

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБПОУ СГКСТД
№173 от 28.08.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

специальность 43.02.14 Гостиничное дело

Самара 2018 г.

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.
Председатель ПЦК Бачерикова И.Г.
(Ф.И.О.)

Автор: Купаева Л.А.
(Ф.И.О.)

Дата актуализации	Результаты актуализации	ОДОБРЕНО
		Протокол ПЦК № ____ от « ____ » ____ 20__ г

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»
Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016г. №1569; профессионального стандарта 33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 №610н, примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.14 Гостиничное дело регистрационный номер 43.02.14-170717.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело .

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

Рабочая программа ориентирована на подготовку обучающихся к выполнению требований WorldSkills по компетенции Администрирование отеля

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы

Учебная дисциплина История является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла, устанавливающей базовые знания для получения профессиональных знаний и умений.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

- **уметь** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- **уметь** выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- **уметь** определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;
- **уметь** демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.
- **знать** основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).
- **знать** сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- **знать** основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- **знать** назначение международных организаций и основные направления их деятельности;
- **знать** о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- **знать** содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
- **знать** ретроспективный анализ развития отрасли.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций.

Общие и профессиональные компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
ОК.2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК.9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки - 40 часов, в том числе:

– объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем - 36 часов;

– самостоятельная работа обучающегося - 4 часа;

В том числе **часов вариативной части учебных циклов ППКРС** всего - 4 часа, в том числе:

– объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем - 4 часа;

– самостоятельная работа обучающегося - 0 часов.

1.5. Требования к результатам освоения учебной дисциплины при реализации часов вариативной части учебных циклов ПССЗ:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	40
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
практические занятия/лабораторные занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося	4
в том числе:	
рефераты, индивидуальные творческие задания, индивидуальное проектное задание, выполнение графических работ, изготовление макета, исследовательская работа, работа с нормативной документацией ¹	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Введение (модуль 1)	Содержание учебного материала		2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1	Цели, задачи и содержание курса. Источники и методы изучения. Место изучаемого периода во всемирной истории.		
Раздел 1. СССР и Россия в конце XX – начале XXI вв.				
Тема 1.1. (модуль 2) Перестройка СССР Распад СССР	Содержание учебного материала		4	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1	Предпосылки реформ М.С. Горбачева. Перестройка. Движущие силы. Изменения в правовой и государственной системе.		
	2	Экономические нововведения. Закон о частном предпринимательстве, «О государственном предприятии»		
	3	Политика гласности. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.		
	4	СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. «Новое мышление». Окончание «холодной войны». Курс на сближение с США. Распад социалистического лагеря. Вывод советских войск из Афганистана. Новая геополитическая ситуация- от биполярности к монополярности.		
	5	Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, определяющие события, последствия.		

	Практическое занятие №1	1	
	Сравнительный анализ первоисточников, карт, кинофотовидеодокументов, статистических данных. Объективные и субъективные факторы распада СССР Кейсы: -Перестройка в экономике -Перемены в идеологии и гласность -Межнациоанльные отношения в период перестройки -Лидеры СССР. М.С.Горбачев – цели и результаты работы - СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века . -Культура и быт советского народа накануне распада СССР		
	Самостоятельная работа №1. Примерные варианты заданий	1	
	Заполнение таблицы «Перестройка», геополитика, изменения в геополитической ситуации во второй половине 80-х годов. Сравнить потенциал рыночной и социалистической экономической системы.		
Тема 1.2. (модуль 3) Россия в 1991-1999гг.	Содержание учебного материала	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1 Становление новой российской государственно-правовой системы. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Федерализм. 2 Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Российский вариант приватизации Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.Россия в системе международных отношений: постсоветское пространство, страны бывшего социалистического лагеря, установление отношений с США и странами Западной Европы 3		
	Практическое занятие №2	1	
	1 Анализ источников, документов , фото -, видео- материалов. Подготовка и защита проектов «Лихие девяностые».		
	Самостоятельная работа №2	1	

Изменение № _____ « _____ » _____ 20__ г.

	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем, заполнение таблицы «Россия 90-хх. гг.».			
Тема 1.3. (Модуль 4) Российская Федерация в 2000-е годы	Содержание учебного материала		2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1	Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения.		
	2 3	Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки. Россия в системе международных отношений.		
	Практическое занятие №3		1	
	1	Семинарское занятие «Россия сегодня» Анализ информационных источников, статистических данных		
	Самостоятельная работа №3		1	
Изучение основной и дополнительной литературы				
Раздел 2. Мир в конце XX – начале XXI вв				
Тема 2.1 (модуль 5) США современном мире	Содержание учебного материала		2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1	Политическое устройство.		
	2	Экономика.		
	3	Социальная жизнь.		
	4	Внешняя политика. Концепция мирового лидера.		
Практическое занятие №4		1		
Разработка и представление кейсов 1. США- стратегия на мировое лидерство 2. Экономическое доминирование США				
Самостоятельная работа №4		1		

	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.		
Тема 2.2. (модуль 6) Евросоюз как основной вектор развития Европы	Содержание учебного материала	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1 Восточноевропейские страны: Новые экономико-политические векторы развития, поворот к Евросоюзу и НАТО. 2 Распад Югославии. Разрешение межнациональных конфликтов. 3 Сепаратизм на территории Европы.(Каталония, Шотландия и т.д.) 4 Интеграция , формы интеграции, развитие интеграционных процессов в Европе. Евросоюз. История его развития. Современные проблемы и перспективы.		
	Практическое занятие №5	1	
	Работа над проектом «Портрет Европы на фоне современности» Анализ источников , раскрывающих интеграционных и дезинтеграционных процессов в Европе через экономические, политические , национальные, культурные процессы		
Тема 2.3 (модуль 7) Страны Латинской Америки в современном мире	Содержание учебного материала	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1 Последствия революций и переворотов середины 20 века в странах Латинской Америки. Особенности латиноамериканской экономики и интеграция в мировую экономику. 2 Социализм в Латинской Америке 3 Быстроразвивающиеся экономики в Латинской Америке 4 Латиноамериканские страны в мировой политике.		
	Практическое занятие №6	1	
	Подготовка кейсов Бразилия далекая и близкая, Куба –остров свободы? Социализм Никарагуа, геополитические интересы России в Латинской Америке		
Тема 2.4. (модуль 8)	Содержание учебного материала		ОК.2, ОК.3,

Центральная и Южная Африка. После колониализма	1	Последствия колониальной зависимости для стран Африки. Межэтнические конфликты, экономическое отставание, слабость политических институтов. Перспективы развития.		ОК.5, ОК.6, ОК.9
Тема 2.5. (модуль 9) Ближневосточные страны и страны Северной Африки сквозь призму геополитики	Содержание учебного материала		4	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1	Причины конфликтогенности ближневосточного региона .Религиозный, этнический, экономический и культурный факторы		
	2	Роль различных стран мира и международных организаций в развитии и прекращении конфликтов.		
	3	Развитие арабо-израильского конфликта		
	4	«Арабская весна.»		
Практическое занятие №7		1		
Анализ источников и выступления на семинарском занятии				
Тема 2.6. (модуль 10) Азиатское экономическое чудо и геополитические тенденции	Содержание учебного материала		2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1	Особенности развития азиатского региона.		
	2	Экономическое чудо Японии, Южной Кореи, Гонконга, Китая .Влияние культуры азиатских стран на экономическое развитие.		
	3	Китайская политико-экономическая модель.		
	4	Роль азиатских государств в международной политике.		
Практическое занятие №8		1		
Подготовка кейсов Экономическое развитие Японии, Южной Кореи, Сингапура, Китая, Индии				
Тема 2.7. (модуль 11) Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире	Содержание учебного материала		4	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
1	Монополярная модель мира. Предпосылки формирования многополярной модели. Международные организации, союзы, соглашения как регулирующие формулы			
2	существования современного мира. Роль ООН.			
3	Научно-технический прогресс . Его влияние на экономики мира и международные отношения.			

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № ____ « ____ » ____ 20__ г.

	4	Сепаратизм .Терроризм.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
Объем образовательной нагрузки			40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оснащение учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- репродукции;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- аудиовизуальные средства обучения;
- принтер;

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Алексеев, С.И. История России с древнейших времен до наших дней в схемах и таблицах:10-11 классы: учебное пособие[Текст] / С.И.Алексеев. – М.:Вентана-граф,2009. – 320с.
2. Ашенкамф, Н.Н. Геополитика: Учебник для вузов[Текст] / Н.Н.Ашенкамф. – М.:Академический проект 2010. –447с.
3. Загладин, Н.В. Всеобщая история. Конец19- нач 21 в.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений [Текст] / Н.В.Загладин.-15-е изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник» 2013- 416 с.
4. История Отечества в документах,1917-1993гг.Ч.4-я Сер1940-х-нач 1990гг...:Хрестоматия для учащихся ст. классов ср.школы. [Текст] / Сост. А.Г. Колосков, Е.А. Гевуркова, Г.А. Цветкова.- М.:ИЛБИ,1995.-224 с.
5. Самыгин, П.С. История [Текст]: среднее профессиональное образование- Ростов н/Д : Феникс2013.-474с.
6. Пономарев, М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время[Текст]: учебник - М.: Проспект 2010-416 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач и для личностного развития. - владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. - работать в коллективе и команде. - брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий. - самостоятельно определять задачи личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. 	ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире;	Устный опрос, реферат,
	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Устный опрос, письменный опрос, тестовые задания, реферат
	Знать:	
	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.)	тестовые задания
	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 - начале 21 вв.	Устный опрос, письменный опрос, тестовые задания
	основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	тестовые задания
	назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	тестовые задания
	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиции;	Устный опрос, тестовые задания;
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Тестовые задания	