

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской  
области  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по РОП



*Г.А. Попова* / Попова Г.А. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

06 2016г.


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### История

специальности 43.02.10 Туризм

Самара 2016 г.

Одобрена предметной (цикловой) комиссией ОГСЭД и ЕН  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « 18 » 05 2016 г.  
Председатель ПЦК

 / Бачерикова И.Г./  
(подпись) (ф.и.о.)


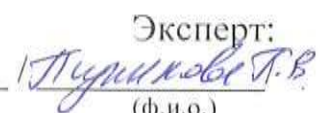
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ф.и.о.)

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ф.и.о.)

Автор:  
 (подпись)  (ф.и.о.)  
« 18 » 05 2016 г.

Эксперт:  
 (подпись)  (ф.и.о.)  
директор ООО ЧТК «Волна-Восток»  
(ученая степень или звание, должность, наименование организации научное звание)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»  
Изменение № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014г., № 474.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	17

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения примерной рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина История входит в состав цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими гуманитарными и экономическими дисциплинами.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеж веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность.

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 58 часов, в том числе:

-обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов;

- самостоятельная работа обучающегося – 10 часов.

В том числе часов **вариативной части учебных циклов ППСЗ**: не предусмотрено.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
В том числе	
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	44
<b>Самостоятельная работа</b>	10
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практическое занятие , Самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение (модуль 1)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Цели, задачи и содержание курса. Источники и методы изучения. Место изучаемого периода во всемирной истории.		
	<b>Самостоятельная работа №1.</b>		1	3
Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение схемы «Новейшая история», работа с атласом и контурной картой.				
<b>Раздел 1. СССР и Россия в конце XX – начале XXI вв.</b>				
<b>Тема 1.1. (модуль 2) Перестройка СССР Распад СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1	Предпосылки реформ М.С. Горбачева. Перестройка. Движущие силы. Изменения в правовой и государственной системе.		
	2	Экономические нововведения. Закон о частном предпринимательстве, «О государственном предприятии»		
3	Политика гласности. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.			
4	СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. «Новое мышление». Окончание «холодной войны». Курс на сближение с США. Распад социалистического лагеря. Вывод советских войск из Афганистана. Новая геополитическая ситуация- от биполярности к монополярности.			
5	Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, определяющие события, последствия.			
<b>Практическое занятие № 1</b>		1	3	
1	Сравнительный анализ первоисточников, карт, кинофотовидеодокументов, статистических данных. Объективные и субъективные факторы распада СССР Кейсы: -Перестройка в экономике -Перемены в идеологии и гласность			



Изменение № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Межнациоанльные отношения в период перестройки</li> <li>-Лидеры СССР. М.С.Горбачев – цели и результаты работы</li> <li>- СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века .</li> <li>-Культура и быт советского народа накануне распада СССР</li> </ul>		
	<b>Самостоятельная работа №2.</b>	1	
	Заполнение таблицы «Перестройка», геополитика, изменения в геополитической ситуации во второй половине 80-х годов. Сравнить потенциал рыночной и социалистической экономической системы.		
<b>Тема 1.2. (модуль 3) Россия в 1991-1999гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1 Становление новой российской государственно-правовой системы. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Федерализм.		
	2 Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Российский вариант приватизации Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.Россия в системе международных отношений: постсоветское пространство, страны бывшего социалистического лагеря, установление отношений с США и странами Западной Европы		
	3		
	<b>Практическое занятие №2</b>	4	3
	1 Анализ источников, документов , фото -, видео- материалов. Подготовка и защита проектов «Лихие девяностые».		
	<b>Самостоятельная работа №3</b>	1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем, заполнение таблицы «Россия 90-хх. гг.».		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2

Изменение № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>(Модуль 4) Российская Федерация в 2000-е годы</b>	1	Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. Президентские выборы.		
	2	Современные правовые и законодательные изменения.		
	3	Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.		
		Россия в системе международных отношений.		
	<b>Практическое занятие №3</b>		4	3
1	Семинарское занятие «Россия сегодня» Анализ информационных источников, статистических данных			
<b>Самостоятельная работа №4</b>		1		
Изучение основной и дополнительной литературы				
<b>Раздел 2. Мир в конце XX – начале XXI вв</b>				
<b>Тема 2.1 (модуль 5) США современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Политическое устройство.		
	2	Экономика.		
	3	Социальная жизнь.		
	4	Внешняя политика. Концепция мирового лидера.		
	<b>Практическое занятие №4</b>		4	
Разработка и представление кейсов 1. США- стратегия на мировое лидерство 2. Экономическое доминирование США				
<b>Самостоятельная работа №5</b>		1		
Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.				
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2

Изменение № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>(модуль 6) Евросоюз как основной вектор развития Европы</b>	1	Восточноевропейские страны: Новые экономико-политические векторы развития, поворот к Евросоюзу и НАТО.		
	2	Распад Югославии. Разрешение межнациональных конфликтов.		
	3	Сепаратизм на территории Европы.(Каталония, Шотландия и т.д.)		
	4	Интеграция , формы интеграции, развитие интеграционных процессов в Европе. Евросоюз. История его развития. Современные проблемы и перспективы.		
	<b>Практическое занятие №5</b>		6	
	Работа над проектом «Портрет Европы на фоне современности» Анализ источников , раскрывающих интеграционных и дезинтеграционных процессов в Европе через экономические, политические , национальные, культурные процессы			
<b>Самостоятельная работа №6</b>		1		
Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития».				
<b>Тема 2.3 (модуль 7) Страны Латинской Америки в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Последствия революций и переворотов середины 20 века в странах Латинской Америки. Особенности латиноамериканской экономики и интеграция в мировую экономику.		
	2	Социализм в Латинской Америке		
	3	Быстроразвивающиеся экономики в Латинской Америке		
	4	Латиноамериканские страны в мировой политике.		
	<b>Практическое занятие №6</b>		4	
Подготовка кейсов Бразилия далекая и близкая, Куба –остров свободы? Социализм Никарагуа, геополитические интересы России в Латинской Америке				
<b>Самостоятельная работа №7</b>		1		

Изменение № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.		
<b>Тема 2.4.</b> <b>(модуль 8)</b> <b>Центральная и Южная Африка. После колониализма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1 Последствия колониальной зависимости для стран Африки. Межэтнические конфликты, экономическое отставание, слабость политических институтов. Перспективы развития.		
	<b>Практическое занятие №7</b>	2	
	<b>Семинарское занятие</b> . анализ текстовых источников, карт.		
	<b>Самостоятельная работа №8</b>	1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.		
<b>Тема 2.5.</b> <b>(модуль 9)</b> <b>Ближневосточные страны и страны Северной Африки сквозь призму геополитики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1 Причины конфликтогенности ближневосточного региона .Религиозный, этнический, экономический и культурный факторы		
	2 Роль различных стран мира и международных организаций в развитии и прекращении конфликтов.		
	3 Развитие арабо-израильского конфликта		
	4 «Арабская весна.»		
	<b>Практическое занятие №8</b>	4	
	Анализ источников и выступления на семинарском занятии		
<b>Самостоятельная работа №9</b>	1		
Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по Новейшей истории и контурной картой, обсуждение видеоматериалов, работа с документами.			
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2

Изменение № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>(модуль 10) Азиатское экономическое чудо и геополитические тенденции</b>	1	Особенности развития азиатского региона.		
	2	Экономическое чудо Японии, Южной Кореи, Гонконга, Китая .Влияние культуры азиатских стран на экономическое развитие.		
	3	Китайская политико-экономическая модель.		
	4	Роль азиатских государств в международной политике.		
	<b>Практическое занятие №9</b>			4
Подготовка кейсов Экономическое развитие Японии, Южной Кореи, Сингапура, Китая, Индии				
<b>Самостоятельная работа №10</b>			1	
Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.				
<b>Тема 2.7. (модуль 11) Мир в XXI веке. Международные отношения современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Монополярная модель мира. Предпосылки формирования многополярной модели.		
	2	Международные организации, союзы, соглашения как регулирующие формулы существования современного мира. Роль ООН.		
	3	Научно-технический прогресс . Его влияние на экономики мира и международные отношения.		
	4	Сепаратизм .Терроризм.		
<b>Практическое занятие №10</b>				3
Семинарское занятие. Мир в XXI веке: характеристика развития регионов.			6	
<b>Контрольная работа</b>			2	
<b>Всего:</b>			58	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета История.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству;
- обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам
- дисциплины;
- учебно-методический комплекс дисциплины История,
- рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **Основные источники**

1. Алексеев С.И., Мазуров Б.Ф. История России с древнейших времен до наших дней в схемах и таблицах:10-11 классы: учебное пособие/ С.И.Алексеев, Б.Ф.Мазуров.-М.:Вентана-граф,2009.320с.
2. Ашенкампф Н.Н., Погорельская С.В. Геополитика: Учебник для вузов/ Н.Н.Ашенкампф, С.В.Погорельская-М.:Академический проект 2010.-447с
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец19- нач 21 в.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В.Загладин.-15-е изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник» 2013- 416 с.
4. История Отечества в документах,1917-1993гг.Ч.4-я Сер1940-х-нач 1990гг.:Хрестоматия для учащихся ст. классов ср.школы./ Сост.А.Г.Колосков,Е.А.Гевуркова, Г.А.Цветкова.М.:ИЛБИ,1995.-224 с.
5. История П.С.Самыгин(и др).-Изд.19-е перераб и доп.- Ростов н/Д :Феникс2013.-474с. –(среднее профессиональное образование).
6. Лукьянович Н.В. Геополиика: учебник для бакалавров/ Н.В.Лукьянович.-М.: издательство Юрайт,2011-304 с.
7. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время: учебник-М.:Проспект 2010-416 с.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»  
Изменение № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

8. А.В.Чудинов, А.В.Гладышев, Ю.Г.Степанов. История :учебник для 11 класса: среднее (полное образование) М.: Издательский центр «Академия»,2011.-384с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
умеет ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире;	устный опрос, реферат,
умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем;	устный опрос, письменный опрос, тестовые задания, реферат
знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.)	тестовые задания
знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 - начале 21 вв.	устный опрос, письменный опрос, тестовые задания
знает основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	тестовые задания
знает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	тестовые задания
знает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиции;	устный опрос, тестовые задания;
знает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных	тестовые задания



актов мирового и регионального значения.	
--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только освоенные умения и усвоенные знания, но и развитие общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Работает в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>Берет на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Введение	2	Лекция-проблема	ОК1-9
2.	Перестройка в СССР. Распад СССР	6	Самостоятельная работа, работа с информационными ресурсами, диспут, проблемный семинар	ОК1-9
3.	Россия в 1991-1999гг.	4	Самостоятельная работа, работа с информационными ресурсами, диспут, проблемный семинар	ОК1-9
4.	Российская Федерация в 2000-е годы	4	Самостоятельная работа, работа с информационными ресурсами, диспут, проблемный семинар	ОК1-9
5	США в современном мире	4	Кейс-технология, мозговой штурм самостоятельная работа, работа с информационными ресурсами, диспут, проблемный семинар	ОК1-9
6	Евросоюз как основной вектор развития Европы	4	Кейс-технология, мозговой штурм самостоятельная работа, работа с информационными ресурсами, диспут, проблемный семинар	ОК1-9
7	Страны Латинской Америки в современном мире	2	Самостоятельная работа, работа с информационными ресурсами, диспут, проблемный семинар	ОК1-9
8	Центральная и Южная Африка. После	2	самостоятельная работа, работа с информационными ресурсами, диспут,	ОК1-9

	колониализма		проблемный семинар	
9	Ближневосточные страны и страны Северной Африки сквозь призму геополитики	4	Самостоятельная работа, работа с информационными ресурсами, диспут, проблемный семинар	ОК1-9
10	Азиатское экономическое чудо и геополитические тенденции	4	Самостоятельная работа, работа с информационными ресурсами, диспут, проблемный семинар	ОК1-9
11	Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире	6	Самостоятельная работа, работа с информационными ресурсами, диспут, проблемный семинар	ОК1-9