

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБПОУ СГКСТД
№173 от 28.08.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

специальность 43.02.14 Гостиничное дело

Самара 2018г.

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.
Председатель ПЦК Бачерикова И.Г.
(Ф.И.О.)

Автор: Курбатова Е.Д.
(Ф.И.О.)

Дата актуализации	Результаты актуализации	ОДОБРЕНО
		Протокол ПЦК № ____ от « ____ » ____ 20__ г

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1552; примерной основной образовательной программы специальности 43.02.14 Гостиничное дело, регистрационный номер 43.02.14-170717.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

Рабочая программа ориентирована на подготовку обучающихся к выполнению требований WorldSkills по компетенции Администрирование отеля

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы

Учебная дисциплина Основы философии является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла, устанавливающей базовые знания для получения профессиональных знаний и умений.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

- **уметь** выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.
- **знать** основные категории и понятия философии;
- **знать** роль философии в жизни человека и общества;
- **знать** основы философского учения о бытии;
- **знать** сущность процесса познания;
- **знать** основы научной, философской и религиозной картин мира;
- **знать** об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- **знать** о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций.

Общие и профессиональные компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
ОК.2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и

личностное развитие.
ОК.5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК.9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки - 40 часов, в том числе:

– объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем - 36 часов;

– самостоятельная работа обучающегося - 4 часа;

– промежуточная аттестация – 4 часа.

В том числе **часов вариативной части учебных циклов ПССЗ** всего - 4 часа, в том числе:

– объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем - 4 часов;

– самостоятельная работа обучающегося - 0 часов.

1.5. Требования к результатам освоения учебной дисциплины при реализации часов вариативной части учебных циклов ПССЗ:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	40
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
практические занятия/лабораторные занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося	4
в том числе:	
рефераты, индивидуальные творческие задания, индивидуальное проектное задание, выполнение графических работ, изготовление макета, исследовательская работа, работа с нормативной документацией	
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история			
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала		4 ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, рефлексивность.	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	4 ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	
	1		Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).
	2		Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.
	3	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	
	Практическое занятие № 1. Определить предмет и функции философии. Контрольное тестирование по теме 1.	1	
Практическое занятие № 2. Проанализировать «Философию Древнего Китая и Древней Индии»	1		

Тема 1.3. Философия Возрождения Нового времени	Содержание учебного материала		4	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	
	1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.			
	2	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.			
	Самостоятельная работа №1				
Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»; Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»		1			
Тема 1.4 Современная философия	Содержание учебного материала		4	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	
	1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.			
	2	Особенности русской философии. Русская идея.			
	Практическое занятие №3 «Определить особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» (тестовое задание)».				1
	Практическое занятие №4. Семинар: «Особенности русской философии. Русская идея				1
	Самостоятельная работа №2 Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 – по выбору); Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея» «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем.				1
Раздел 2. Структура и основные направления философии					
Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала		4	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	
	1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).			
	2	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления			

Изменение № _____ « _____ » _____ 20__ г.

Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала		4	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.			
	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.			
	Практическое занятие №5 Составить сравнительную таблицу отличий философской, научной и религиозной истин				1
	Практическое занятие №6 Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии				1
Самостоятельная работа №3 Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»		1			
Тема 2.3 Этика и социальная философия	Содержание учебного материала		2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.			
	2	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности			
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала		2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.			
	2	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.			
	Самостоятельная работа №4 Подготовка эссе «Философия и смысл жизни»				1
Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.					
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2		

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

Объем образовательной нагрузки	40	
---------------------------------------	-----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оснащение учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- репродукции;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- аудиовизуальные средства обучения;
- принтер;

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. -288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2013. – 286 с.

Дополнительные источники

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2012. – 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ- Пресс. 2014. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2013. – 799 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.

3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач и для личностного развития. - владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. - работать в коллективе и команде. - брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий. - самостоятельно определять задачи личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. 	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Устный опрос, тестовые задания
	выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	Устный опрос, письменный опрос, тестовые задания, реферат
	Знать:	
	основные категории и понятия философии;	тестовые задания
	основы философского учения о бытии;	Устный опрос, письменный опрос, тестовые задания
	сущность процесса познания;	Устный опрос, письменный опрос, тестовые задания
	основы научной, философской и религиозной картин мира;	Устный опрос, письменный опрос, тестовые задания
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Устный опрос, письменный опрос, тестовые задания	
	роль философии в жизни человека и общества;	Устный опрос, письменный опрос, тестовые задания
	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности	Устный опрос, письменный опрос, тестовые задания