

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора Учреждения
Т.А.Санниковой
№187 а от 01.06.2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

Самара 2017 г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией ОГСЭ и ЕН

Протокол №9 от «18» 05 2017 г.

Председатель ПЦК

_____ / Бачерикова И.Г./
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор:

_____ /купаева Л.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

Эксперт:

_____ /Шатохина Е.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

«18» 05 2017 г.

(ученая степень или звание,
должность, наименование
организации, научное звание)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 43.02.01 Организация обслуживания общественном питании, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 №465, примерной программы учебной дисциплины История, одобренной и утвержденной Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» («ФИРО») от 22 марта 2011 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина История входит в состав цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими гуманитарными и экономическими дисциплинами.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеж веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность.

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 56 часов, в том числе:
-обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов.

- самостоятельная работа обучающегося – 8 часов.

В том числе часов **вариативной части учебных циклов ППСЗ**: не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе	
Лабораторные занятия	-
Практическое занятие	44
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практическое занятие , Самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	1 Цели, задачи и содержание курса. Источники и методы изучения. Место изучаемого периода во всемирной истории.		
	Самостоятельная работа №1.	0.5	3
Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение схемы «Новейшая история», работа с атласом и контурной картой.			
Раздел 1. СССР и Россия в конце XX – начале XXI вв.			
Тема 1.1. Перестройка СССР Распад СССР	Содержание учебного материала		2
	1 Предпосылки реформ М.С. Горбачева. Перестройка. Движущие силы. Изменения в правовой и государственной системе.		
	2 Экономические нововведения. Закон о частном предпринимательстве, «О государственном предприятии»		
3 Политика гласности. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.			
4 СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. «Новое мышление». Окончание «холодной войны». Курс на сближение с США. Распад социалистического лагеря. Вывод советских войск из Афганистана. Новая геополитическая ситуация- от биполярности к монополярности.			
5 Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, определяющие события, последствия.			
	Практическое занятие № 1	6	3
1 Сравнительный анализ первоисточников, карт, кинофотовидеодокументов, статистических данных. Объективные и субъективные факторы распада СССР Кейсы: -Перестройка в экономике			

Изменение № ____ « ____ » _____ 20__ г.

	<ul style="list-style-type: none"> -Перемены в идеологии и гласность -Межнациоанльные отношения в период перестройки -Лидеры СССР. М.С.Горбачев – цели и результаты работы - СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века . -Культура и быт советского народа накануне распада СССР 		
	Самостоятельная работа №2.	0,5	
	Заполнение таблицы «Перестройка», геополитика, изменения в геополитической ситуации во второй половине 80-х годов. Сравнить потенциал рыночной и социалистической экономической системы.		
Тема 1.2. Россия в 1991-1999гг.	Содержание учебного материала		2
	1 Становление новой российской государственно-правовой системы. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Федерализм.		
	2 Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Российский вариант приватизации Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.Россия в системе международных отношений: постсоветское пространство, страны бывшего социалистического лагеря, установление отношений с США и странами Западной Европы		
	3		
	Практическое занятие №2	4	3
	1 Анализ источников, документов , фото -, видео- материалов. Подготовка и защита проектов «Лихие девяностые».		
	Самостоятельная работа №3	1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем, заполнение таблицы «Россия 90-хх. гг.».		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		2

Изменение № _____ « _____ » _____ 20__ г.

Российская Федерация в 2000-е годы	1	Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения.		
	2	Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.		
	3	Россия в системе международных отношений.		
	Практическое занятие №3		4	3
	1	Семинарское занятие «Россия сегодня» Анализ информационных источников, статистических данных		
Самостоятельная работа №4		1		
Изучение основной и дополнительной литературы				
Раздел 2. Мир в конце XX – начале XXI вв				
Тема 2.1 США современном мире	Содержание учебного материала			2
	1	Политическое устройство.		
	2	Экономика.		
	3	Социальная жизнь.		
	4	Внешняя политика. Концепция мирового лидера.		
Практическое занятие №4		4		
Разработка и представление кейсов 1. США- стратегия на мировое лидерство 2. Экономическое доминирование США				
Самостоятельная работа №5		1		
Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.				
Тема 2.2.	Содержание учебного материала			2

Изменение № _____ « _____ » _____ 20__ г.

Евросоюз как основной вектор развития Европы	1	Восточноевропейские страны: Новые экономико-политические векторы развития, поворот к Евросоюзу и НАТО.		
	2	Распад Югославии. Разрешение межнациональных конфликтов.		
	3	Сепаратизм на территории Европы.(Каталония, Шотландия и т.д.)		
	4	Интеграция , формы интеграции, развитие интеграционных процессов в Европе. Евросоюз. История его развития. Современные проблемы и перспективы.		
	Практическое занятие №5		6	
		Работа над проектом «Портрет Европы на фоне современности» Анализ источников , раскрывающих интеграционных и дезинтеграционных процессов в Европе через экономические, политические , национальные, культурные процессы		
Самостоятельная работа №6		1		
		Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития».		
Тема 2.3 Страны Латинской Америки в современном мире	Содержание учебного материала			2
	1	Последствия революций и переворотов середины 20 века в странах Латинской Америки. Особенности латиноамериканской экономики и интеграция в мировую экономику.		
	2	Социализм в Латинской Америке		
	3	Быстроразвивающиеся экономики в Латинской Америке		
	4	Латиноамериканские страны в мировой политике.		
Практическое занятие №6		4		
		Подготовка кейсов Бразилия далекая и близкая, Куба –остров свободы? Социализм Никарагуа, геополитические интересы России в Латинской Америке		
Самостоятельная работа №7		1		

Изменение № _____ « _____ » _____ 20__ г.

	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.			
Тема 2.4. Центральная и Южная Африка. После колониализма	Содержание учебного материала			2
	1	Последствия колониальной зависимости для стран Африки. Межэтнические конфликты, экономическое отставание, слабость политических институтов. Перспективы развития.		
	Практическое занятие №7		2	
	Семинарское занятие . анализ текстовых источников, карт.			
	Самостоятельная работа №8		0,5	
Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.				
Тема 2.5. Ближневосточные страны и страны Северной Африки сквозь призму геополитики	Содержание учебного материала			2
	1	Причины конфликтогенности ближневосточного региона .Религиозный, этнический, экономический и культурный факторы		
	2	Роль различных стран мира и международных организаций в развитии и прекращении конфликтов.		
	3	Развитие арабо-израильского конфликта		
	4	«Арабская весна.»		
	Практическое занятие №8		4	
	Анализ источников и выступления на семинарском занятии			
Самостоятельная работа №9		1		
Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по Новейшей истории и контурной картой, обсуждение видеоматериалов, работа с документами.				
Тема 2.6.	Содержание учебного материала			2

Изменение № _____ « _____ » _____ 20__ г.

Азиатское экономическое чудо и геополитические тенденции	1	Особенности развития азиатского региона.		
	2	Экономическое чудо Японии, Южной Кореи, Гонконга, Китая. Влияние культуры азиатских стран на экономическое развитие.		
	3	Китайская политико-экономическая модель.		
	4	Роль азиатских государств в международной политике.		
	Практическое занятие №9		4	
Подготовка кейсов Экономическое развитие Японии, Южной Кореи, Сингапура, Китая, Индии				
Самостоятельная работа №10		1		
Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.				
Тема 2.7. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире	Содержание учебного материала			2
	1	Монополярная модель мира. Предпосылки формирования многополярной модели.		
	2	Международные организации, союзы, соглашения как регулирующие формулы существования современного мира. Роль ООН.		
	3	Научно-технический прогресс. Его влияние на экономики мира и международные отношения.		
	4	Сепаратизм. Терроризм.		
Практическое занятие №10			3	
Семинарское занятие. Мир в XXI веке: характеристика развития регионов.		6		
Контрольная работа		2		
Всего:		56		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета История.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс дисциплины История,
- рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Алексеев С.И., Мазуров Б.Ф. История России с древнейших времен до наших дней в схемах и таблицах:10-11 классы: учебное пособие/ С.И.Алексеев, Б.Ф.Мазуров.-М.:Вентана-граф,2009.320с.
2. Ашенкампф Н.Н., Погорельская С.В. Геополитика: Учебник для вузов/ Н.Н.Ашенкампф, С.В.Погорельская-М.:Академический проект 2010.-447с.
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец19- нач 21 в.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В.Загладин.-15-е изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник» 2013- 416 с.
4. История Отечества в документах,1917-1993гг.Ч.4-я Сер1940-х-нач 1990гг.:Хрестоматия для учащихся ст. классов ср.школы./ Сост.А.Г.Колосков,Е.А.Гевуркова, Г.А.Цветкова.М.:ИЛБИ,1995.-224 с.
5. История П.С.Самыгин(и др).-Изд.19-еперераб и доп.- Ростов н/Д :Феникс2013.-474с. –(среднее профессиональное образование).
6. Лукьянович Н.В. Геополиика: учебник для бакалавров/ Н.В.Лукьянович.-М.: издательство Юрайт,2011-304 с.
7. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время: учебник-М.:Проспект 2010-416 с.
8. А.В.Чудинов ,А.В.Гладышев,Ю.Г.Степанов. История :учебник для 11 класса: среднее (полное образование) М.: Издательский центр «Академия»,2011.-384с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире;	Устный опрос, реферат,
Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Устный опрос, письменный опрос, тестовые задания, реферат
Знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.)	Тестовые задания
Знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 - начале 21 вв.	Устный опрос, письменный опрос, тестовые задания
Знает основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Тестовые задания
Знает назначение ООН, НАТО, ЕС и других Организаций и основные направления их деятельности	Тестовые задания
Знает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиции;	Устный опрос, тестовые задания;
Знает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Тестовые задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только освоенные умения и усвоенные знания, но и развитие общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии	Использует информационно-коммуникационные технологии	

профессиональной деятельности.	деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работает в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7. Брать на себя ответственность работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Берет на себя ответственность работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 10. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов	Соблюдает действующее законодательство и обязательные требования нормативных правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Введение	2	Лекция-проблема	ОК 1-ОК2, ОК4-ОК9
2.	Перестройка в СССР Распад СССР	6	Самостоятельная работа, работа с информационными ресурсами, диспут, проблемный семинар	ОК 1-ОК2, ОК4-ОК9
3.	Россия в 1991-1999гг.	4	Самостоятельная работа, работа с информационными ресурсами, диспут, проблемный семинар	ОК 1-ОК2, ОК4-ОК9
4.	Российская Федерация в 2000-е годы	4	Самостоятельная работа, работа с информационными ресурсами, диспут, проблемный семинар	ОК 1-ОК2, ОК4-ОК9
5	США в современном мире	46	Кейс-технология, мозговой штурм самостоятельная работа, работа с информационными ресурсами, диспут, проблемный семинар	ОК 1-ОК2, ОК4-ОК9
6	Евросоюз как основной вектор развития Европы	4	Кейс-технология, мозговой штурм самостоятельная работа, работа с информационными ресурсами, диспут, проблемный семинар	ОК 1-ОК2, ОК4-ОК9
7	Страны Латинской Америки в современном мире	2	Самостоятельная работа, работа с информационными ресурсами, диспут, проблемный семинар	ОК 1-ОК2, ОК4-ОК9
8	Центральная и Южная Африка. После	2	самостоятельная работа, работа с информационными ресурсами, диспут,	ОК 1-ОК2, ОК4-ОК10

	колониализма		проблемный семинар	
9	Ближневосточные страны и страны Северной Африки сквозь призму геополитики	4	Самостоятельная работа, работа с информационными ресурсами, диспут, проблемный семинар	ОК 1-ОК2, ОК4-ОК9
10	Азиатское экономическое чудо и геополитические тенденции	4	Самостоятельная работа, работа с информационными ресурсами, диспут, проблемный семинар	ОК 1-ОК2, ОК4-ОК9
11	Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире	6	Самостоятельная работа, работа с информационными ресурсами, диспут, проблемный семинар	ОК 1-ОК2, ОК4-ОК9