

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора Учреждения  
Т.А. Санниковой  
№187а «01» июня 2017г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Специальность 43.02.04 Прикладная эстетика

Самара 2017 г.

ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой)  
Комиссией ОГСЭД и ЕН  
Протокол № 9 от «18» мая 2017 г.  
Председатель ПЦК  
Бачерикова И.Г.  
(Ф.И.О.)

Автор:  
Купаева Л.А.  
(Ф.И.О.)  
«18» мая 2017г.

Эксперт  
Темнова М.И.  
Визажист  
ООО салона красоты  
«Артист»

Дата актуализации	Результат актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 43.02.04 Прикладная эстетика, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 07.05.2014г. № 468; примерной программы учебной дисциплины История для специальностей среднего профессионального образования, одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 16 апреля 2008 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	17

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения примерной рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.04 Прикладная эстетика.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина История входит в состав цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими гуманитарными и экономическими дисциплинами.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеж веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность.

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 56 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов.
- самостоятельная работа обучающегося – 8 часов.

В том числе часов **вариативной части учебных циклов ППСЗ**: не предусмотрено.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	56
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
В том числе	
Лекции	44
Контрольные работы	2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	8
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение (модуль 1)	Содержание учебного материала	2	1
	1 Цели, задачи и содержание курса. Источники и методы изучения. Место изучаемого периода во всемирной истории.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий. Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение схемы «Новейшая история», работа с атласом и контурной картой.	0.5	3
<b>Раздел 1. СССР и Россия в конце XX – начале XXI вв.</b>			
Тема 1.1. (модуль 2) Перестройка СССР Распад СССР	Содержание учебного материала	6	2
	1 Предпосылки реформ М.С. Горбачева. Перестройка. Движущие силы. Изменения в правовой и государственной системе.		
	2 Экономические нововведения. Закон о частном предпринимательстве, «О государственном предприятии».		
3 Политика гласности. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.			
4 СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. «Новое мышление». Окончание «холодной войны». Курс на сближение с США. Распад социалистического лагеря. Вывод советских войск из Афганистана. Новая геополитическая ситуация- от биполярности к монополярности.			
5 Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, определяющие события, последствия.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий	0,5	
	Заполнение таблицы «Перестройка», геополитика, изменения в геополитической ситуации во второй половине 80-х годов. Сравнить потенциал рыночной и социалистической экономической системы.		



<b>Тема 1.2. (модуль 3) Россия в 1991-1999гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Становление новой российской государственно-правовой системы. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Федерализм.		
	2	Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Российский вариант приватизации Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.Россия в системе международных отношений: постсоветское пространство, страны бывшего социалистического лагеря, установление отношений с США и странами Западной Европы		
	3	экономической системе.Россия в системе международных отношений: постсоветское пространство, страны бывшего социалистического лагеря, установление отношений с США и странами Западной Европы		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		
Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем, заполнение таблицы «Россия 90-хх. гг.».				
<b>Тема 1.3. (Модуль 4) Российская Федерация в 2000-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения.		
	2	Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.		
	3	Россия в системе международных отношений.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		
Изучение основной и дополнительной литературы				
<b>Раздел 2. Мир в конце XX – начале XXI вв</b>				
<b>Тема 2.1 (модуль 5) США в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Политическое устройство.		
	2	Экономика.		
	3	Социальная жизнь.		
	4	Внешняя политика. Концепция мирового лидера.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.		
<b>Тема 2.2. (модуль 6) Евросоюз как основной вектор развития Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1 Восточноевропейские страны: Новые экономико-политические векторы развития, поворот к Евросоюзу и НАТО.		
	2 Распад Югославии. Разрешение межнациональных конфликтов.		
	3 Сепаратизм на территории Европы. (Каталония, Шотландия и т.д.)		
4 Интеграция , формы интеграции, развитие интеграционных процессов в Европе. Евросоюз. История его развития. Современные проблемы и перспективы.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития».		
<b>Тема 2.3 (модуль 7) Страны Латинской Америки в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Последствия революций и переворотов середины 20 века в странах Латинской Америки. Особенности латиноамериканской экономики и интеграция в мировую экономику.		
	2 Социализм в Латинской Америке		
	3 Быстроразвивающиеся экономики в Латинской Америке		
4 Латиноамериканские страны в мировой политике.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.		
<b>Тема 2.4. (модуль 8)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

<b>Центральная и Южная Африка. После колониализма</b>	1	Последствия колониальной зависимости для стран Африки. Межэтнические конфликты, экономическое отставание, слабость политических институтов. Перспективы развития.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0,5		
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.				
<b>Тема 2.5. (модуль 9) Ближневосточные страны и страны Северной Африки сквозь призму геополитики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1	Причины конфликтогенности ближневосточного региона .Религиозный, этнический, экономический и культурный факторы			
	2	Роль различных стран мира и международных организаций в развитии и прекращении конфликтов.			
	3	Развитие арабо-израильского конфликта			
	4	«Арабская весна.»			
	<b>Практические занятия</b>		4		
	Анализ источников и выступления на семинарском занятии				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1			
Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по Новейшей истории и контурной картой, обсуждение видеоматериалов, работа с документами.					
<b>Тема 2.6. (модуль 10) Азиатское экономическое чудо и геополитические тенденции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1	Особенности развития азиатского региона.			
	2	Экономическое чудо Японии, Южной Кореи, Гонконга, Китая .Влияние культуры азиатских стран на экономическое развитие.			
	3	Китайская политико-экономическая модель.			
	4	Роль азиатских государств в международной политике.			
<b>Практические занятия</b>		4			
Подготовка кейсов Экономическое развитие Японии, Южной Кореи, Сингапура, Китая, Индии					

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.			
<b>Тема 2.7. (модуль 11) Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1	Монополярная модель мира. Предпосылки формирования многополярной модели.		
	2	Международные организации, союзы, соглашения как регулирующие формулы существования современного мира. Роль ООН.		
	3	Научно-технический прогресс . Его влияние на экономики мира и международные отношения.		
4	Сепаратизм .Терроризм.			
	<b>Контрольная работа</b>		2	
<b>Всего:</b>			56	

## **1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета История.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству
- обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам
- дисциплины;
- учебно-методический комплекс дисциплины История,
- рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники**

1. Алексеев С.И., Мазуров Б.Ф. История России с древнейших времен до наших дней в схемах и таблицах:10-11 классы: учебное пособие/ С.И.Алексеев, Б.Ф.Мазуров.-М.:Вентана-граф,2009.320с.
2. Ашенкампф Н.Н., Погорельская С.В. Геополитика: Учебник для вузов/ Н.Н.Ашенкампф, С.В.Погорельская-М.:Академический проект 2010.-447с
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец19- нач 21 в.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В.Загладин.-15-е изд.- М.:ООО «Русское слово-учебник» 2013- 416 с.
4. История Отечества в документах,1917-1993гг.Ч.4-я Сер1940-х- нач 1990гг.:Хрестоматия для учащихся ст. классов ср.школы./ Сост.А.Г.Колосков,Е.А.Гевуркова, Г.А.Цветкова.М.:ИЛБИ,1995.-224 с.
5. История П.С.Самыгин(и др).-Изд.19-еперераб и доп.- Ростов н/Д :Феникс2013.-474с. –(среднее профессиональное образование).
6. Лукьянович Н.В. Геополиика: учебник для бакалавров/ Н.В.Лукьянович.-М.: издательство Юрайт,2011-304 с.
7. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время: учебник-М.:Проспект 2010-416 с.
8. А.В.Чудинов ,А.В.Гладышев,Ю.Г.Степанов. История :учебник для 11 класса: среднее (полное образование) М.: Издательский центр «Академия»,2011.-384с.

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	<b>Уметь:</b>	
<p>- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач и для личностного развития.</p> <p>- владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>- работать в коллективе и команде.</p> <p>- брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.</p> <p>- самостоятельно определять задачи личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире;	Устный опрос, реферат,
	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Устный опрос, письменный опрос, тестовые задания, реферат
	<b>Знать:</b>	
	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.)	тестовые задания
	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 - начале 21 вв.	Устный опрос, письменный опрос, тестовые задания
основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих	тестовые задания	

	государств и регионов мира;	
	назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	тестовые задания
	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиции;	Устный опрос, тестовые задания;
	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Тестовые задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только освоенные умения и усвоенные знания, но и развитие общих компетенций

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывает собственную деятельность, определяет методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их	

	эффективность и качество.	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решает проблемы, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Ставит цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Готов к смене технологий в профессиональной деятельности.	



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Введение	2	Лекция-проблема	ОК 1-ОК2, ОК4-ОК9
2.	Перестройка в СССР Распад СССР	6	Самостоятельная работа, работа с информационными ресурсами, диспут, проблемный семинар	ОК 1-ОК2, ОК4-ОК9
3.	Россия в 1991-1999гг.	4	Самостоятельная работа, работа с информационными ресурсами, диспут, проблемный семинар	ОК 1-ОК2, ОК4-ОК9
4.	Российская Федерация в 2000-е годы	4	Самостоятельная работа, работа с информационными ресурсами, диспут, проблемный семинар	ОК 1-ОК2, ОК4-ОК9
5	США в современном мире	46	Кейс-технология, мозговой штурм самостоятельная работа, работа с информационными ресурсами, диспут, проблемный семинар	ОК 1-ОК2, ОК4-ОК9
6	Евросоюз как основной вектор развития Европы	4	Кейс-технология, мозговой штурм самостоятельная работа, работа с информационными ресурсами, диспут, проблемный семинар	ОК 1-ОК2, ОК4-ОК9
7	Страны Латинской Америки в современном мире	2	Самостоятельная работа, работа с информационными ресурсами, диспут, проблемный семинар	ОК 1-ОК2, ОК4-ОК9
8	Центральная и Южная Африка. После	2	самостоятельная работа, работа с информационными ресурсами, диспут,	ОК 1-ОК2, ОК4-ОК9

	колониализма		проблемный семинар	
9	Ближневосточные страны и страны Северной Африки сквозь призму геополитики	4	Самостоятельная работа, работа с информационными ресурсами, диспут, проблемный семинар	ОК 1-ОК2, ОК4-ОК9
10	Азиатское экономическое чудо и геополитические тенденции	4	Самостоятельная работа, работа с информационными ресурсами, диспут, проблемный семинар	ОК 1-ОК2, ОК4-ОК9
11	Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире	6	Самостоятельная работа, работа с информационными ресурсами, диспут, проблемный семинар	ОК 1-ОК2, ОК4-ОК9