

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора ГБПОУ СГКСТД  
Т.А. Санниковой  
№ 187 а от «01» июня 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **История**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
«общеобразовательный цикл»**

Самара 2017г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»  
Изменение № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией ОГСЭД и ЕН

Протокол № 9 от «18» 05 2017 г.

Председатель ПЦК Бачерикова И.Г.  
(Ф.И.О.)

Автор: Буслаев С.И.  
(Ф.И.О.)

Дата актуализации	Результаты актуализации	ОДОБРЕНО
		Протокол ПЦК № ____ от « ____ » ____ 20__ г

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2015 года № 1444..

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	18

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина История входит в состав цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими гуманитарными и экономическими дисциплинами.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**Уметь** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

**Уметь** выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**Знать** основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

**Знать** сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

**Знать** основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

**Знать** назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

**Знать** о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

**Знать** содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность.

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 57 часов, в том числе:  
-обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов;  
- самостоятельная работа обучающегося – 9 часов.

В том числе часов **вариативной части учебных циклов ППССЗ**: не предусмотрено.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
В том числе	
Практические занятия	44
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>9</b>
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практическое занятие , Самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение (модуль 1)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Цели, задачи и содержание курса. Источники и методы изучения. Место изучаемого периода во всемирной истории.		
	<b>Самостоятельная работа №1.</b> Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение схемы «Новейшая история», работа с атласом и контурной картой.		1	3
<b>Раздел 1. СССР и Россия в конце XX – начале XXI вв.</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. (модуль 2) Перестройка СССР Распад СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	<b>2</b>
	1	Предпосылки реформ М.С. Горбачева. Перестройка. Движущие силы. Изменения в правовой и государственной системе.		
	2	Экономические нововведения. Закон о частном предпринимательстве, «О государственном предприятии»		
	3	Политика гласности. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.		
	4	СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. «Новое мышление». Окончание «холодной войны». Курс на сближение с США. Распад социалистического лагеря. Вывод советских войск из Афганистана. Новая геополитическая ситуация- от биполярности к монополярности.		
	5	Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, определяющие события, последствия.		



	<p><b>Практическое занятие № 1</b> Сравнительный анализ первоисточников, карт, кинофотовидеодокументов, статистических данных. Объективные и субъективные факторы распада СССР Кейсы: -Перестройка в экономике -Перемены в идеологии и гласность -Межнациоанльные отношения в период перестройки -Лидеры СССР. М.С.Горбачев – цели и результаты работы - СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века . -Культура и быт советского народа накануне распада СССР</p>	6	3
	<p><b>Самостоятельная работа №2.</b> Заполнение таблицы «Перестройка», геополитика, изменения в геополитической ситуации во второй половине 80-х годов. Сравнить потенциал рыночной и социалистической экономической системы.</p>	1	
<b>Тема 1.2. (модуль 3) Россия в 1991-1999гг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>5</b>	<b>2</b>
	<p>1 Становление новой российской государственно-правовой системы. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Федерализм. 2 Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Российский вариант приватизации Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.Россия в системе международных отношений: постсоветское пространство, страны бывшего социалистического лагеря, установление отношений с США и странами Западной Европы 3</p>		
	<p><b>Практическое занятие №2</b> Анализ источников, документов , фото -, видео- матералов. Подготовка и защита проектов «Лихие девяностые».</p>	4	3
	<p><b>Самостоятельная работа №3</b> Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем, заполнение таблицы «Россия 90-хх. гг.».</p>	1	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

<b>(Модуль 4) Российская Федерация в 2000-е годы</b>	1	Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения.		
	2	Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.		
	3	Россия в системе международных отношений.		
	<b>Практическое занятие №3</b> Семинарское занятие «Россия сегодня» Анализ информационных источников, статистических данных		4	3
	<b>Самостоятельная работа №4</b> Изучение основной и дополнительной литературы		1	
<b>Раздел 2. Мир в конце XX – начале XXI вв</b>			<b>37</b>	
<b>Тема 2.1 (модуль 5) США в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	<b>2</b>
	1	Политическое устройство.		
	2	Экономика.		
	3	Социальная жизнь.		
	4	Внешняя политика. Концепция мирового лидера.		
	<b>Практическое занятие №4</b> Разработка и представление кейсов США- стратегия на мировое лидерство Экономическое доминирование США		4	
	<b>Самостоятельная работа №5</b> Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.		1	
<b>Тема 2.2. (модуль 6) Евросоюз как основной вектор развития Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	<b>2</b>
	1	Восточноевропейские страны: Новые экономико-политические векторы развития, поворот к Евросоюзу и НАТО.		
	2	Распад Югославии. Разрешение межнациональных конфликтов.		
	3	Сепаратизм на территории Европы.(Каталония, Шотландия и т.д.)		
	<b>Практическое занятие №5</b>		6	

	Работа над проектом «Портрет Европы на фоне современности» Анализ источников , раскрывающих интеграционных и дезинтеграционных процессов в Европе через экономические, политические , национальные, культурные процессы			
	<b>Самостоятельная работа №6</b> Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития».		1	
<b>Тема 2.3 (модуль 7) Страны Латинской Америки в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	<b>2</b>
	1	Последствия революций и переворотов середины 20 века в странах Латинской Америки. Особенности латиноамериканской экономики и интеграция в мировую экономику.		
	2	Социализм в Латинской Америке		
	3	Быстроразвивающиеся экономики в Латинской Америке		
	4	Латиноамериканские страны в мировой политике.		
	<b>Практическое занятие №6</b> Подготовка кейсов Бразилия далекая и близкая, Куба –остров свободы? Социализм Никарагуа, геополитические интересы России в Латинской Америке		4	
	<b>Самостоятельная работа №7</b> Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.		1	
<b>Тема 2.4. (модуль 8) Центральная и Южная Африка. После колониализма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	<b>2</b>
	1	Последствия колониальной зависимости для стран Африки. Межэтнические конфликты, экономическое отставание, слабость политических институтов. Перспективы развития.		
	<b>Практическое занятие №7</b> <b>Семинарское занятие .</b> анализ текстовых источников, карт.		2	
	<b>Самостоятельная работа №8</b> Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.		1	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	<b>2</b>

<b>(модуль 9) Ближневосточные страны и страны Северной Африки сквозь призму геополитики</b>	1	Причины конфликтогенности ближневосточного региона .Религиозный, этнический, экономический и культурный факторы		
	2	Роль различных стран мира и международных организаций в развитии и прекращении конфликтов.		
	3	Развитие арабо-израильского конфликта		
	4	«Арабская весна.»		
	<b>Практическое занятие №8</b> Анализ источников и выступления на семинарском занятии		4	
	<b>Самостоятельная работа №9</b> Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по Новейшей истории и контурной картой, обсуждение видеоматериалов, работа с документами.		1	
<b>Тема 2.6. (модуль 10) Азиатское экономическое чудо и геополитические тенденции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1	Особенности развития азиатского региона.		
	2	Экономическое чудо Японии, Южной Кореи, Гонконга, Китая .Влияние культуры азиатских стран на экономическое развитие.		
	3	Китайская политико-экономическая модель.		
	4	Роль азиатских государств в международной политике.		
	<b>Практическое занятие №9</b> Подготовка кейсов Экономическое развитие Японии, Южной Кореи, Сингапура, Китая, Индии		4	
<b>Тема 2.7. (модуль 11) Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
	1	Монополярная модель мира. Предпосылки формирования многополярной модели.		
	2	Международные организации, союзы, соглашения как регулирующие формулы существования современного мира. Роль ООН.		
	3	Научно-технический прогресс . Его влияние на экономики мира и международные отношения.		
	4	Сепаратизм .Терроризм.		
	<b>Практическое занятие №10</b> Семинарское занятие. Мир в XXI веке: характеристика развития регионов.		6	3
	<b>Контрольная работа</b>		2	
<b>Всего:</b>			<b>57</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета История.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству;
- обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс дисциплины История,
- рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **Основные источники**

1. Алексеев С.И., Мазуров Б.Ф. История России с древнейших времен до наших дней в схемах и таблицах:10-11 классы: учебное пособие/ С.И.Алексеев, Б.Ф.Мазуров.-М.:Вентана-граф,2009.320с.
2. Ашенкампф Н.Н., Погорельская С.В. Геополитика: Учебник для вузов/ Н.Н.Ашенкампф, С.В.Погорельская.-М.:Академический проект 2010.-447с
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец19- нач 21 в.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В.Загладин.-15-е изд.- М.:ООО «Русское слово-учебник» 2013- 416 с.
4. История Отечества в документах,1917-1993гг.Ч.4-я Сер1940-х-нач 1990гг.:Хрестоматия для учащихся ст. классов ср.школы./ Сост.А.Г.Колосков,Е.А.Гевуркова, Г.А.Цветкова.М.:ИЛБИ,1995.-224 с.
5. История П.С.Самыгин(и др).-Изд.19-еперераб и доп.- Ростов н/Д :Феникс2013.-474с. –(среднее профессиональное образование).
6. Лукьянович Н.В. Геополиика: учебник для бакалавров/ Н.В.Лукьянович.-М.: издательство Юрайт,2011-304 с.
7. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время: учебник.-М.:Проспект 2010-416 с.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»  
Изменение № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

8. А.В.Чудинов ,А.В.Гладышев,Ю.Г.Степанов. История :учебник для 11 класса: среднее (полное образование) М.: Издательский центр «Академия»,2011.-384с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	устный опрос, реферат,
Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	устный опрос, письменный опрос, тестовые задания, реферат
знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.)	тестовые задания
знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 - начале 21 вв.	устный опрос, письменный опрос, тестовые задания
знает основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	тестовые задания
знает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	тестовые задания
знает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиции;	устный опрос, тестовые задания;
знает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	тестовые задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только освоенные умения и усвоенные знания, но и развитие общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работает в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Берет на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной



<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной</p>
<p>ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	<p>Обеспечивает безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Введение	2	Лекция-проблема	ОК1-9
2.	Перестройка в СССР. Распад СССР	6	Самостоятельная работа, работа с информационными ресурсами, диспут, проблемный семинар	ОК1-9
3.	Россия в 1991-1999гг.	4	Самостоятельная работа, работа с информационными ресурсами, диспут, проблемный семинар	ОК1-9
4.	Российская Федерация в 2000-е годы	4	Самостоятельная работа, работа с информационными ресурсами, диспут, проблемный семинар	ОК1-9
5	США в современном мире	4	Кейс-технология, мозговой штурм самостоятельная работа, работа с информационными ресурсами, диспут, проблемный семинар	ОК1-10
6	Евросоюз как основной вектор развития Европы	4	Кейс-технология, мозговой штурм самостоятельная работа, работа с информационными ресурсами, диспут, проблемный семинар	ОК1-9
7	Страны Латинской Америки в современном мире	2	Самостоятельная работа, работа с информационными ресурсами, диспут, проблемный семинар	ОК1-10
8	Центральная и Южная Африка. После	2	самостоятельная работа, работа с информационными ресурсами, диспут,	ОК1-9

	колониализма		проблемный семинар	
9	Ближневосточные страны и страны Северной Африки сквозь призму геополитики	4	Самостоятельная работа, работа с информационными ресурсами, диспут, проблемный семинар	ОК1-9
10	Азиатское экономическое чудо и геополитические тенденции	4	Самостоятельная работа, работа с информационными ресурсами, диспут, проблемный семинар	ОК1-10
11	Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире	6	Самостоятельная работа, работа с информационными ресурсами, диспут, проблемный семинар	ОК1-9