

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора Учреждения
Т.А.Санниковой
№187 а от 01.06.2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

специальность 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

Самара 2017 г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией ОГСЭ и ЕН

Протокол №9 от «18» 05 2017 г.

Председатель ПЦК

_____/ Бачерикова И.Г./
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор:

_____/Рябов В.Г./
(подпись) (Ф.И.О.)

Эксперт:

_____/Шатохина Е.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

«18» 05 2017г.

(ученая степень или звание,
должность, наименование
организации, научное звание)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования, по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 07.05.2014г., № 465, примерной программы учебной дисциплины Основы философии, одобренной и утвержденной Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» («ФИРО») от 22 марта 2011 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Основы философии, входит в состав цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению, и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими гуманитарными и экономическими дисциплинами.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины: повлиять на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;
- дать студентам знания, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентацией и идеалов;
- помочь студентам преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание;
- сформировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

– ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы, смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в

профессиональной деятельности.

ОК 10. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 56 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов - 48 часов;

– самостоятельная работа студентов - 8 часов.

В том числе **часов вариативной части учебных циклов ППССЗ:** не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
- лабораторные занятия	-
- практические занятия	14
- контрольные работы	-
Самостоятельная работа студента (всего)	8
в том числе:	
- Подготовка практико-ориентированные работы проектного характера	2
- домашняя работа	7
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Предмет философии и её история		30		
Тема 1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала			
	1	Становление философии из мифологии. Мировоззрение и его формы.	1	репродуктивный
	2	Функции философии.	1	
	3	Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Основной вопрос философии.	1	
	Практическое занятие № 1 Определить предмет и функции философии. Контрольное тестирование по теме 1.		1	
	Самостоятельная работа №1 Работа с текстами - Платон «Апология Сократа» Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»		1	
Тема 2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала			
	1.	Предпосылки философии в Древнем Китае.	1	репродуктивный
	2.	Предпосылки философии в Древней Индии.	1	
	3.	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон, Аристотель	1	
	4.	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	1	
	Практическое занятие № 2. Проанализировать «Философию Древнего Китая и Древней Индии»		1	
	Практическое занятие № 3. «Изучить философские школы Древней Греции» (тестовое задание)		1	
	Практическое занятие № 4. «Определить основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание		1	

	Практическое занятие № 5. Контрольная работа «Определить особенности античной философии»	1	
	Самостоятельная работа №2 Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	1	
Тема 3. Философия Возрождения Нового времени и	Содержание учебного материала		репродуктивный
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.	1	
	2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	1	
	3. Немецкая классическая философия.	1	
	4. Философия позитивизма и эволюционизма.	1	
	Практическое занятие №6. «Определить особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» (тестовое задание)	1	
	Практическое занятие №7. Контрольная работа: «Определите значение немецкой классической философии для развития современной философской мысли»	1	
	Самостоятельная работа №3 Изучите основные понятия немецкой классической философии» (работа с философским словарем) Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 – по выбору) Определите «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Объяснить, почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»	1	
Тема 4. Современная философия	Содержание учебного материала		репродуктивный
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.	1	
	2. Философия бессознательного. Зигмунд Фрейд и Карл Генрих Юнг	1	
	Практическое занятие №8. Семинар: «Особенности русской философии. Русская идея».	2	
	Практическое занятие №9.	1	

	«Основные направления философии XX в.» (тестовое задание)				
	Практическое занятие №10. Контрольная работа «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма»		1		
	Самостоятельная работа №4. Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея» «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем		1		
Раздел 2. Структура и основные направления философии			25		
Тема 5. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала				
	1.	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	1		репродуктивный
	2.	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.	1		
	3.	Строение философии и ее основные направления	1		
		Практическое занятие №11. Контрольная работа «Методы философии и ее внутреннее строение»		1	
		Самостоятельная работа №5 Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»		1	
Тема 6. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала				
	1.	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира.	1		репродуктивный
	2.	Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	1		
	3.	Гносеология – учение о познании.	1		
	4.	Соотношение абсолютной и относительной истины.	1		
	5.	Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	1		
		Практическое занятие №12. Составить сравнительную таблицу отличий философской, научной и религиозной истин		1	

		Самостоятельная работа №6 Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	1	
Тема 7. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала			репродуктивный
	1.	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.	1	
	2.	Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	1	
	3.	Социальная структура общества. Типы общества.	1	
	4.	Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.	1	
	5.	Философия и глобальные проблемы современности	1	
	Практическое занятие №13. Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии		1	
	Самостоятельная работа №7 Работа с текстами Сенеки «Нравственные письма к Луцилию»; подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»		1	
Тема 8. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала			репродуктивный
	1.	Философия как рациональная отрасль духовной культуры.	1	
	2.	Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности.	1	
	3.	Роль философии в современном мире. Будущее философии.	1	
	4.	Тестирование по содержанию темы 8	1	
	Практическое занятие №14. Семинар: «Поиски нового в философии XXI в.»		2	
	Самостоятельная работа №8 Подготовка эссе «Философия и смысл жизни»		1	
Дифференцированный зачёт			2	
Всего			56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, доска настенная учебная, экран.

Технические средства обучения: персональный компьютер, принтер, сканер, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. -288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2013. – 286 с.

Дополнительные источники

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о». 2008. – 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2012. – 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ- Пресс. 2014. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2013. – 799 с.
6. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
7. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
8. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
9. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.

10. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
11. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>знает основные категории и понятия философии;</p> <p>знает роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>знает основы философского учения о бытии;</p> <p>знает сущность процесса познания;</p> <p>знает основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только освоенные умения и усвоенные знания, но и развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	---

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работает в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	

ОК 7. Брать на себя ответственность работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Берет на себя ответственность работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 10. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов	Соблюдает действующее законодательство и обязательные требования нормативных правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.Основные понятия и предмет философии.	2	Текстовая дискуссия, тестирование.	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
2.	Тема 2. Философия Древнего мира и средневековая философия	2	Мозговой штурм, тестирование.	ОК 1 ОК 4
3.	Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени	2	Контактное и дистантное аудирование , дискуссия, мозговой штурм.	ОК 2 ОК 6 ОК 7
4.	Тема 4. Современная философия	2	Проблемный семинар. Текстовая дискуссия.	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5
5.	Тема 5. Методы философии и её внутреннее строение	2	Анализ конкретных ситуаций, дискуссия. Деловая игра.	ОК 1 ОК 5 ОК 6
6.	Тема 6. Учение о бытии и теория познания	2	Партнерская беседа, работа с информационными ресурсами.	ОК 5 ОК 6 ОК 10
7.	Тема 7. Этика и социальная философия	2	Мозговой штурм, Ролевая игра «Встреча с философом».	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
8.	Тема 8. Место философии в духовной культуре и ее значение	2	Круглый стол	ОК3 ОК6 ОК 7 ОК 8 ОК 9