	1	4	8	11	3
Самостоятельная работа	7	11	7	1	4	6	12	4
Коллоквиум	8	9	7	2	6	9	9	2

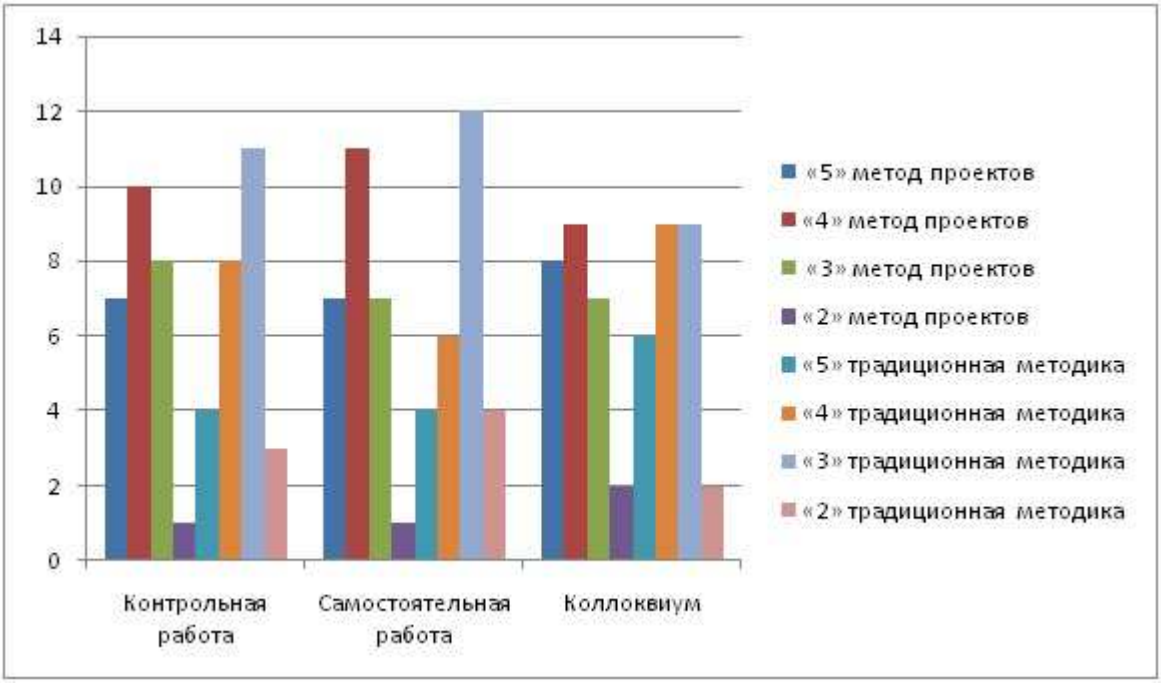


Диаграмма. Анализ оценок студентов при применении разных методик обучения для проверки знаний на примере группы студентов из 26 человек

6. Заключение

Таким образом, в результате интерактивного обучения обучающиеся становятся активными субъектами своего образования. Вышесказанное свидетельствует о том, что метод проектов позволяет не только осуществить эффективное овладение математическими знаниями и умениями, но и способствует развитию общих и профессиональных компетенций будущих специалистов.

7. Список литературы

1. Матяш Н.В. Проектный метод обучения в системе технологического образования//Педагогика.- 2011.- № 4.
2. Кашлев С.С.Активные и интерактивные формы проведения занятий при подготовки бакалавров сферы обслуживания: учебно-методическое пособие.- М.: Издатель Степаненко, 2011,- 152 с. .
3. Гура В.В., Турик Л.А., Терновая И. П. и др. Интерактивные технологии обучения в подготовке социальных педагогов/под. Ред. В. В. Гуры.- Таганрог: Изд-во Таганрог, гос. пед. Ин-та, 2010.- 108 с.
4. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта). Рига: НПЦ «Эксперимент», 2011. С. 158.
5. Скакун В. А. Организация и методика профессионального обучения: учеб.пособие. - Москва. ФОРУМ: ИНФА-М, - 2010
6. Арынгазин К.М., Дзюбина А.В. Методические рекомендации по работе с интерактивной доской и методика проведения занятий с её использованием//www/rusedu/info.
7. Сайков Б.П. Информационная среда школы.// Информатика, 2007. - № 20.

54. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
по теме « Формирование сонатной формы в творчестве Й. Гайдна »

Преподаватель: Ружьина Татьяна Александровна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»

Специальность: 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение
Дисциплина: Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)

Курс 1, группа 1СХП(9)
Специальность: 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение
Раздел 2. Музыкальная литература зарубежных стран.
Тема 2.7. Формирование сонатной формы в творчестве Й. Гайдна.
Тип учебного занятия: комбинированный
Форма проведения учебного занятия: групповая, индивидуальная и работа в малых группах.
Время: 90 минут (два урока по 45 минут, с перерывом - 10 минут)
Вид учебного занятия: урок - анализ.
Цель: сформировать у студентов представление о сонатной форме.
Задачи:

Образовательные:

— дать понятия об основных разделах, темах сонатной формы;
— познакомить студентов с творчеством Й. Гайдна;
— научить слушать и анализировать сонаты Й. Гайдна, устанавливать взаимосвязь средств музыкальной выразительности с содержанием сонатной формы.

Воспитательные:

— развить умения применять полученные знания на практике;
— развить навыки коллективной деятельности

Развивающие:

— сформировать устойчивый интерес к творчеству Й. Гайдна;
— повысить качество уровня речевой и коммуникативной культуры.

Решение данных задач направлено на формирование следующих *умений и знаний:*

- уметь
  - работать с литературными источниками и нотным материалом;
  - в письменной или устной форме излагать свои мысли о музыке, жизни и творчестве композиторов или делать общий исторический обзор, разобрать конкретное музыкальное произведение;
  - определять на слух фрагменты того или иного изученного произведения;
  - применять основные музыкальные термины и определения из смежных музыкальных дисциплин при анализе (разборе) музыкальных произведений.
- знать
  - схему строения сонатной формы

общих и профессиональных компетенций:

— ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
— ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
— ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

Методы обучения:

а) по источнику учебной информации (наглядные, словесные);
б) по способам взаимодействия преподавателя и обучающихся (объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский, игровой);
в) информационно-развивающий (беседа, работа с материалом из основных и дополнительных источников информации, демонстрация музыкального материала и показ компьютерной презентации)
г) практический (практикоориентированный, аналитический, музыкальная викторина и сочинение синквейна).

Активные и интерактивные формы:

— групповая дискуссия;
— разбор конкретных ситуаций;
— элементы ролевой игры;
— мозговой штурм.

Обеспечение учебного занятия:
- раздаточные материалы (учебники, карточки, рабочий лист, тестовые задания, нотный текст сонаты D-dur Й. Гайдна, словарь музыкальных терминов);
- наглядные материалы (портрет Й. Гайдна, музыкальные формы в схемах и таблицах, презентация);
- технические средства (аудио- и видеозаписи, мультимедийный проектор, ноутбук, экран)

Образовательные ресурсы:

1. Булучевский, Ю. Краткий музыкальный словарь [Текст] /Ю. Булучевский, В. Фомин – М.: Музыка, 2013. – 459с.
2. Васина – Гроссман, В. Книга о музыке и великих музыкантах [Текст] /В. Васина – Гроссман - М.: Современник, 2016. – 192с.
3. Галацкая, В. Музыкальная литература зарубежных стран: вып.2 [Текст]: учебное пособие для муз. училищ / В. Галацкая, Б. Левик - М.: Музыка, 2015. – 590с.
4. Гивенталь, И. Музыкальная литература: вып. 2 [Текст]/ И. Гивенталь, Л. Щукина - М.: Музыка, 2014. – 478с.
5. Жданова, Г. Музыкальная литература зарубежных стран: вып. 2[Текст]: учебное пособие. / Г. Жданова, И. Молчанова, И. Охалова - М.: Музыка, 2013. – 414с.
6. Alexander Kobrin: Haydn - Piano Sonata in D major, [электронный ресурс]. –режим доступа youtube.com

Понятийный аппарат учебного занятия: (гомофонно-гармонический склад, экспозиция, разработка, реприза, каденция, кульминация, кода, модуляция, секвенция и т.д.)

Ход учебного занятия.

1. Организационный этап (2-3 минуты)

Цель этапа: организация учебного занятия, подготовка студентов к работе, создание психологического настроя, организация мотивации, приветствие студентов, проверка по спискам наличия студентов, объявление темы и цели урока, постановка проблемной ситуации, планирование деятельности.

2. Проверочный этап (13 минут)

Цель этапа: установление уровня усвоения изучаемого материала на предыдущем занятии; проведение проверочной работы (рабочий лист, приложение 1).

Задание №1. Заполните таблицу:

Сведения из биографии Й. Гайдна

Основные даты	Город	Вид деятельности	Произведения

Задание № 2. Ответьте письменно на вопросы.
1.

Перечислите композиторов венской классической школы.
2. Назовите основные жанры, к которым обращался Й. Гайдн.
3. Назовите основные черты стиля композитора.
4. Перечислите новаторства Й. Гайдна.
Самоконтроль (задания проверяются с помощью презентации). Оцениваются следующим образом: без ошибок – «отлично», 1-2 ошибки – «хорошо», 3-4 – «удовлетворительно», более 4 ошибок – «неудовлетворительно»
Задание № 3.Сочинить «синквейн» о Й. Гайдне.
Получившиеся «синквейны» зачитываются вслух, отмечаются и оцениваются лучшие.

3. Основной этап (40 минут)
Цель этапа: изучения нового материала.
Организация работы по освоению сонатной формы.

Постановка проблемы: выявление различий и единства между полифоническим и гомофонно-гармоническим складом музыки (по материалам учебника Галацкая, В. Музыкальная литература зарубежных стран: вып.3 [Текст]: учебное пособие для муз. училищ/ В. Галацкая, Б. Левик - М.: Музыка, 2015). Прослушивание и анализ различных музыкальных фрагментов, определяя на слух различные склады музыки.(10 минут)

Определение высшей формы гомофонно-гармонического склада – сонатной формы. В процессе групповой дискуссии (5 минут), выявляется основная закономерность строения сонатной формы.

Сонатная форма строится на развитие и взаимодействии двух основных тем
Г.П. П.П.

Прослушивание (просмотр видеозаписи в онлайн режиме) 1 части сонаты D-dur Й. Гайдна (Alexander Kobrin: Haydn - Piano Sonata in D major, [электронный ресурс]. –режим доступа youtube.com) - 4мин. 30 сек.

В процессе прослушивания предлагается определить на слух основные темы и разделы сонатной формы, с последующим обсуждением.

Элементы ролевой игры. Ведущий распределяет между 4 студентами роли тем сонатной формы. Им предлагается обсудить, наглядно показать и объяснить, как ведут себя темы в основных разделах сонатной формы. На обсуждение дается 3 минуты, на показ и объяснение - 3 минуты. Остальные студенты оценивают показ: анализируют, комментируют, уточняют детали, задают вопросы.

Совместно заполняем схему строения сонатной формы (один студент у доски). Правильность заполнения схемы проверяется с помощью презентации.

Слайд 18.

Форма – сонатное allegro

вступление	Экспозиция показ				Разработка развитие	Реприза повторение				кода
	ГП	сп	ПП	зп	Мотивное Секвенционное (секвентное) развитие	ГП	сп	ПП	зп	
	T →		D	Кадансы в тональности ПП	отклонение и модуляция	T				
	t →	Модуляция	//		ладотональное полифоническое регистровое темброво ритмическое	t				

Перерыв 10 минут

Прослушиваем (просмотр видеозаписи в онлайн режиме 7 минут) 2,3 части сонаты D-dur Й. Гайдна. В процессе прослушивания обсуждаем особенности строения каждой части. Выявляем закономерности строения классической сонаты.

На слайде презентации демонстрируется таблица строения классической сонаты.

Строение классической сонаты:

	I часть	II часть	III часть финал
темп	быстрый allegro	медленный andante, adagio	быстрый
форма	сонатное allegro	вариации, сонатная форма без разработки, трехчастная	рондо, сонатная, рондо-сонатная, вариации
характер	Главная часть всего цикла, ее характер определяет содержание сонаты	Лирический центр сонаты	Народно-жанровый характер

4. Первичное осмысление и закрепление (20 минут).

Цель этапа: выполнить теоретический анализ музыкального произведения.

Прослушивание сонаты D-dur Й. Гайдна целиком, следя по нотам (11минут).

Индивидуальное задание: применяя основные музыкальные термины и определения заполнить таблицу строения сонаты D-dur Й. Гайдна:

Соната для фортепиано Ре мажор

	I часть	II часть	III часть
тональность	Ре мажор	ре минор	Ре мажор
форма	сонатное allegro	разомкнутая одночастная	рондо
темп	Allegro con brio	Largo e sostenuto	Presto
характер	Жизнерадостный, народно-танцевальный	Драматическая сарабанда	Жизнерадостный, народно-танцевальный

5. Рефлексивный этап (10 минут)

Цель этапа: мобилизация студентов на самооценку занятия.

Задания представлены в презентации.

Выберите из предложенных вариантов правильные ответы на вопросы:

1. Соната – жанр музыки:
   а) вокальной; б) инструментальной; в) вокально-инструментальной.
2. Количество частей классической сонаты:
   а)1; б) 2; в)3.
3. Форма сонаты:
   а) сложная трехчастная; б) полифоническая; в) циклическая.
4. Количество разделов в сонатной форме:
   а) 3; б) 4; в) 5
5. Во втором разделе сонатной формы:
   а) все темы новые;
   б) темы звучат с изменением в разных тональностях;
   в) темы буквально повторяются.
6. В третьем разделе сонатной формы:
   а) звучат только новые темы;
   б) повторяется одна тема первого раздела;
   в) все темы звучат в основной тональности.

Музыкальная викторина:

Определение на слух основных частей, разделов и тем сонаты D-dur Й. Гайдна

№ п/п	Наименование части, раздела, темы
1	
2	
3	
4	
5	

Контроль самопроверка.

6. Итоговый этап (3 минут)

Цель этапа: дать оценку успешности достижения цели, анализ причин достижения или не достижения цели.

Преподаватель анализирует деятельность студентов, выставляет оценки и подводит итоги общей работы.

7. Информационный этап (2 минуты)

Цель этапа: сообщение о домашнем задании, о перспективах следующих занятий.

Домашнее задание указано в презентации и отправляется на электронную почту каждому обучающемуся.

Задание 1.

Проверьте свои успехи в познании тайн музыки Й.Гайдна.

Вам предлагаются вопросы, на которые вы должны суметь ответить. Сначала попробуйте ответить на них, не подглядывая в учебник и конспект.

Если ответили — ура, не надо готовиться к контрольной работе!!!

Если нет, найдите ответы в учебнике или конспекте и запомните их!

1.Что такое соната?
2.Сколько частей в классической сонате?
3.Какая часть сонаты пишется в форме сонатное allegro?
4.Назовите основные разделы сонатной формы.
5.Перечислите основные темы сонатной формы.
6.Чем отличается экспозиция от репризы в сонатной форме?

7.В каком темпе часто пишется 2 часть сонаты?
8.Что происходит с музыкальным материалом в разработке?
9.Что общего в строении сюиты и сонаты?

Задание 2. Практическое задание:
1.Прослушайте и проанализируйте сонату ми минор Й.Гайдна.
(Й.Гайдн. Соната Ми минор в исполнении Андрея Андреева [электронный ресурс]. – режим доступа youtube.com)
Какие мысли и чувства пробуждает у вас эта музыка?
2.Заполните таблицу, отражающую строение сонаты ми минор.
3.Заучите новые определения и термины.
4.Подготовьте радиопередачу на тему «Музыка Гайдна - «музыка радости и досуга»» (внеаудиторная самостоятельная работа по данной теме).

ПАМЯТКА СТУДЕНТУ!
Приступая к прослушиванию и анализу музыкальных произведений нужно: прослушать рекомендованное музыкальное произведения, следя по нотам; проанализировать музыкальное произведение, определяя жанр, композиционные особенности, особенности музыкальных выразительных средств и оркестровки, применяя основные музыкальные термины и определения из смежных музыкальных дисциплин; заполнить таблицу, отражающую строение музыкального произведения.

Преподаватель _____ Т.А. Ружьина

Приложение 1.

Тема занятия: ***Формирование сонатной формы в творчестве Й. Гайдна.***
Рабочий лист _____
(Ф.И. студента)

I. Проверочный этап
***Задание №1*. Заполните таблицу:**
Сведения из биографии Й. Гайдна

Основные даты	Город	Вид деятельности	Произведения

***Задание № 2*. Ответьте на вопросы.**
1. Перечислите композиторов венской классической школы.

_____

2. Перечислите основные жанры, к которым обращался Й. Гайдн.

_____

3. Запишите основные черты стиля композитора.

_____

_____

4. Перечислите новаторства Й. Гайдна.

_____

_____

Задание № 3.

Правила написания синквейна	
первая строчка	одно слово – существительное, это тема синквейна;
вторая строчка	два прилагательных, раскрывающих тему синквейна;
третья строчка	три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна;
четвертая строчка	фраза, состоящая из нескольких слов, с помощью которых обучающийся выражает свое отношение к теме;
пятая строчка	слово – резюме, которое позволяет выразить личное отношение к теме, дает ее новую интерпретацию

II. Основной этап, первичное осмысление и закрепление.
Заполнить таблицу:

Строение сонаты D-dur Й. Гайдна	I часть	II часть	III часть
Тональность			
Форма			
Размер			
Темп			
Характер			

III. Рефлексивный этап
Музыкальная викторина «Соната D-dur Й. Гайдна»

№ п/п	Наименование части, раздела, темы
1	
2	
3	
4	
5	

Приложение 2.

Словарь новых терминов.

- **Гомофонно-гармонический склад** – мелодия с аккомпанементом
- **Соната** (итал. sonata, sonare – «звучать») – один из основных жанров сольной и камерно-ансамблевой инструментальной музыки.
- **Тема** – (греч. thema – предмет рассказа) – главная музыкальная «мысль», служащая основой для всего произведения (или его части).
- **Цикл** – (от греч. kyklos – круг, круговорот) – произведение, состоящее из нескольких относительно самостоятельных частей, нередко различных по образному содержанию и структуре, но объединенных общей художественной идеей. Циклическими формами являются сюита, сонатная форма, сонатно-симфонический цикл.
- **Часть** – раздел музыкальной формы.

- **Экспозиция** – (от лат. – изложение) – первоначальный показ темы. Первый раздел фуги и сонатной формы, в котором представляется (экспонируется) тематический материал.
- **Разработка** - (нем. *Verarbeitung,Ausarbeitung*; англ. *development*; *фран. développement*) - развитие музыкального материала, предполагающее вычленение отдельных элементов, подвергающихся преобразованиям.
- **Реприза** - (фр. *reprise* — возобновление, повторение) — музыкальный термин, обозначающий часть (раздел) в сонатной форме, содержащую повторение музыкального материала после его развития или изложения нового.
- **Кульминация** (лат. culmen) - вершина, момент наивысшего напряжения в развитии музыкального действия, самая яркая точка, наиболее эмоционально воздействующий момент, к которому подводит логика построения музыкального произведения.
- **Модуляция** (лат. modulatio – «соразмерность, стройность»; итал. modulazione – «переливы голоса») - переход из одной тональности в другую.
- **Секвенция** (лат. sequor – «идти вслед») – повторение одного и того же мотива с разных ступеней.
- **Кода** – (итал. coda — «хвост, конец, шлейф») дополнительное заключительное построение, следующее после основного заключительного раздела, послесловие автора.
- **Каденция** (итал. cadenza - «окончание») – заключение музыкального построения.

55. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
по теме « Оформление трудового договора »

Преподаватель: Рябова Лариса Николаевна, Балюк Наталья Владимировна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г.Тольятти»

Специальность: 22.02.06 Сварочное производство;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Охрана труда

Цель занятия- изучить основные положения действующего Трудового кодекса РФ в части трудовых правоотношений между работником и работодателем.

Задачи занятия:

1. Ознакомить со статьями ТК РФ, определяющими понятия и условия трудового договора, права и обязанности сторон, в том числе и в области охраны труда.
2. Развивать аналитическое мышление обучающихся.
3. Воспитывать у обучающихся интерес к выбранной профессии.

План занятия

1. Организация обучающихся.
2. Изложение нового учебного материала.
3. Закрепление новой темы.

План - конспект занятия

1. Понятие и содержание трудового договора.
2. Порядок заключения трудового договора.
3. Обязанности работника по выполнению требования охраны труда.
4. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда.
5. Понятие, виды и условия переводов на другую работу.
6. Основания прекращения и расторжения трудового договора.
7. Расторжение индивидуального трудового договора по инициативе работника.
8. Расторжение индивидуального трудового договора по инициативе работодателя.

/на основании Трудового кодекса РФ/

Трудовой договор- письменное соглашение между работником и работодателем, в соответствии с которым работник обязуется **лично**_выполнять определенную работу (трудовую функцию), соблюдать правила трудового распорядка, а работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, **обеспечить условия труда**, предусмотренные законодательством, коллективным договором, актами работодателя, **своевременно и в полном размере** выплачивать работнику заработную плату

Не допускается заключение трудового договора:

1. на выполнение работы, противопоказанной лицу по состоянию здоровья на основании медицинского заключения
2. с гражданами, не достигшими восемнадцатилетнего возраста, на тяжелые работы, работы с вредными (особо вредными) и (или) опасными условиями труда, а также на должности и работы, предусматривающие полную материальную ответственность работника за необеспечение сохранности имущества и других ценностей работодателя
3. с гражданами, лишенными права занимать определенную должность или заниматься определенной деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда
4. с иностранцами и лицами без гражданства, временно пребывающими на территории РФ, до получения разрешения местного исполнительного органа

Сроки заключения трудового договора

1. На неопределенный срок
2. На определенный срок не менее одного года
3. На время выполнения определенной работы
4. На время замещения временно отсутствующего работника
5. На время выполнения сезонной работы

Особенности заключения трудового договора несовершеннолетних

Возраст	**Условия**
16 лет	**Без условий**
15 лет	1. С письменного согласия одного из родителей, опекуна, попечителя или усыновителя 2. в случаях получения ими среднего образования в общеобразовательном учебном заведении
14 лет	1. С письменного согласия одного из родителей, опекуна, попечителя или усыновителя 2. свободное от учебы время работы, не причиняющей вреда здоровью и не нарушающей процесса обучения
До 14 лет	1. С письменного согласия одного из родителей, опекуна, попечителя или усыновителя 2. в организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках для участия в создании и (или) исполнении произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию.

Охрана труда несовершеннолетних работников

Работы, на которых запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет (Ст. 265 ТК РФ.):

- Запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, на подземных работах, а также на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, работа в ночных кабаре и клубах, производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и иными токсическими препаратами, материалами эротического содержания).
- Запрещаются переноска и передвижение работниками в возрасте до восемнадцати лет тяжестей, превышающих установленные для них предельные нормы.
- Перечень работ, на которых запрещается применение труда работников в возрасте до восемнадцати лет, а также предельные нормы тяжестей утверждаются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

Для заключения трудового договора необходимы документы:

1. удостоверение личности или паспорт (свидетельство о рождении для лиц, не достигших шестнадцатилетнего возраста)

2. вид на жительство или удостоверение лица без гражданства (для иностранцев и лиц без гражданства, постоянно проживающих на территории РФ)
3. документ об образовании, квалификации, наличии специальных знаний или профессиональной подготовки при заключении трудового договора на работу, требующую соответствующих знаний, умений и навыков
4. документ, подтверждающий трудовую деятельность (для лиц, имеющих трудовой стаж)
5. документ воинского учета (для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на воинскую службу)
6. документ о прохождении предварительного медицинского освидетельствования (для лиц, обязанных проходить такое освидетельствование в соответствии с законодательством РФ
7. копии свидетельств о присвоении регистрационного номера налогоплательщика и социального индивидуального кода

При приеме на работу может быть назначен **испытательный срок**, который не может превышать три месяца, не устанавливается для:

- лиц, поступающих на работу по конкурсу на замещение соответствующей должности
- лиц, окончивших образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования и впервые поступающих на работу по полученной специальности
- инвалидов.

При отрицательном результате в обязанность работодателя входит предупреждение о расторжении трудового договора в письменной форме не ранее чем за семь календарных дней до истечения испытательного срока.

Трудовой договор признается недействительным в случаях его заключения:

1) под влиянием обмана, насилия, угрозы;

2) без намерения создать фактические или юридические последствия (мнимый трудовой договор);

3) с лицом, признанным недееспособным;

4) с лицом, не достигшим четырнадцати лет, за исключением случаев, предусмотренных подпунктом 3) пункта 2 статьи 30 Трудового кодекса;

5) с лицом, не достигшим шестнадцати лет, без письменного согласия одного из родителей, попечителя, усыновителя.

Недействительность трудового договора признается только ращением суда.

Перевод на другую работу- это изменение в силу объективных или субъективных факторов (реконструкция производства, изменение его технологии, повышения квалификации, состояние здоровья) характера, места и условий работы, установленных трудовым договором.

Переводом работника на другую работу считается:

- изменение работы (трудовой функции) работника, то есть выполнение работы по другой должности, специальности, профессии, квалификации;
- поручение работы, при выполнении которой изменяются условия труда (размер заработной платы, режим рабочего времени и времени отдыха, льготы и другие условия), обусловленные трудовым договором;
- перевод в обособленное структурное подразделение работодателя;
- перевод в другую местность вместе с работодателем.

Под **прекращением трудового договора** понимается освобождение от работы в качестве работника у данного работодателя по основаниям и в порядке, предусмотренном трудовым законодательством.

Основания прекращения трудового договора

1. по соглашению сторон
2. истечение срока
3. по инициативе работодателя
4. по инициативе работника

5. обстоятельства, не зависящие от воли сторон
6. отказ работника от продолжения трудовых отношений
7. переход работника на выборную работу (должности) или назначение его на должность, исключающую возможность продолжения трудовых отношений
8. нарушение условий заключения трудового договора
9. основания, предусмотренные в трудовом договоре, заключенном с руководителем исполнительного органа работодателя.

Это надо запомнить:

1. Обязательными документами предъявляемые при поступлении на работу, являются паспорт и трудовая книжка.
2. Трудовой договор – это соглашение между работником и предприятием по которому работник обязуется выполнять определенную работу и подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка, а предприятие обязуется обеспечивать безопасные условия в с требованиями охраны труд и выплачивать заработную плату.
3. Трудовой договор считается заключенным, если определены его обязательные условия (условия о месте работы, должности, заработной плате и др.).
4. Допускается только письменное заключение договора.
5. Различают увольнение только по инициативе работника (ст. 80 ТК РФ) и увольнение по инициативе администрации (ст.81. ТК РФ).

Тестовое задание

1. Согласно действующему законодательству трудовой договор может быть…
   А. в пяти экземплярах
   В. на определенный срок
   С. устным
   Д. мировым
2. Нормальное рабочее время имеет продолжительность…часов в неделю
   А. 50 часов
   В. 40 часов
   С. 100 часов
   Д. 25 часов
3. В состав трудового договора включаются условия…
   А. случайные
   В. трудовые
   С. обычные
   Д. дополнительные
4. Трудовой договор – это…
   А договор о зарплате
   В. правила поведения на работе
   С. соглашение работника и работодателя
   Д. запись в трудовой книжке
5. Согласно Трудовому кодексу РФ отпуск для работников Севера имеет добавочные дни - это…дней
   А. 18 календарных дней
   В. 36 календарных дней
   С. 56 календарных дней
   Д. 100 календарных дней
6. Трудовая книжка должна быть оформлена на работника в течение…
   А. пяти дней
   В. одного дня
   С. месяца одного дня

Д. рабочей недели

7. Несовершеннолетним работникам по ТК РФ запрещается…
   А. неполный рабочий день
   В. командировка
   С. ограничение по материальной ответственности
   Д. прием на работу
8. Как называется физическое лицо, работающее в организации на основе трудового договора (контракта)?
   А. работник
   В.работодатель
   С.начальник
   Д.инженер
9. При приеме на работу проводятся следующие инструктажи по охране труда:
   А. целевой
   В. повторный
   С. вводный
   Д. первичный на рабочем месте
10. В какое количество рабочих часов производиться оплата несовершеннолетним работникам:
   А. 4часа
   В. 5часов
   С. 6 часов
   Д. 8 часов

Домашнее задание

1. Разрешение ситуаций:

   А) Носова М.М. договорилась с директором магазина О зачислении ее на работу в качестве кассира и передала ему свою трудовую книжку. Когда она на следующий день она вышла на работу, ей сказали, что принять ее не могут, т.к. за последний год она уже сменила два места работы. Законно ли отказали Носовой М.М. в приеме на работу? Если нет, то куда можно обжаловать данное решение администрации?

   Б) По приказу мастера был Петрухин А.В. (17 лет) переведен в цех окраски на полный рабочий день. В чем заключаются нарушения требований охраны труда несовершеннолетнего работника?
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник ,В.И. Румынина с. 80-88
3. Охрана труда при производстве сварочных работ. Учебник , О.Н. Куликов, Е.Н. Ролин. с. 13-15 .
4. Охрана труда при производстве строительных работ, учебник , О.Н. Куликов, Е.Н. Ролин. с. 10-13

56. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
по теме « Средства создания и сопровождения сайта» (Создание web-сайта с помощью Word)»

Преподаватель: Рязанова Ирина Алексеевна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Специальность: 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий;
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям);
38.02.04 Коммерция (по отраслям)
Дисциплина: Информатика

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Тема: «Средства создания и сопровождения сайта» (Создание web-сайта с помощью Word)

Курс 1, специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий; 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям); 38.02.04 Коммерция (по отраслям.

Тип учебного занятия: комплексное применение знаний на практике.

Форма организации учебного занятия: практическое занятие

Время: 1час 30 мин.

Место проведения – учебный кабинет №215

Общая дидактическая цель: Освоить приемы создания web-страниц и web-сайтов с помощью текстового процессора MS Word; оформление дизайна страницы; организация внутренних и внешних гиперссылок.

Задачи учебного занятия:

Образовательная:

- освоить приемы создания web-страниц и web-сайтов с помощью текстового процессора MS Word; оформление дизайна страницы; организация внутренних и внешних гиперссылок.

Развивающая:

- развитие творческих способностей через создание web-страниц и web-сайтов

Воспитательная:

- способствовать развитию межличностных отношений обучающихся в процессе групповой работы.

Требования к результатам обучения на учебном занятии.

Обучающиеся должны знать:

- Что такое web-сайт?
- Что такое web-страница?
- Как создать web-страницу с помощью текстового редактора MS Word?
- Как в MS Word непосредственно отредактировать HTML-код?

Обучающиеся должны уметь:

- освоить приемы создания web-страниц и web-сайтов с помощью текстового процессора MS Word;
- оформлять дизайн страницы;
- организовывать внутренние и внешние гиперссылки.

Прогнозируемый результат:

web-страница и web-сайт

Межпредметные связи:

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Основные методы обучения:

- инструктаж;
- визуальная лекция, презентация;
- демонстрация;
- самостоятельное выполнение практического задания.

Основные методы контроля:

- повторение лекционного материала;
- анализ и обобщение полученных результатов;
- самооценка;
- обсуждение результатов в группе и с преподавателем.

Формы организации познавательной деятельности:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Современная образовательная технология:

- информационно-коммуникативная;
- практико-ориентированное развивающее обучение.

Методическое обеспечение:

методические рекомендации по выполнению практических работ по специальностям: *29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий; 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям); 38.02.04 Коммерция (по отраслям).*

Средства обучения:

- Браузер Internet Explorer;
- текстовый процессор MS Word;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- презентация по теме.

Дидактический материал

методические рекомендации по выполнению практических работ

Оборудование:

- персональные компьютеры
- мультимедийный проектор;
- экран;

Литература:

основная - Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. проф. образования / М.С.Цветкова, Л.С.Великович**. –** М. : Издательский центр «Академия», 2013.

дополнительная - Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010

Образовательные результаты на учебном занятии

Таблица 1.

№ п/п	**Основные оценочные показатели**	**Содержание показателя**	**Оценка (баллы)**
1.	Даны ответы на вопросы для подготовки к работе: Что такое WWW? Что такое web-страница? Что такое сайт? Что включает в себя	Ответ дан правильно	5
		Ответ дан с незначительными ошибками	3
		Ответ дан с грубыми ошибками	0

	сопровождение сайта? Что такое тег (атрибуты тега)? Этапы создания web-страницы?		
2.	В практическом *задании 1* создан с помощью языка HTML в БЛОКНОТЕ web-сайт «Мой сайт», состоящий из пяти страниц.	Создан с помощью языка HTML в БЛОКНОТЕ web-сайт «Мой сайт»	5
		Не создан с помощью языка HTML в БЛОКНОТЕ web-сайт «Мой сайт	0
3.	Страница 1 содержит: заголовок; гиперссылки: «Обо мне», «Моя семья», «Друзья», «Мои увлечения»	Страница 1 содержит: заголовок; гиперссылки: «Обо мне», «Моя семья», «Друзья», «Мои увлечения	5
		Страница 1 не содержит: заголовок; но содержит гиперссылки: «Обо мне», «Моя семья», «Друзья», «Мои увлечения	2
4.	Страницы 2, 3, 4 и 5 содержит: заголовок; по два или более отформатированных абзаца текста (один абзац не менее трех полных строк); фотографии (минимум по одной на каждой странице).	Страницы 2, 3, 4 и 5 содержит: заголовок; по два или более отформатированных абзаца текста (один абзац не менее трех полных строк); фотографии (минимум по одной на каждой странице).	5
		Страницы 2, 3, 4 и 5 не содержит: заголовок; но содержит по два или более отформатированных абзаца текста (один абзац не менее трех полных строк); фотографии (минимум по одной на каждой странице).	2
5.	Выполнены все требования к сайту.	Выполнены все требования к сайту.	5
		Не выполнены все требования к сайту.	0
6.	В *задании 2* протестирована работоспособность сайта в браузере.	Протестирована работоспособность сайта в браузере.	5
		Не протестирована работоспособность сайта в браузере.	3
7.	В *задании 3* изменены в настройках браузера шрифт по умолчанию на Courier New, размер 14.	Изменены в настройках браузера шрифт по умолчанию на Courier New, размер 14.	5
		Не изменены в настройках браузера шрифт по умолчанию на Courier New, размер 14.	0
8.	В *задании 4* размещён созданный сайт на любом бесплатном	Размещён созданный сайт на любом бесплатном хостинге.	5

	хостинге. Проверена его работоспособность.	Проверена его работоспособность.	
		Не размещён созданный сайт на любом бесплатном хостинге. Не проверена его работоспособность.	0
9.	Закрепление изученного материала(контрольные вопросы): - Что такое web-сайт? - Что такое web-страница? - Как создать web-страницу с помощью текстового редактора MS Word? - Как в MS Word непосредственно отредактировать HTML-код?	Ответ дан правильно	5
		Ответ дан с незначительными ошибками	3
		Ответ дан с грубыми ошибками	0
9.	Соблюдение нормы времени	Соблюдение нормы времени	5
		Не соблюдение нормы времени	2
Максимальное количество баллов – 50			

Оценочная шкала к таблице 1.

Набрано баллов	**20 баллов и менее**	**21-34 баллов**	**35-39 баллов**	**40-50 баллов**
Оценка	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

Распределение времени по элементам

Таблица 2.

1	2	3	4	5	6	7	8
Организационная часть	Ответы на вопросы студентов по предыдущему материалу	Проверка знаний, умений и навыков, комментирование ответов	Актуализация опорных знаний	Изучение нового материала	Закрепление изученного материала	Задание на дом	Итоговая часть
5	10	5	5	40	15	5	5

Лекционный материал учебного занятия № 53,54

Тема: «Средства создания и сопровождения сайта» (Создание web-сайта с помощью Word)

В качестве редакторов, упрощающих создание Web-сайтов, можно использовать приложения Microsoft Office – Word, Excel, PowerPoint и др. При этом пользователь может не знать язык HTML и иметь привычную среду для оформления документа – WYSIWYG (что вижу, то и получаю). Огромное количество людей, использующих Word в своей повседневной работе, становятся потенциальными разработчиками HTML-документов.

Создать Web-станицу в Word можно двумя способами: с помощью Мастера или шаблона либо преобразовав существующий документ Word в формат HTML. При этом Word сам генерирует тэги HTML, хотя и не оптимальным образом.

Первый способ создания HTML-документов достаточно прост – надо начать создание документа "с нуля" и только следовать советам Мастера и использовать те средства, которые имеются в меню программы.

Второй способ – преобразование существующего документа Word в тэги HTML при сохранении файла Word в формате HTML. Преобразование естественно приводит к тому, что какие-то элементы оформления документа будут утрачены или изменены.

Одной из отличительных особенностей HTML-документов является то, что сам документ содержит только текст, а все остальные объекты встраиваются в документ в момент его отображения Браузером с помощью специальных тэгов и хранятся отдельно. При сохранении HTML-файла в месте размещения документа Word создает на диске папку, в которую помещает сопутствующие ему графические элементы оформления. Например, при сохранении файла с рисунками frieds.htm Word создает папку frieds.files, в которой и разместит все рисунки.

В соответствии с этим при создании сайта – группы взаимосвязанных Web-страниц – рекомендуется помещать сайт в отдельную папку и при перемещении или публикации сайта строго сохранять всю внутреннюю структуру папок.

При подготовке публикации в Интернет материалов, созданных в Word, полезно знать особенности преобразования в формат HTML. Некоторые из них приводятся ниже.

Конвертирование элементов оформления в HTML

Элемент документа Word	ПреобразованиеWord ® HTML
Размеры шрифтов	В Word изображаются шрифты от 9 до 36 пунктов. Размеры шрифтов HTML изменяются от 1 до 7 и служат Браузеру указанием на размер шрифта
Текстовые эффекты: приподнятый, с тенью, уплотненный и т.д.	Текстовые эффекты не сохраняются, но сам текст остается
Начертания: полужирный, курсив, подчеркивание	Начертания шрифта остаются, но некоторые виды подчеркивания преобразуются в сплошную линию
Анимация текста	Анимация не сохраняется, но текст остается. Для придания тексту анимационного эффекта можно использовать бегущую строку (панель "Web-компоненты")
Графика	Изображения преобразуются в формат GIF или JPEG, если они не были сохранены до этого в таких форматах. Линии преобразуются в горизонтальные линии
Графические объекты: автофигуры, фигурный текст, надписи и тени	Объекты преобразуются в файлы формата GIF. В среде редактирования Web-страницы можно вставить графические средства "Вставка" – "Рисунок"
Таблицы	Таблицы преобразуются, однако параметры, не

	поддерживаемые HTML, не сохраняются (например, цветные границы и границы переменой ширины)
Нумерация страниц и колонтитулы	Так как документ HTML считается одной Web-страницей, то понятие колонтитулов отсутствует и нумерация страниц не сохраняется
Поля страниц и многоколонный текст	Чтобы сохранить разметку страницы, следует использовать таблицы
Стили	Определенные пользователем стили преобразуются в прямое форматирование, если оно поддерживается HTML

При необходимости вставить на HTML-страницу собственные тэги, в Word предусмотрено непосредственное редактирование HTML-кода. Это можно сделать, вызвав окно редактора через меню "Вид" – "Источник HTML". До того как перейти в этот режим, следует сделать сохранение файла. После завершения редактирования перед закрытием окна, файл также нужно сохранить.

Другая возможность перехода в режим редактирования HTML – это открыть документ в Браузере и вызвать меню "Вид" – "В виде HTML". По умолчанию редактирование выполняется в Блокноте.

Хотя Word отображает документ практически в том же виде, в каком он в дальнейшем будет находиться в Браузере, предварительный просмотр Web-документа можно выполнить, не покидая Word.

В меню "Вид" установлены способы отображения документа Word. При выборе "Web-документ" файл отображается так, как будет выглядеть в Браузере, установленном на компьютере. Через меню "Вид" можно вернуться к обычному режиму работы с документом.

Инструкция по выполнению работы на практическом занятии

Тема: «Средства создания и сопровождения сайта» (Создание web-сайта с помощью Word)

Цель работы: освоить приемы создания web-страниц и web-сайтов с помощью текстового процессора MS Word; оформление дизайна страницы; организация внутренних и внешних гиперссылок.

Материально—техническое обеспечение:

персональные компьютеры

Ход выполнения работы:

Задание 1. Создайте с помощью текстового процессора MS Word web-сайт «Мой сайт», состоящий из пяти страниц:

Страница 1 должна содержать:

заголовок;

гиперссылки: «Обо мне», «Моя семья», «Друзья», «Мои увлечения».

Страницы 2, 3, 4 и 5 должны содержать:

заголовок;

по два или более отформатированных абзаца текста (один абзац не менее трех полных строк);

фотографии (минимум по одной на каждой странице).

Сайт должен содержать информацию о вас, а также ваших родственниках, друзьях и т.п.

Требования к сайту:

заголовки и гиперссылки выравнивать по центру;

для абзацев текста использовать различные варианты выравнивания (по ширине, по левому краю, по правому краю);

использовать разные способы выравнивания фотографий;

обязателен фоновый цвет страницы;

на каждой странице должен быть заголовок окна;

для заголовков использовать шрифт Arial, для основного текста – Verdana (размеры подобрать самостоятельно).

Задание 2. Протестируйте работоспособность сайта в браузере (по возможность в двух различных). Протестируйте работоспособность сайта при выключенной графике.

Задание 3. Измените в настройках браузера шрифт по умолчанию на Courier New, размер 14 и убедиться, что это не повлияло на внешний вид страниц сайта.

Задание 4. Разместите созданный сайт на любом бесплатном хостинге. Проверьте работоспособность.

Методические указания:

Работа выполняется индивидуально каждым студентом.

Работа оценивается по следующим критериям:

- грамотность выполнения работы
- аккуратность выполнения работы
- соблюдение сроков сдачи работы
- самостоятельность выполнения работы.

Список информационных источников

1. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования. Цветкова Н.С., Великович Л.С. – Академия, 2013 г.
2. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, под ред. М.С. Цветковой, Академия, 2012 г.
3. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 кл. / И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер. – 4 изд., испр. – М. – Бином. Лаборатория знаний, 2011 г.
4. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 кл. / И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер. – 4 изд., испр. – М. – Бином. Лаборатория знаний, 2011 г.
5. Информатика и ИКТ. 10 кл. Базовый уровень под ред. Н.В.Макаровой – Спб – Лидер, 2010 г.
6. Информатика и ИКТ. 11 кл. Базовый уровень под ред. Н.В.Макаровой – Спб – Лидер, 2010 г.
7. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10 - 11 классов / Н.Д. Угринович. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г.
8. Энциклопедия школьной информатики / под ред. И.Г.Семакина. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011 г.

57. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
по теме «Словообразование. Словообразовательный разбор»

Преподаватель: Савина Светлана Николаевна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Алатырский технологический колледж»

Специальность: 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

Дисциплина: Русский язык

С введением ФГОС нового поколения практико-ориентированное обучение стало обязательным. В своей методической разработке практического занятия по русскому языку для студентов по теме «Словообразование. Словообразовательный разбор» я хочу показать пример организации практического обучения с применением активных и интерактивных методов обучения в профессиональном образовании по общеобразовательной дисциплине на материале, связанном с будущей специальностью с целью обмена опытом работы и совершенствования научно-методического обеспечения образовательного процесса.

План практического занятия по дисциплине «Русский язык».

Цель: углубление, обобщение и систематизация знаний по теме “Морфемика и словообразование”

Задачи: а) обучающие

- выяснить, что такое словообразование и какова его функция, какие существуют единицы словообразования; закрепить знания о способах словообразования; научиться правильно выполнять словообразовательный и морфемный разборы слова;
- сформировать умения применять полученные знания на практике.

б) развивающие

- развивать связную речь, память, логическое мышление;
- повышать уровень овладения студентами общими и профессиональными компетенциями;
- развивать умения сопоставлять, классифицировать, систематизировать, анализировать, делать выводы;
- развивать навыки самостоятельной работы.

в) воспитательные

- воспитывать познавательный интерес к дисциплине “Русский язык”;
- совершенствовать навыки этичного межличностного общения,
- воспитывать профессиональные качества.

Средства обучения: проектор, мультимедиа экран, компьютерная презентация, базовый учебник, Словообразовательный, Этимологический словари, опорные конспекты, тетради, доска, раздаточный материал.

Методы проведения: фронтальная беседа, комментируемое письмо, прием «Мозговой штурм», прием «Представление информации в кластере», приемы «Кроссворд», «Собери слово», игра «Зрительный образ», работа с алгоритмом разбора, работа со словарём.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, коллективная в группах, самостоятельная.

Межпредметные связи: литература, история, спецдисциплины.

Технологическая карта

Содержание занятия	Время	Содержание деятельности		Результат (освоенные компетенции)
		Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	
1. Целеполагание				
1.1. Организационный момент	2 мин	-приветствует студентов -проверяет готовность группы к занятию -отмечает отсутствующих	-приветствуют преподавателя -записывают дату, вид работы, тему урока.	-понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; -принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность; -работать в коллективе и команде; -брать на себя ответственность за работу членов команды; -способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию; -владение сложными навыками и умениями общения, знание культурных норм в общении, обладание навыками работы в сети Интернет; -способность самостоятельно трудиться и оценивать результаты
1.2. Постановка целей	2 мин	-нацеливает на результат -предлагает определить выбор средств и способов деятельности	-обсуждают, называют цели -определяют средства и способы деятельности	
1.3. Мотивация учебной деятельности.	3 мин	-нацеливает на результат - даёт задание	-слушают, анализируют, записывают эпиграф занятия в виде косвенного предложения.	
2. Стадия вызова.				
2.1. Актуализация опорных знаний. -Орфографическая разминка -Фронтальная беседа - Работа у доски и в тетрадях с использованием конспекта.	5 мин.	-задает вопросы, корректирует ответы -организует индивидуальную и коллективную работу -проверяет и оценивает правильность выполнения задания - даёт справку	- слушают -обсуждают в группах - отвечают на вопросы - пишут -выходят к доске, выделяют орфограммы - проверяют правильность выполнения; - делают выводы по теме	
2.2. Пробуждение интереса к теме. «Кроссворд» «Собери слово», разбор слова по составу. «Мозговой штурм». Игра с руками «Зрительный образ»	2 мин. 5 мин. 2 мин. 5 мин.	-даёт задание, организует работу -даёт задание, организует работу в группах -организует сравнительный анализ -ведёт диалог, вовлекает в игру -даёт справку,	- читают определения, называют морфемы -обсуждают, анализируют - записывают -проговаривают, разбирают по составу -используют конспект - делают выводы -отвечают на вопросы, строят словообразовательные цепочки	

Составление схемы-графика (кластера) студентами. Работа с учебником	5 мин.	демонстрирует словарь -помогает систематизировать знания -контролирует заполнение кластера	-работают с учебником, делают выводы, составляют кластер в тетрадях	своего труда.
3.Стадия осмысления.				
Соотнесение новой информации с собственными знаниями: сообщения студентов на тему «Способы словообразования» с опорой на презентацию. Выбор и разбор примеров; выполнение тренировочных упражнений.	10 мин. 6 мин.	- оценивает логичность и точность, дополняет - предупреждает ошибочные действия - организует коллективную и индивидуальную работу с конспектом. -мотивирует	- читают, смотрят, осмысливают, делают выводы, записывают - слушают, осмысливают; - записывают, объясняют графически - усваивают этапы словообразовательного разбора -применяют план разбора - записывают, объясняют графически	
Выполнение практической работы №8.	35 -40 мин.	- мотивирует , связывает материал с профессиональной деятельностью - организует практическую деятельность	-работают самостоятельно -сдают работу по вариантам	
4. Стадия рефлексии.				
Осмысление и обобщение полученной информации. Подведение итогов.	3 мин. 2 мин.	- подводит к итогам; -ставит оценки. -выдаёт задание для самостоятельной внеаудиторной работы	- делают выводы - оценивают достижение цели - записывают задание	

Ход занятия.

I. Организационный момент. Приветствие, выявление отсутствующих. Объявление темы . Запись даты, вида работы, темы занятия. (Слайд 1)

Целеполагание.

- Уважаемые студенты, вы сегодня работаете в 3 группах-бригадах. На производстве члены бригады работают на общий результат. Посоветуйтесь друг с другом и определитесь, исходя из названия темы и вида занятия, с целями, которые вы поставите перед собой на данное занятие. Выберите бригадиров, которые озвучат общие цели ваших бригад.

(Примерные ответы. Вспомнить, что такое словообразование и каковы его способы. Восполнить пробелы непонятого в школе. Выполнить практическую работу. Получить хорошую оценку. Подготовиться к экзамену.)

- Цели определены (Слайд 2) , давайте выберем средства. (Называют пособия, лежащие на партах).

-Несомненно, чтобы добиться поставленных целей и положительного результата при выполнении практической работы, вы должны использовать на занятии теоретический материал из учебника, папки-конспекты по русскому языку, схемы и планы морфемного и словообразовательного разборов слов, записи в тетради.

Мотивация.

- Вопросы и задания по изучаемой теме вынесены на семестровый экзамен. От того, насколько внимательно и старательно Вы будете работать на занятии, зависит успех сдачи экзамена. А пока успеха вам на занятии, ведь «… постижение законов русского языка есть тяжкая обязанность, но и наслаждение …». Слова писателя Н.В.Гоголя будут вашим напутствием, и я предлагаю вам записать их в тетради, преобразив эпиграф занятия в предложение с косвенной речью. Ваши варианты? (Запись в тетрадях одного из вариантов: *Н.В.Гоголь утверждал, что «постижение законов русского языка есть тяжкая обязанность, но и наслаждение».*

Н.В.Гоголь утверждал, что постижение законов русского языка не только тяжкая обязанность, но и наслаждение.(Слайды 3- 4)

II. Стадия вызова. Актуализация имеющихся знаний.

Орфографическая разминка. (Используют конспект «Правописание корней с чередованием в слове»

Вопросы и задания для обсуждения и выполнения в группах:

- На какое правило представлены слова на доске? - Обоснуйте выбор вставленных пропущенных букв в словах, записанных вами в тетрадь.

1 группа	2 группа	3 группа
1. Разб.рать	1.Оз.рение	1. Водор.сли
2. К.саться	2. Обг.реть	2. Выск.чить
3. Нач.нать	3. Прекл.нить (голову)	3. Ск.чок
4. Пол.гать	4.Раств.ритель	4. Подр.стать
5. Прил.жить	5. Утв.рь	5. Проск.кать

Комментирование. Работа у доски. Индивидуальная и групповая работа.

1 группа. Бригадир раскрывает суть правила: правописание букв в данных словах зависит от суффикса –а- после корня с чередованием.

Члены бригады по одному выходят к доске, вставляют букву, выделяют орфограмму:

2 группа Бригадир раскрывает суть правила: правописание букв в данных словах зависит от ударения. Члены бригады по одному выделяют орфограмму, обращаем внимание на слово-исключение

3 группа Бригадир раскрывает суть правила: правописание букв в данных словах зависит от согласных в корне. Члены бригады по одному выделяют орфограмму, обращаем внимание на слово-исключение.

Справка. Если кто видит ошибку, то он вправе подойти и исправить.

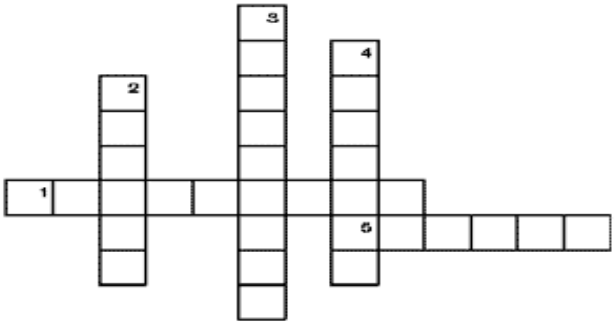
Пробуждение интереса к теме.

- Могу ли я к словам с чередованием в корне -раст-рос- добавить слово «р.скошный»? Почему? Как называются такие слова? (Однокоренные)

Справка. Большинство ошибок в письменной речи, по результатам учёных, как раз на это правило. Для многих, видимо, трудно изменить слово или подобрать однокоренное. На самом деле, нетрудно, если понимаешь смысл слова, т.е. его лексическое значение. Роскошный – корень и проверочное слово рОскошь.

- Все разделы языкознания связаны между собой. Каждая изученная тема связана с последующей при изучении. Так сейчас мы увидели связь между лексикой, орфографией и …морфемикой.
- Назовите морфемы с помощью ответов в кроссворде. 1-й читает определение, 2-й называет термин.

1.Устная работа. Игра «Кроссворд» (слайд 5)



По горизонтали: 1. Изменяемая часть слова. 5. Главная значимая часть слова, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов.

По вертикали: 2. Часть слова без окончания. 3. Часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов. 4. Часть слова, которая находится после корня и обычно служит для образования слов.

2.Работа в группах *«Собери слово» + орфоэпическая разминка* (слайд 6)

- Сейчас усложним работу. Каждой группе даётся задание *«Собери слово»*

(Преподаватель направляет, если студенты испытывают затруднения)

1.Выходка –выделите корень слова, глашатай-выделите суффикс, учительство – выделите 3-й суффикс в слове, окно – выделите окончание. Из полученных морфем составьте слово. (ХодАтайство)

2.Подарок – выделите приставку, звонок - корень, улетишь – окончание . Из полученных морфем составьте слово. (ПозвонИшь)

3.Оберег – выделите приставку, бестолку – выделите приставку, печник – выделите корень, явление – выделите суффикс, море – выделите окончание. Из полученных морфем составьте слово.

(ОбеспЕчение от обеспечить (приставки в слове нет, приставку можно заменить другой приставкой, в данном слове - нельзя))

- Слушаем ответы и записываем все три слова в тетрадях, произносим правильно согласно орфоэпическим нормам, разбираем по составу, используя план разбора по составу из конспектов по русскому языку либо порядок морфемного разбора слова (стр.123 параграф 23):

Справка . (Слайд 7) Этимологический словарь показывает историю происхождения слов. Исконно рус. Без пЕчи, т.е. без заботы. См. «пека» - опЕка, печаль

3.«Мозговой штурм». СЛОВООБРАЗОВАНИЕ МОРФЕМИКА

- Ещё раз взгляните на два слова, которые непосредственно связаны с нашей темой. Что вы можете сказать о первом и втором словах?(Морфемика изучает морфемы, а словообразование - образование слов с помощью морфем.(Слайд 8))
- Попробуем продемонстрировать вместе.

4. Игра «Зрительный образ» (Педагог начинает диалог. Просит выйти студента, он олицетворяет корень слово работа, называет его корень.

- На работе занят работник.(Приглашает другого студента, олицетворяющиего слово работник. Он называет часть слова, с помощью которой образовалось его слово от слова работа, суффикс -ник-, и присоединяется (кладёт руку на плечо) 1-ому студенту.

Учитель продолжает диалог.

- Плохого работника снисходительно называют работничек. К кому присоединитесь вы, к слову работа или работник? (Ответ: к слову работник, работничек – плохой работник,суффикс – ек-. Студент кладёт руку на плечо 2-омустуденту).
- Работать от какого слова? Кому вы положите руку на плечо? (Ответ: от слова работа с помощью суффикса -а-, работать, т.е. выполнять работу) . Студент кладёт руку на свободное плечо 1-ого студента, олицетворяющего слово «работа»
- Продолжим. Хорошо работать – значит хорошо заработать. (Указывает на студента, который должен положить руку на плечо тому, кто олицетворяет слово работать. Студент объясняет образование слова заработать - от работать с помощью приставки за-.)
- Получишь заработок (выходит студент, который кладёт руку на плечо предыдущему. Объясняет: заработок –это то, что заработали, суффикс – ок-).
- Получаете заработок от работодателя. К кому примкнёте?
(Приглашает студента. Он объясняет: работодатель даёт работу, значит я присоединяюсь к 1-ому студенту. Начинается новая цепочка слов с двумя корнями)
Каждый из участников называет словообразующую морфему и соответственно способ словообразования.
Справка **.** Мы отчасти построили неполное словообразовательное гнездо, состоящее из словообразовательных цепочек. Примеры таковых вы можете найти в словообразовательном словаре Тихонова (145000 слов). Он показывает и состав слов, и их образование. (Демонстрация словаря)
5. Составление кластера студентами Работа с учебником **.** (Слайд 9)
- Используя параграф учебника 25(с.127) составьте кластер (писать символами) к слову СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. Начнём вместе. Продолжите самостоятельно.
1. Что изучает словообразование?
2. С помощью каких морфем образуются слова?
3. Какие способы образования слов вы знаете? (Морфологические способы – неморфологические способы)
В центре листа записываются ключевые понятия, а от них рисуются стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют эти слова с другими понятиями, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.
III. Стадия осмысления информации
Преподаватель: Ребята, кто-то помнит со школьных уроков русского языка больше, кто-то меньше, но все вы неплохо справились с заданием. Однако «суха теория, мой друг». Нам предстоит дополнить примерами, а сделать это помогут ваши товарищи.
Перед вами на слайде слова (преопасный, механик, рассчитываться, кое-кто, наземный, насыпь, противопожарный, оборудование, преодолевать, должностная (инструкция), асфальтоукладчик) , разные по способу словообразования, вы должны, характеризуя определённый способ словообразования, выписать нужные слова, обосновав ответ. Используйте алгоритм словообразовательного разбора. Какая группа начнёт?
1.Работа студентов у доски и в тетрадях с опорой на презентацию **.** Запись примеров с повторением правил орфографии. Выполнение словообразовательного анализа и разбора по составу (последнее слово каждого способа с несколькими приставками и суффиксами, поэтому записываем его словообразовательную цепочку).
Справка. При словообразовательном разборе объясняйте лексическое значение данного слова с помощью однокоренного слова. Если таковых несколько, то выберите то слово, которое ближе к производному по составу морфем (с которым больше общих частей) и значению.
Заметьте, в словообразовании принимают участие только основы, т.е. окончание необходимо мысленно сразу же отбросить.
Соотнесение новой информации с собственными знаниями.
Ответы студентов: приставочный способ .

Преопасный от опасный с помощью приставки пре (= очень). Кое-кто от кто с помощью приставки кое (кое, то, либо, нибудь- ты дефис не позабудь). Преодолевать от одолевать с помощью приставки пре (= пере). Продолжим (цепочка со словом преодолевать+ разбор по составу). Одолевать от одолеть с помощью суффикса –ва-, одолеть от доля с помощью приставки - о- и суффикса – е -. Вывод: словообразовательный разбор помогает не ошибиться в разборе по составу.

Продолжаем так работу с другими способами .

Вывод: предупреждение ошибок.

Словообразовательные цепочки подобны русской матрёшке. В большой несколько поменьше. Мы не можем из большой матрёшки достать сразу самую маленькую. Соответственно, мы не вправе откидывать звенья словообразовательной цепочки.

2.Задание (1-й пример -устно, 2-й -письменно): **восстановите слова в словообразовательных цепочках** (слайд).

1. Долгий – продолжить – продолжительный - … - непродолжительность
2. Дать – давать – подавать - … - преподаватель.

3. Фронтальный опрос.

- Морфологические способы – самые распространённые. Что вы отнесли к неморфологическим способам? (Слияние слов и переход ч.р.)
- Дайте примеры устно . Какая группа будет активнее?

Рефлексия по окончании 1-ого урока.

- Улыбнитесь и мысленно похвалите себя. Посмотрите, сколько вы сделали записей в тетради, сколько справочного материала использовали, как помогали друг другу. Я оцениваю вашу работу положительно. Полученные знания вы примените непосредственно при выполнении практической работы самостоятельно во время 2-ого урока пары.

Выполнение практической работы №8 самостоятельно. (На распечатанных листах).

Мотивация. - Многие из слов, разобранных нами во время 1-ого часа, встретятся в практической работе. Я предлагаю вам поработать не в группах, а каждому самостоятельно. Работа в 2-х вариантах, в каждом - 6 заданий. Обязательный минимум – 4 задания. Содержание текста - выдержки из должностной инструкции автомеханика, вашей будущей специальности, запоминайте профессиональную лексику. Выполняя задания, используйте планы разбора в конспекте и образцы выполнения заданий в тетради во время 1-ого урока. Если возникнут вопросы, вы можете подойти к преподавателю и дать предполагаемые ответы, чтобы убедиться в правильности или ошибочности рассуждения. Успеха в работе. (Выполняют)

IV. Рефлексия.

- В начале урока вы поставили перед собой цели. Достигли вы их?(Отвечают)

А в какой мере вы их достигли, покажет результат вашей самостоятельной практической работы после проверки.

V. Подведение итогов занятия.

Практическая работа по теме «Способы словообразования. Словообразовательный анализ»

. **Вариант 1.**

Выполнил студент _____группы _____(Ф.И.) Задание 1.

Заполните документ, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Выделите орфограммы; укажите части слов, куда входят пропущенные буквы.

Должно…ная инструкция автомеханика.

1.1. Автомеха…ик относится к к…тегории специалистов и непосредстве…о подчиняется_____ (должность непосредстве…ого рук.)

1.2. На должность автомеха…ика принимается лицо имеющее _____образование без пред…явления требований к стажу работы.

1.3. Автомеха…ик прин…мается и увольняется с работы приказом _____ .

1.4. Автомеха…ик должен знать

- устройство автомобиля;

- **н…значение** и правила применения и…пользуемого …борудования;
- **ра…ходные** материалы применяемые в ходе р…монта;
- правила по охране труда;
- правила производстве…ой с…нитарии и против…пожарной безопа(с, ст)ности;
- правила пользования средствами индив…дуальной з…щиты;
- требования, пред…являемые к качеству выполняемых работ (услуг), к р…циональной организации труда на рабоч…м месте;
- виды брака и способы его пр…дупреждения и устранения;
- производстве…ую сигнализацию.

Задание 2. Используя конспект, произведите словообразовательный анализ выделенных жирным шрифтом слов из предыдущего задания.

_____

_____

Задание 3. Восстановите пропущенное слово в словообразовательной цепочке. Впишите его.

1. Дым – дымить - _____- задымиться.
2. Польза – пользовать - _____ - использование.

Задание 4. Укажите способ словообразования. Разберите слова по составу.

Требование_____

Производственная_____

Относится_____

Задание 5. Запишите слова, образованные следующими способами:суффиксальным, приставочно-суффиксальным, сложением корней. По два слова на каждый способ. Обоснуйте графически свои примеры._____

_____

Задание 6. Исправьте допущенные ошибки при словообразовательном разборе. Перепишите в исправленном виде.

Полезнейший ◄польза, с помощью суффикса –нейш-_____

Сокурсник ◄курс, с помощью приставки со-_____

Орфографические ошибки _____

Пунктуационные ошибки _____

Замечания,оценка преподавателя _____

_____

58. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
по теме « Решение задач на применение свойств элементарных функций »

Преподаватель: Садыкова Лилия Камиловна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский металлургический колледж»

Специальность: 22.02.06 Сварочное производство
Дисциплина: Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

Представим конспект занятия по теме *«Решение задач на применение свойств элементарных функций»*.

Тип занятия: практикум.

Тема занятия: Решение задач на применение свойств логарифмической функции.

Цель занятия:

- организовать деятельность студентов по решению задач на применение свойств элементарных функций;
- сформировать у студентов навык решения задач на использование различных свойств функций (область определения, множество значений, монотонность, периодичность, чётность (нечётность)).

Планируемые образовательные результаты

Предметные результаты:

1) студенты систематизируют и обобщат знания по теме «Свойства элементарных функций»;
2) студенты научатся использовать свойства элементарных функций (чётность (нечетность), периодичность, область определения и др.) при решении нестандартных задач.

Метапредметные результаты:

1) студенты самостоятельно научатся определять цель своей деятельности на занятии; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать эту деятельность;
2) студенты продуктивно научатся общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности с одногруппниками, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать возникающие конфликты;
3) студенты проявят способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения нестандартных задач на применение свойств функций, применению различных методов познания;
4) студенты проявят умение аккуратно и точно оформлять письменные работы в соответствии с предъявляемыми требованиями; чётко отвечать на поставленный вопрос в конкретной задаче;

Личностные результаты:

1) студенты проявят готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
2) студенты проявят готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в учебной деятельности;
3) студенты научатся оценивать свои достижения и достижения сверстников на занятии; выявлять причины своих неудач.

Формы работы учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Современные образовательные технологии: обучение в сотрудничестве, технология мастерских.

Оформление кабинета:

На экране:

1. Тема занятия.
2. Правила мастерской.

3. Алгоритм исследования функции.
4. Задания для устной работы.

На столах:

1. Памятка для командира (лидера) группы:

- При обсуждении начинай с себя, затем слово передай сидящему рядом по кругу.
- Мнение группы будь готов высказать сам или предоставь слово членам группы.
- При ответе начинай с выражения:

- По нашему мнению…
- Наша группа считает…
- В результате обсуждения мы пришли к выводу…
- В результате работы группы получен следующий вывод…
- Наша группа в результате обсуждения к единому мнению не пришла…
- Нашей группе требуется помощь других групп.

2. Карточки с заданиями для группы.
3. Номер и название группы.
4. Карточки для индивидуального домашнего задания.

На отдельном столе:

1. Карточки с формулами различных функций для определения места студента.
2. 3 конверта с надписями «всё понятно и усвоено», «трудно и не всё понятно», «не понятно и не усвоено».

Оборудование:

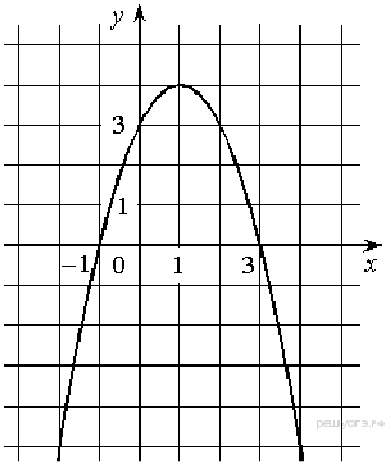
1. раздаточный материал;
2. ноутбук с установленной одной из программ графопостроителей или математическим приложением Mathcad, проектор, экран, презентация;
3. доска;
4. дополнительный стол с карточками для индукции.

Ход занятия

Этап	Время	Действия ребят (деятельность студентов)
1.Индукция.	3 мин.	Студенты заходят в кабинет математики, каждый берёт карточку с формулой функции со стола. Определив вид функции, он садится за тот стол, где стоит соответствующее название функции. Класс разделился на 6 групп. Показательная (например: $y = e^{x^2-3x}$) Логарифмическая (например: $y = \log_2(\sqrt{x^2 - x})$) Квадратичная (например: $y = 3(x-6)^2 + 8$) Дробно-рациональная (например: $y = \frac{8x - 4x^2}{3x^2 + 1}$) Иррациональная (например: $y = \sqrt{\frac{x}{x^2+1}}$) 6. Тригонометрическая (например: $y = 8\cos\left(\frac{3\pi}{7} + 4x\right)$)
2.Орг. момент.	2мин.	Преподаватель сообщает цель мастерской, план работы, студенты выбирают лидеров групп, записывают в тетрадях число и тему урока.

3.Реконструкция. Устная работа.	5мин.	Преподаватель организует устную фронтальную работу со студентами. Студенты отвечают на вопросы преподавателя, представленные на слайде. • Дать определение логарифма и логарифмической функции. • Перечислить свойства функции $y = \log_a x$ при a>1. • Перечислить свойства функции $y = \log_a x$ при 0<a<1. • Перечислить и записать на доске свойства логарифмов. • Вычислить: $\log_2 8$; $\log_4 2$; $\log_3 27$; $\log_{1/8} 2$; $2^{\log_2 8}$; $9^{\log_3 4}$; $\log_2 28 - \log_2 7$; $\lg 25 + \lg 4$; $\log_9 5 \cdot \log_5 3$; $\lg 2 + 2\lg\sqrt{5}$. • Найти x: $\log_9 x = \log_9 4$; $\log_4 3x = \log_4 5$; $3^x = 2$; $\log_2(-x) = 0$.
4.Реконструкция. Работа в группах.	7мин.	На каждом столе конверт с карточками для группы (одно из заданий общее для всех групп) 1) общее задание для всех групп: вычислить $\log_a b$, где $a = p^m$, $b = p^n$, используя формулу перехода к новому основанию. (Вывод нового свойства $\log_{p^m} p^n = \frac{n}{m}$). 2) вычислить по одному выражению: 1 – 3 группы, используя определение логарифма, 4 – 6 группы, используя новое свойство. Задание для 1 и 4 групп: $\log_{\frac{1}{32}} \frac{1}{\sqrt{8}} =$ Задание для 2 и 5 групп: $\log_{81} \sqrt{27} =$ Задание для 3 и 6 групп: $\log_{\frac{1}{25}} \frac{\sqrt{125}}{5} =$
5.Афиширование и социализация.	5мин.	Два представителя из группы выходят к доске, показывая своё решение. Остальные ребята записывают в тетрадь оба способа и делают вывод, что с помощью применения доказанного свойства вычисление происходит быстрее.
6. Работа с преподавателем. Реконструкция.	7мин.	Преподаватель организует устную фронтальную работу со студентами. Студенты отвечают на вопросы преподавателя, представленные на слайде. • Рассказать схему исследования элементарной функции (перечислить свойства, а потом преподаватель открывает схему, представленную на слайде). • Дать определения области определения и множества значений функции. • Сформулировать определения чётной и нечётной функций, функции общего вида. • Сформулировать определения возрастающей и убывающей функций. • Сформулировать определение нуля функции, промежутков знакопостоянства.
7.Деконструкция.	16мин.	Ребята берут карточку с заданием (для каждой группы задание разное). Они должны решить в группе и представить решение на доске. 1. Определить при каких значениях x не определена

		функция $y=\ln(\lvert x-3\rvert\cdot(x+2))$? Найти наибольшее целое число, не входящее в область определения данной функции. 2. Выяснить на каком множестве совпадают функции $y=\pi^{\log_{\pi}\frac{x+1}{1-x}}$ и $y=\frac{x+1}{1-x}$? 3. Выяснить на каком множестве не существует ни одна из данных функций $y=\log_2(9-x^2)$ и $y=\sqrt{\frac{x}{x+8}}$? 4. Определить число нулей функции $y=\cos^2\pi x+\ln^2(x^2+x+1)$. 5. Определить число нулей функции: $y=(x-4)\cdot\lg(x^2-2x-2)$. 6. Найти количество целых чисел, принадлежащих области определения указанной функции $y=ctg(\pi\log_2(-x^2+10x-21))$.
8.Афиширование	15мин.	По одному представителю из группы выходят к доске и объясняют своё решение с полным обоснованием. Среди них непременно найдётся такая группа (например, 6-ая группа), которой необходима будет помощь других групп. Если возникают вопросы и (или) сомнения в решении, то ребятам из других групп предлагается предложить либо своё решение, либо высказать гипотезы по решению задания.
9.Деконструкция. Разрыв. Инсайт (озарение, догадка).	5мин.	Преподаватель предлагает каждой группе одно задание, общее для всех: исследовать на чётность (нечётность) функцию $y=\ln\left(x+\sqrt{1+x^2}\right)$. Студенты обсуждают решение в группах и предлагают разные способы решения. В первую очередь доказывают, что область определения функции симметрична (множество R), далее приступают к проверке двух равенств, заложенных в определении четной (нечётной) функции f(-x) = f(x) и f(-x) = -f(x), но заходят в «тупик» и получают функцию общего вида. Построив график данной функции, используя одну из программ графопостроителей или математическое приложение Mathcad, студенты убеждаются, что данная функция является нечетной. Тогда вопрос выносят на обсуждение в группе и выясняют, что необходимо применить тождественные преобразования и свойства логарифмов, и тогда, окажется, что данная функция окажется нечётной.
10.Инсайт (озарение, догадка)	5мин.	Студентам даётся новое задание на использование свойства периодичности функции, идёт аналогичная работа. Задание: функция f(x) является периодической с периодом T = 11. Решите неравенство f(x) ≥ 0, если известно, что f(x) = 11x – x^2 для всех x ∈ [0;11].
11.Социализация общегрупповая.	2мин.	Подводятся итоги работы студентов на занятии, преподаватель объясняет индивидуальное домашнее задание, которое даётся каждому студенту с учётом

		запросов, знаний и способностей (карточки преподавателем приготовлены заранее и раздаются детям во время самостоятельной работы). Студенты оценивают свою работу и работу других групп. Представим образец одной из карточек для домашней работы: 1. Повторить следующие понятия: монотонность функции, промежутки знакопостоянства, нули функции и точки пересечения графика функции с осями координат. 2. Найти количество целых чисел, принадлежащих множеству значений данной функции $y = 18\log_{\frac{1}{8}} \frac{\sqrt{3}\sin x - \cos x + 6}{\sqrt{2}}$. 3. Найти наименьшее значение функции $y = \log_{0,5}\left(2 - x^2\right)$ без использования производной. 4. Найти наибольшее целое число, которое не входит в область определения данной функции $y = \left(\lvert x+2\rvert - \lvert x-3\rvert\right)^{-\sqrt{5}}$.
12. Самостоятельная работа.	Оставшееся время (18 мин.)	1. На рисунке изображён график квадратичной функции y = f(x). Какие из следующих утверждений о данной функции неверны? Запишите их номера (2 балла).  1) $f(-1) = f(3)$. 2) Наибольшее значение функции равно 3. 3) $f(x)>0$ при $-1<x<3$. 2. Найти нули функции $y = 2\sqrt{2} - \sqrt{x^2 - 2x}$ (3 балла). 3. Найдите количество целых чисел, принадлежащих области определения функции $y = tg\left(\frac{\pi}{2} \cdot \log_3\left(-x^2 + 8x - 12\right)\right)$ (4 балла). 4. Исследовать функцию на чётность $y = \ln\frac{4-x}{x+4}$ (6 баллов).
13.Рефлексия.	2мин.	На каждый стол выдается карточка с ответами и количеством баллов за правильный ответ. Ребята сверяются и ставят себе баллы. Подводят свои итоги. Идут к столу, где

		лежат три конверта с надписями «всё понятно и усвоено», «трудно и не всё понятно», «не понятно и не усвоено», и кладут свои листочки в тот конверт, который соответствует их настроению.

59. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
по теме «Изопроцессы»

Преподаватель: Самойлова Лариса Валентиновна, Уренёва Ирина Ивановна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г.Тольятти»

Специальность: 19.01.17 Повар, кондитер
Дисциплина: Физика

Технологическая карта учебного занятия

Цель занятия*:* Формирование практических умений работы с физической информацией и её представление в различных формах, а также навыков ведения дискуссии, необходимых для последующего использования в профессиональной и повседневной жизни.

Задачи:

Обучающие*:*

– умению самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

– умению выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умению обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– умению применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни

Развивающие*:*

– способность логического мышления по выявлению причинно-следственных связей, формулирования выводов для изучения различных сторон физических явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере и повседневной жизни;

– умение использовать различные источники для получения физической информации;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития

Воспитывающие*:*

– самостоятельность;

– навыки сотрудничества;

– физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами

Тип занятия: урок усвоения новых знаний

Средства обучения:

1) Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2) ТСО: ПК, мультимедиа проектор, интерактивная доска.

3) Раздаточный материал: бланки к ПОЗ №1, ПОЗ 32

Формы организации образовательной деятельности: индивидуальная, групповая

Методы обучения: личностно-ориентированные, практико-ориентированные.

Содержание и регламент деятельности на этапах занятия

№ п/п	Этап занятия	Время мин	Деятельность преподавателя	Деятельность студента
1	Организационный момент	3 мин	-приветствует студентов; - проверяет наличие студентов на занятии; - собирает бланки ответов с выполненным домашним заданием; - раздаёт бланки ответов к новому заданию	- сдают бланки ответов ПОЗ №1; -получают лист оценки деятельности на занятии
2	Актуализация опорных знаний	10 мин	-организует дискуссию – диалог по проверке домашнего задания (ПОЗ №1) - открывает слайд презентации, содержащий инструмент проверки ПОЗ №1	-озвучивают свои выводы, - проверяют и оценивают собственные знания -проставляют оценку в лист оценки деятельности
3	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся	5 мин	- задаёт наводящий вопрос - печатает на слайде вопросы студентов -формулирует тему занятия -переформулирует вопросы студентов в учебные задачи	- формулируют вопросы (учебные задачи)
4	Первичное усвоение новых знаний и первичная проверка понимания	50 мин	-раздаёт бланки с ПОЗ №2 -даёт инструкцию по заполнению бланка ответов -открывает слайд презентации, содержащий инструмент проверки ПОЗ №2	-получают бланки с ПОЗ №2 -слушают инструкцию -выполняют ПОЗ №2 -оценивают работу своего соседа по парте, используя инструмент проверки ПОЗ №2 -выписывают допущенные соседом ошибки -озвучивают допущенные ошибки, дают правильный ответ, комментируя его -проставляют оценку за ПОЗ №2 в лист оценки деятельности
5	Первичное закрепление	10 мин	-разбивает группу на подгруппы -объясняет правила работы -раздаёт группам проблемные вопросы для обсуждения -наблюдает за	-обсуждают вопросы в малых группах -озвучивают ответы -дополняют ответы студентов других групп -высказывают своё мнение по предложенным вопросам

			деятельностью, оценивает ответы	-выставляют оценки в лист оценки деятельности -сдают листы оценки деятельности
6	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	3 мин	-информирует о домашнем задании -предлагает творческое задание для желающих	-делают записи в тетрадях -задают вопросы по выполнению заданий
7	Рефлексия	9 мин	-инструктирует по проведению рефлексии	-высказывают мнения индивидуально

Сценарий урока:

1. Организационный момент

- студенты сдают бланки ответов с выполненным заданием, получают бланк к новому заданию, листы оценки деятельности на занятии

2. Актуализация опорных знаний

Проверка домашнего задания (ПОЗ №1)

- дискуссия-диалог – обсуждение результатов наблюдений, поиск совместного решения

Дискуссия организуется с целью самопроверки студентами собственных знаний и для использования совместного решения в дальнейшей работе.

Практико-ориентированное задание №1 (ПОЗ №1)

Стимул. В домашних условиях легко наблюдать явления происходящие с газом (воздухом), причём некоторые из них могут быть не безопасными.

Задачная формулировка

Выполните дома два опыта. Запишите в таблицу свои наблюдения и укажите не менее двух причин наблюдаемого явления

Опыт 1. Взять пустой пластиковый сосуд и, плотно завинтив на нём пробку, положить в морозильную камеру на ночь. Что вы обнаружили утром? Как это объяснить?

Опыт 2. Налив в пол-литровую банку примерно на 1/5 объёма кипятка, закрыть её полиэтиленовой крышкой, охватить банку за боковую стенку и несколько раз встряхнуть.

Осторожно! Не охватывать банку голыми руками, сильно не трясти.

Бланк ответа

№ п/п	Мои наблюдения	Причины наблюдаемого явления
1		
2		

Инструмент проверки (модельный ответ)

№ п/п	Мои наблюдения	Причины наблюдаемого явления
1	Утром обнаружил(а) у сосуда вмятины	1) Воздух в сосуде охлаждается 2) Объём воздуха уменьшается
2	Крышка с хлопком соскочила с банки	1) Воздух нагревается от паров 2) Давление возрастает

Подсчёт баллов

Верно сформулированы результаты наблюдения (в том числе по смыслу)	**1 балл за каждый опыт**
Верно указаны причины наблюдаемого явления	**1 балл за каждую верно указанную причину**
Максимальное количество баллов	**6 баллов**

6 баллов – оценка 5 (отлично)
5 балла – оценка 4 (хорошо)
4 – балла – оценка 3 (удовлетворительно)

3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель: В домашних условиях вы наблюдали два процесса и выяснили, как меняются при этом макропараметры. На какие вопросы о процессах, происходящих с газами, вы хотели бы найти ответы?

Студенты (возможные варианты сформулированных вопросов):

1) Как называются процессы, которые мы пронаблюдали дома?
2) Существуют ли другие процессы?
3) Каковы особенности процессов происходящих с газом?
4) Подчиняются ли эти процессы каким-то законам, закономерностям?
5) Будем ли мы использовать закономерности, происходящие с газом, в практической деятельности?

Преподаватель:Итак, тема нашего занятия «Изопроцессы».

Сегодня вы самостоятельно изучите тему и ответите на все сформулированные вами вопросы.

4. Первичное усвоение новых знаний и первичная проверка понимания.

Выполнение Практико-ориентированного задания №2 (ПОЗ №2)

Практико-ориентированное задание №2

Стимул. Пузырьки пара в нагреваемой жидкости и пузырьки углекислого газа в тесте или опаре не могут быть описаны уравнением Клапейрона или другими.

Явления изопроцессов в кулинарных технологиях наблюдаются в течение достаточно малого промежутка времени.

Задачная формулировка

Внимательно прочитайте параграфы из учебника (Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014) 4.10, 4-11, стр 114-117 «Газовые законы. Термодинамическая шкала температур» и текст «Изопроцессы в профессии «Повар, Кондитер» и заполните таблицу №1 в бланке ответа. Проанализировав ещё раз выполненные дома опыты, определите изопроцесс, который, вы пронаблюдали и заполните таблицу №2 в бланке ответа.

Изопроцессы в профессии «Повар, кондитер»

Изотермический процесс

Вы набираете воду из-под крана и замечаете, что она имеет мутно-белый цвет. Почему? Проходит некоторое время, и вода становится прозрачной. Почему?

Вода в трубопроводе находится под высоким давлением. В воде всегда присутствуют микропузырьки воздуха, которые при высоком давлении имеют малый размер и поэтому невидимы. Когда открывается кран, то вода и микропузырьки воздуха оказываются под давлением равному давлению атмосферы, а оно в несколько раз ниже, чем в трубе. А при уменьшении давления объем пузырька увеличивается. Пузырек становится виден, так как на нем происходит отражение белого света на поверхностном слое пузырька и рассеяние отраженного света по всему объему воды. Далее, увеличившиеся в размерах пузырьки выталкиваются Архимедовой силой. Вода, освобожденная от пузырьков, становится прозрачной. По аналогии можно привести и рассмотреть примеры с пенящейся пепси-колой, или лимонадом, с шампанским

Изобарный процесс

Бутылка с лимонадом из холодильника выставляется на стол, через некоторое время можно заметить, что на ее внутренней стенке появляются пузырьки газа. Если бутылка стоит на солнечной стороне или вблизи источника тепла, то на стороне, обращенной к источнику пузырьки газа больше по объему, чем на противоположной стороне. Почему? А потому что объем пузырьков, растворенных в лимонаде, допустим, углекислого газа при увеличении температуры жидкости, а, следовательно, и газа, увеличивается, хотя давление внутри закрытого сосуда практически не меняется.

При нагревании насыщенного пара в варочном сосуде, объем пара увеличивается, и он выходит через клапан-турбину, собственно из-за этого давление в варочном сосуде равно атмосферному, чего и добиваются конструкторы теплового оборудования. Ибо в этом случае крышка котла будет легко открываться, когда жидкость в сосуде, а значит и пар, остынут.

Изохорный процесс

В пара-водяной рубашке пищеварочного котла объем насыщенного пара не меняется, но с повышением температуры пара его давление возрастает, что и показывает манометр. Под крышкой варочного котла в пространстве, заполненном насыщенным паром, при нагревании давление пара повышается, и выходящая струя пара приводит в движение клапан-турбину. Скорость, вращение клапан - турбины позволяет оценить температурный режим варки, а с другой стороны, давление пара под крышкой сравнивается с давлением атмосферы, что позволяет без труда открыть крышку котла при его остывании. Зависимость давления от температуры можно подтвердить на примере кастрюли-скороварки, автоклавов. При увеличении температуры газированных напитков: воды, вин, увеличивается давление внутри бутылки, и при открывании в начальный момент происходит выброс пробки жидкости.

Баллоны с сжиженным горючим газом, должны быть укрыты от прямого попадания инфракрасных лучей, от солнца или от печи. После отключения пищеварочного котла от источника энергии, давление пара в пароводяной рубашке с уменьшением температуры, т.е. при охлаждении котла уменьшается, и двойной клапан впускает атмосферный воздух в рубашку, тем самым предохраняя ее от деформации силой атмосферного давления. В варочном сосуде с герметично закрытой крышкой, при остывании пара, давление под крышкой уменьшается и воздух засасывается внутрь варочного сосуда через клапан-турбину, что дает возможность без усилия открывать крышку котла.

Бланк ответа ПОЗ №2 (раздаётся студентам в начале занятия)

Таблица №1

Название процесса	**Постоянный параметр**	**Формула**	**График**	**Зависимость м/у параметрами (прямая, обратная)**	**Примеры применения в профессии**

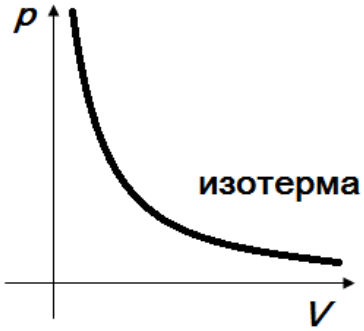
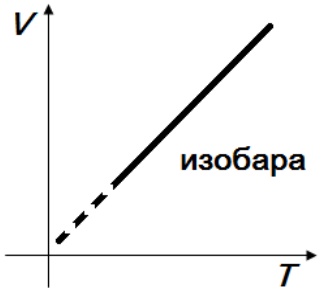
Таблица №2

Опыт №	**Изменение макропараметра**			**Название изопроцесса**
	Объём	**Давление**	**Температура**	
Опыт №1				
Опыт №2				

<u>Инструмент проверки</u> (модельный ответ) раздаётся студентам на этапе взаимопроверки

Таблица №1

Название процесса	**Постоянный параметр**	**Формула**	**Зависимость м/у параметрами**	**Примеры применения в**

			(прямая, обратная)	профессии
Изотермический	T=const	pV=const $p_1V_1=p_2V_2$	Обратная пропорциональность	Просветление мутно-белой воды из-под крана, пенящейся пепси-колы, шампанского, лимонада
График изотермического процесса				
				
Изобарный	P=const	V=T const $V_1/T_1=V_2/T_2$	Прямая пропорциональность	-Появление пузырьков газа на внутренней стенке бутылок, выставленных из холодильника, с газированными напитками -В конструкции варочного сосуда
График изобарного процесса				
				
Изохорный	V=const	p=T.const $p_1/T_1=p_2/T_2$	Прямая пропорциональность	-В конструкции пара-водяной рубашки пищеварочного котла -Кастрюли-скороварки, автоклавы
График изохорного процесса				

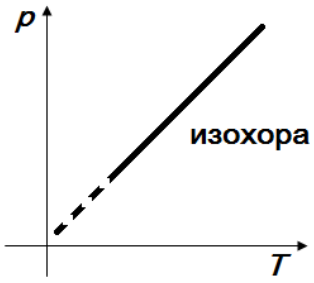


Таблица №2

Опыт №	**Изменение макропараметра**			**Название изопроцесса**
	Объём	**Давление**	**Температура**	
Опыт №1	уменьшается	постоянно	уменьшается	изотермический
Опыт №2	постоянно	увеличивается	увеличивается	изохорный

Подсчёт баллов

Таблица №1	Количество баллов
Верно, указан постоянный параметр изопроцесса	1 балл за каждый процесс
Верно, указана формула изопроцесса (в одном из двух видов)	1 балл за каждый процесс
График соответствует изопроцессу	1 балл за каждый процесс
Верно, указана зависимость м/у макропараметрами изопроцесса	1 балл за каждый процесс
Приведены примеры применения изопроцесса в профессии	1 балл за пример (max – 6 баллов)
Максимальное количество баллов по таблице №1	**18 баллов**
Таблица №2	
Верно, указано изменение макропараметра каждого опыта	1 балл за каждый параметр (max – 6 баллов)
Верно, определён изопроцесс	1 балл за каждый опыт
Максимальное количество баллов по таблице №2	**8 баллов**
Максимальное количество баллов по выполнению задания	**26 баллов**

23 - 26 баллов – оценка 5 (отлично)
20 - 22 балла – оценка 4 (хорошо)
18-19 – баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

Организация взаимопроверки выполненного задания с целью последующей коррекцией знаний и умений по пройденной теме

Студенты используют инструмент проверки ПОЗ№2, подсчитывают баллы, ставят оценки своему соседу. При этом по просьбе преподавателя отмечают допущенные ошибки для дальнейшего обсуждения и коррекции знаний и умений.

После проверки студенты по очереди называют по одной ошибки, причём повторять их нельзя, называют верный ответ, аргументируя его. Остальные студенты могут дополнять ответ.

5. Первичное закрепление

Группа студентов разбивается на 4 подгруппы (обычно три соседних стола или по желанию). Каждая группа получает по одному вопросу. Сначала вопросы обсуждаются внутри подгрупп. Затем ответ выносится на обсуждение всей группы. Студенты могут дополнять ответ, опровергать и высказывать своё мнение. Таким образом, получается

интерактивное обсуждение вопросов. Оценки за ответы выставляются в лист оценки деятельности.

Вопрос группе №1. Почему проколотый мячик не отскакивает при ударе им о пол?

Вопрос группе №2. Почему у глубоководных рыб плавательный пузырь выходит через рот наружу, если их извлечь из воды?

Вопрос группе №3. Почему от горящих поленьев с треском отскакивают искры?

Вопрос группе №4. Почему на открытом воздухе бездымный порох сгорает спокойно, а в небольшом закрытом сосуде взрывается?

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

А) Повторить главу №4 (учебник), подготовиться к контрольной работе

Б) Творческое задание (для желающих) №1: написать четверостишье, используя физические термины, которые вы узнали, изучая тему «Изопроцессы».

Творческое задание №2: написать синквейн. Правило написания синквейна и адрес куда направлять свои работы вы найдёте на сайте https://sites.google.com/site/umkpodisciplinefizika/home в разделе – работы студентов.

7. Рефлексия

Обведите свою левую руку. Каждый палец- это ваша позиция, по которой надо высказать мнение.

Большой палец - для меня все было важным и интересным.

Указательный палец - по этому вопросу получил конкретную информацию.

Средний палец - мне было трудно……

Безымянный палец - моя оценка психологической атмосферы……

Мизинец - мне было недостаточно…..

Лист оценки деятельности на занятии (выдаётся студентам в начале занятия)

ФИО	**ПОЗ №1 (самооценка)**	**ПОЗ №2 (оценка соседа)**	**Проблемный вопрос (оценка преподавателя)**	**Оценка за занятие***
Рефлексия	Для меня всё было важным и интересным – да/нет (нужное подчеркнуть) По этому вопросу получил конкретную информацию …. Мне было трудно…… Моя оценка психологической атмосферы ……. Мне было недостаточно……			

*оценка за занятие = (самооценка+оценка соседа+оценка преподавателя)/3

60. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
по теме «Виды делового общения»

Преподаватель: Свириденко Людмила Ивановна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

Специальность: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение
Дисциплина: Профессиональная этика и психология делового общения

Пояснительная записка

Одним из основных условий построения успешной карьеры в современном мире является умение грамотно выстраивать процесс коммуникации с коллегами.

Если молодой специалист понимает специфику общения в деловой среде, знает виды и характеристику делового общения, требования, предъявляемые к проведению различных видов делового общения, умело применяет приемы эффективного общения и правильно составляет структуру различных видов делового общения, он заметно выделяется на фоне своих конкурентов.

Деловое общение сегодня проникает во все сферы общественной жизни. В коммерческие, деловые отношения вступают предприятия всех форм собственности, частные лица. Компетентность в сфере делового общения непосредственно связана с успехом или неуспехом в любом деле: науке, искусстве, производстве, торговле. Что касается специалистов, чья работа напрямую связана с людьми, то коммуникативная компетентность для представителей этих профессий представляет важнейшую часть их профессионального облика.

Данная методическая разработка урока имеет своей целью добиться понимания значимости различных видов делового общения в профессиональной деятельности специалиста документационного обеспечения управления, а также способствовать развитию коммуникативных способностей обучающихся через организацию группового взаимодействия.

Для достижения этой цели, обучающиеся должны, познакомится с различными типами собеседников, со структурой различных видов делового общения и требованиями, предъявляемыми к различным видам делового общения.

Достижение данного результата обеспечивается использованием современных образовательных технологий таких как: технология интерактивного обучения, проблемного обучения и информационно-коммуникационных технологий.

Паспорт урока
по дисциплине «Профессиональная этика и психология делового общения»
для студентов 3 курса группы 33

Целевой компонент	Тема урока:	Виды делового общения
	Образовательная цель	Добиться понимания значимости различных видов делового общения в профессиональной деятельности специалиста документационного обеспечения управления; способствовать развитию коммуникативных способностей обучающихся через организацию группового взаимодействия.

	Планируемые образователь-ные результа-ты	По окончании изучения темы студент: - аргументировано выражает личное отношение к различным типам собеседников, высказывает собственное мнение, обосновывает свою позицию; - даёт правильную характеристику различным видам делового общения, перечисляет основные этапы каждого вида делового общения; - составляет структуру деловой беседы, деловых переговоров, телефонных разговоров и раскрывает содержание каждого структурного элемента; - формулирует основные требования, предъявляемые к различным видам делового общения, и объясняет их содержание. В ходе изучения темы осуществляется формирование: ОК - 4, ОК - 5, ОК - 6. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
	Программные требования к образователь-ным результатам раздела «Деловое общения и его виды»	Студент должен уметь: - применять приемы эффективного общения, составлять структуру различных видов делового общения; знать: - виды делового общения и их характеристику; - требования, предъявляемые к проведению различных видов делового общения.
Содержательный компонент	Программное содержание	Виды делового общения: деловая беседа, деловые переговоры и телефонные разговоры, их структура и содержание.
	Ценностно-смысловые ориентиры	Доброжелательность, готовность к сотрудничеству, уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
	План изучения учебного материала	1.Организационный момент 2.Вводный этап 3.Обучающий (основной) этап 4. Заключительный этап 5. Подведение итогов урока.
	Основные понятия	Деловая беседа, деловые переговоры, деловые телефонные разговоры, типы собеседников.
Органи зацион	Тип урока	Изучение нового материала.
	Форма (вид)	Урок теоретической и практической самостоятельной работы.

	урока	
	Методы обучения	Методы обучения: - словесные – объяснение, беседа; - практический – самостоятельное выполнение работ; - видеометод – демонстрация презентации.
	Образователь-ная технология	Технология интерактивного обучения.
	Оснащение урока	ПК, мультимедийный проектор, экран, дидактические материалы, рабочие листы.
	Мизансцена урока	Круглые столы для работы в группах. 3 групп по 6 человек.
	Предварительная подготовка студентов к уроку	В качестве домашнего задания - повторение темы «Виды слушания». Ф.Кузин Культура делового общения – М., 2014 г. Ю.А.Фомин Психология делового общения – Мн., 2013
	Домашнее задание	Подготовить компьютерную презентацию по видам делового общения (на выбор).

Технологическая карта учебного занятия по теме:
Виды делового общения

Деятельность преподавателя	**Деятельность обучающегося**	**ПОР (планируемые образовательные результаты) урока**
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)		
Приветствует студентов. Осуществляет проверку готовности кабинета и группы к занятию. Проверяет отсутствующих. Информирует студентов о ходе урока и требованиях предъявляемых к групповой работе.	Приветствуют преподавателя. Перечисляют отсутствующих. Отвечают на вопросы преподавателя. Слушают, осмысливают воспринимаемую информацию.	Уяснение ход урока и требований, предъявляемых к групповой работе.
II. ВВОДНЫЙ ЭТАП (10-15 мин.)		
Проводит актуализацию опорных знаний (*методом фронтальной беседы с одновременной демонстрацией презентации*): - Сформулируйте определение понятия «общение». - Какие виды слушания Вы знаете? - Охарактеризуйте нерефлек-сивный вид слушания. - Охарактеризуйте рефлек-сивный вид слушания. - Перечислите приёмы и принципы	Просматривают презентацию. Отвечают на вопросы преподавателя. Дополняют ответы сокурсников.	Студенты будут подготовлены к восприятию нового материала.

эффективного слушания.		
Осуществляет введение в тему (*методом фронтальной беседы с одновременной демонстра-цией презентации*): - Сформулируйте определение понятия «деловое общение». - Сопоставьте 2 определения: «общение» и «деловое общение» и назовите отличительные признаки «делового общения». - Какие виды делового общения Вам известны? - Как Вы считаете, зачем специалисту документационного обеспечения управления необходимо знать виды делового общения?	Отвечают на вопросы преподавателя, анали-зируют определения, просматривают пре-зентацию.	Формируются умения аргументи-рованного высказы-вания собственного мнения и обоснова-ния своей позиции, отстаивания собст-венного мнения.
Привлекает студентов к формулированию цели занятия.	Формулируют тему занятия.	Формируются умения самостоя-тельной целевой установки.
Проводит перспективно-побуждающая мотивация. Последние годы квалификация - специалист по документа-ционному обеспечению управления претерпела существенные изменения. И не зря данного специалиста принято называть «лицом фирмы», «правой рукой руководителя». Действительно, на данном специалисте сходятся все внутренние и внешние связи предприятия. Именно он должен быть безупречным связующим звеном между руководителем и сотрудниками, между руководителем и его деловыми партнерами, отвечая по телефону, организуя приемы, совещания, презентации, обмениваясь деловыми бумагами. Поэтому знание видов делового общения, их структуры и требований, предъявляемых к их организации, является необходимым требованием к специалисту ДОУ. **Проблема.** В чем заключается особенность каждого вида делового общения? Какова их структура? Аргументировано ответить на данные вопросы нам поможет предстоящая работа, которую Вы	Слушают, осмысливают. Слушают, осмысливают.	Формируется мотивация освоения данного материала.

будете выполнять в малых группах. Вам необходимо выбрать лидера группы. <u>Выдаёт задания группам.</u> Задание для каждой малой группы: познакомьтесь с заданиями, изложенными в рабочих папках, распределите задания между собой. <u>Задания по группам</u>.	Выбирают лидера группы. Получают задания.	
Задание 1 группы. 1.Составьте перечень типов собеседников и дайте им краткую характеристику, используя материалы сети Интернет (2 чел.) 2.Ознакомьтесь с раздаточным дидактическим материалом (отрывок из романа Д. Гранина «Картина»), прочтите и проанализируйте его, ответьте на вопрос «Какие советы даёт Аркадий Матвеевич Лосеву по разработке стратегии и тактики предстоящего разговора?» (2 чел.) 3. Ознакомьтесь с конспектом лекции по вопросу «Деловая беседа», прочтите его, составьте структуру деловой беседы (письменно). Составьте таблицу «Характеристика этапов структуры деловой беседы» (2 чел.)	Знакомятся с содержанием рабочих папок: заданием, раздаточным дидактическим материалом. Задают уточняющие вопросы. Распределяют задание между членами группы.	Формируются ОК – 4 ОК – 5 ОК – 6
Задание 2 группы. 1. Ознакомьтесь с конспектом лекции по вопросу «Деловые переговоры», прочтите его, составьте структуру деловых переговоров (письменно). Составьте таблицу «Характе-ристика подготовительного и основного этапов структуры деловых переговоров». (2 чел.) 2.Ознакомьтесь с раздаточным дидактическим материалом (Притча о 17 верблюдах, Пример о делении апельсина), прочтите его и предложите возможные варианты разреше-ния проблем. (2 чел.) 3. Используя материалы сети Интернет ответьте на вопросы «Кто выигрывает перегово-ры?», «Что делать, если переговоры зашли в тупик?» (2 чел.)	Знакомятся с содержанием рабочих папок: заданием, раздаточным дидактическим материалом. Задают уточняющие вопросы. Распределяют задание между членами груп-пы.	Формируются ОК – 4 ОК – 5 ОК – 6
Задание 3 группы. 1.Перечислите основные правила	Знакомятся с содержанием	Формируются ОК – 4

ведения делового телефонного разговора «Звоню я», «Звонят мне» используя материалы сети Интернет (2 чел.) 2. Ознакомьтесь с конспектом лекции по вопросу «Деловые телефонные разговоры», прочтите его, составьте структуру деловых телефонных разговоров. Составьте перечень основных требований предъявляемых к телефонному разговору. (2 чел.) 3.Приведите примеры наиболее типичных ошибок встречаемых при телефонном разговоре. (2 чел.)	рабочих папок: заданием, раздаточным дидактическим материалом. Задают уточняющие вопросы. Распределяют задание между членами группы.	ОК – 5 ОК – 6
III. ОБУЧАЮЩИЙ (ОСНОВНОЙ) ЭТАП (35 -40мин.)		
Осуществляет организацию и сопровождение самостоятель-ной работы малых групп (наблюдает за работой студентов в малых группах, консультирует по возникаю-щим вопросам). 1. Уточняет объём самостоя-тельной работы между студентами малых групп. **1 группа**	Индивидуальная и групповая работа (составляют перечень типов собеседников, работают в сети Интернет, читают отрывок из романа Д. Гранина «Картина», анализируют его и отвечают на вопросы, читают лекциионный материал, составляют структуру деловой беседы и таблицу «Характеристика этапов структуры деловой беседы»).	Формируются уме-ния аргументиро-вано выражать личное отношение к различным типам собеседников; высказывать собст-венное мнение, обосновывать свою позицию; давать правильную характеристику деловой беседе и требованиям, предъявляемым к ней; перечислять её основные этапы; составлять струк-туру деловой беседы и раскрывать содер-жание каждого структурного элемента; формируются ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6
2 группа	Индивидуальная и групповая работа (читают конспект лекций, составляют структуру деловых переговоров, таблицу «Характеристика подготовительного и основного этапов структуры деловых переговоров», предлагают возможные варианты	Формируются умения высказывать собственное мнение, обосновывать свою позицию; давать правильную харак-теристику деловым переговорам и требованиям, предъявляемым к ним; составлять структуру

	разрешения проблемы, отвечают на вопросы, работают в сети Интернет).	деловых деловых перегово-ров и раскрывать содержание каждого структурного элемента; формируются ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6
3 группа	Индивидуальная и групповая работа (перечисляют основные правила ТР, читают конспект лекций и составляют структуру деловых телефонных разговоров (письменно). Составляют перечень основных требований предъявляемых к телефонному разговору, подбирают примеры наиболее типичных ошибок встречаемых при телефонном разговоре.	Формируются умения аргументи-ровано высказывать собственное мнение, обосновывать свою позицию; составлять структуру деловых телефонных разго-воров и раскрывать содержание каждого структурного элемента и требова-ний, предъявляемых к ним; формируются ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6
2.Наблюдает за дискуссией в малых группах.	Обсуждают результаты работы, вырабатывают общее мнение, планируют презента-цию итогов работы.	Формируются ОК – 6
IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (30 мин.)		
<u>Осуществляет организацию интерактивного взаимодей-ствия между студентами малых групп</u> (обмен информацией в рамках выполненных заданий самостоятельной работы). **Проблема**. В чем заключается особенность каждого вида делового общения? Какова их структура? Каждой группе предлагается провести презентацию своей работы *1.Презентация итогов групповой работы.* Презентация работы 1 группы Презентация работы 2 группы Презентация работы 3 группы *2.Коллективная дискуссия.* <u>Делает общий вывод по работе малых групп.</u>	Студенты малых групп поочерёдно проводят презентацию выполненной самостоятельной работы. Студенты малых групп не занятых в презентации слушают, уточняют, анализиру-ют.	Формируются ОК – 6
V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (7 мин.)		

Осуществляет подведение итогов по уроку совместно со студентами. Делает вывод о достижении цели урока. Выдаёт задания для внеауди-торной самостоятельной рабо-ты: подготовка компьютерных презентаций по теме «Виды делового общения» (на выбор). Комментирует требования по выполнению задания.	Рефлексия Самооценка работы группы, оценка участия каждого в групповой работе. Коллективное обсуж-дение результатов работы. Слушают, уточняют требования по выполнению внеауди-торной самостоятель-ной работы	

Используемая литература

Основные источники:

1. Кузин Ф.А. Культура делового общения. Практическое пособие. – М., 2014
2. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. – М., 2012
3. Фомин Ю.А. Психология делового общения – Мн., 2013
4. Психология и этика делового общения / сост. М.А. Поваляева. – Ростов н/Д, 2012

Интернет-источники:

1. otherreferats.allbest.ru
2. studall.org
3. interpragueuniver.cz
4. online-books.net.ua
5. vsempomogu.ru

61. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
по теме «Выполнение заданий и упражнений по видам норм русского литературного языка»

Преподаватель: Свириденко Наталья Павловна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

Специальность: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение
Дисциплина: Русский язык и культура речи

ПЛАН УРОКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
Тема: «Выполнение заданий и упражнений по видам норм русского литературного языка

Цель:

обучающая:

– закрепить знания по теме 2.2. «Нормативный компонент культуры речи»;

– способствовать формированию умений и навыков применения норм современного русского литературного языка с целью повышения культуры устного и письменного делового общения;

– способствовать овладению приемами и методами устранения речевых ошибок на разных языковых уровнях;

развивающая:

– способствовать развитию умения распознавать и исправлять различные виды ошибок в устной и письменной речи;

– способствовать развитию культуры устной и письменной речи;

воспитательная:

– способствовать пониманию сущности и социальной значимости будущей специальности (ОК -1).

– способствовать формированию умений работать в команде (ОК-6).

Тип урока: урок совершенствования знаний, формирования умений и навыков.

Вид урока: практическое занятие.

Форма организации учебного занятия: фронтальная, групповая.

Методы обучения:

- словесные – опрос, беседа;
- наглядные – видеометод – демонстрация презентации;
- практический – самостоятельное выполнение работ;

Используемые СОТ: технологии личностно-развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии, технологии активных и интерактивных форм и приёмов обучения.

МТО:

- **дидактический материал:**

– листы-задания по различным видам норм: орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, морфологическим, синтаксическим (Приложение 1);

– листы-задания по редактированию текста (Приложение 2);

– эталоны ответов (Приложение 3);

– презентация (Приложение 4);

- **оборудование:** компьютер, проектор, экран.

Этапы учебного занятия:

1. **Организационный момент.**
2. **Актуализация знаний.**

3. Формирование умений и навыков:

3.1 Самостоятельное выполнение заданий по нормам русского литературного языка (работа в группах)**:**

- по орфоэпическим нормам;
- по акцентологическим нормам;
- по лексическим нормам;
- по морфологическим нормам;
- по синтаксическим нормам;

3.2 Самостоятельное выполнение заданий по редактированию текста (работа в группах).

4. Подведение итогов по уроку, оценка выполненных работ.

5.Выдача задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

(Подготовка презентации по теме «Языковая норма и её особенности»).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 5
по теме « Выполнение заданий и упражнений по видам норм русского литературного языка»

Этапы учебного занятия	Содержание учебного материала	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Время, мин
1.Организационный этап	**1.1.** Приветствие. **1.2.**Проверка явки студентов на занятие **1.3.** Проверка готовности учебного кабинета и студентов к занятию. **1.4.** Информация о теме, целях, задачах и ходе урока.	Приветствует студентов. Отмечает отсутствующих. Проверяет готовность учебного кабинета и студентов к занятию. Организует внимание студентов. **Знакомит студентов с темой, целями, задачами и ходом урока.** **Тема практического занятия № 5 «**Выполнение заданий и упражнений по видам норм русского литературного языка». **Цель:** **обучающая:** - закрепить знания по теме 2.2. «Нормативный компонент культуры речи»; - способствовать формированию умений и навыков применения норм современного русского литературного языка с целью повышения культуры устного и письменного делового общения; - способствовать овладению приемами и методами устранения речевых ошибок на разных языковых уровнях. **развивающая:** - способствовать развитию умения	Приветствуют преподавателя. Перечисляют отсутствующих. Отвечают на вопросы преподавателя. Слушают, осмысливают.	4 мин.

	1.5. Мотивация студентов.	распознавать и исправлять различные виды ошибок в устной и письменной речи; – способствовать развитию культуры устной и письменной речи; **воспитательная:** – способствовать пониманию сущности и социальной значимости будущей специальности (ОК -1). – способствовать формирова-нию умений работать в команде (ОК-6). **Создает** психологический настрой студентов на выполнение практических заданий в рамках урока.	Слушают, осмысливают.	2 мин.
2. Актуализация знаний	2.1. Подготовка студентов к выполнению практических заданий.	**1. Проводит фронтальный опрос с одновременной демонстрацией презентации по теме «Языковая норма и её особенности»** Дайте определение языковой норме. Перечислите признаки языковой нормы. Какие источники языковой нормы Вам известны? Перечислите степени нормативности. Какие типы норм Вам известны? Перечислите виды языковых норм. Приведите пример на каждый вид. **2.Помогает студентам в формулировании и уточнении определений по теме урока.**	Отвечают на вопросы, дополняют ответы друг друга. Просматривают презента-цию.	5 мин

3. Формирование умений и навыков.	**3.1.** Мотивация студентов	**1. Создает психологический настрой студентов** на формирование умений и навыков. **2. Делит** студентов на три «малые группы». **Выдаёт** листы - задания каждой группе. **3. Предлагает** каждой «малой группе» выполнить предложенные задания и **комментирует требования** по их выполнению и защите.	Слушают. Объединяются в три группы.	6 мин
	3.2. Работа в составе «малых» групп». Самостоятельное выполнение заданий: по орфоэпическим нормам; по акцентологическим нормам;	**1.Выдаёт** листы-задания **и комментирует** их выполнение: предлагает студентам определить, в каком слове все согласные звуки мягкие, все согласные звуки звонкие, в каком слове один согласный звук озвончается; предлагает студентам расставить ударение в словах;	Получают листы задания. Слушают, задают уточняющие вопросы. Студенты в составе «малых» групп» выпол-няют задания. В работы студенты обсуждают выполнение заданий, анализируют их, осуществляют совместный поиск решений.	25мин
	по лексическим нормам;	предлагает студентам определить, в каком предложении слово употреблено неправильно, в каком предложении следует одно слово заменить другим;		

	по морфологическим нормам; по синтаксическим нормам;	предлагает студентам исправить ошибки в предложениях, просклонять имя числительное; предлагает студентам исправить ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы.		
	3.3. Проверка выполненных групповых заданий.	**1. Слушает, анализирует и комментирует** выполненные задания. 2. **Оценивает** результаты работы «малых групп».	Студенты каждой «малой группы» взаимодействуют с другими «малыми группами» представляя результаты своей работы, отстаивают свою позицию, выслушивают позицию других «малых групп». Слушают, анализируют и оценивают работу студентов других «малых групп».	
	3.4. Самостоятельное выполнение заданий по редактированию текста.	**1. Выдаёт листы-задания** «Редактирование текста» и комментирует их выполнение. 2. **Наблюдает** за работой студентов и **оценивает** работу группы. **3. Слушает, анализирует и оценивает** выполненные задания.	Выполняют задание: читают текст, выявляют ошибки и определяют их характер. Исправляют ошибки и создают текст в исправленном виде. Каждая группа представляет результат своей работы и оценивает работу других групп	5 мин.
4. Подведение итогов по уроку и оценка работ.		**1. Подводит итоги** практи-ческого занятия: делает вывод о достижении цели урока: о результатах работы каждой группы; выставляет и комментирует оценки.	Слушают, задают вопросы.	6 мин
5. Выдача зада-		**Выдаёт задание** по	Записывают домашнее задание,	3 мин

ния для вне-аудиторной самостоятель-ной работы.		самостоятельной внеауди-торной работе. Подготовить презентацию по теме «Языковая норма и её особенности». Выбор вида языковой нормы осуществляется самостоятельно. **Комментирует требования** по выполнению задания. **Отвечает на вопросы** студентов.	задают вопросы.	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи. – М., 2014
2. Введенская Л.А. Культура речи. – Ростов н/Д, 2014.
3. Введенская Л.А. Культура речи. – М., 2013.

Дополнительные источники:

1. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка /Под ред. М.А. Штудинера. – М., 2011.
2. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2013.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М., 2014.
4. Орфографический словарь современного русского языка /сост. Д.А. Романов. – М., 2014.
5. Современный словарь иностранных слов /Сост. Л.М. Баш, А.В. Боброва. – М., 2011.
6. Толковый словарь русского языка начала XX века /Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2013
7. Штудинер М.А. Словарь образцового русского ударения. – М., 2013

Интернет-ресурсы:

1. www.uchportal.ru
2. www.posobie.ru
3. www.spravka.gramota.ru
4. www.slovari.ru/dictsearch
5. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota
6. www.gramota.ru

62. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
по теме «Лабораторные исследования крови. The Future Simple Tense»

Преподаватель: Семенова Наталья Владимировна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский медицинский колледж»

Специальность: 31.02.03 Лабораторная диагностика

Общие сведения по теме

Тема. Лабораторные исследования крови. The Future Simple Tense

1. На изучение данной темы рабочей программой отводится 3 часа.

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	2
в том числе лекции семинарские занятия комбинированное занятие	 Не предусмотрено Не предусмотрено 2
практические занятия	Не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	1

2. Цели изучения данной темы

2.1. Учебные цели.

После изучения данной темы студент должен уметь:

– вести беседу по теме;

– понимать лексические единицы и выражения в потоке речи;

– читать и переводить тексты по изученной теме.

После изучения данной темы студент должен знать:

– виды лабораторных исследований крови;

– употребление The Future Simple Tense;

– лексику по теме.

2.2. Воспитательные цели. Изучение данной темы:

– стимулирует интерес студентов к обучению в колледже;

– стимулирует самостоятельность студенческого творчества.

– способствует созданию мотивации на продолжение самостоятельного углубленного изучения дисциплины.

2.3. В результате освоения данной темы у студента должны формироваться следующие общие компетенции

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение своей квалификации.

3. Интеграция темы
(схема междисциплинарных и внутридисциплинарных связей)

3.1. Схема междисциплинарных связей

№ п/п	Название дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля	Название раздела (темы)
1.	Дисциплина «Анатомия и физиология человека»	Тема «Внутренняя среда».
2.	Дисциплина «Гемостаз»	Темы «Состав и свойства крови», Форменные элементы крови: лейкоциты», «Форменные элементы крови: эритроциты и тромбоциты», «Группы крови», «Переливание крови»
3.	ПМ «Проведение лабораторных гематологических исследований»	Все темы МДК «Теория и практика лабораторных гематологических исследований»
4.	ПМ «Проведение лабораторных биохимических исследований»	Все темы МДК «Теория и практика лабораторных биохимических исследований»
5.	МДК «Технология оказания медицинских услуг»	Тема «Работа с кровью и биологическими жидкостями»

3.2. Схема внутридисциплинарных связей

№ п/п	Название раздела	Название темы
	Анатомия человека	Темы «Кровь и ее элементы. The Past Simple Tense», « Состав крови. The Past Simple Tense»

4. Выход учебной темы:

– для изучения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Гемостаз»;

– для изучения профессиональных модулей «Проведение лабораторных гематологических исследований»;

– для практической деятельности.

5. Темы и формы учебно-исследовательской работы студентов:

5.1. Рекомендуемые темы докладов

1. Методы лабораторных исследований крови.
2. Пробы на совместимость крови при ее переливании.
3. Голодание перед сдачей анализа.

5.2. Рекомендуемые мультимедийные презентации

1.Вакутейнер – современная система для забора крови
2. Кровь и ее элементы
3. Группы крови

5.3. Рекомендуемые памятки, буклеты

1. Состав крови
2. Совместимость групп крови
3. Форменные элементы крови

6. Рекомендуемая литература

6.1. Основные источники:

1. Воропаева Е.Л. Грамматика английского языка: Учебное пособие по грамматике для самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений./ Е.Л. Воропаева, Е.А. Бобер, Н.В. Левич. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2014. – 100 с.
2. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. – «Феникс», 2015. – 320 с.

3. Муравейская М.С. , Орлова Л.К. Английский язык для медиков.- Изд. Флинта, Наука, 2014.- 384 с.

6.2. Дополнительные источники:

1. Elaine N. Marieb. Human Anatomy & Physiology. Sixth Edition. Publisher: Benjamin-Cummings.
2. Kent M. Van De Graaff, Stuart Ira Fox. Concepts of Human Anatomy and Physiology. Third Edition. Wm. C. Brown Publishers.
3. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Third Edition. Cambridge University Press.

6.3. Интернет-источники:

1. www.innerbody.com
2. www.kidshealth.org
3. www.shutterstock.com

Методическая разработка комбинированного занятия для преподавателя

Тема. Лабораторные исследования крови. The Future Simple Tense.

Учебные цели.

После проведения данного комбинированного занятия студент должен уметь:

– вести беседу по теме;

– понимать лексические единицы и выражения в потоке речи;

– читать и переводить тексты по изученной теме.

После проведения данного комбинированного занятия студент должен знать:

– виды лабораторных исследований крови;

– употребление The Future Simple Tense;

– лексику по теме.

Воспитательные цели. Изучение данной темы на комбинированном занятии:

– стимулирует интерес студентов к обучению в колледже;

– стимулирует самостоятельность студенческого творчества.

– способствует созданию мотивации на продолжение самостоятельного углубленного изучения дисциплины.

В результате освоения данной темы у студента должны формироваться следующие общие компетенции

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение своей квалификации.

Общее время занятия – 2 часа.

Место проведения занятия: учебный кабинет колледжа «Иностранный язык».

Оснащение занятия: компьютер, мультимедийный проектор, видеофильм, презентация.

План проведения занятия

№	Название этапа	Описание этапа	Цель этапа	Время (мин.)
1	Организационный этап	Преподаватель отмечает присутствующих, проверяет наличие халата, объявляет тему, цели занятия, обосновывает актуальность изучаемой темы.	Сформировать мотив для необходимости изучения данной темы, активизировать познавательную деятельность студентов	5
2	Контроль и коррекция исходного уровня знаний.	Контроль уровня знаний по ранее изученной теме. Домашним заданием было выучить лексику по ранее изученной теме «Вирусы». Игра «Scrambled Letters» (использование игровой технологии, индивидуальная работа).	Проверить и скорректировать исходный уровень знаний студентов.	8
3	Введение и активизация нового материала.	Студенты совместно с преподавателем смотрят и обсуждают видеоролик «How It's made – Blood Products from Blood»(использование информационно-коммуникационной технологии, фронтальный опрос)	Расширить активный словарный запас студентов. Ознакомить студентов с работой автоматического анализатора крови, сроками хранения форменных элементов крови и плазмы, повторить состав крови. Развивать языковую догадку.	7
4	Педагогический показ и углубление знаний по теме.	1. Разбор мультимедийной презентации по теме. Рассказать студентам о видах исследования крови: общем (клеточном), биохимическом, молекулярном (использование ИКТ)	Способствовать формированию знаний о лабораторных исследованиях крови.	15
5	Самостоятельная работа студентов.	Работая с текстом «Blood Test» студенты заполняют таблицу «Виды лабораторных исследований крови» (работа в парах)	Сформировать знания о видах лабораторных исследований крови. Пополнить словарный запас студентов, развивать языковую догадку.	20
6	Контроль конечного уровня знаний.	1. Проверка заполненной таблицы. Студенты отвечают на вопросы после таблицы (работа в мини-группах).	Проконтролировать уровень знаний студентов по изученной теме, закрепить приобретённые знания.	30

		2. Выполнение упражнений по ранее изученной теме The Future Simple Tense (дифференцированное обучение на основе обязательных результатов, индивидуальная работа). Выполнение упражнений 1, 2 обязательно для всех, упр. 3, 4 - для студентов, претендующих на оценку «4», упр. 5 - для студентов, претендующих на оценку «5»).		
7	Подведение итогов и задание на дом.	Подводятся итоги занятия, сообщаются оценки за работу.	Создать мотивацию на дальнейшую самостоятельную работу.	3
	Резерв времени преподавателя			2

The game «Scrambled Letters»

I Variant	II Variant
Molicobogiry	Voligory
Binotsat	Daseise
Vuris	Raceplite
Brucitaem	Ptyraoroke
erukotaye	Snecitsit

The text «Blood Test»

A blood test is a laboratory analysis performed on a blood sample that is usually extracted from a vein in the arm using a needle. If only a few drops of blood are needed, a fingerstick is performed. Multiple tests for specific blood components (such as a glucose test or a cholesterol test) are often grouped together. Blood tests are often used in health care to determine physiological and biochemical states, such as disease, mineral content, pharmaceutical drug effectiveness, and organ function. Typical clinical blood test includes a basic metabolic test or a complete blood count. Blood tests are also used in drug tests to detect drug abuse. There are several types of blood tests: cellular, biochemical and molecular.

Cellular studies include full blood count, hematocrit and MCV («mean corpuscular volume»), erythrocyte sedimentation rate (ESR), cross-matching and blood cultures. Cross-matching is determination of blood type for blood transfusion or transplants. Blood cultures are commonly taken if infection is suspected. Positive cultures are often useful in guiding medical treatment.

Biochemical analysis is a complete blood count that measures sodium, potassium, chloride, bicarbonate, blood urea nitrogen (BUN), magnesium, creatinine, glucose, and sometimes includes calcium. Blood tests can determine cholesterol levels, as well as triglyceride levels. Some blood tests that measure glucose or a lipid profile require no food consumption eight to twelve hours prior to the drawing of the blood sample.

For the majority of tests, blood is usually extracted from the patient's vein. However, other specialized blood tests, such as the arterial blood gas, require blood extracted from an artery. Blood gas analysis of arterial blood is primarily used to monitor carbon dioxide and oxygen levels related

to pulmonary function, but it is also used to measure blood pH and bicarbonate levels for certain metabolic conditions.

Molecular studies include such analysis as liver function tests, DNA test, sexually transmitted diseases test and others. DNA profiling is today possible with even very small quantities of blood: this is commonly used in forensic science, but is now also part of the diagnostic process of many disorders.

Fill in the table

Types of blood tests	
molecular studies	
	функциональные пробы печени
	анализ ДНК
sexually transmitted diseases test	
cellular studies	
	биохимический анализ
complete blood count	
hematocrit	
	средний объем эритроцита
	СОЭ
cross-matching	
blood cultures	гемокультура

Answer the questions

1. What is a blood test?
2. When is a fingerstick performed?
3. What does a complete blood count measure?
4. What molecular and cellular studies can you name?

Grammar exercises

Exercise 1. Write down these sentences in The Future Simple Tense.

Example: She / travel by car / next summer

+ She will travel by car next summer.

— She won t travel by car next summer.

? Will she travel by car next summer?

1. He / buy a present / tomorrow

2We / go to the cinema / after classes

Exercise 2. Fill in the gaps with ‘ll or won’t.

1. Lucy was born in 1995. In 2007 she _____ be 12.
2. It's sunny today. It _____ rain.
3. Kelly is eleven today. She _____ be twelve until next year.
4. Rob is nine. He _____ be ten on his next birthday.
5. This month is May. It_____ be June next month.

Exercise 3. Open the brackets using The Future Simple Tense.

I _____ (to be) at home. I _____ (to invite) my friend Nina to come home. We_____ (play). She _____ (be) Big Grey Angry Wolf and I _____ (be) Litlle Red Riding Hood. And who _____ (be) Granny, who lives in the forest? I think we _____ (invite) Kate to come and play with, us too.

Exercise 4. Read the text and answer the questions.

My name is Tanya. I am a student. Tomorrow I will not go to the college. It will be Sunday. Father and Mother will not be at home. They will go to see their friends.

Answer the questions:

1. Why won't Tanya go to the college tomorrow?
2. Will her Mother and Father be at home?
3. Where will they go?
4. What will Tanya do when her parents go to see her friends?

Exercise 5. Write at least 5 predictions about your classmates' future.
Example: I think Nick will be an engineer.

Ответы

The game «Scrambled Letters»

Types of blood tests	
molecular studies	молекулярные исследования
liver function tests	функциональные пробы печени
DNA test	анализ ДНК
sexually transmitted diseases test	анализ на заболевания передающиеся половым путем
cellular studies	клеточные исследования
biochemical analysis	биохимический анализ
complete blood count	общий анализ крови
hematocrit	гематокрит
mean corpuscular volume (MCV)	средний объем эритроцита
erythrocyte sedimentation rate (ESR)	СОЭ
cross-matching	перекрестная проба
blood cultures	гемокультура

I Variant	II Variant
Microbiology	Virology
Botanist	Disease
Virus	Replicate
Bacterium	Prokaryote
Eukaryote	Scientist

The table

Answers for the questions

1. A blood test is a laboratory analysis performed on a blood sample that is usually extracted from a vein in the arm using a needle?

2. A fingerstick is performed when only a few drops of blood are needed

3. A complete blood count measures sodium, potassium, chloride, bicarbonate, blood urea nitrogen (BUN), magnesium, creatinine, glucose, and sometimes includes calcium.

4. Liver function tests, DNA test, sexually transmitted diseases tests are molecular studies. Cellular studies include full blood count, hematocrit and MCV («mean corpuscular volume»), erythrocyte sedimentation rate (ESR), cross-matching and blood cultures.

Answers for grammar exercises

Exercise 1. Write down these sentences in The Future Simple Tense.

1. +He will buy a present tomorrow.
- He won’t buy a present tomorrow.
? Will he buy a present tomorrow?
2. + We shall (will) go to the cinema after classes.
- We shan’t (won’t) go to the cinema after classes.
? Shall (will) we go to the cinema after classes?

Exercise 2. Fill in the gaps with ‘ll or won’t.

1. Lucy was born in 1995. In 2007 she’ll be 12.
2. It's sunny today. It won’t rain.
3. Kelly is eleven today. She won’t be twelve until next year.
4. Rob is nine. He’ll be ten on his next birthday.
5. This month is May. It’ll be June next month.

Exercise 3. Open the brackets using The Future Simple Tense.

I’ll be at home. I’ll invite my friend Nina to come home. We’ll play. She ’ll be Big Grey Angry Wolf and I’ll be Litlle Red Riding Hood. And who’ll be Granny, who lives in the forest? I think we’ll invite Kate to come and play with, us too.

Exercise 4. Read the text and answer the questions.

Answers for the questions:

1. Because it will be Sunday.
2. No, they won’t.
3. They will go to see their friends.
4. May be Tanya will watch TV and listen to the music.

Exercise 5. Write at least 5 predictions about your classmates' future.

I think Anastasia will graduate our college. She’ll work as a laboratorian. She’ll marry and she’ll have two kids. I think they’ll be boys. She’ll be happy person.

63. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
по теме «Модернизация как процесс перехода к индустриальному обществу. Новации в ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации»

Преподаватель: Сивоконь Наталья Анатольевна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский медицинский колледж»

Специальность: Фармация (базовая подготовка с реализацией ФГОС среднего общего образования в пределах ППССЗ)

Дисциплина: История

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ПО ТЕМЕ

После изучения данной темы студент должен **уметь**:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы.

После изучения данной темы студент должен **знать**:

- суть процессов, сопровождавших переход от традиционного общества к индустриальному;
- понятие «модернизация» и его основное содержание;
- особенности развития модернизации в различных регионах западной Европы, на Востоке и в России;
- какие изменения происходили в духовной культуре и системе ценностей модернизирующихся стран и каковы были их последствия.

Изучение данной темы способствует **воспитанию**:

- интереса к проблемам развития человечества;
- нравственных и моральных качеств личности;
- бережного отношения к материальным и культурным ценностям.

В результате освоения данной темы у студента должны формироваться следующие **общие компетенции:**

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Общее время занятия – 2 часа.

Оснащение занятия: компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация, тексты исторических источников, карточки для проведения исторического диктанта.

Основная литература:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник. В 2х частях. Ч.1. – М.: Академия, 2013.

2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., Рогожкин В.А. Россия и мир: учебник. 10 кл. – М., Изд-во «Дрофа», 2014.

3. Данилов Д.Д. История России и мира (От великих открытий до великих революций. XVI – середина XIX века). 10 класс: учебник. В 2-х кн. Кн. 2. – М.: Баласс, 2013.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

№/п	Название этапа	Описание этапа	Цель этапа	Время (мин.)
1	Организационный этап.	Преподаватель отмечает присутствующих, проверяет наличие формы, объявляет тему, цели занятия, обосновывает актуальность изучаемой проблемы.	Сформировать мотив для необходимости изучения данной темы, активизировать познавательную деятельность студентов.	5
2	Контроль и коррекция исходного уровня знаний.	Проверка домашнего задания. 1. Исторический диктант по теме «Русская культура XIII-XVII вв.»	Проверить и скорректировать исходный уровень знаний студентов.	15
3	Изложение нового материала (педагогический показ).	1. Объяснение нового материала по изучаемой теме с использованием методов интерактивной лекции-беседы, лекции-визуализации. 2. Разбор мультимедийной презентации по теме.	Способствовать усвоению нового материала, используя технические средства обучения и методы развития критического мышления, активизировать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся, формировать умение устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами обобщать и делать выводы.	40
4	Самостоятельная работа студентов	1. Анализ исторических источников (работа в парах). 2. Обсуждение и анализ самостоятельной работы.	Углубить и закрепить знания студентов по изучаемой теме, сформировать навыки поиска информации в источниках разного типа.	10
5.	Контроль конечного уровня знаний.	Историческая викторина «От Мартина Лютера до Игнатия Лойолы» (фронтальный опрос). Работа над ошибками.	Выявить степень достижения цели занятия, способствовать формированию навыков работы в группе, закрепить приобретённые знания, скорректировать знания в процессе разъяснения ошибок.	15
6.	Подведение итогов и задание на дом.	Преподаватель оценивает активность и качество ответов каждого студента, обсуждаются ошибки и трудности в работе, даёт задание на дом и пояснения к его выполнению. Задание на дом: 1) выучить	Закрепить мотив к дальнейшему самостоятельному углубленному изучению темы. Сконцентрировать внимание студентов на необходимость изучения следующей темы.	3

		лекционный материал по теме; 2) Заполнить таблицу «Культура эпохи Возрождения».		
Резерв времени преподавателя				2

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИКТАНТА «РУССКАЯ КУЛЬТУРА XIII – XVII ВВ.»

Вариант 1.

1. Как звали российского первопечатника?
2. При каком князе в Москве был сооружен белокаменный Кремль?
3. Назовите художника, автора иконы «Троица»?
4. Первое высшее учебное заведение в Москве, открытое в 1688 г.?
5. Памятник русской литературы XVI в., содержавший разнообразные советы, как в духовной, так и в мирской жизни?
6. Памятник древнерусской письменности, разновидность летописей, в которых описывались события всемирной истории?
7. Особый архитектурный стиль, появившийся в русском зодчестве в XVI в., отличительной чертой которого стали храмы, не имевшие внутренних столбов, а вся масса здания держалась на фундаменте?
8. Русские средневековые актеры, музыканты, танцоры и шутники, устраивающие балаганные представления?
9. Храм, созданный по приказу Ивана Грозного в честь взятия Казани?
10. Назовите автора произведения «Хождения за три моря» (XV в.)?

Вариант 2.

1. Как называлась первая русская книга, изготовленная типографским способом в 1564 г.?
2. При каком князе началось строительство краснокаменного Кремля и архитектурного ансамбля Соборной площади?
3. Назовите художника, автора иконы «Спас Нерукотворный» (XVII в.)?
4. Назовите фамилию двух братьев, ученых-греков, возглавивших первое высшее учебное заведение, открытое в Москве в 1688 г.?
5. Укажите название первого литературного цикла, посвященного победе русских войск на Куликовом поле, написанного под влиянием «Слова о полку Игореве»?
6. Жанр средневековой русской литературы, форма путевых записок, в которых русские путешественники описывали свои впечатления от посещения иностранных земель?
7. Как назывался процесс проникновения и распространения в культуре светских элементов?
8. Ранний жанр портрета, выполнявшийся в технике иконописи, и распространенный в русской живописи в XVII в.?
9. Памятник архитектуры в московском Кремле, получивший название по восточному фасаду, отделанному граненым «бриллиантовым» рустом?
10. О какой стране рассказывалось в литературном произведении XV в. «Хождение за три моря»?

Критерии оценки

«5» – без ошибок,
«4» – 1 – 2 ошибки,
«3» – 3 – 4 ошибки,
«2» – 5 и более ошибок.

БЛОК ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ ПО ТЕМЕ

На рубеже Средних веков и Нового времени начинается процесс перехода от аграрного (традиционного) общества к индустриальному.

- *Назовите характерные признаки традиционного общества, используя примеры из истории Средних веков?*

Для индустриального общества характерно развитое промышленное производство, рыночная экономика, буржуазно-демократическое государство, научное мышление.

- *(заполняется сравнительная таблица)*

Переход от традиционного общества к индустриальному был связан с модернизацией. ***Модернизация*** – это процесс преобразований, усовершенствований, отвечающих современным требованиям, вкусам, обновление тех или иных сторон жизни общества. Этот процесс включает в себя урбанизацию и индустриализацию; демократизацию политических структур, закладывающую предпосылки для становления гражданского общества; быстрый рост знаний о природе и обществе, а также отрицание религиозного видения мира.

Модернизация является сложным и глобальным процессом, протекавшим во всех сферах жизнедеятельности общества. Самым динамично развивающимся континентом становится Западная Европа. На рубеже XV-XVI вв. здесь начинается процесс разложения феодального общества. Традиционные экономические институты средневековья уходят в прошлое, и на смену им приходит ***капитализм***. Некоторые ученые считают его своего рода «европейским чудом». Значительно возрос уровень производительных сил, изменились формы организации производства, благодаря внедрению технических нововведений повысилась производительность труда и ускорились темпы экономического развития. Появляется мануфактурная промышленность, активно развивается финансовое и банковское дело, начинается процесс первоначального накопления капитала. Великие географические открытия раздвинули границы западного мира, расширили кругозор европейцев. Развитие торговых связей углубило процесс формирования национальных рынков, общеевропейского и мирового. В политической и социальной сфере большую роль начинают играть буржуазия и новые дворяне, сосредоточившие в своих руках достаточный капитал.

Стоит отметить, что в эту же эпоху на Востоке уровень развития городов, товарно-денежных отношений, накоплений, совершенствования орудий труда, техники, науки был, по крайней мере, не ниже, чем в Европе. Но это не привело к ломке феодализма.

Современные историки считают, что кроме товарно-денежных отношений требуется и наличие новых социальных сил. Кроме того, для западноевропейской цивилизации было характерно активное отношение к жизни, стремление познавать окружающий мир и убежденность в том, что он может быть познан с помощью разума, желание преобразовывать мир в интересах человека.

В отличие от Западной Европы, восточные цивилизации многочисленны и разнообразны, но все они имели ряд характерных принципов: власть единоличного правителя ничем не ограничена; личность на Востоке не имела собственной ценности, т.е. традиции, государство, природа определяли путь жизни человека. Изменения в этих обществах происходили медленно: несколько поколений людей жили практически в одних и тех же условиях, традиции, рассматривались как высшая общественная ценность. Страны Востока включатся в модернизационный процесс только в XIX в. в основном как объекты колониальной экспансии Запада.

Особое место в мировой системе занимала Россия. Исторически она оказалась на перекрестке двух мировых культур и религий – Востока и Запада, ощущая влияние того и другого, одновременно соединяя в себе традиции, культуры, религии многочисленных народов, входящих в ее состав. По религии Россия находилась ближе к западному миру, так как в начале своей истории она подверглась влиянию византийской http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%BCцивилизации. Но приверженность традициям, патриархальный строй, неограниченная власть монарха сближали наше государство с Востоком. С XVII – XVIII веков она находилась под

сильным влиянием Запада и много заимствовала у него и в технологическом, и в культурном плане, также переживая процессы модернизации.

- *Приведите исторические примеры, доказывающие, что в России в XVII в. начинаются процессы, сближающие ее с Западом?*

Таким образом, в ряде стран (Западная Европа, США) она проходила эволюционным путем, другим государствам (Россия, Турция, страны Востока) пришлось пережить догоняющую модернизацию, при которой основными факторами развития выступают контакты отставших государств с уже существующими центрами индустриальной культуры. В этом случае эволюционное развитие сочетается с революционным, и одни элементы общественной системы в своем развитии начинают значительно опережать другие.

Возрождение. Модернизация перестраивала всю структуру западноевропейской цивилизации, в том числе и сферу духовной культуры.

Для формирования нового общества, которое называют капиталистическим, буржуазным, индустриальным, одним из главных факторов стал пересмотр человеком взглядов на свое предназначение в этом мире. Начался этот процесс с эпохи Возрождения или Ренессанса.

Культура Возрождения имела светский характер и была ориентирована на человека. Ее идеологической основой стал ***гуманизм***, который резко противостоял традиционной средневековой идеологии, отрицая необходимость полного подчинения души и разума религии.

- *Прочтите отрывок из произведения Франческо Петрарки, и попробуйте выразить основную мысль гуманизма?*

«Многое весьма удивительное создал Господь…но самое удивительное из всего созданного им на земле – человек», «Мать природа наделила другие живые существа, лишенные разума, крепкой шкурой, когтями и шерстью и лишь человеку дала разум, изобретающий все остальное…».

Человек рассматривался не как носитель пороков, обязанный всю жизнь искупать свои грехи, а как наиболее совершенное творение Бога, свободная личность, обладающая огромными возможностями. Теперь в центр мира ставится не церковь, а человек, который все больше интересуется окружающим миром, радуясь ему и пытаясь его усовершенствовать. Стал формироваться идеал гармоничной, свободной, всесторонне развитой личности, обязанной успехами не знатности происхождения, а собственным знаниям и уму.

Родиной Возрождения стала Флоренция – богатый промышленный и торговый город в Италии. Во Флоренции в XIV в. были созданы первые в мире мануфактуры (с латинского – «делаю руками»). Появились богатые люди, которые гордились своими успехами, стремились украсить свою жизнь и увековечить свое имя. Они проявляли интерес к культуре Античности, не жалели денег на приобретение предметов старины, могли создать условия для творческих людей. Во Флоренции создавали свои шедевры Данте, Петрарка, Боккаччо, Джотто, Донателло, Леонардо да Винчи, Микеланджело и др.

Главными темами во всех жанрах литературы и искусства становятся переживания человека и его внутренний мир. Новый облик героев – это люди незнатного происхождения, но любознательные стремящиеся познать окружающий мир, относящихся к существующим порядкам с иронией и скептицизмом. Интерес к сюжетам античности сочетался с вниманием к народной культуре.

В архитектуре ведущую роль стали играть светские сооружения – общественные здания, дворцы (палаццо), городские и особенно загородные дома (виллы). Вновь стали широко использоваться арочные галереи, колоннады, различные своды, купола, архитектурные ордера.

- *Сравните представленные изображения. Какие отличия вы видите?*

Интерес к человеку проявился в мощном развитии портретной живописи, в детальном изображении человеческой фигуры, в том числе обнаженной.

- *Сравните представленные изображения. Какие отличия вы видите?*

В музыке, как и в других областях искусства, возникло много нового – сольная песня, кантата, оратория, опера.

Новые духовные веяния очень быстро стали сказываться и на внешнем облике людей. В моду вошла одежда, не скрывающая, а подчеркивающая физические достоинства человека.

- *Сравните представленные изображения. Какие отличия вы видите?*

Начавшись в Италии, Возрождение охватило Германию, Францию, Нидерланды, Испанию, Англию, Венгрию, Чехию, Польшу.

Выдающийся философ Эразм Роттердамский связывал совершенствование человека с образованием, творческой деятельностью, раскрытием всех заложенных в нем способностей. Гуманистические идеи свободы, равенства, справедливости были положены в основу идеального общества без частной собственности, которое нарисовал в своей «Утопии» англичанин Томас Мор. Другой англичанин, Уильям Шекспир, в своих произведениях создал яркие образы жизнелюбивых, страстных, энергичных людей «ренессансного типа».

Многие отрасли человеческого творчества получили мощный толчок в своем развитии, особенно естественные науки.

- *Вспомните, что изучают естественные науки? Как вы думаете, почему именно эти дисциплины были востребованы в данный период времени?*

Фрэнсис Бэкон в противовес схоластическому методу выдвинул наблюдение и эксперимент как надежный инструмент научного знания. В науке английский ученый видел путь к построению совершенного общества. Польский ученый Николай Коперник создал новую гелиоцентрическую теорию, которая совершила переворот в представлениях о Вселенной. Эта теория была поддержана в трудах немецкого астронома Иоганна Кеплера и итальянского ученого Галилео Галилея, который сконструировал подзорную трубу и с ее помощью открыл горы на Луне, фазы Венеры и спутники Юпитера. В эту эпоху Стивен сформулировал теоремы гидростатики; Д. Кардано открыл решение алгебраических уравнений третьей степени. Трудами Г. Кремера (Меркатора) были составлены новые географические карты, возникла океанография. Фундаментальное значение имел труд А. Везалия «О строении человеческого тела». М. Сервет высказал положение о наличии легочного круга кровообращения. Медик Парацельс сблизил медицину и химию, сделал важные открытия в фармакологии. Леонардо да Винчи в своих инженерных проектах далеко опередил современную ему техническую мысль, создав, например, модель летательного аппарата.

Реформация. Распространение идей гуманизма и развитие научной мысли разрушили привычную картину мира и отвергли многие традиционные представления о нем. Шел процесс обмирщения сознания: мысли человека обратились к земной, мирской жизни, в нем проснулась жажда познания, активной деятельности.

Мир изменился, а католическая церковь оставалась прежней. Все население – от крестьянина до князя – должно было платить церковную десятину. Большое возмущение вызывали индульгенции – папские грамоты об отпущении грехов как уже совершенных, так и будущих, которые продавались на каждом углу. В этих условиях церкви все труднее становилось сохранять свое влияние на души верующих. Алчность священников вызывала протест простых прихожан. Антицерковные настроения нарастали во всех слоях общества.

В XVI в. в Европе начинается процесс Реформации. Реформация – это религиозное и общественное движение, направленное на изменение учения и организации католической церкви. Центром этого движения стала Германия.

В октябре 1517 г. монах, профессор Виттенбергского университета Мартин Лютер (1483–1546) прибил на дверях местного собора свиток с 95 тезисами, в которых содержалась программа реформирования католической церкви.

Лютер выступил против индульгенции и провозгласил, что священники не обладают каким-то особым даром по сравнению с мирянами, и поэтому церковь не является посредником между человеком и Богом. Она не должна владеть богатствами и землями, а

монастыри должны быть закрыты. Богослужение должно быть понятным для всех, поэтому необходимо вести его на родном языке, а не на латыни. Лютер был отлучен от церкви, но его взгляды нашли поддержу среди многих светских правителей Германии.

- *Почему, на ваш взгляд, светские правители поддержали Лютера?*

Немецкого реформатора взял под свою защиту саксонский курфюрст Фридрих Мудрый. С его одобрения в Виттенберге храмы были лишены украшений, а духовные лица – роскошных одеяний. Вместо литургии велись проповеди и пение гимнов на немецком языке. Из семи таинств сохранились только крещение и причащение, из праздников были оставлены Рождество, Пасха и немногие другие. Лютер перевел Библию на немецкий язык, считал необходимым обучать всех детей грамоте и пению. Было открыто много школ, начальное обучение стало обязательным для всех.

В ходе реформации от католической церкви отделились различные направления в христианстве, общее название которых – протестантизм. Имя Лютера носит разновидность христианства – лютеранство. В Швейцарии распространился кальвинизм – учение Жана Кальвина, который считал, что судьба человека и спасение его души определены Богом и изменить это нельзя. Никто из верующих не может знать своего предопределения, но долг каждого идти на встречу судьбе, быть тружеником и выявить все заложенные Богом способности. Кальвинизм предполагал целеустремленность, активность, бережливость, трудолюбие. Церковная община выбирала своих руководителей – старшин (пресвитеров) и проповедников (пасторов). В самой общине действовали строгие порядки, запрещались праздники и увеселения, применялись наказания.

- *Попробуйте объяснить высказывание «Лучше быть в аду, чем с Кальвином в раю»*

Протестантские учения поощряли неустанный труд, деловую активность и предприимчивость. Протестантская этика оправдывала полученные трудом доходы и негативно относилась к бедности и нищете, считая их проявлением лени. Новая идеология воспитывала в людях постоянную готовность к конкуренции, хозяйственной самостоятельности. На первый план выходили здравый смысл, расчет, знания и опыт людей.

Организация церкви протестантов, основанная на свободном объединении общин верующих, которые сами избирали себе священников, способствовала становлению представительной власти. Равенство всех перед законом, права и свободы считались необходимыми условиями достижения успеха.

Реформация затронула многие европейские страны и проходила в разных формах. Ее идеи получили распространение в Швейцарии, Северной Германии, Южной Франции, Нидерландах, скандинавских странах.

В Дании в 1536 г. была проведена конфискация земель церкви и монастырей. Король стал главой реформированной церкви, сам назначал угодную ему церковную администрацию, а лютеранство с тех пор и до наших дней является государственной религией в этой стране. «Реформация по-датски», «сверху», была проведена в Норвегии. В Швеции сохранились епископы, но высшим из них стал король. Остальные должны были присягать ему, а не Папе.

В Англии король Генрих VIII, недовольный отказом папы римского благословить его развод с супругой, в 1534 г. подписал «Акт о супрематии», по которому король становился главой церкви. Монастырские земли были конфискованы. Культ и догматика остались прежними, но епископов назначал сам король, папа утратил свое влияние. Эту церковь назвали англиканской.

Контрреформация. Для борьбы с Реформацией папа римский с 40-х гг. XVI в. начинает проводить реформы, направленные на восстановление престижа церкви и веры, а также на преследование протестантов. Такая политика получила название Контрреформация.

В 1545 г. на Тридентском соборе подтверждались основные догматы католической церкви, осуждались принципы свободы вероисповедания, ужесточались требования к соблюдению католическими священниками норм праведной жизни. Кроме того, церковь признала частичную секуляризацию земель, создавались специальные духовные семинарии

для обучения священников.

Создавались специальные организации для борьбы с протестантами, которые были объявлены еретиками. В 1540 г. появился Орден иезуитов (Общество Иисуса), основанный испанским дворянином Игнатием Лойолой. Главными направлениями деятельности иезуитов были воспитание молодежи в духе католицизма, проникновение во все сферы общества с целью подчинения их своей власти. Они стремились стать духовниками, советниками, наставниками в школах, писателями, механиками на заводах, миссионерами, купцами. Их объединяло стремление распространять преданность Папе и поселять ненависть к еретикам. Орден выслеживал и выдавал инквизиции «заблудшие массы» или сам расправлялся с отступниками.

В Риме было создано главное учреждение по борьбе с ересями – инквизиционный трибунал. Инквизиторы составили список запрещенных книг, которые подлежали уничтожению, а их авторы – наказанию. В эти списки входили не только произведения враждебных папству протестантских писателей, но и новейшие научные книги, в частности работы по новой астрономии. Еретическим объявлялось учение Николая Коперника (1473-1543), который доказывал, что Земля не является центром Вселенной. К сожжению на костре приговорили его последователя Джордано Бруно (1548-1600), который отказался отречься от идеи вращения Земли.

Религиозные войны. В XVI в. в Германии и Франции между сторонниками и противниками Реформации начались религиозные войны.

В Германии с 1520-х годов стали создаваться союзы католических и протестантских князей, между которыми развернулась борьба. Междоусобицы завершились подписанием Аугсбургского религиозного мира (1555 г.), закрепившего принцип «Чья власть, того и вера»: была установлена полная независимость князей в религиозных вопросах и утверждалось их право определять религию своих подданных.

Однако противостояние протестантских и католических правителей не прекратилось. Оно переросло в затяжную Тридцатилетнюю войну (1618–1648), инициатором которой стал воспитанник иезуитского университета чешский король Фердинанд II, считавший себя орудием искоренения ереси.

Кровопролитная война опустошила страну. Население Германии сократилось с 21 до 13 млн. человек. По Вестфальскому миру протестанты получили свободу вероисповедания, но Германия раздробилась на 300 отдельных земель. Потери населения были настолько велики, что в некоторых общинах мужчин обязывали к многоженству на протяжении десяти лет.

Во Франции религиозное противостояние сопровождалось борьбой за власть между семействами Бурбонов, предводителями протестантов-гугенотов, и Гизов, возглавлявших католиков. 24 августа 1572 г. в ночь накануне дня Святого Варфоломея по приказу короля Карла IX католики перебили две тысячи протестантов. За две недели по стране было уничтожено 30 тыс. человек.

После сложной борьбы, король Генрих IV Бурбон, предводитель гугенотов, принял католичество, и утвердил Нантский эдикт, согласно которому протестанты получили возможность свободного вероисповедания, но Франция осталась католической страной.

Таким образом (выводы совместно со студентами):

1. В результате изменений в духовной сфере формируются новые подходы к личности, свободной от коллективизма и традиционной морали.

2. Развитие буржуазных отношений было бы невозможно без утверждения индивидуализма и представления о ценности трудовой деятельности.

3. В период Реформации столкнулись не только религиозные взгляды, но и зародилась система гражданских прав и свобод.

4. В результате контрреформации католицизму удалось сохранить свои позиции во Франции, Чехии, Венгрии, Польше, Италии, Испании, на территории Германии, но лицо Европы изменилось.

5. Развитие естественных наук способствовало техническому прогрессу и модернизации.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДОКУМЕНТАМИ

Определите авторство документов? Свой ответ обоснуйте. Приведите в доказательство цитаты из документа.

Документ №1. «… Выдумали, будто бы папу, епископа, священников, монахов следует относить к духовному сословию, а князей, господ, ремесленников и крестьян – к светскому сословию. Все это измышления и надувательство… ведь все христиане воистину принадлежат к духовному сословию и между ними нет иного различия, кроме разве что различия по должности и занятию…И вообще каждый крестившийся может провозглашать себя рукоположенным во священники, епископы и папы, хотя не каждому из них подобает исполнять такие обязанности…Необходимо, чтобы священник христиан был только должностным лицом».

Документ №2. «Необходимо, чтобы вера в Бога была настолько велика, чтобы человек, не колеблясь, пустился в море на доске, если у него нет корабля! Если церковь утверждает, что то, что вам кажется белым, есть черное, - мы должны немедленно признать это! …мы охотно предоставляем другим монашеским орденам превосходить нас в постах, бдениях и других лишениях в образе жизни, которым они свято подвергаются, каждый согласно своему собственному уставу и обычаю. Что касается истинного совершенного повиновения и отречения от всякой воли и суждения, я хотел бы чтобы в этом особенно отличились те, кто служит Богу в нашей общине…Папе надлежит повиноваться без всяких разговоров, даже ради греха, и надо совершить грех, смертный или простой, если начальник этого требует во имя Господа нашего Иисуса Христа или в силу обета повиновения».

Документ № 3. «В самой устрашающей неизвестности обнаруживается не только полезный, но и сладчайший плод этого учения. Никогда мы не будем определенно убеждены, что наше спасение вытекает из источника бескорыстного сострадания Божия, пока нам не станет известно его вечное избрание, которое в этом сравнении обнаруживает милость Божию, так как он не всем вообще сообщает надежу на спасение».

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ВИКТОРИНЫ «ОТ МАРТИНА ЛЮТЕРА ДО ИГНАТИЯ ЛОЙОЛЫ»

1. Какой город считается родиной Возрождения?
2. Идеология культуры Возрождения, поставившая в центр мироздания не церковь, а человека?
3. Этот человек считался одним из основоположников идеологии гуманизма, воспевая в своих произведениях прекрасную Лауру?
4. Автор знаменитого Декамерона, сборника новелл и сатирических рассказов, запрещенный Римской католической церковью?
5. Автор знаменитой «Утопии», в которой описывалось идеальное общество без частной собственности?
6. Его называли «титаном Возрождения», нашедшим свое призвание в разных жанрах искусства и создавшим невиданные технические изобретения, в том числе летательный аппарат?
7. Кого принято считать «отцом Реформации»?
8. Против чего выступал Мартин Лютер в своих 95 тезисах?
9. Основатель Орден Иисуса Христа, яростный приверженец римской католической церкви и власти папы?
10. Ученый-астроном, приговоренный к сожжению на костре за то, что отказался отречься от идеи вращения Земли?
11. Знаменитая фраза «Париж стоит мессы!» принадлежит правителю, который за свою жизнь был и гугенотом, и католиком?

12. Английский король, поставивший себя во главе национальной церкви после того, как папа римский отказался одобрить его развод?

13. Назовите основной принцип Аугсбургского мира, который позволил немецким князьям распространять в своих владениях ту религию, которую они исповедовали сами?

14. Назовите документ, утвержденный королем Генрихом IV, который примирил гугенотов и католиков?

15. Француз, проповедовавший в Швейцарии учение о том, что верующий человек должен во славу Господа и в доказательство своей избранности в первую очередь молиться и трудиться?

64. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
по теме «Реформы Александра II»

Преподаватель: Скачкова Нина Ананьевна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
Дисциплина: История

Паспорт урока по дисциплине История для студентов 1 курса

Тема урока:	**Реформы Александра II**
Преподаватель	Скачкова Нина Ананьевна
Образовательная цель	Создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся; развитие коммуникативных способностей обучающихся через осмысление изучаемого материала
Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы студент: - правильно называет даты, перечисляет события, соотносит даты с событиями (ОК 8) - соотносит историческую дату с историческим событием (ОК 8); - излагает содержание реформ, проводимых Александром II и объясняет историческое значение (ОК 7); - аргументированно выражает личное отношение к реформам в России (ОК 3); - читает и правильно осмысливает исторический документ с последующим выполнением задания (ОК 2); - совершенствует умение кодировки информации: переводит из текстового формата в схематичный (ОК 4); - умеет работать в группе, принимает и/или разделяет мнение собеседника (ОК 6).
Программные требования к образовательным результатам раздела	Студент научится: - давать оценку событиям и личностям Отечественной истории конца 19 века; - анализировать информацию из исторических источников; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе
Программное содержание	Изменения в системе местного управления; основные положения земской и городской реформы; функции органов местного самоуправления; сущность судебной реформы; основные направления военной реформы; изменения принципа комплектования армии; реформирование начальной и средней школы; введение университетской автономии; Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.
Мировоззренческая идея	Прогрессивные реформы, проводимые в государстве являются одним из важнейших механизмов продвижения любой страны к прогрессу и цивилизации.

Ценностно-смысловые ориентиры	Патриотизм
План изучения учебного материала	1. Причины проведения реформ. 2.Виды реформ. 3.Значение реформ
Основные понятия	Реформы, модернизация, земства, всеобщая воинская повинность, сенат, мировой суд, волостной суд, окружной суд с присяжными заседателями, гласность.
Тип урока	Изучение нового материала
Форма урока	Урок - практическая работа
Образовательная технология	Технология интерактивного обучения
Оснащение урока	ПК для учителя, мультимедийный проектор, экран, установленное на компьютере пользователя специальное программное обеспечение – проигрыватель ресурсов для воспроизведения учебного модуля.Дидактические материалы и исторические источники, рабочие листы.
Мизансцена урока	Круглые столы для работы в группах. 4 группы по 5 человек
Предварительная подготовка к уроку учащихся	В качестве домашнего задания - самостоятельное ознакомление с реформами Александра II по учебнику §49
Домашнее задание	Выбрать один из вариантов: 1. Составить тестовые вопросы по теме « Реформы 60–70-х годов XIX века в России». 2. Создать компьютерную презентацию на одну из реформ Александра II.

Технологическая карта хода урока

Деятельность преподавателя	**Деятельность студента**	**ПОР урока**
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3-5 мин.)		
Приветствие. Проверка отсутствующих. Обозначение групповой работы. Психологический настрой на урок	Выбор лидера группы Определение общих правил работы в группе	
II. ВВОДНЫЙ ЭТАП (5-7 мин.)		
Вводная беседа: - Назовите период правления Александра II - Эпоха Александра II вошла в историю как	Слайд 3. Фронтально	Отвечает на вопросы преподавателя,

эпоха Великих реформ. Что отражает это определение? - Вспомните, что такое реформа? На прошлом занятии изучен материал о Крестьянской реформе Александра II. - Охарактеризуйте Великую крестьянскую реформу. Какой она носила характер? - Правомерно ли ее назвать Великой?		самостоятельно делает выводы и анализирует информацию (ОК 7); высказывает собственное мнение, обосновывает свою позицию (ОК 6);
Задание: Проверочное тестирование Инструкция по выполнению тестового задания по теме: «Крестьянская реформа 1861г.»	Слайды 4-5 Отвечают на тестовые задания индивидуально (Приложение 1, 2)	Отвечает на вопросы самостоятельно делают выводы и анализируют информацию (ОК 7);
- Чем была обусловлена необходимость проведения этих реформ? Александр II не был либералом, но был реалистом. Убежденность в необходимости перемен подтвердило поражение в Крымской войне 1853-1856 гг. Именно здесь обнажилась слабость и отсталость феодально-крепостнической системы. *Вопрос: почему после отмены крепостного права, Александр II решает идти по пути дальнейшего реформирования?*	Отвечают на вопрос, аргументируя ответ Индивидуально 1 – 2 человека	
Тема урока: «Реформы 60 – 70 – х годов XIX века Вслед за крестьянской реформой в 1860-1870-х гг. были проведены еще целая серия либеральных буржуазных реформ, что позволило назвать этот период «Эпоха великих реформ». Однако, реформы характеризуются некой незавершенностью.	Слайд 1 Запись темы в тетрадь Слайд 2	высказывает собственное мнение, обосновывает свою позицию (ОК 3);
Проблема. В чем состояла незавершенность «Великих реформ»? Что мы должны знать, чтобы аргументированно ответить на главный вопрос урока? Задание: Познакомьтесь с заданиями для каждой группы в рабочих папках, распределите между собой задания.	Индивидуально 1-2 человека	
Задания по группам. **Задание 1 группе.** Изучив содержание п. 49 по Земской и Городской реформе и документы выполните следующие задания: 1. Раскройте основное содержание Земской	Индивидуальная и групповая работа Знакомство с содержанием	студент самостоятельно извлекает, систематизирует и отбирает необходимую для решения учебной

реформы. 2. Сформулируйте главные задачи российских земств. 3. С какой целью была проведена Городская реформа? 4. Что нового внесла она в жизнь российских городов? Далее работа по заполнению таблицы в тетрадях. Схема. Органы земского самоуправления. **Представительство каких сословий, на ваш взгляд было наиболее урезано в данных органах?** **На основании чего вы пришли к данному выводу?** **Задание 2 группе.** Изучив содержание п. 49 по Судебной реформе и документывыполните следующие задания: 1. Раскройте основное содержание Судебной реформы. 2. Что нового появилось в Судебной реформе? 3. Судебную реформу считают самой последовательной из всех реформ 1860-1870-х гг. На чем основано это утверждение? 4. Что из введенного в систему судопроизводства в 1864 году применяется в современной системе судопроизводства? Далее работа с интерактивной презентацией и заполнение таблицы в тетрадях. Схема. Судебные органы. **Задание 3 группе.** Изучив содержание п. 49 по реформе образования выполните следующие задания: 1. Раскройте основноесодержание реформ образования. 2. В чем заключались изменения системы образования? 3.Какие новые типы учебных заведений появились в России? 4. Какие права получали высшие учебные заведения по Университетскому уставу 1863 года. Далее работа по заполнению таблицы в тетрадях. **Задание 4 группе.**	рабочих папок: инструкции, учебные материалы, листы оценки и самооценки Изучают материалы по земской и городской реформам в рабочих папках (Приложение 3) Анализируют исторические источники в рабочих листах Знакомство с содержанием рабочих папок: инструкции, учебные материалы, листы оценки и самооценки Работают с историческими документами по судебной системе Анализируют исторические источники в рабочих листах (Приложение 4) Знакомство с содержанием рабочих папок: инструкции, учебные материалы, листы оценки и самооценки Изучают документы из рабочей папки по реформе образования (Приложение 5) Анализируют исторические источники в рабочих листах	задачи информацию (ОК 4) студент анализирует исторические документы и выбирает необходимую информацию (ОК 2) - выполняет задания в сотрудничестве с сокурсниками (ОК 6);

Изучив содержание п. 49 по Военной реформе и документы выполните следующие задания: 1. В чем состояла необходимость проведения данной реформы? 2. Раскройте основное содержание Военной реформы? 3. Кто явился главным разработчиком данной реформы? 4. Кто освобождался от службы в армии? Далее работа по заполнению таблицы в тетрадях. Выводы.	Знакомство с содержанием рабочих папок: инструкции, учебные материалы, листы оценки и самооценки Индивидуальная и групповая работа Анализируют исторические источники по военной реформе (Приложение 6)	
III. ОБУЧАЮЩИЙ (ОСНОВНОЙ) ЭТАП (15 мин.)		
Практическая работа в микрогруппах *Работа групп:* 1 студент – на основе предложенных источников определяет причины разработки и принятия данной реформы и оформляет информацию в таблице; 2 студент – определяет дату принятия реформы, раскрывает основное содержание реформы и оформляет информацию в таблице; 3 студент – анализирует информацию в различных источниках, выявляет основы реформы, приводящие к изменениям в жизни общества и оформляет информацию в таблице; 4 студент - изучает источники и определяет роль разработчика реформы – его деятельность в государстве как исторической личности – делает записи в таблице; 5 студент – на основе источников выявляет черты, определяющие незавершенность данной реформы и делает записи в таблице; ***Микрогрупповая дискуссия:*** обсуждение, выработка общего мнения, планирование презентации итогов работа	Индивидуальная и групповая работа Индивидуальная и групповая работа	-выполняет задания в сотрудничестве с сокурсниками (ОК 6); -находит в тексте необходимую информацию, оформляет её в таблице (ОК 4); - устанавливает даты событий, группирует их по определённым признакам (ОК 7); - выделяет основную мысль в тексте (ОК 3); -отстаивает своё мнение ОК 8) - соотносит своё мнение с мнением одноклассников (ОК 6)
IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (15 мин.)		
Презентация итогов групповой работы ***Презентация работы 1 группы:*** Земская и городская реформы.	У доски вся группа Фронтально Слайды 6 - 7 Индивидуально 1 - 2	-дают краткую характеристику реформе (ОК 3);

Что такое по вашему мнению самоуправление? ***Презентация работы 2 группы:*** Судебная реформа В итоге данной реформы старый тип суда был заменен новым, который провозглашал принцип единства для всех сословий и принцип гласности, Как вы понимаете данный принцип? ***Презентация работы 3 группы:*** Военная реформа Военная реформа предполагала замены петровской системы рекрутов на всеобщую воинскую повинность. Каковы преимущества данных изменений? ***Презентация работы 4 группы:*** Реформа образования Каковы нововведения в сфере образования и как по вашему мнению, они скажутся на развитии общества? ***Коллективная дискуссия*** Возвращение к главному вопросу урока, обсуждение 1 В чем на ваш взгляд, проявлялась незавершенность реформ Александра II? 3.Итоги реформ 4.Информация - убийство Александра II. ***Вывод, обобщение по уроку*** Несмотря на непоследовательность, ограниченность, буржуазные (по характеру) реформы были шагом на пути превращения России в буржуазную монархию. Но – самодержавие оставалось неограниченным, национальное угнетение, всесилие помещиков оставались существенным тормозом на пути развития России.	человека Слайд 8 Слайд 9 Индивидуально 1 – 2 человека Слайд 10 Индивидуально 1 – 2 человека Индивидуально 1 – 2 человека Работа с документом (Приложение 7) Слайд 11	высказывает собственное мнение, обосновывает свою позицию (ОК 6); высказывает собственное мнение, обосновывает свою позицию (ОК 6);
V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3-5 мин.)		
Коллективное обсуждение: Содержательная оценка и самооценка работы группы, участие каждого в групповой работе. Итоги коллективной работы.	Литы оценки и самооценки	- оценивает результаты и продукты своей деятельности и деятельности одноклассников (ОК 7)

65. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
по теме «Правовое регулирование в информационной сфере»

Преподаватель: Соломонова Юлия Леонидовна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»

Специальность: 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
Дисциплина: Информатика

Цели:

1. Сформировать у учащихся минимальные представления о правовом регулировании проблем, связанных с информацией.
2. Познакомить с основными видами правонарушений в информационной сфере.
3. Обозначить проблему информационной безопасности.

Задачи:

1. Познакомить с основными законодательными актами в информационной сфере;
2. Ознакомить с мерами правового регулирования;
3. Пояснить понятия «информационная этика», «информационное право», «информационная безопасность», познакомить с основными положениями Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.

В соответствие с образовательным стандартом полного (общего) образования по информатике учащиеся должны:

ЗНАТЬ:

- нормы информационной этики и права;
- принципы обеспечения информационной безопасности.

УМЕТЬ:

- выделять информационный аспект в деятельности человека;
- пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации;
- соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию.

Форма урока: мультимедиа - урок.

Методы: групповая работа, практическая работа с использованием сети Интернет.

Технологии:

- проектная технология
- технология критического мышления

Оборудование:

- презентация и видеоурок с сайта «Инфоурок» на тему «Правовое регулирование в информационной сфере»;
- проектор;
- персональные компьютеры (по числу групп).

Ход урока

I. Организационный момент

II.Актуализация знаний

Уже на раннем этапе продвижения к информационному обществу необходимы меры правового регулирования вновь возникающих отношений. Каждая страна идёт в этом направлении своим путём. Юридические вопросы, возникающие в информационной сфере, на сегодняшний день столь сложны и запутаны, что гармоничного законодательства, решающего все соответствующие проблемы, нет ни в одной стране мира. Коротко опишем некоторые законы, действующие в этой сфере в Российской Федерации.

III. Постановка целей урока

Деятельность специалистов, работающих в сфере информатики и информационных технологий, всё чаще выступает в качестве объекта правового регулирования. Некоторые действия при этом могут быть квалифицированы как правонарушения (преступления).

Правовые аспекты, связанные с информатикой, в нашем обществе мало кто может осветить в полной мере. Все ли знают ответы на следующие вопросы?

* Кому принадлежит авторское право на программу, созданную студентом в ходе выполнения дипломной работы?

* В чём состоит разница между авторским и имущественным правом?

IV. Работа по теме урока

Вопросов, подобных этим, возникает множество. Есть, конечно, вопросы, ответы на которые очевидны: нельзя создавать вирусы, нельзя хулиганить в сетях, нельзя в некоммерческих телеконференциях запускать коммерческую информацию, нельзя вскрывать и искажать защищённую информацию в чужих базах данных и т.д., следовательно, совершать поступки, которые могут быть объектом уголовного преследования. Остановимся на правовом регулировании в области информатики в России.

Закон РФ № 3523-1 «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных».

Данный закон регламентирует четкое определение авторского права и дает полное описание понятий, связанных с авторством и распространением компьютерных программ и баз данных. В соответствии с законом авторское право распространяется на те объекты, которые являются результатом творческой деятельности автора. Автор (или авторы) имеет исключительное право на выпуск в свет программ и баз данных, их распространение, модификацию и иное использование. Однако имущественные права на указанные объекты, созданные в порядке выполнения служебных обязанностей или по заданию работодателя, принадлежат работодателю. Имущественные права, в отличие от авторских, могут быть переданы иному физическому или юридическому лицу на договорной основе.

Вопросы, связанные с нарушением авторских и имущественных прав, являются наиболее актуальными для современного общества. К сожалению, достаточно большая часть программного обеспечения, которую используют частные лица и даже организации, получена путем незаконного копирования.

Эта практика мешает становлению цивилизованного рынка компьютерных программных средств и информационных ресурсов.

В процессе вступления России в международные организации и союзы, например, во Всемирную торговую организацию, данный вопрос стал для нашей страны особенно актуальным. Несоблюдение прав в сфере собственности на компьютерное программное обеспечение стало объектом уголовного преследования на практике.

Закон РФ №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».

Данный закон юридически описывает понятия и определения в области информационных технологий и задает принципы правового регулирования отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации, а также

регулирования отношений при осуществлении права на поиск, получение, передачу, производство и распространение информации при применении информационных технологий.

Особое внимание обратим на статью 3, в которой среди принципов правового регулирования в информационной сфере провозглашается принцип неприкосновенности частной жизни, недопустимость сбора, хранения, использования и распространения информации о частной жизни лица без его согласия.

Закон №152-0ФЗ «О персональных данных».

Данный закон регулирует деятельность по обработке (использованию) персональных данных.

Федеральный закон «О персональных данных» требования и правила по защите персональных данных ко всем организациям, государственным и частным компаниям, которые хранят, обрабатывают и собирают персональные данные своих сотрудников, посетителей или клиентов. Федеральный Закон обязывает операторов персональных данных уведомлять об обработке персональных данных субъекта, получать его письменное разрешение и уведомлять об уничтожении персональных данных при прекращении отношений.

Федеральный Закон РФ «О персональных данных» вступил в силу с 26 января 2007 года с целью устранения барьеров и препятствий в международной торговле со всеми странами Евросоюза, где обмен персональными данными при совершении сделок защищен подобными законами с конца XIX века.

Закон предусматривает присвоение класса информационным системам, которые хранят и обрабатывают персональные данные, в соответствии с классом обеспечивается защита персональных данных. Федеральный Закон «О персональных данных» определяет административную, дисциплинарную, гражданско-правовую и уголовную ответственность операторов персональных данных за невыполнение защиты персональных данных, которая может повлечь денежный штраф, конфискацию несертифицированных средств защиты или прекращение обработки персональных данных.

Отметим, что правовое регулирование в информационной сфере, в силу её быстрого развития, всегда будет отставать от жизни. Как известно, наиболее счастливо живет не то общество, в котором все действия людей регламентированы, а наказания за все дурные поступки прописаны, а то, которое руководствуется, в первую очередь, соображениями этического порядка.

Это значит в данном случае, что государство не злоупотребит информацией, доверенной ему гражданином, потому что оно устроено должным образом: информация не крадется не потому, что за это предусмотрено наказание, а потому, что человек считает воровство, в любом его проявлении, низким поступком, порочащим его самого. Именно к таким отношения между государством и личностью, а также между отдельными членами общества мы должны стремиться.

V. Практическая работа

1. Перейдите по ссылке, изучите материал, выпишите основные положения

http://infdeyatchel.narod.ru/_private/metodik/urok/prav_norm.swf

2. Ответьте на следующие вопросы:

1. Кто следит за порядком в сети?
2. Какие есть требования к защите информации?
3. Какими правами обладает пользователь?
4. Как владелец может защитить?
5. Что такое информационное право?
6. Какие есть акты федерального законодательства?
7. Какие есть способы защиты информации?

8. Какие есть наказания за информационные правонарушения?
9. Какие есть самые грубые нарушения в сфере информационной безопасности?

3. Ситуационные задачи

Задача №1:

Вы – сотрудник учреждения. Ежедневно в базе данных происходит накопление большого количества информации.

1. Перечислите возможные способы способом обеспечения целостности и предотвращения уничтожения данных.
2. Определите, каким способом Вам необходимо воспользоваться. Объясните почему.

Задача №2:

На доске объявлений размещено сообщение, в котором говорится о том, что каждому сотруднику организации выделяется персональный пароль. Для того чтобы сотрудники его не забыли, пароль представляет дату рождения и имя каждого сотрудника.

1. Какие правила обеспечения информационной безопасности нарушены?
2. Какие символы должны быть использованы при записи пароля?

Задача №3:

Вы – начальник информационной службы. У вас возникли подозрения, что сотрудник вашей организации позволил себе неправомерный доступ к охраняемой законом компьютерной информации, что повлекло уничтожение и блокирование информации.

1. Какая статья уголовного кодекса была нарушена?
2. Какое наказание должен понести нарушитель?

Задача №4:

Вы – руководитель отдела информационной безопасности организации. Вы подозреваете, что один из пользователей корпоративной информационной системы создает и распространяет вредоносные программы внутри сети.

1. Какая статья уголовного кодекса была нарушена?
2. Какое наказание должен понести нарушитель?

Задача №5:

Гражданин П. проник в информационную базу учреждения и скопировал интересующую его информацию с ограниченным доступом, о чем стало известно администраторам информационной системы. Через неделю ему пришла повестка в суд.

1. Являются ли его действия противозаконными?
2. С чем это связано?
3. Какое наказание может ждать гражданина П. за совершенные им действия?

VI. Подведение итогов урока

- Какими нормативными актами регулируются отношения в сфере информатики?
- Как осуществляется защита авторских и имущественных прав?;
- Расскажите о Законе №152-0ФЗ «О персональных данных»? В чем его основная суть?
- Расскажите о Федеральном Законе РФ «О персональных данных»? В чем его основная суть?
- Расскажите о Законе РФ № №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»? В чем его основная суть?

Домашнее задание.

Подготовить реферат на одну из тем:

1. Авторское право.
2. Имущественное право.
3. Объект творческой деятельности.
4. Меры правового регулирования

Работа с учебной и справочной литературой по теме: «Закон РФ «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных» и «Об электронно-цифровой подписи».

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Для обучающихся

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014 Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. —М., 2013.

2. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

3. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб. -метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

66. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
по теме «Развитие техники релейной защиты»

Преподаватель: Спирина Ольга Николаевна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский энергетический колледж»

Специальность: 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем

Дисциплина: Введение в профессию: общие компетенции профессионала

План - конспект занятия

Преподаватель: *Спирина Ольга Николаевна*

Дисциплина: *Введение в профессию: общие компетенции профессионала*

Специальность: *13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем*

Группа: *11 РЗ*

Тема занятия: *Развитие техники релейной защиты (РЗ).*

Тип занятия: *комбинированный*

Длительность: *90 минут*

Технология – *Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)*

Цель: (слайд 2)

Знакомство с историей развития техники релейной защиты и формирование интереса к будущей профессии.

Формирование навыков критического мышления в процессе изучения нового материала и развитие творческих способностей и навыков коллективного труда у студентов.

Задачи: (слайд 3)

Изучить устройство первого электромеханического реле.

Рассмотреть историю развития РЗ и выписать основоположников релейной защиты.

Отработать навыки критического мышления при составлении конспекта лекции и заполнения маркированной таблицы

Формируемые ОК

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

Оборудование:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- презентация по теме занятия;

- видеоролик «Электричество ошибок не прощает» (https://www.youtube.com/watch?v=nUFmWKAvq5U)

- лекция по теме занятия;

- образцы реле.

Ход урока

Организационная часть

Сообщение темы урока (запись темы урока в тетрадь) (слайд 1)

Изучение нового материала

1 фаза – вызов:

Преподаватель: Из всех известных сегодня видов энергии электрическая занимает особое положение. Ее исключительные качества, такие как возможность трансформации и легкое преобразование в другие виды энергии: тепловую, механическую, обусловили сегодняшнее широкое развитие электроэнергетических систем (ЭЭС).

Сегодня производство, доставка и распространение электрической энергии осуществляется множеством служб: производства энергии, оперативные службы, диспетчерские службы распределительных сетей, ремонтники электрического оборудования и другие. Нужно отметить, что доставка и распространение электрической энергии обладает рядом отличительных особенностей, не характерных другим отраслям промышленности. Так, например, мгновенное распространение электрического тока, а также возможность передачи огромного количества энергии (при высоком напряжении) может привести к чрезвычайным последствиям в случае возникновения аварии.

Вот почему ЭЭС особое место отводится обеспечению защиты. Сегодня разработано множество принципиальных схем защиты линий, аппаратов и участков сетей от возникновения ненормальных режимов, самыми опасными из которых являются Короткие Замыкания (КЗ) – демонстрация видеоролика.

Кроме систем защиты также особое значение имеет контролирование параметров сети на отдельных ее участках, а также оперативное удаленное управление коммутационной аппаратуры. Телемеханика и измерения, наряду с защитой от ненормальных режимов, обычно также является зоной ответственности службы релейной защиты, обычно называют Служба Релейной Защиты, Автоматики и Измерений (РЗАИ).

Сегодня мы рассмотрим историю возникновения и развития релейной защиты как таковой, историю созданию электромагнитного реле.

Цель первого этапа – вызвать «на поверхность» имеющиеся у студентов знания, сформировать правильную мотивацию, задать *вопросы*: (слайд 4)

Что вы знаете о защите в электрических сетях?

Как, на каком принципе выполнялась первая защита?

Кто стоял у истоков создания РЗ? Когда были созданы первые защиты?

Что такое реле, какие они бывают…

Студенты:

а) Составление списка «известной информации»: Студенты выписывают с тетрадь слова и выражения, связанные, по их мнению, с предложенной темой – индивидуальная работа.

б) Организация работы в группах: студенты выявляют схожие элементы в группах (по 4 - 5 чел), после черты дописывают недостающие слова (выражения) – работа в группах.

в) От каждой группы на доске записываются слова, выражения (преподаватель «разрешает» размышлять, нет запрета, комментирование направлено на поощрение деятельности студентов)

2 фаза – осмысление

Организация активной работы с текстом (текст прилагается)

а) Задание: делать Пометки во время чтения Инсерт / Insert (пометки делать на листах бумаги, подкладывая их сбоку текста) слайд 5.

V Я это знал

+ Это для меня абсолютно новое

- Это противоречит тому, что я знал

? Я хочу знать об этом больше, нужна дополнительная информация

3 фаза – рефлексия

а) заполнить маркировочную таблицу (слайд 6). Маркировочная таблица предполагает в сжатой форме перенос всего содержания текста, у разных студентов одна и та же информация может оказаться в разных колонках, но она должны быть у всех.

V	**+**	**--**	**?**
Я это знал	Это для меня абсолютно новое	Это противоречит тому, что я знал	Я хочу знать об этом больше
Смысл слова реле	Устройство простейшего реле	полупроводниковые приборы не смогут заменить электромеханическое реле	Доливо-Добровольский – что еще изобрел по электротехнике?
…	…	…	…

б) обсуждение основных блоков текста (переработка таблицы):

- откуда произошло название реле;
- кто первым разработал реле и когда;
- устройство электромеханического реле (зарисован рис 1);
- определение реле;
- когда в России зародилась релейная защита;
- где была создана первая лаборатория;
- кто ее возглавлял

в) составление синквейна – слайд 9 - как эмоциональная разгрузка. Пример синквейна – слайд 10. Заслушать желающих

Подведение итогов занятия

- Выставить себе оценки. Условие – они должны быть реальными, т.к:
- ✓ Завышенная оценка – можете не подтвердить;
- ✓ Заниженная – идет в диплом.
- Обсудить оценки в группе.
- Сдать преподавателю список с оценками от группы

Благодарность за активную работу. Акцент на том, что студенты во многом самостоятельно узнали новую информацию. Затем предлагается поделиться тем, что было самым интересным на занятии.

Выдача домашнего задания:

1 повторить материал занятия,

2 составить кластер по изученному материалу (продемонстрировать 2 примерных слайда - 11 и 12).

3 найти в интернете материал: состояние и перспективы развития техники релейной защиты – в чем противоречие между РЗ нового поколения и РЗ на электромеханическом принципе.

Технологическая карта учебного занятия

Этапы учебного занятия	Содержание учебного материала	Методы обучения	Средства обучения	Ориентировочная дозировка времени
Фаза вызова	Преподаватель ставит проблему: в энергосистеме нередки случаи аварий – нарушается электроснабжение потребителей… Как решался вопрос раньше, как он решается сейчас? Как развивалась техника релейной защиты?) Цель первого этапа – актуализация имеющихся у студентов знаний, сформировать правильную мотивацию, задать вопросы. а) Составление списка «известной информации»: Студенты выписывают с тетрадь слова и выражения, связанные, по их мнению, с предложенной темой – индивидуальная работа. б) Организация работы в группах: студенты выявляют схожие элементы в группах (по 4-5 чел), после черты дописывают недостающие слова – работа в группах. в) От каждой группы на доске записываются слова, выражения (преподаватель «разрешает» размышлять, нет запрета, комментирование направлено на поощрение деятельности студентов)	Словесный – беседа, рассказ Наглядный – демонстрация видеоролика с авариями в энергосистеме; Интерактивный – метод мозгового штурма Групповой методд	Демонстрационные: Компьютер, презентация,	4 мин 3 мин 4 мин 4 мин
Фаза осмысления	Изучение текста с использованием метода активного чтения «INSERT» - индивидуальная работа	Словесный – работа с текстом, его маркировка	текст	15 мин
Фаза рефлексии	Заполнение маркировочной таблицы – инд. работа. - Студенты соотносят «новую информацию» со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления. Производят отбор информации по изучаемой теме. Заполнение таблицы	Словесный – работа с текстом	Демонстрационные: Стенд – защита двигателя	40 мин

	(систематизирует полученные знания) Обсуждение основных блоков текста (переработка таблицы) Составление синквейна (эмоц. разгрузка)			5 мин
Подведение итогов занятия	Выставление оценок. Благодарность за активную работу.			10 мин
Выдача домашнего задания	1. Повторить конспект занятия. 2.Составить кластер по изученному материалу. 3. Найти в интернете материал: состояние и перспективы развития техники РЗ – в чем противоречие между РЗ нового поколения и РЗ на электромеханическом принципе).			5 мин
Итого				90

ПРИЛОЖЕНИЕ

1 Электромагнитное реле

Свое название релейная защита получила от названия основного элемента схем защиты – реле. Историки утверждают, что реле впервые было разработано и построено русским ученым Павлом Шиллингом в 1830 -1832 гг. Это реле составляло основную часть вызывного устройства в разработанном им телеграфе. Позже этот электрический аппарат получил название *реле*, от французского *relais*, что означало смену уставших почтовых лошадей на станциях или передачу эстафеты спортсменом.

Первоначально электромеханическое реле представляло собой металлический сердечник (в виде бруска, стержня или подковообразной формы), на который намотано некоторое число витков провода. Неподалеку от торца металлического сердечника располагался *якорь*,- подвижный элемент с металлической накладкой (Рисунок). При подаче в катушку постоянного тока, возникающее магнитное поле притягивает якорь к сердечнику катушки. Если якорь механически связать с контактной группой так, чтобы при притягивании якоря контакты замыкались или размыкались, получится *коммутирующие реле*. Такое реле называют сегодня *реле тока*.

В широком смысле реле - это любой аппарат, дискретно изменяющий свое состояние в зависимости от значения какой-то внешней, измеряемой величины. Нередко реле получает свое название в зависимости от контролируемого параметра.

В отрасли релейной защиты термином реле обычно обозначают автоматически действующее устройство, производящее скачкообразное изменение (релейное действие) в управляющей системе при заданном изменении контролируемых параметров. Так, например, *реле максимального тока* при увеличении тока в контролируемой цепи (куда включена токовая обмотка этого реле) до заданного значения, называемого *током срабатывания*, замыкает своими контактами управляемую цепь.

В релейной защите применяются *реле тока* и *напряжения*, *тепловое реле*, *реле сопротивления*, *индукционное реле* и другие.

Широкое применение реле в начале XX столетия связано с развитием электрических систем. В 1901 г. появляется первое многофункциональное реле типа RI, и именно это время следует связывать с зарождением релейной защиты в России. В эти же годы появляются индукционные токовые реле. Появление в России зарубежного энергетического оборудования потребовало создания специальных служб, связанных с обеспечением надежной работы устройств релейной защиты. До октября 1917 года эти службы в основном возглавлялись представителями фирм-поставщиков основного энергетического оборудования: ASEA, Siemens и др. Впервые в России наиболее солидным предприятием, занявшимся теоретическими и практическими вопросами релейной защиты, стала лаборатория имени А.Л. Смурова в Ленинграде. Эту лабораторию возглавил Виктор Иванович Иванов.

Помимо релейной защиты реле применяется и в других технических областях: автоматике, телемеханике, телеграфии, телефонии и т.д.

В последнее время широкое распространение получают полупроводниковые коммутационные приборы, такие как тиристоры, симисторы, транзисторы. Они позволяют производить бесконтактную коммутацию цепи, возможна работа с большими токами и напряжением. К преимуществам полупроводниковых устройств также следует отнести быстродействие и отсутствие механических частей. Однако следует отметить, что полупроводниковые приборы не смогут окончательно заменить электромеханическое реле. Это связано с тем, что в ряде случаев от коммутирующего аппарата требуется так называемый «видимый разрыв», это определяется требованиями к безопасности персонала. Также при наладке устройств защиты часто требуется механически произвести коммутацию, удерживать реле в замкнутом или разомкнутом состоянии независимо от управляющего воздействия. Перечисленные требования проблематично обеспечить в полупроводниковых устройствах.

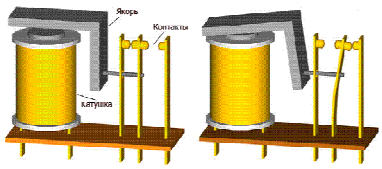


Рисунок - Принцип действия электромеханического реле

2 История развития релейной защиты

В 1888 г. выдающийся русский электротехник Михаил Осипович Доливо-Добровольский, которому принадлежит много работ и изобретений в разных областях электротехники, изобрел систему трехфазного тока. Вскоре под его руководством впервые в мире была осуществлена передача электрической энергии токами высокого напряжения (15 кВ) на большое расстояние. Это было важным событием в истории электроэнергетики, и системы трехфазного тока вскоре получили широчайшее применение. Однако их эксплуатация, как и других электрических систем, невозможна без защит от электрических повреждений, наиболее опасным из которых является КЗ.

В электрической системе КЗ обычно сопровождаются резким возрастанием тока. Поэтому первыми появились *токовые защиты*, действующие в случае, когда ток в защищаемом элементе превышает заранее установленное значение. Первоначально токовые защиты выполнялись с использованием плавких предохранителей, которые и до этого использовались для защиты электрических установок еще с конца 19 века.

Но недостатки плавких предохранителей очевидны: это их одноразовость и также недостаточная точность определения предельного тока. И в скором времени плавкие предохранители в ряде случаев перестали удовлетворять своему назначению, вместо них повсеместно стали использоваться электромагнитные реле. Первые попытки использования реле для защиты от коротких замыканий относятся к началу 1890-х годов, когда появились электроустановки с первичными электромагнитными реле тока *прямого действия*, установленными непосредственно на выключателях.

Широкое применение для защиты реле получают, однако, только с первых десятилетий 20 столетия в связи с развитием электрических систем.

С 1901 г. появляются индукционные реле тока, построенные на базе индукционных измерительных механизмов, предложенных и разработанных также М.О. Доливо-Добровольским. Тогда шведской фирмой ASEA было разработано индукционное дисковое реле типа RJ которое в практически неизменной форме с успехом используется и сейчас.

В 1905-1908 г.г. разрабатываются дифференциальные токовые защиты, основанные на сравнении токов на разных участках защищаемой линии. С 1910 начинают применяться токовые направленные защиты; к этому же времени относятся попытки выполнения дистанционных реле (*реле сопротивления*), завершившиеся выпуском в начале 20-х годов созданием дистанционных защит.

В 1923-1928 г.г. предпринимаются первые шаги по использованию для релейной защиты токов высокой частоты, передаваемых по проводам защищаемых линий.

Более перспективным оказалось применение полупроводников (медно-закисных и селеновых выпрямителей), начатое также еще в 30-е годы для выполнения реле, работающих на выпрямленных токах. Положение с применением для защиты полупроводниковой элементной базы существенно изменилось в 60-е годы после разработки и начавшегося внедрения в разные области интегральной микроэлектроники со все возрастающей степенью интеграции, когда в одном кристалле удается "упаковывать" очень большое число элементов: резисторов, конденсаторов, диодов и т.д.). Поэтому в настоящее время как у нас, так и за рубежом разработаны и начинают широко внедряться защиты, использующие микроэлектронную элементную базу.

Хроника развития РЗ

• Для защиты оборудования от КЗ еще в конце IXX века применялись плавкие предохранители.

• В 1901 г появляются индукционные реле тока.

• В 1905-1908 гг. разрабатывается дифференциальный токовый принцип.

• В начале 20-х годов были выпущены первые дистанционные защиты.

• В 1923-1928гг предпринимаются первые шаги по использованию для защиты электроники, в частности токов высокой частоты, передаваемых по проводам защищаемой линии.

• В 1932г в СССР была разработана дистанционная защита на электронных лампах.

• В 70-е годы началось широкое применение для нужд РЗА электронных устройств. (УПЗ-70, МТЗ-М, БА-УРПН, ЭПЗ-1636, ФИП-1, ФИП-2, АРТ-1Н, ТЗВР, КРЗА и многие другие).

• В 80-е годы началось применение устройств РЗА на интегральных микросхемах (ЯРЭ, ПДЭ, ШДЭ, ЛИФП, ФИС, АВЗК, АК-80, АНКА, АВПА, ПВЗ и многие другие).

- 80гг. -по настоящее время – микропроцессорные защиты.

67. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
по теме «Особо охраняемые природные территории»

Преподаватель: Спичек Елена Анатольевна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский энергетический колледж»

Специальность: 21.02.08 Прикладная геодезия
Дисциплина: Экологические основы природопользования

Цели занятия:

1. *Обучающие:* знакомство студентов с возникновением и созданием заповедных зон; формирование представлений у учащихся об охраняемых природных территориях.
2. *Развивающие:*формирование экологического сознания, развитие самостоятельности и умения работать с дополнительными источниками.способствование формирования познавательной активности учащихся на уроке через применение исследовательских заданий, презентаций;
3. *Воспитательные:* воспитание бережного отношения к природе;воспитание любви к родной природе, ее красоте;формирование экологической культуры поведения в окружающей среде; гражданской ответственности за ее сохранение;привлечение внимания студентов к проблемам сохранения уникального памятника природы Голубое озеро.
4. *Методические:*применение современных методов обучения при подготовке конкурентно-способных специалистов в условиях реализации новых стандартов профессионального образования.

Тип занятия: презентация знаний, изучение нового материала.
Вид занятия: комбинированный.
Методы обучения:объяснительно-иллюстративный,творческий.
Формыорганизации учебной деятельности: индивидуальная;фронтальная, коллективная, групповая.

Формируемые компетенции:

- *Ценностно-смысловые:* способность видеть и понимать окружающий мир, принимать решения, видетьценности природы родного края, ее исторических памятников, чувство красоты;
- *Общекультурные компетенции:* опыт освоения картины мира через музыкальные произведения, литературные произведения, фото и видеоматериалы.
- *Учебно-познавательные:* готовность устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, обрабатывать полученную информацию, проявлять творческие способности.
- *Информационные:* владение современными информационными технологиями.
- *Коммуникативные:* способность взаимодействовать с другими людьми.
- *Социально-трудовые:* развитие способности выступать на публике.
- *Личностного совершенствования:* освоение способов духовного и интеллектуального саморазвития, формирование внутренней экологической культуры.

Оборудование и программное обеспечение:

- ПК, мультимедийный проектор;
- Windows 7, PowerPoint;
- Презентация к занятию;
- Видеофильмы о Беловежской пуще и о Голубом озере;
- Ромашки, раскрашенные и вырезанные из бумаги по количеству студентов в группе;
- Нарисованное на ватмане голубое озеро.

Литература и электронные ресурсы:

1. Ерофеев В.В., Захарченко Т.Я., Невский М.Я., Чубачкин Е.А. По Самарским чудесам. Достопримечательности губернии. Издательство «Самарский дом печати» 2008 г.
2. Легенды и были Жигулей. Куйбышев, Куйб. кн. изд-во. 1979 г.
3. Лепехин И.И. Дневные записки путешествия академика Лепехина Издательство Императорской АН, 1795 г.
4. Матвеев В.И. Озеро Голубое. Памятники природы Куйбышевской области. Куйбышев: Книжное издательство, 1986
5. Матвеев В.И. Озеро Голубое. «Зеленая книга» Поволжья. Самара: Книжное издательство, 1995
6. Матвеев В.И., Ткаченко К.С., Таразанов В.В. «Голубая жемчужина» Самарской области. Исследования в области биологии и методики преподавания. Межкафедральный сборник научных трудов. Самара: изд-во СамГПУ, 2003
7. https://ru.wikipedia.org/wiki/Голубое_озеро_(Самарская_область)
8. samopoznanie.ru/sacral_areas/goluboe_ozero/
9. www.samara.aif.ru/society/details/128067pa
113.0. http://tourist-area.com/natsionalnie-parki/blog
11. http://zapovedniki-mira.com/
12. htth://www.ecosystema/o7referats/zap/
13. https://www.youtube.com/watch?v=JuUuSFvMmMU
14. https://www.youtube.com/watch?v=nrKD8cPrAPM
15. https://www.youtube.com/watch?v=j4h07zt2TpE

Результаты деятельности:

1. *Предметные.* Развитие умения излагать основные сведения об особо охраняемых природных территориях.Формирование навыков использованияPowerPointи видео для демонстрации.
2. *Межпредметные.* Развитие критического мышления.
3. *Личностные.*Формирование ценностных ориентиров, навыков публичного выступления, экологической грамотности икультуры;взаимодействие с людьми; настойчивость в преодолении трудностей.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Вводно-мотивационный этап.
- Вращающийся глобус.
- Эпиграф урока.
- Сообщение темы и целей работы.
3. Актуализация знаний по дисциплине.
4. Изучение нового материала.
- История появления охраняемых территорий.
- Изучение и сравнение особо охраняемых природных территорий.
- Фильм о Беловежской пуще
- Изучение особо охраняемых объектов на территории Самарской области.
- Фильмы о Голубом озере.
- Работа с текстом о Голубом озере.
- Этюд о родной природе.
5. Итог занятия.
- Синквейн.
- Домашнее задание.
- Итоговое слово преподавателя.
- Стихотворения о защите окружающей среды.

- Получение обратной связи.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Здравствуйте, уважаемые учащиеся и коллеги. Я рада видеть ваши улыбки, ваши глаза и самое главное – ваше желание познать что-то новое. Староста, пожалуйста, назовите отсутствующих. (Ответ старосты.)

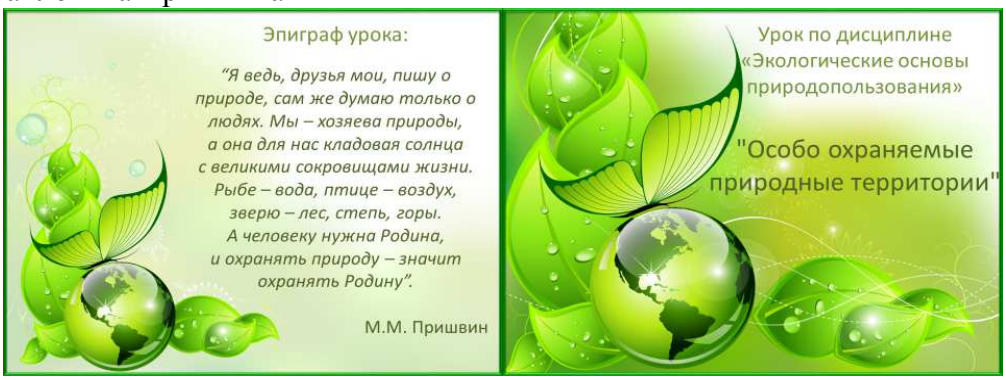
Спасибо.

2. Вводно-мотивационный этап

– Ребята, закройте глаза, опустите головы и внимательно вслушайтесь в слова *(звучит музыка).*

Учитель. “Если мы закроем глаза, то ничего не увидим. Ничего и раньше не было, кроме тьмы. И было так до тех пор, пока не появился голубой сверкающий шар. Это Земля. Жизнь начинается… Откройте глаза, посмотрите на нашу планету… *(Студенты открывают глаза, поднимают головы. На экране вращается глобус.)* Мир ослепительно переливается. И очень важно, чтобы это продолжалось вечно”.

Так сказал поэт Сергей Смирнов, а вот эпиграфом к нашему уроку я взяла слова Михаила Михайловича Пришвина



<u>Сообщение темы и целей урока.</u>

Мы знаем, что научно-техническая революция с одной стороны приносит благо, а с другой – несет опасность для человека и природы. Поэтому перед людьми встала проблема – защита природы и человека.

Сегодня на уроке мы узнаем о том, каким образом люди стараются решить эту проблему.

Теманашего урока «Особо охраняемые природные территории».

3. Актуализация знаний

У всех людей одна планета:
И ветрам нет на ней границ,
Как нет границ потокам света
И перелётам диких птиц.
И нам беречь планету надо
Для тех, кто будет после нас.

А мы безумно сыплем яды
И дом свой травим не скупясь.
Уже всё тоньше слой озона,
А он – щит жизни на Земле;
Уже растут, как язвы зоны,
Где смерть таится в дымной мгле,

Текут отравленные воды
По руслам рек и под землёй,
Дожди спадают с небосвода
Сернокислотною водой;

Леса свою теряют силу;
Уходит нежный запах лип,
Озёра, ставшие могилой,
В себе хоронят стаи рыб.

Уже в давние времена люди задумывались о том, что природу надо беречь. Так что проблема эта не нова.

4. Изучение нового материала

<u>История появления охраняемых территорий:</u>

Считается, что первый закон об охране окружающей среды и защите дикой природы был принят на Шри-Ланке в III веке до н. э. И тогда же, в местечке Михинтале, царём Деванампиятисса был основан первый в мире природный заповедник.

Первые сведения о частичной охране природных территорий нашим государством относится к временам правления на Киевской Руси великого князя Мономаха (конец XI – начало XII века).

Первые упоминания о природоохранном статусе территории, известной сейчас как Национальный парк Ишкёль относятся к XIII веку, когда правящая тогда в Арабском халифате династия Хафсидов запретила в окрестностях озера охоту.

В Средние века в Европе знать заботилась о сохранении продуктивности своих охотничьих угодий. Для этого выделялись особые участки, где с целью воспроизводства дичи временно запрещалась любая охота, причем наказание за нарушение запрета было довольно суровым.

В XIII веке князь галицко-волынских земель Даниил Галицкий издал указ, по которому был создан «великий заповедник у межах сучасных» Беловежской и Цуманской пущ.

Особое место в организации охраны природы принадлежит ПетруI. Его указаниями запрещалась вырубка деревьев около больших рек. Он также начал регулировать рыболовство и охоту.Государственных заповедников в это время еще не было, но уже стали появляться первые частные заповедники. Известны заповедники графов Шереметьевых, Карамзиных, графини Паниной. Эти охраняемые угодья были похожи на настоящие заповедники: в них была прекращена хозяйственная деятельность, а иногда даже велись научные исследования.

В XVII веке в период царствования Алексея Михайловича Романова была организована сеть режимных территорий вокруг Москвы с запретом охоты (для всех, кроме царя) и жестким ограничением хозяйственной деятельности.

В конце XIX века развернулось движение за создание государственных заповедников. В 1916 году организован первый государственный заповедник – Баргузинский.

К 1935 году в стране работало уже более 50 заповедников. К 1951 году в СССР было уже 128 заповедников. В1962 году было принято “Положение о государственных заповедниках РСФСР”, в котором заповедникам присваивался статус научно-исследовательских и природоохранных, а не хозяйственных учреждений. Заповедники стали принимать участие в международных экологических программах. Ряд заповедников был преобразован в биосферные и включился в международные исследования взаимодействия человека и природы.

Сейчас в России насчитывается 103 государственных заповедника.

Обратимся к толковому словарю С.И.Ожегова.

Заповедник – это заповедное место, где оберегаются и сохраняются участки природы, культурные ценности.

Важнейшие заповедники – биосферные. Биосферный заповедник создают там, где природа не утратила первозданных черт.

Один из них – Беловежская пуща.

О нем даже сочинили песню. Предлагаю вам небольшую музыкальную паузу. *(Студенты просматривают видеофильм о Беловежской пуще и слушают песню «Беловежская пуща»)*https://www.youtube.com/watch?v=JuUuSFvMmMU

Ответьте, пожалуйста, на вопрос… Какие особо охраняемые территории вы знаете?

Примерные ответы студентов:(заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы).

Кроме заповедников к охраняемым природным территориям относят: национальные парки, заказники, дендрологические парки, ботанические сады, памятники природы.

Заповедник – особо охраняемая территория или акватория, полностью или частично исключённая из хозяйственного использования в целях сохранения природных комплексов, охраны видов животных и растений, а также наблюдения за природными процессами

Цель создания заповедника: сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов и сообществ растений и животных степных, лесостепных, горно-таежных, высокогорных, и озерных экологических систем.

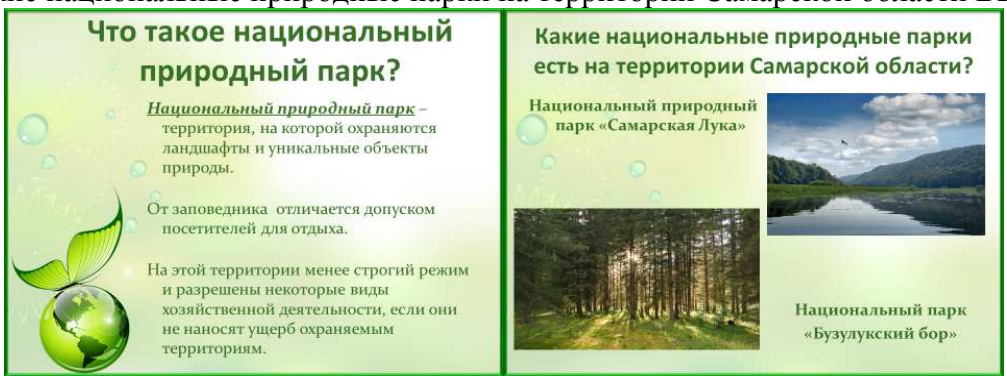
Какие заповедники на территории Самарской области Вы знаете?

Что такое национальный природный парк?

Национальный природный парк – территория, на которой охраняются ландшафты и уникальные объекты природы.

От заповедника отличается допуском посетителей для отдыха.На этой территории менее строгий режим и разрешены некоторые виды хозяйственной деятельности, если они не наносят ущерб охраняемым территориям.

Какие национальные природные парки на территории Самарской области Вы знаете?



Заказник– территория (акватория) на которой при ограниченном использовании природных ресурсов временно охраняются отдельные виды животных, растений, водные, лесные, земельные объекты, памятники природы и т. д.В отличии от заповедников они могут использоваться для ведения хозяйства (без нанесения ущерба охраняемым объектам).

Какие заказники есть на территории Самарской области?

Еще есть памятники природы, которые необходимо охранять, чтобы сохранить их для потомков. Это пещеры, озера, водопады, рощи, уникальные деревья, минеральные источники и др.

Памятники природы – природные объекты имеющие научное, историческое или культурно-просветительное и эстетическое значение охраняемые государством.

Какие памятники природы на территории г. Самары Вы знаете?

Какие памятники природы на территории Самарской области Вы знаете?

Преподаватель сообщает студентам, что на территории Самарской области находится памятник природы Голубое озеро и предлагает ребятам начертить таблицу и заполнить первую колонку «Знаю». Студенты должны указать все, что они знают, слышали или думают о Голубом озере.

Затем каждый студент высказывает по одному тезису из первой колонки таблицы, а преподаватель заполняет ее на доске.

После завершения, преподаватель делит студенческую группу на подгруппы по 4 человека и предлагает уже подгруппам заполнить вторую колонку «Хочу узнать», которая должна формулироваться в виде вопросов (не менее 8 вопросов в каждой подгруппе).

После завершения работы, каждая подгруппа по очереди высказывает по одному вопросу, а преподаватель заполняет на доске вторую колонку таблицы.

Сейчас вашему вниманию я хочу предложить просмотреть два видеофильма о Голубом озере (https://www.youtube.com/watch?v=nrKD8cPrAPM и https://www.youtube.com/watch?v=j4h07zt2TpE)

После просмотра фильмов студентам раздают текст с рассказом о Голубом озере (Приложение 1), чтобы студенты могли заполнить третью колонку таблицы «Узнал»

Знаю	Хочу узнать	**Узнал**
озеро голубого цвета	почему озеро такое голубое?	**озеро голубое из-за преломления солнечных лучей в серной воде**

После завершения работы каждая подгруппа снова по очереди высказывает те тезисы, которые они узнали о Голубом озере. По ходу работы преподаватель вписывает в третью колонку ответы, которые нашли студенты. Затем все вместе смотрят, нашли ли они в тексте ответы на свои вопросы «Хочу узнать».

Студенты сравнивают полученную информацию «Узнал» с той, которую вписали в колонку «Знаю».

Домашнее задание:

Если у студентов в колонке «Хочу узнать» остались вопросы, на которые они не нашли ответа во время просмотра фильма, то им предлагается найти ответы дома самостоятельно.

А сейчас я хотела бы прочитать вам этюд о родной природе третьеклассницы одной из самарских школ, которая написала его, побывав у Голубого озера.

Этюд о родной природе

Голубое озеро – это одно из красивейших мест на планете. Дорога к нему пролегает вдоль огромного поля подсолнухов. Миллион ярких, светлых солнышек встречает нас. Если смотреть вдаль, то кажется, что земля вся золотисто-желтая. Подсолнухи сменяются пшеничными колосьями. Они, колыхаясь, как будто перешептываются.

И вот нас встречает великолепное голубое озеро! Цвет его изумрудно-голубой притягивает мой взор. Белые пушистые облака отражаются в роскошном зеркале озера. И кажется, что и само озеро – это облачко, которое упало с неба. Солнце своими лучами скользит по его поверхности и облака, отражаясь в озере, становятся очень красивыми и превращаются в белоснежную вату.

Голубое озеро – очень глубокое. Это красивая воронка, у которой не видно дна, хотя вода в озере прозрачная как слеза. Озеро как будто светится голубым светом изнутри.

Деревья отбрасывают тени на озеро. И мне кажется, что я в сказке. Тень – это чудовище, что ждет красавицу, которая вот-вот выйдет из озера в прекрасном голубом платье и туфельках. Бирюзовые водоросли, растущие по краю, как бусы, которые украшают шею девушки. Растущие по берегам цветы – роскошный венок. А огромное поле ковыля, которое раскинулось вокруг озера, как прекрасные светлые локоны. Ветер колышет их, развевает. Хочется забраться в эти ковыльные степи и найти там аленький цветочек.

И если спросят меня: «Ты веришь в чудо?» Я отвечу: «Конечно, верю! Ведь чудо – это наше голубое озеро!»

5. Итог урока:

Синквейн

Синквейн (от фр. cinquains, англ. cinquain) – это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.
2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.
3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.
4 строка – фраза, несущая определенный смысл.
5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Составить синквейн на слово «Заповедник»

Заслушать варианты, придуманные студентами.

Домашнее задание:

Составить синквейн на словосочетание «Голубое озеро».

Итоговое слово преподавателя

Сегодня вы все на славу потрудились.

Вспомните какое домашнее задание необходимо сделать к следующему уроку?

Студенты повторяют два домашних задания.

Преподаватель выставляет оценки за урок.

В конце урока хотелось бы вам сказать,что 11 января – это «Всемирный день заповедников».

Студенты читают стихотворения о защите окружающей природы

Кромсаем лёд, меняем рек теченье,
Твердим о том, что дел невпроворот.
Но мы ещё придём просить прощенье
У этих рек, барханов и болот,
У самого гигантского восхода,
У самого малейшего малька.
Пока об этом думать не охота.
Сейчас нам не до этого. Пока.
Аэродромы, пирсы и перроны,
Леса без птиц и реки без воды.
Всё меньше окружающей природы.
Всё больше окружающей среды.

Роберт Рождественский

Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок,
Если все: и я, и ты,
Если мы сорвем цветы,
Опустеют все поля
И не будет красоты.

Получение обратной связи:

Ребята давайте будем беречь нашу природу, нашу землю, нашу красоту!

Кто согласен, возьмите по ромашке и давайте украсим наше голубое озеро. Будем любоваться цветами, не стоящими в вазе, а растущими в лесу, на лугу, на берегу озера.*(Студенты прикрепляют бумажные ромашки по берегам нарисованного озера).*

Берегите Землю! Берегите
Жаворонка в голубом зените,
Бабочку на стеблях повилики,
На тропинке солнечные блики,

На камнях играющего краба.
Над пустыней тень от баобаба,
Ястреба, парящего над полем,
Ясный месяц над речным покоем,

Ласточку, мелькающую в жите,
Берегите Землю, берегите…

Михаил Дудин

Приложение 1

Рассказ о Голубом озере

С детства все помнят русские народные сказки, где мёртвая вода заживляет раны, а живая воскрешает организм. Мёртвую воду называют ещё целебной. Не все знали, где эта вода находится, только колдуны, чародеи, мудрые старцы да серый волк. Трудно было её достать, далеко за ней приходилось путешествовать… Но есть в Самарской области место, где есть вода и живая, и мёртвая.

Когда говорят: «голубое озеро», что представляется вам? Маленькое, круглое, глубокое озеро с изумрудно-голубой водой, прозрачное до самого дна.

Именно такое необычайно красивое и загадочное озеро есть в Самарской области.

Издавна приезжали на озеро знаменитые люди. Писатель Аксаков описал его так: «Что за красота! Оно голубое от преломления лучей в этой светлой серной воде. Озеро глубоко и идет вниз воронкой... Но еще краше сама степь, и горы, и ковыль! Что за роскошь!».

С Голубым озером, связано несколько легенд.

Один монгольский хан заставлял мерить глубину Голубого озера связанными вожжами, но длины вожжей для этого не хватило. А в конце 19 века в озеро провалилась лошадь с телегой, и ее, как говорят, потом так и не нашли. Еще рассказывают о просмолённых досках с загадочными письменами, которые якобы иногда всплывают на поверхность озера

В прошлом Голубое озеро, а по-чувашски Семиз-кюле пользовалось большой известностью у окрестных жителей. Около него праздник весны справляли. Вода в озере голубая, тухлая. Раньше ею лечились от разных болезней.

Расположено озеро в Сергиевском районе Самарской области, на расстоянии 130 км от Самары, в 3-х км от села Старое Якушкино.

В 15 метрах от Голубого озера расположен примерно такой же по размеру водоём с пресной водой.

Именно наличие второго озера и послужило поводом для возникновения легенды. Местные жители верят, что купание в уникальном водном объекте может вылечить все недуги, но делать это нужно особым образом. Сначала надо искупаться в Голубом озере, его вода считается «мёртвой», а затем сразу же надо окунуться в обычное озеро, в котором содержится «живая» вода.

Не доезжая примерно 500 метров до озера можно увидеть рукотворный водопад. Из прогнившей трубы течет сероводородная вода, и с нее свисают сталактиты, как в пещерах.

Рядом гора Шишка, с которой открывается изумительный вид на окрестности.

Озеро впервые было исследовано в 1768 году профессором Берлинского университета Палласом и академиком Лепёхиным.

В 2003 г. водоём посетили с целью исследования животного мира сотрудники Самарского Государственного Педагогического Университета.

Озеро образовано карстовой воронкой диаметром 42 метра. Глубина в 2003 году составляла 18 м. В апреле 2013 года случился провал дна, в результате глубина озера увеличилась ещё на несколько метров, при этом открылся вход в тоннель. Самарские дайверы погрузились в него до глубины в 34 метра. Многие местные жители до сих пор верят, что оно бездонно.

Прозрачность воды достигает 18 метров. Постоянная температура воды 7°С, поэтому зимой озеро не замерзает.

Солнечный свет окрашивает поверхность в насыщенный голубой цвет. Со дна бьет мощный сероводородный источник, поэтому в озере практически нет жизни.

По дну и склонам воронки произрастают харовые водоросли, образующие своеобразные подводные луга. Дно озера покрыто наслоениями серобактерий.

Основными обитателями озера являются личинки мух, найдены кольчатые черви, встречаются прудовики, жуки-водолюбы, водяные клопы, водомерки и водяные скорпионы. Озёрные лягушки приходят сюда из соседнего озера.

Изумрудно-голубой цвет воды, округлая форма, высокие берега делают его чрезвычайно привлекательным. Красота озера завораживает, хочется смотреть в него снова и снова.

Но больше всего повезло тем, кто умеет нырять. Ведь если нырнуть в глубину Голубого озера и посмотреть наверх, то, как на картине, можно увидеть небо, проплывающие по нему облака и деревья, растущие на берегу.

Памятник природы областного значения Голубое озеро представляет собой уникальный природный объект. Это самое глубокое сероводородное озеро карстового происхождения в Самарской области. Красивая легенда, чистая, незамерзающая вода, потрясающие виды, а также лечебные свойства воды привлекают к нему очень большое количество отдыхающих.

Недостаточный уровень экологической культуры большей части туристов приводит к загрязнению как самого озера, так и прилегающей к нему территории. За последние годы в озеро даже проваливались машины с нетрезвыми водителями. Автомобили потом вытаскивали из воды, но вот берег уже не восстановишь. И даже если очередной пикник обходится без подобного, всё равно каждый из отдыхающих не только стремится бросить монетку в воду на память, но и оставляет после себя мусор и кострище. Решать же эти экологические проблемы пока что приходится местным жителям.

Самое печальное, что сейчас Голубое озеро находится на грани исчезновения. К такому выводу пришли дайверы, регулярно обследующие его дно. Здесь раньше стояла насосная станция и вот все, что от нее осталось, побросали вниз. Сейчас под слоем ила на дне находится строительный мусор. Этот небольшой по ширине, но очень глубокий водоём год от года становится мельче. Одна из причин тому – неаккуратные посетители, из-за внутрь озера осыпаются его берега.

Клуб дайверов «Морской котик» взял шефство над озером и ежегодно в Международный день очистки водоёмов водолазы из Самары, Тольятти, Оренбургской области съезжаются сюда. Они чистят не только Голубое озеро, но и соседнее с пресной водой. Из озер поднимают большое количество пластиковых и стеклянных бутылок, одноразовых тарелок и прочего мусора. Водолазы хотят собрать деньги и нанять технику, чтобы поднять со дна строительные отходы.

Необходимо создание волонтерской экологической бригады для очистки территории вокруг Голубого озера от мусора, обеспечить благоустройство территории для отдыха (установка скамеек и столов для отдыха, оборудование кострища, наличие мусорных баков). Необходима разработка экскурсионного маршрута, а также подготовка экскурсоводов, которые смогут проводить экскурсии на озеро. Нужно создать систему мониторинга состояния памятника природы «Голубое озеро», организовать систематическое наблюдение за экологическим состоянием почв и вод озера и родников вокруг него, Необходима организация разъяснительной работы среди местного населения и отдыхающих, выпуск буклета и создание презентации об этом удивительном памятнике природы.

Но прежде всего, данную жемчужину Самарской области должна взять под охрану администрация городского округа Самара. Нельзя так расточительно относится к памятникам природы, находящимся на нашей территории.

68. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
по теме «Собеседование»

Преподаватель: Сураева Светлана Георгиевна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»

Специальность: 42.02.02 Преподавание в начальных классах
Дисциплина: Эффективное поведение на рынке труда

Тема занятия: Собеседование с работодателем
Форма занятия: деловая игра
Цель занятия: формирование навыка подготовки и собеседования с работодателем
Задачи занятия:

Образовательная: изучение практических аспектов трудоустройства, самопрезентации, формирование аналитических и проектировочных умений, совершенствование умения работать в ИКТ.

Развивающая: способствовать развитию интереса к профессиональной деятельности; развивать самостоятельность в поиске путей и вариантов решения профессионально-значимых задач.

Воспитательная: Развитие культуры коммуникативного взаимодействия, навыков группового общения.

Ресурсы: компьютеры с доступом в Интернет, телефоны.

Организация пространства: Пространство аудитории должно создавать условия как для работы в группах и для совместной работы всех участников. Учебные столы располагаются автономно с возможностью размещения микрогруппы студентов.

Подготовительная работа: пригласить работодателей (из числа выпускников колледжа, занимающих административные должности) для проведения собеседования в непосредственном и дистанционном формате(скайп, телефон).

Предварительная работа с обучающимися: студентам было предложено подготовить резюме и провести опрос трудоустроенных ровесников по теме «Как ты устраивался на работу?».

Общая продолжительность занятия: 2 академических часа
Формируемые ОК и ПК
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы решения в нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

Планируемый результат: иметь практический опыт собеседования с работодателем (непосредственно, по телефону, в скайп-режиме)

Ход занятия

Этап занятия	Время, мин	Содержание этапов занятия Деятельность педагога	Деятельность студентов	Средство обучения
1 этап- Введение в деятельность	***10***	Педагог объявляет тему занятия. Он отмечает, что поиск работы является важным этапом реализации карьерного плана человека. Однако именно на этом этапе выпускника учебного заведения подстерегают определенные сложности. Чтобы их успешно преодолеть, необходимо знать некоторые тонкости подготовки к собеседованию Педагог предлагает студентам использовать эффективную тактику собеседования. Со студентами согласуется цель занятия.	Студенты предлагают свои варианты формулировки цели, выбирается итоговый вариант.	Приёмы разбивки группы на подгруппы: с помощью жетонов с цифрами от 1 до 3, по предпочитаемому цвету и т.д.
2 этап- Основной	***70***	**1** Преподаватель выдает задания для групп: Группа1: подготовиться к собеседованию с работодателем при **личной встрече;** Группа 2: подготовиться к собеседованию с работодателем в **скайп-режиме.** Группа 3: подготовиться к собеседованию с работодателем **по телефону.** **Общее задание:** выделить затруднения, которые могут возникнуть у соискателя работы. Разработать критерии оценки результатов собеседования. Преподаватель обращает внимание на атмосферу в группах, приёмы и способы эффективного взаимодействия **2** Представители групп участвуют	Студенты распределяются на 3 подгруппы В соответствии с самооценкой собственных возможностей. Студенты составляют список возможных затруднений, группируют их. Рассматриваются особенности собеседования в предлагаемом формате. Используются результаты проведенного предварительного опроса. Разрабатываются критерии оценки	Работа в подгруппах. Метод «Групповая дискуссия».

	в собеседовании с работодателями в предлагаемом для группы формате: -Личная встреча -Скайп-режим - Телефонные переговоры	результатов собеседования.	ИКТ технологии.
	Работодатели комментируют итоги собеседований, используя метод экспертных оценок	Студенты наблюдают за процессом собеседования, фиксируя удачные моменты и ситуации, требующие доработки. Оценивается деятельность студентов, проходивших собеседование. Студенты предлагают свои версии.	Метод «Групповая дискуссия».
	3 Студентам предлагается разработать рекомендации выпускникам по конкретной группе затруднений и оформить их, используя технические средства и соблюдая требования к данному виду работ. Преподаватель обращает внимание на атмосферу в группах, приёмы и способы эффективного взаимодействия.	Студенты осуществляют согласование содержания, внешнего вида представленного материала.	ИКТ технологии
3 этап - 10 Заключительный	Преподаватель организует рефлексию и самооценку студентами собственной деятельности на занятии. Он фиксирует новое содержание, полученное студентами на занятии. В заключение педагог констатирует достигнутые результаты, отмечает ошибки, формулирует окончательный итог занятия.	Студенты фиксируют степень соответствия поставленной цели деятельности и её результатов; анализируют, где и почему были допущены ошибки, способы их исправления; называют способы действий, вызвавшие затруднение; при необходимости -определяют задания для самоподготовки.	Метод «Рефлексивная оценка собственной деятельности»

Список использованных источников:

Березин, С.В. Само-Проектирование профессиональной карьеры [Текст]: Практический курс/ С.В. Березин, К.С. Лисецкий, О.А. Ушмудина. – Самара: Изд-во «Универс-групп», 2005.

Добротворский, И. Л. Технология успеха: всё, что вам нужно знать о достижении успеха [Текст] / И. Л. Добротворский. – М., 1996.

Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий [Текст] / Е.А. Климов. – Обнинск, 1993.

Маусов Н.К. Управление карьерой [Текст]: Учебное пособие/ Н.К. Маусов, Д.Е. Безделов. .-М.: Рос.эк.акад, 1999.

Поляков В. А. Как получить хорошую работу в новой России [Текст]: Практическое руководство/ В. А. Поляков. – М., 1995.

Прихожан А. М. Психология неудачника [Текст]: Тренинг уверенности в себе/ А. М. Прихожан. – М., 1997.

Селевко Г.К. Управляй собой [Текст]/ Г.К. Селевко, В.И. Болдина, О.Г. Левина.- М.: Народное образование, 2001.

Фадеева Е.И. Тайн имиджа [Текст]: учебно-методическое пособие/ Е.И. Фадеева. - М.: ЦГЛ «РОН», 2002.

Приложение

Основные критерии выбора места работы:
работа соответствует специальности,
высокая заработная плата,
возможность карьерного роста,
социальный пакет (отпуск, мед. обслуживание и т.п.).
Дополнительные:
асположение места работы,
омфортные отношения в коллективе.
хорошие бытовые условия (список можно продолжить).

Ваша работа должна быть:
интересной и привлекательной для Вас,
соответствовать Вашим способностям,
пользоваться спросом на рынке труда, особенно в вашем городе.
Информируйте друзей, родственников, знакомых, что нуждаетесь в работе.

Ошибки при поиске работы

Непродуманная стратегия поиска работы: хаотичная рассылка резюме, использование только одного источника информации.
Завышенные зарплатные и карьерные амбиции.
Нечеткая формулировка целей (человек не может сказать, чем бы он хотел заниматься).
Обман в резюме или нечестность на собеседовании.
Плохие манеры: не отключенный мобильный телефон на интервью, опоздание на собеседование.
Перегруженное информацией, длинное резюме.

Следствие

Ограничение возможностей выбора работы. Сужение диапазона предложений.
Снижение вероятности трудоустройства.
Впечатление случайного выбора, снижение вероятности трудоустройства.
При выяснении истины – потеря доверия руководителя.
Создание неблагоприятного впечатления, отказ на собеседовании.
Утилизация вашего резюме.

Ваше резюме

Резюме – это ваша визитная карточка, потому оно должно выглядеть безупречно. От того, грамотно ли составлено резюме, зависит ваша дальнейшая карьера. Чтобы резюме подвигло потенциального работодателя назначить вам собеседование, необходимо знать тонкости и правила составления этого важного документа. Второго шанса произвести первое впечатление не бывает

Примерный образец—схема резюме

Фамилия, имя, отчество.

Эти сведения желательно расположить по центру строки, используя более крупный шрифт, чем для остального текста.

2. Адрес (с индексом).

3. Телефон (с кодом города).

4. Дата рождения.

Это важно, если в вакансии оговаривается возраст кандидата, но иногда допускается отсутствие данного пункта в резюме.

5. Место рождения.

6. Гражданство.

7. Семейное положение (указывается по записи в паспорте).

8. Цель.

Четко укажите, на какую должность претендуете, какую работу Вы можете и хотите выполнять.

9. Квалификация.

Укажите специальность или профессию в соответствии с записью в документе об образовании.

10. Образование.

Обозначается образовательное учреждение, специальность – в хронологическом порядке. Если вы недавно окончили учебное заведение, стоит указать название дипломной работы.

11. Опыт работы.

Описывая опыт профессиональной деятельности, начинайте с последнего места работы. Названия предприятий и институтов можно для лаконичности сократить. Четко и конкретно опишите Ваши служебные обязанности и достижения. Это основной раздел, по которому работодатель будет судить о вас как о специалисте.

12. Прочие умения и знания

Укажите знание языков, стенографии, уровень компьютерной грамотности (желательно с указанием применяемых программных средств), наличие водительских прав, другие умения и навыки. Сюда же можно включить несколько личностных характеристик, например, «добросовестность», «коммуникабельность» и т.д.

13. Загранпоездки

(если эта информация способствует достижению цели Вашего резюме)

14. Личные интересы, хобби

Этот раздел рекомендуется делать более широким, то есть включать все, что дает представление о Вас как о вполне гармоничной личности, живущей не одной лишь работой. Укажите несколько качеств, которыми вы реально обладаете,

15. Рекомендации

Укажите от кого получены рекомендации, статус, телефоны официальных лиц, которые характеризуют Вас положительно. Обязательно заручитесь согласием лиц, на которых Вы ссылаетесь.

16. Дата составления резюме

Помните о том, что должно отличать каждое хорошее резюме:

Информация, представленная в резюме, соответствует заявленной должности и

требованиям к данной вакансии.

В резюме не должно быть:

грамматических, орфографических, стилистических ошибок и опечаток;

основной принцип резюме – краткость, но информативность;

выделяйте шрифтом должности, основные места работы и профессиональные навыки.

Резюме должно быть таким, чтобы его можно было читать, не напрягаясь.

Если вы сомневаетесь, что справитесь самостоятельно, к написанию резюме стоит привлечь своих коллег или хороших знакомых - они помогут вам взглянуть на себя с лучшей стороны.

Подготовка к собеседованию

Подготовка – условие успеха. Готовиться необходимо сразу по нескольким направлениям.

Для начала сформулируйте для себя цель интервью. Цель должна формулироваться в терминах результата, например, потренироваться, взглянуть на организацию изнутри, получить ответы на определенные вопросы, предоставить информацию о себе в максимально адекватном ключе, познакомиться с профессионалом в своей области и т. п.

Когда цель ясна, соберите информацию о рынке и о организации в доступных вам источниках (газеты, Интернет, коллеги и друзья).

Проанализируйте информацию о себе применительно к той сфере и должности, на которую вы претендуете. Взвесьте для себя возможные преимущества, слабые стороны организации и должности, обозначьте вопросы, которые для вас важно прояснить при встрече.

Еще до интервью важно составить список таких вопросов и при встрече постараться получить ответы на большинство из них. Продумайте, как вы будете отвечать на вопросы. Еще на этапе рассылки резюме вы должны быть готовы дать ответ на один из основных вопросов: «Почему вы претендуете на данную должность?» От этого ответа зависит больше, чем может показаться на первый взгляд.

Работодатель оценивает кандидата по трем основным параметрам:

ормальное соответствие требованиям,

чная симпатия,

отивация.

В зависимости от конкретного человека, позиции и организаций на первый план выходит один из трех параметров. Но, к сожалению, кандидату в большинстве случаев неизвестно, какой именно.

В любом случае, уже при первом контакте с работодателем важно произвести приятное впечатление, объяснить, почему вам интересна данная вакансия, и обосновать свою позицию по поводу вашего соответствия заявленным требованиям.

Если вы все же получили отказ, попытайтесь понять, почему это произошло. Для этого необходимо спокойно и беспристрастно осмыслить весь ход интервью. Чем точнее вы сумеете понять причину неудачи, тем быстрее вы найдете способы исправить те или иные недочеты вашего поведения во время интервью.

Как пройти собеседование

Собеседование – это проверка вашего красноречия, способности думать на ходу, устанавливать доверительные отношения.

Если вы приходите на собеседование вовремя, в начищенной обуви, деловом костюме, улыбаетесь, смотрите в глаза собеседнику, общаетесь в позитивной манере и прямо отвечаете на поставленные вопросы, это уже обеспечивает вам львиную долю успеха.

69. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
по теме «Управленческий поединок»

Преподаватель: Талабаева Ольга Владимировна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Дисциплина: Основы предпринимательства

1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ УРОКА

Для личного и профессионального самоопределения студентов используются разнообразные способы и методы обучения, и одним из наиболее эффективных, является урок-игра

Урок-игра это интерактивный методом обучения, направленный на развитие активности учащихся и обеспечивающих их включенность в межличностное общение и заинтересованность в результатах образовательного процесса.

Одним из видов урока-игры является деловой игра – это целенаправленно сконструированная модель какого-либо реального процесса, имитирующая профессиональную деятельность и направленная на формирование и закрепление профессиональных умений и навыков. В деловой игре воспроизводится профессиональная обстановка, сходная по основным сущностным характеристикам с реальной.

Одновременно наряду с профессиональными знаниями студенты приобретают специальную компетенцию – навыки специального взаимодействия и управления людьми, коллегиальность, умение руководить и подчиняться, следовательно, деловая игра воспитывает личностные качества, ускоряет процесс социализации.

В ходе деловой игры появляется возможность не только воспроизводится деятельность специалистов, но и выявляются проблемы и причины их появления, разрабатываются варианты решения проблем и т.д.

В основе деловой игры лежит совместная деятельность педагогов и учащихся, благодаря которой в группе устанавливаются более теплые и конструктивные взаимоотношения.

В данной методической разработке представлена деловая игра «Управленческий поединок»

Технологическая карта урока:

1	Тема:	**Управленческий поединок**
2	Вид занятия:	**Урок-игра**
3	Тип занятия:	**Урок обобщения и систематизации знаний**
5	Форма занятия:	**Деловая игра, имитирующая деятельность**
6	Метод обучения:	**Интерактивные метод, при котором устанавливается вектор взаимодействие: преподаватель = студент = студент**
4	Межпредметные связи	**Менеджмент, Эффективное поведение на рынке труда.**
5	Цели занятия:	
5.1	**Обучающая:**	**– обобщить и закрепить знания, полученные в ходе изучения указанных в п.4 дисциплин;** **– проверить знания пройденного материала**
5.2	**Развивающая**	**–** развить навыки быстрого нахождения правильного

		решения (ответа); – развить умения и навыки анализировать, объяснять, обобщать, делать самостоятельные выводы; – развить творческую мыслительную деятельность.
5.3	**Воспитывающая**	– выработать способность к психологической совместимости в коллективе, толерантности, творческому контакту с членами коллектива; – привить интерес к выбранной специальности.
6	Задачи занятия:	научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации. научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения. научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.
7	Основные знания и умения: **В результате проведения занятия студент должен:**	
7.1	**уметь:**	– одерживать победу, получить неоспоримые преимущества в любых переговорах: с коллегами, подчиненными, партнерами, поставщиками, представителями органов власти и др., – увидеть и примерить на себя новые формы поведения и приемы управления, арсенал методов и тактик ведения переговоров, – экономить время на ликвидации последствий принятых управленческих решений, принимать правильные управленческие решения как заранее, так и в реальном времени здесь и сейчас, – прогнозировать ситуации и пути их развития, большую эффективность и конкурентоспособность на своем рабочем месте,
7.2	**знать:**	– формы поведения и приемы управления, арсенал методов и тактик ведения переговоров; – принципы делового общения; – этические норма поведения
7.3	Проведенное занятие способствует формированию компетенций следующего порядка:	ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии и проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2 Организовывать свою деятельность, выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личного развития ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
8	Оборудование занятия:	– игровой стол – шахматные часы (механические, электронные или

		виртуальные (на экране небольшого сенсорного устройства)). – две карточки с номерами игроков – место для судейской (стол(ы)) – таблички с названиями судейских коллегий – комплект для голосования – комплект ситуаций
9	План занятия:	
9.1	**Организационный момент**	**10 мин.**
9.2	**Проведение игры**	**70 мин**
9.3	**Подведение итогов**	**10 мин.**

2. ХОД ЗАНЯТИЯ

Идея урока-игры «Управленческий поединок:

Технология игры представляет организацию дискуссий по реальным кейсам (сложным ситуациям) из реальной жизни, конфликтных ситуаций из профессиональной деятельности, и просто бытовых ситуаций.

В каждой ситуации 2 и более заинтересованных сторон. Есть два игрока из числа студентов. У каждого по пять минут на то, чтобы разрешить ситуацию и договориться, найти компромиссное решение. Для этого нужно выбрать любую пару ролей, одну для себя, другую для оппонента. Результат оценивают девять судей, которые представляют три коллегии.

«Управленческий поединок» требует от своих участников интеллектуальной высоты и актерского мастерства, способность генерировать новые идеи, творчески мыслить и грамотно работать с информацией.

1 Участники

- **Игроки (студенты)** – это участники, которые будут вести диалоги в поединках, выполняя определенную заданную роль. В каждом поединке 2 игрока, они сидят за игровым столом друг напротив друга, ведут диалог друг с другом.
- **Судьи (студенты, приглашенные преподаватели)**– это участники, распределенные по трем коллегиям, выбирающие победителя по результатам поединка исходя из своей судейской роли. Судьи наблюдают за поединком, по завершении которого по просьбе ведущего все одновременно голосуют, затем по очереди кратко объясняют свой выбор.
- **Зрители** – участники, которые наблюдают за поединком, но никак в нем не участвуют.
- **Ведущий** – преподаватель, обладающий необходимыми знаниями и умениями для проведения управленческих поединков. Он организует и контролирует ведение управленческого поединка, следит за соблюдением правил.

2 Проверка готовности к поединку

Ведущий-преподаватель приглашает всех участников для проведения поединка.

- Судьи занимают места за столом судейских коллегий. Ведущий должен убедиться, что все судьи заняли свои места, и каждый имеет свой комплект карточек для голосования и текст с описанием ситуации.
- Игроки занимают места за своими столами. Ведущий должен убедиться, что часы выставлены для начала поединка – на каждом циферблате по 5 минут, и команды готовы начать поединок (ведущий задает игрокам вопрос о готовности).
- Ведущий поясняет правила 1 раунда

3 РАУНД 1

3.1 Жеребьевка первого хода в первом раунде

- Ведущий-преподаватель объявляет начало первого раунда, называет игроков, принимающих в нем участие.
- Читает вслух текст ситуации предстоящего поединка (выбранную, слепым методом).
- Предлагает игрокам разыграть право первого хода. Для этого он берет в руки карточки с номерами 1 и 2 (со стола или отдельный комплект), прячет их за спину, держа одну карточку в одной руке, другую – в другой, и предлагает кому-то из игроков выбрать руку.
- В зависимости от жеребьевки, ведущий объявляет, кто из игроков в этом поединке будет номером 1, кто – номером 2.
- На игровом столе рядом с каждым игроком ставится карточка с его номером (1 или 2).

3.2 Начало 1 раунда

Ведущий предлагает игроку номер 1 начать поединок, и запускает часы (5 минут).

Игрок 1 должен:

- назначить роли (сказать, какую роль из ситуации будет играть он в первом раунде, какую роль – его партнер, игрок 2)
- и произнести первую фразу из своей роли (прямой речью, без преамбул и дополнительных пояснений)

Игрок 2 ему отвечает – начался первый раунд поединка.

3.3 Переходы хода

- Время (и право назначить роли) переходит к игроку 2 либо по завершении времени игрока 1 (т. е. истекли все 5 минут на часах игрока 1), либо если игрок 1 передает ход игроку 2 до завершения своего времени.
- Технология передачи хода до завершения времени следующая. Игрок, чье время сейчас идет (кто назначал роли), имеет право в любой момент времени (после произнесения первой фразы) передать ход партнеру (второму игроку). Для этого игрок говорит **«Передаю ход»** и нажимает нужную клавишу часов, чтобы запустить время второго игрока. Теперь второй игрок, которому передали ход, начинает новый раунд.

3.4 Завершение поединка

Когда время обоих игроков завершилось, либо когда время еще осталось, но игрок, чье время еще не вышло, заявляет о желании завершить поединок, поединок завершается. Ведущий объявляет – **«Поединок завершен, спасибо»**. Игроки пожимают другу руки. Они остаются сидеть за игровым столом со своими секундантами – в ожидании голосования судей и комментариев.

3.5 После поединка

3.5.1 Проверка готовности к голосованию

После объявления о завершении поединка, ведущий-преподаватель обращается к судьям с вопросом о готовности к голосованию. Он просит продемонстрировать каждого судью свою готовность, но не поднятием карточки (это должны сделать все судьи одновременно), а тем, чтобы посмотреть на ведущего. Ведущий дожидается готовности каждого судьи проголосовать (т. е. каждый судья принял индивидуальное внутреннее решение, какую карточку он поднимет исходя из того, в какой судейской коллегии он находится), – для чего он должен встретиться взглядом с каждым судьей.

Судьи за столом могут между собой общаться – как в паузах, так и в момент подготовки к голосованию. Но каждый судья принимает свое собственное решение.

3.5.2 Голосование судей

- По просьбе ведущего все судьи одновременно голосуют – каждый поднимает или карточку 1, или карточку 2. Не проголосовать судья не может.

- Судьи находятся в трех судейских коллегиях, по одному (три) человеку в каждой коллегии, играя три разных роли, обозначенные стоящими на столе карточками: «Нанимающиеся на работу», «Направляющие на переговоры», «Доверяющие собственность».
- Члены коллегии **Нанимающихся на работу** смотрят на происходящее глазами человека, которому предстоит устроиться на работу к одному из участников. Они оценивают способность к установлению и поддержанию положительных человеческих контактов, когда на первый план выступает выполнение обещаний, уважение человеческого достоинства делового партнера или подчиненного и другие морально-этические соображения, а также способность руководителя обеспечить материальное и моральное благополучие своих подчиненных Их не волнует, как понравится участник зрителям. Их волнует, у кого из них им будет лучше работать:
  - не обманет ли их руководитель, пообещав вначале золотые горы
  - насколько комфортную атмосферу установит в коллективе
  - будет ли заботиться о них, о достойном заработке, об условиях труда, об их перспективе роста
  - позволит ли проявлять инициативу
  - не развалит ли фирму, лишив их тем самым заработка
  - не будет ли идти на поводу у своих подчиненных во вред процветанию фирмы и тем самым этих подчиненных
  - не даст ли водить себя за нос нечестным людям
  - не будет ли вечно колебаться и мяться, тянуть с принятием неотложных решений
  - даст ли повод им гордиться или стыдиться
  - не будет ли пытаться их втянуть в аморальные поступки или образ жизни
  - будет ли им защитой и опорой и т. д.
- Члены коллегии **Направляющих на переговоры** смотрят на происходящее с точки зрения человека, которому необходимо доверить провести переговоры одному из коллег. Они оценивают способность к перехвату и удержанию управления, когда на первый план выступает умение продвинуть вперед защищаемые интересы, не вступив при этом в серьезный конфликт с другой стороной переговоров. Их волнует, насколько участники сильны как переговорщики, готовы ли они к ведению переговоров в жесткой и конфликтной ситуации:
  - умеет ли руководитель строить адекватную картину мира, эффективно воздействовать на картину мира партнера
  - достаточно ли этически совершенен
  - умеет ли вести позиционную борьбу и располагаться на выгодной местности
  - умеет ли различать пустое и твердое, находить уязвимые места в позиции другого
  - способен ли вести деловую борьбу «здесь и сейчас» с достаточной психологической силой, скоростью, точностью
  - способен ли обходить ловушки, не поддаваться страстям и разглядывать победу
  - можно ли ему доверить ведение переговоров в жестких условиях
  - умеет ли держать свою цель и т. д.
- Члены коллегии **Доверяющих собственность** смотрят на происходящее с точки зрения человека, которому необходимо доверить свою собственность (денежные средства, др. ресурсы) одному из участников. Они оценивают способность к сохранению и приумножению капитала и иной собственности, когда на первый план выступает умение получить в итоге, «в сухом остатке», положительный для дела результат. Их волнует, что произойдет, если они инвестируют свои средства в подразделение этого руководителя или доверят управление своей собственностью именно ему:

- будет ли приумножаться собственность
- будет ли она приумножаться энергично или фактически лишь на уровне инфляции
- не даст ли ее растащить
- не пустится ли в авантюры
- не украдет ли сам
- не уподобится ли «собаке на сене» или Плюшкину, отчего собственность придет в упадок
- не восстановит ли против себя сотрудников, клиентов или общественность до такой степени, что собственность будет просто уничтожена
- не войдет ли в конфликт с законом или государственными органами и т. д.

3.5.3 Объявление результатов голосования

- Ведущий подсчитывает количество карточек за игрока 1 и за игрока 2, объявляет счет, называет и поздравляет победителя второго раунда. Счет может быть 9:0, 8:1, 7:2, 6:3 или 5:4. Ничьей быть не может.
- Никто из судей не имеет право заявить, что он «по ошибке поднял не ту карточку» с тем, чтобы объявленный счет был пересмотрен. Даже если кто-либо из судей, действительно, ошибся, заявлять об этом и пересматривать результаты поединка категорически запрещено.

3.5.4 Комментарии судей

- Судьи начинают комментарии со слов:
  - Коллегия «Нанимающиеся на работу»: «Я бы нанялся на работу к игроку номер…, потому что…»
  - Коллегия «Отправляющие на переговоры»: «Я бы направил на переговоры игрока номер…, потом что…»
  - Коллегия «Доверяющие собственность»: «Я бы доверил управление своей собственностью игроку номер…, потому что…»
- Далее судьи дают краткие комментарии, объясняя свое решение, указывая мотивы, побудившие их отдать голос за этого участника.
- Ведущий заранее объявляет регламент (длительность по времени) судейских комментариев и далее следит за соблюдением этого регламента.

3.5.5 Комментарии ведущего-преподавателя

Ведущий дает свои комментарии.

4 РАУНД 2

В раунд 2 переходят игроки, набравшее наибольшее количество баллов в раунде 1.

Раунд 2 осложняется – предлагаются модельные ситуации, в которых предусмотрены более 3 и более игровых ролей.

Раунд 2 повторят пункту 3.1-3.5

5. Награждение победителей.

Победителями становятся игроки, набравшие максимальное количество баллов по итогам 2-х раундов и занимают соответственно 1,2 и 3 место.

Игрокам, которые набрали одинаковое количество баллов, предлагается дополнительный поединок.

3. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Ведущий-преподаватель дает общую оценку всем участникам игры и каждому в отдельности; разбирает весь ход игры, акцентируя внимание на удачных и

неудачных решениях; оценивает общую манеру поведения участников игры – интерес, взаимопомощь, нестандартность мышления, дисциплину и т.д.

Студентам, принявшим активное участие в игре, с учетом результатов игры от жюри, выставляются оценки по следующей шкале:

«5» - отличная работа на уроке;

«4» - хорошая работа на уроке;

«3» - удовлетворительная работа на уроке.

Преподаватель проводит рефлексию: участники игры и все студенты высказывают свое мнение об игре – о ее содержании, организации, а также вносят свои предложения по ее усовершенствованию.

4. ЛИТЕРАТУРА

Интернет-ресурсы

1 http://www.poedinki.ru/ Сайт федерации управленческой борьбы

2 http://tvoerazvitie.com/ Сайт «Твое развитие»

3 http://pedsovet.su/ Сайт «Сообщество учителей»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерные поединки 1-го раунда

1. Какой отпуск?

Молодой, но уже очень ценный специалист подходит к своему руководителю с просьбой отпустить его в так необходимый ему двухнедельный отпуск с завтрашнего дня. Руководитель: «Какой отпуск?! Завтра начинаем большой проект. И ты в нем главный. Уже все согласовано. А ты «отпуск, отпуск»…

2. Переговорная

В крупной компании принят официальный порядок заблаговременного бронирования переговорных комнат для встречи совещаний. Линейный менеджер со своей командой из 7 человек приходит в назначенное время в забронированную для совещания комнату. А там один из топ-менеджеров со своей командой (которая точно не бронировала эту комнату). Через 10 секунд линейный менеджер начинает понимать, что аудиторию ему уступать не собираются. Топ-менеджер: «А вы бронировали? Что у Вас за совещание? Какая тема? Сколько вас человек?»

3. Ты кто такой?

Молодой менеджер довольно быстро стал набирать вес как хороший торговый представитель в глазах руководства компании. И вот его уже назначили начальником отдела продаж. В его коллективе он чуть ли не самый младший. Большинство воспринимает это назначение случайным. И вот однажды молодой руководитель дает задание своему подчиненному, а тот ему в глаза и говорит: «А ты кто тут такой, чтобы командовать?»

4. Узкая специализация

По причине кризиса на небольшом предприятии произошло сокращение должности секретаря. Часть обязанностей секретаря перешла к другой сотруднице — оператору ПК. Формально новые должностные обязанности закреплены не были. Накануне приезда в офис гостей, директор поручает оператору приготовить кофе и бутерброды. В ответ он слышит: «Я не секретарь и делать этого не буду!»

5. Автомобиль во временное пользование

Александр дал другу во временное пользование за плату свой легковой автомобиль, и они оформили соответствующий договор. Через некоторое время их общий знакомый сообщил Александру, что его друг зарегистрировался в качестве предпринимателя и использует его автомобиль для перевозки пассажиров за плату. Александр, обеспокоенный слишком интенсивным использованием его машины, пришел к другу и потребовал увеличить плату в два раза, на что друг ответил: «Это что-то новенькое! Мы не оговаривали, как я буду пользоваться машиной!»

6. Директор намеревается уволить

Директор намеревается уволить ответственного работника отдела продаж, которого неоднократно предупреждал о недопустимости построения с клиентами неформальных отношений, однако со дня на день откладывает неприятный разговор. Но вот к директору поступила достоверная информация о том, что вчера этот работник получил от клиента, которому продал товар со скидкой, в подарок дорогой коньяк. Чаша терпения директора переполнена. Он вызывает работника «на ковер» и задает вопрос: «За что Вам вчера подарили коньяк?»

Примерные поединки 2-го раунда

1. ПОСЛЕДНИЙ УЧЕБНИК

Студенты Артем, Елена и Сергей должны сдавать экзамен в следующий понедельник. Во вторник они берут в библиотеке последний учебник на троих, записав его на имя Сергея. По договоренности первым учит Артем (вторник-среда), затем он передает учебник Елене (четверг-пятница), а та - Сергею (суббота-воскресенье). Артем и Елена учатся

в одной группе, а Сергей - в другой, и может встретиться с ними только в субботу. Елена в субботу не принесла Сергею учебник. Сергей просит принести учебник к нему домой в воскресенье, но Елена по какой-то причине этого не делает. На экзамене в понедельник Артем сдает на 5, Елена - на 3, а Сергей, разумеется, вообще не сдает. Выйдя из кабинета, Сергей предъявляет претензии Елене. Но та говорит, что она не виновата, и пусть Сергей разбирается с Артемом. Артем говорит, что он передал учебник Елене, как и договаривались.

Роли и интересы:

Сергей - хочет выявить виновника нарушения договоренностей и получить назад учебник для переэкзаменовки

Елена - получив учебник только в пятницу, не считает себя виноватой в срыве договоренностей; считает, что объясняться с Сергеем должен Артем; не хочет передавать учебник Сергею, а хочет, чтобы это сделал Артем

Артем - считает, что задержка учебника была согласована с Еленой, и участвовать в выяснении отношений между Еленой и Сергеем не хотел бы

2. ДРУЖЕСКАЯ УСЛУГА

Марине срочно надо было сдать курсовую работу, а времени на ее написание не было. Тогда она попросила Дениса найти ему человека, который за деньги написал бы ей курсовую. Денис нашел такого человека, им оказался их знакомый Тимур. Марине Денис сказал, что это обойдется ей в 500 руб. Марина заплатила, получила готовую работу и успешно ее сдала. Неделю спустя Марина, встретив своего приятеля Станислава, и разговорившись с ним, случайно узнает, что Станислав в то же время заказывал курсовую Тимуру, которая обошлась ему в 300 руб. У Марины закралось сомнение в бескорыстности услуги Дениса.

Роли и интересы:

Марина - вернуть, на ее взгляд, переплаченные деньги и сохранить дружеские отношения с Денисом

Денис - не признавать никаких финансовых обязательств, не позволять Марине «совать нос» в чужие финансовые вопросы, сохранить отношения с Мариной

Тимур - не обсуждать свои финансовые взаимоотношения с третьими лицами

Станислав - дистанцироваться от выяснения отношений, сохранить со всеми участниками ситуации хорошие отношения

3. КОМПЕНСАЦИЯ ЗА МАТЕРИАЛЫ.

В общежитии в одной комнате жили два студента, Алексей и Владимир. Они решили сделать ремонт. Так как Алексей привез из дома все необходимое для ремонта (обои, краску, клей и т.д.), то студент Владимир сделал весь ремонт без помощи студента А.

Через небольшой срок по некоторой причине студента Алексея выселяют из общежития. На его место вселяют студента Сергея. При чем, прежде чем уехать, студент Алексей заявил студенту Владимиру и только что вселившемуся студенту Сергею о том, что им необходимо выплатить ему те деньги, которые он затратил на ремонт комнаты.

В ответ он услышал отказ и от студента Владимира, и от студента Сергея. Владимир сослался на то, что он самостоятельно сделал ремонт, а Сергей, что он о ремонте ни с кем не договаривался, и ремонт не является для него необходимостью.

РОЛИ И ИНТЕРЕСЫ:

Алексей - получить деньги, потраченные на материалы;

Владимир - добиться того, чтобы деньги были выплачены и ему, и студенту А, причем не испортив отношения с новым соседом

Сергей - не платить деньги.

4. АТТЕСТАЦИЯ

Крупная компания регулярно проводит аттестацию персонала. В 2014 году решили сделать для оптовых менеджеров, которые ранее не проходили.

Менеджер Владимир отказывается участвовать в аттестации, так как считает себя лучшим и незаменимым в компании.

Роли и интересы:

Генеральный директор - лично знаком с Владимиром. Хочет взаимопонимания всего персонала в компании, дисциплину шатать не хочет. Не должно быть текучки кадров.

Зам. Ген. Директора - требования ко всем сотрудникам должны быть равные, хочет построить единую систему аттестации. Не должно быть текучки кадров.

Менеджер - понимает что самый опытный и лучший продавец. Но принципиально не хочет проходить аттестацию, готов уволиться.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Бланк жюри Члена коллегии «Нанимающиеся на работу»

Памятка

Члены коллегии **Нанимающихся на работу** смотрят на происходящее глазами человека, которому предстоит устроиться на работу к одному из участников. Они оценивают способность к установлению и поддержанию положительных человеческих контактов, когда на первый план выступает выполнение обещаний, уважение человеческого достоинства делового партнера или подчиненного и другие морально-этические соображения, а также способность руководителя обеспечить материальное и моральное благополучие своих подчиненных Их не волнует, как понравится участник зрителям. Их волнует, у кого из них им будет лучше работать

Для принятия решения о победе игрока 1 или игрока 2, можно пользоваться ведомостью, где нужно отметить пункты, наиболее ярко характеризующие игрока. Победителем в поединке становится игрок, набравший максимальное количество отметок по критериям.

Критерии	1 раунд										2 раунд					
	Ситуация 1		Ситуация 2		Ситуация 3		Ситуация 4		Ситуация 5		Ситуация 1		Ситуация 2		Ситуация 3	
	Игрок 1	Игрок 2	Игрок 1	Игрок 2	Игрок 1	Игрок 2	Игрок 1	Игрок 2	Игрок 1	Игрок 2	Игрок 1	Игрок 2	Игрок 1	Игрок 2	Игрок 1	Игрок 2
не обманет ли их руководитель, пообещав вначале золотые горы																
насколько комфортную атмосферу установит в коллективе																
будет ли заботиться о них, о достойном заработке, об условиях труда, об их перспективе роста																
позволит ли проявлять инициативу																
не развалит ли фирму, лишив их тем самым заработка																
не будет ли идти на поводу у своих подчиненных во вред процветанию фирмы и тем самым этих подчиненных																
не даст ли водить себя за нос нечестным людям																

не будет ли вечно колебаться и мяться, тянуть с принятием неотложных решений																
даст ли повод им гордиться или стыдиться																
не будет ли пытаться их втянуть в аморальные поступки или образ жизни																
будет ли им защитой и опорой																
Победитель: игрок №																

Судьи начинают комментарии со слов:

Коллегия «Нанимающиеся на работу»: «Я бы нанялся на работу к игроку номер…, потому что…»

Далее судьи дают краткие комментарии, объясняя свое решение, указывая мотивы, побудившие их отдать голос за этого участника.

Бланк жюри Члена коллегии «Отправляющие на переговоры»

Памятка

Члены коллегии **Отправляющих на переговоры** смотрят на происходящее с точки зрения человека, которому необходимо доверить провести переговоры одному из коллег. Они оценивают способность к перехвату и удержанию управления, когда на первый план выступает умение продвинуть вперед защищаемые интересы, не вступив при этом в серьезный конфликт с другой стороной переговоров. Их волнует, насколько участники сильны как переговорщики, готовы ли они к ведению переговоров в жесткой и конфликтной ситуации

Для принятия решения о победе игрока 1 или игрока 2, можно пользоваться ведомостью, где нужно отметить пункты, наиболее ярко характеризующие игрока. Победителем в поединке становится игрок, набравший максимальное количество отметок по критериям.

Критерии	1 раунд										2 раунд					
	Ситуация 1		Ситуация 2		Ситуация 3		Ситуация 4		Ситуация 5		Ситуация 1		Ситуация 2		Ситуация 3	
	Игрок 1	Игрок 2	Игрок 1	Игрок 2	Игрок 1	Игрок 2	Игрок 1	Игрок 2	Игрок 1	Игрок 2	Игрок 1	Игрок 2	Игрок 1	Игрок 2	Игрок 1	Игрок 2
умеет ли руководитель строить адекватную картину мира, эффективно воздействовать на картину мира партнера																
достаточно ли этически совершенен																
умеет ли вести позиционную борьбу и располагаться на выгодной местности																
умеет ли различать пустое и твердое, находить уязвимые места в позиции другого																
способен ли вести деловую борьбу «здесь и сейчас» с достаточной психологической силой, скоростью, точностью																
способен ли обходить ловушки, не поддаваться страстям и разглядывать победу																

можно ли ему доверить ведение переговоров в жестких условиях																
умеет ли держать свою цель																
Победитель: игрок №																

Судьи начинают комментарии со слов:

Коллегия «Отправляющие на переговоры»: «Я бы направил на переговоры игрока номер…, потом что…»

Далее судьи дают краткие комментарии, объясняя свое решение, указывая мотивы, побудившие их отдать голос за этого участника.

Бланк жюри Члена коллегии «Доверяющие собственность»

Памятка

Члены коллегии **Доверяющих собственность** смотрят на происходящее с точки зрения человека, которому необходимо доверить свою собственность (денежные средства, др. ресурсы) одному из участников. Они оценивают способность к сохранению и приумножению капитала и иной собственности, когда на первый план выступает умение получить в итоге, «в сухом остатке», положительный для дела результат. Их волнует, что произойдет, если они инвестируют свои средства в подразделение этого руководителя или доверят управление своей собственностью именно ему

Для принятия решения о победе игрока 1 или игрока 2, можно пользоваться ведомостью, где нужно отметить пункты, наиболее ярко характеризующие игрока. Победителем в поединке становится игрок, набравший максимальное количество отметок по критериям.

Критерии	1 раунд										2 раунд					
	Ситуация 1		Ситуация 2		Ситуация 3		Ситуация 4		Ситуация 5		Ситуация 1		Ситуация 2		Ситуация 3	
	Игрок 1	Игрок 2	Игрок 1	Игрок 2	Игрок 1	Игрок 2	Игрок 1	Игрок 2	Игрок 1	Игрок 2	Игрок 1	Игрок 2	Игрок 1	Игрок 2	Игрок 1	Игрок 2
будет ли приумножаться собственность																
будет ли она приумножаться энергично или фактически лишь на уровне инфляции																
не даст ли ее растащить																
не пустится ли в авантюры																
не украдет ли сам																
не уподобится ли «собаке на сене»																

или Плюшкину, отчего собственность придет в упадок																
не восстановит ли против себя сотрудников, клиентов или общественность до такой степени, что собственность будет просто уничтожена																
не войдет ли в конфликт с законом или государственными органами																
Победитель: игрок №																

Судьи начинают комментарии со слов:

Коллегия «Доверяющие собственность»: «Я бы доверил управление своей собственностью игроку номер…, потому что…»

Далее судьи дают краткие комментарии, объясняя свое решение, указывая мотивы, побудившие их отдать голос за этого участника.