

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора Учреждения  
Т.А. Санниковой  
№187а «01» июня 2017г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

Специальность 43.02.04 Прикладная эстетика

Самара 2018 г.

ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой)  
Комиссией ОГСЭД и ЕН  
Протокол № 9 от «18» мая 2017 г.  
Председатель ПЦК  
Бачерикова И.Г.  
(Ф.И.О.)

Автор:  
Замара В.В.  
(Ф.И.О)  
«18» мая 2017г.

Эксперт  
Темнова М.И.  
Визажист  
ООО салона красоты  
«Артист»

Дата актуализации	Результат актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования, по специальности 43.02.04 Прикладная эстетика, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 07.05.2014г. № 468, примерной программы учебной дисциплины, одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» протокол № 1 от 25.01.2011г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	18

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО для специальности 43.02.04 Прикладная эстетика.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

### **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина Основы философии входит в состав цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению, и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими гуманитарными и экономическими дисциплинами.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины: повлиять на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;
- дать студентам знания, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;
- помочь студентам преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание;
- сформировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

– ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы, смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 56 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 48 часов;
- самостоятельная работа обучающихся - 8 часов.

В том числе **часов вариативной части учебных циклов ППСЗ**: не предусмотрено.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
- лабораторные занятия	-
- практические занятия	4
- контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
- Подготовка практико-ориентированные работы проектного характера	2
- домашняя работа	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и её история</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Становление философии из мифологии. Мироззрение и его формы.	1	репродуктивный
	2	Функции философии.	1	
	3	Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Основной вопрос философии.	2	
	4	<b>Практическое занятие № 1</b> «Определить предмет и функции философии». Контрольное тестирование по теме 1.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстами - Платон «Апология Сократа» Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»		1	
<b>Тема 2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	5	Предпосылки философии в Древнем Китае.	1	репродуктивный
	6	Предпосылки философии в Древней Индии.	1	
	7	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон, Аристотель	2	
	8	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	2	
	9	<b>Практическое занятие № 2.</b> Проанализировать «Философию Древнего Китая и Древней Индии»		
10	<b>Практическое занятие № 3.</b> «Изучить философские школы Древней Греции» (тестовое задание)	1		
11	<b>Практическое занятие № 4.</b> «Определить основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание			



Изменение № « » 20 г.

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»		2	
<b>Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	12	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.	1	репродуктивный
	13	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2	
	14	Немецкая классическая философия.	2	
	15	Философия позитивизма и эволюционизма.	2	
	16	<b>Практическое занятие №6.</b> «Определить особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» (тестовое задание)	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучите основные понятия немецкой классической философии» (работа с философским словарем) Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 – по выбору) Определите «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Объяснить, почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»		2	
<b>Тема 4. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	17	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.	2	репродуктивный
	18	Философия бессознательного. Зигмунд Фрейд и Карл Генрих Юнг	2	
	19	<b>Практическое занятие №8.</b> Семинар: «Особенности русской философии. Русская идея».	1	
	<b>Практическое занятие №9.</b> «Основные направления философии XX в.» (тестовое задание)			
	<b>Практическое занятие №10.</b> Контрольная работа «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма»			

Изменение № « » 20 г.

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея» «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем		1	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 5. Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	20	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	2	репродуктивный
	21	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.	2	
	22	Строение философии и ее основные направления	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»		1	
<b>Тема 6. Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	23	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира.	1	репродуктивный
	24	Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	1	
	25	Гносеология – учение о познании.	1	
	26	Соотношение абсолютной и относительной истины.	1	
	27	Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»		-		
<b>Тема 7. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			репродуктивный
	28	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.	1	
	29	Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	1	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение №        «        »        20    г.

	30	Социальная структура общества. Типы общества.	1	
	31	Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.	1	
	32	Философия и глобальные проблемы современности	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию»; подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»		1	
<b>Тема 8. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	33	Философия как рациональная отрасль духовной культуры.	1	репродуктивный
	34	Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности.	1	
	35	Роль философии в современном мире. Будущее философии.	1	
	36	Тестирование по содержанию темы 8	1	
	37	<b>Практическое занятие №14.</b> Семинар: «Поиски нового в философии XXI в.»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка эссе «Философия и смысл жизни»		1	
<b>Дифференцированный зачёт</b>			<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, доска настенная учебная, экран.

Технические средства обучения: персональный компьютер, принтер, сканер, мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с (с хрестоматией).

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. -288 с. (Профессиональное образование)

3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2013. – 286 с.

##### **Дополнительные источники**

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 337 с.

2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.

3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2012. – 315 с.

4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ- Пресс. 2014. – 496 с.

5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2013. – 799 с.

6. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.

7. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.

8. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.

9. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.

10. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.

11. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><u>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>- сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li> </ul> <p><u>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные категории и понятия философии;</li> <li>- знает о роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- знает основы философского учения о бытии;</li> <li>- знает сущность процесса познания;</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>– подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</li> <li>- тестовые задания по соответствующим темам.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>– накопительная оценка</li> </ul>

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul> |  |
|---|--|

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
 АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1.	Тема 1. Основные понятия и предмет философии.	5	Текстовая дискуссия, тестирование.	ОК 4 ОК 7
2.	Тема 2. Философия Древнего мира и средневековая философия	7	Мозговой штурм, тестирование.	ОК 1 ОК 4
3.	Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени	8	Контактное и дистантное аудирование, дискуссия, мозговой штурм.	ОК 6 ОК 7
4.	Тема 4. Современная философия	5	Проблемный семинар. Текстовая дискуссия.	ОК 1 ОК 3 ОК 4
5.	Тема 5. Методы философии и её внутреннее строение	6	Анализ конкретных ситуаций, дискуссия. Деловая игра.	ОК 1 ОК 6
6.	Тема 6. Учение о бытии и теория познания	5	Партнерская беседа, работа с информационными ресурсами.	ОК 7
7.	Тема 7. Этика и социальная философия	5	Мозговой штурм, Ролевая игра «Встреча с философом».	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
8.	Тема 8. Место философии в духовной культуре и ее значение	5	Круглый стол	ОК 5 ОК 6 ОК 7