

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБПОУ СГКСТД
Т.А. Санниковой
№ 187 а от «01» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы философии

**программы подготовки специалистов среднего звена
«общеобразовательный цикл»**

Самара 2017г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»
Изменение № _____ « _____ » _____ 20__ г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией ОГСЭД и ЕН

Протокол № 9 от «18» 05 2017 г.

Председатель ПЦК Бачерикова И.Г.
(Ф.И.О.)

Автор: Буслаев С.И.
(Ф.И.О.)

| Дата актуализации | Результаты актуализации | ОДОБРЕНО |
|----------------------|-------------------------|--|
| | | Протокол ПЦК № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г |
| | | |
| | | |

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»
Изменение № _____ « _____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (СПО), по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома от 10 декабря 2015 года № 1444..

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО для специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Основы философии является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла, устанавливающей базовые знания для получения профессиональных знаний и умений

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины: повлиять на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

– ознакомить студентов с основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;

– дать студентам знания, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;

– помочь студентам преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание;

– сформировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Знать основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;

Знать основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;

Знать основы научной, философской и религиозной картин мира;

Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Знать роль философии в жизни человека и общества.

| Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности) |
|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности |

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 57 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебной нагрузка студентов - 48 часов;

– самостоятельная работа студентов - 9 часов.

В том числе **часов вариативной части учебных циклов ППСЗ: не предусмотрено.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 57 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 14 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 9 |
| в том числе: | |
| подготовка практико-ориентированные работы проектного характера | 9 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень освоения | |
|--|---|--|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. Предмет философии и её история | | 27 | | |
| Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Становление философии из мифологии. Мироззрение и его формы. | 1 | 1 |
| | 2 | Функции философии. | 1 | 2 |
| | 3 | Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Основной вопрос философии. | 1 | |
| | Практическое занятие № 1 Определить предмет и функции философии. Контрольное тестирование по теме 1. | | 1 | |
| | Самостоятельная работа №1 Работа с текстами - Платон «Апология Сократа» Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность» | | 1 | |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия | Содержание учебного материала | | 9 | |
| | 1. | Предпосылки философии в Древнем Китае. | 1 | 2 |
| | 2. | Предпосылки философии в Древней Индии. | 1 | 3 |
| | 3. | Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон, Аристотель | 1 | |
| | 4. | Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика | 1 | |
| | Практическое занятие № 2. Проанализировать «Философию Древнего Китая и Древней Индии» | | 1 | |
| | Практическое занятие № 3. «Изучить философские школы Древней Греции» (тестовое задание) | | 1 | |
| | Практическое занятие № 4. «Определить основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание | | 1 | |

Изменение № ____ « ____ » _____ 20__ г.

| | | | |
|---|---|---|--------|
| | Практическое занятие № 5. Контрольная работа «Определить особенности античной философии» | 1 | |
| | Самостоятельная работа №2 Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах» | 1 | |
| | Содержание учебного материала | 7 | |
| | 1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. | 1 | 1 |
| | 2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | 1 | 2й |
| | 3. Немецкая классическая философия. | 1 | |
| | 4. Философия позитивизма и эволюционизма. | 1 | |
| Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени | Практическое занятие №6. «Определить особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» (тестовое задание) | 1 | |
| | Практическое занятие №7. Контрольная работа: «Определите значение немецкой классической философии для развития современной философской мысли» | 1 | |
| | Самостоятельная работа №3 Изучите основные понятия немецкой классической философии» (работа с философским словарем) Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 – по выбору) Определите «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Объяснить, почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?» | 1 | |
| Тема 1.4. Современная философия | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. | 1 | 2 3 |
| | 2. Философия бессознательного. Зигмунд Фрейд и Карл Генрих Юнг | 1 | |
| | Практическое занятие №8. Семинар: «Особенности русской философии. Русская идея». | 2 | |
| | Практическое занятие №9. «Основные направления философии XX в.» (тестовое задание) | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------|
| | Практическое занятие №10. Контрольная работа «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма» | 1 | |
| | Самостоятельная работа №4. Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея» «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем | 1 | |
| Раздел 2. Структура и основные направления философии | | 30 | |
| Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение | Содержание учебного материала | 7 | |
| | 1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). | 2 | 1. 2 |
| | 2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. | 2 | |
| | 3. Строение философии и ее основные направления | 1 | |
| | Практическое занятие №11. Контрольная работа «Методы философии и ее внутреннее строение» | 1 | |
| | Самостоятельная работа №5 Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты» | 1 | |
| Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания | Содержание учебного материала | 7 | |
| | 1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. | 1 | 1 |
| | 2. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. | 1 | 2 |
| | 3. Гносеология – учение о познании. | 1 | |
| | 4. Соотношение абсолютной и относительной истины. | 1 | |
| | 5. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. | 1 | |
| | Практическое занятие №12. Составить сравнительную таблицу отличий философской, научной и религиозной истин | 1 | |
| Самостоятельная работа №6 Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира» | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | 8 | репродуктивный |

Изменение № _____ « ____ » _____ 20__ г.

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Тема 2.3. Этика и социальная философия | 1. | Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. | 1 | |
| | 2. | Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. | 1 | |
| | 3. | Социальная структура общества. Типы общества. | 1 | |
| | 4. | Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. | 1 | |
| | 5. | Философия и глобальные проблемы современности | 1 | |
| | Практическое занятие №13. Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии | | 1 | |
| | Самостоятельная работа №7 Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию»; подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации» | | 2 | |
| Содержание учебного материала | | 8 | | |
| Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение | 1. | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. | 1 | 2 |
| | 2. | Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. | 1 | 3 |
| | 3. | Роль философии в современном мире. Будущее философии. | 1 | |
| | 4. | Тестирование по содержанию темы 8 | 1 | |
| | Практическое занятие №14. Семинар: «Поиски нового в философии XXI в.» | | 2 | |
| | Самостоятельная работа №8 Подготовка эссе «Философия и смысл жизни» | | 1 | |
| Дифференцированный зачёт | | 2 | | |
| Всего | | 57 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, доска настенная учебная, экран.

Технические средства обучения: персональный компьютер, принтер, сканер, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с (с хрестоматией).

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. -288 с. (Профессиональное образование)

3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2013. – 286 с.

Дополнительные источники

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 337 с.

2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о». 2008. – 172 с.

3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2012. – 315 с.

4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексева. – М.: РГ- Пресс. 2014. – 496 с.

5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2013. – 799 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.

2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.

3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.

4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>Знает основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>Знает основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;</p> <p>Знает основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>Знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>Знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p> <p>Знает роль философии в жизни человека и общества.</p> | <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только освоенные умения и усвоенные знания, но и развитие общих компетенций.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | . Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в |

| | | |
|---|--|---|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. | процессе освоения образовательной программы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несёт за них ответственность. | |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Осуществляет поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями. | |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации | |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | |
| ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. | Обеспечивает безопасные условия труда в профессиональной деятельности. | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|-------|---|--------------|---|------------------------------|
| 1. | Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии. | 5 | Дискуссия, тестирование. | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 |
| 2. | Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия | 9 | Мозговой штурм, тестирование. | ОК 1 ОК 4 |
| 3. | Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени | 7 | Дискуссия, мозговой штурм. | ОК 5 ОК 6 ОК 7 |
| 4. | Тема 1.4. Современная философия | 6 | Проблемный семинар. Текстовая дискуссия. | ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 |
| 5. | Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение | 7 | Анализ конкретных ситуаций, дискуссия. Деловая игра. | ОК 1 ОК 5 ОК 6 |
| 6. | Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания | 7 | Партнерская беседа, работа с информационными ресурсами. | ОК 5 ОК 6 ОК 7 |
| 7. | Тема 2.3. Этика и социальная философия | 8 | Мозговой штурм, Ролевая игра «Встреча с философом». | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 |
| 8. | Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение | 8 | Круглый стол | ОК 5 ОК 8 ОК 9-10 |