

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора Учреждения  
Т.А.Санниковой  
№173 от 29.08.2018г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Иностранный язык**

специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

Самара 2018г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией ОГСЭ и ЕН

Протокол № 1 от «28» 08 2018 г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_/ Бачерикова И.Г./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор:

\_\_\_\_\_/Гусева Н.А./  
(подпись) (Ф.И.О.)

«29» 08 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык (английский) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 № 465; примерной программы учебной дисциплины Иностранный язык, одобренной и утвержденной Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» («ФИРО») от 22 марта 2011 года.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	24

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина Иностранный язык, входит в состав цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими гуманитарными и экономическими дисциплинами.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

лексический (1200 -1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций.

<b>Общие компетенции</b> (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 228 часов, в том числе:  
– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 166 часов;  
– самостоятельная работа обучающегося – 62 часа.

В том числе часов вариативной части учебных циклов ППССЗ: не предусмотрено.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	228
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	166
в том числе:	
практические занятия	166
Контрольные работы	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	62
в том числе:	
Составление тем и диалогов по ситуациям, презентации, творческие работы, проекты, эссе, портфолио.	
Итоговая аттестация в форме экзамена.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Практическое занятие №1 Контрольная работа (входной мониторинг)</b>	2	
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Чтение текстов, скороговорок, упражнений. Транскрибирование слов.		
	2 Монологическая и диалогическая речь по заданной теме. аудирование по заданной теме, чтение текстов, диалогов.		
	3 Грамматический материал: простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; понятие глагола-связки.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	1. Корректировка фонетических навыков чтения. Фонетическая транскрипция.	2	
	2. Знакомство с людьми. Описание себя, своей внешности, характера.	2	
3. Местоимение. Глагол to be. Порядок слов в предложении. Повелительное наклонение.	2		
<b>Тема 1.2. Межличностные</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	1. Транскрипция слов, фонетическое чтение текстов.		
	2. Проект «Лучший другу»; презентация «Здравствуйте, это я!». Портфолио, или учебно-контрольный файл обучающегося.		
	3. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
1	Чтение текстов, скороговорок, упражнений. Транскрибирование слов.		

<b>отношения дома, в учебном заведении, на работе</b>	2	Монологическая и диалогическая речь по заданной теме. аудирование по заданной теме, чтение текстов.		
	3	Грамматический материал: модальные глаголы, их эквиваленты; предложения с оборотом there is/are; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite		
	<b>Практические занятия</b>		2	2,3
	1. Согласные звуки английского алфавита.			
	2. Название членов семьи, родственные отношения, возраст, быт, увлечения профессии, отношения в колледже.		2	
	3. Модальные глаголы, система времен глагола, оборот there is/are, предложения.		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6		
1. Фонетические упражнения.				
2. Проект генеалогическое древо «Моя семья». Эссе «Мы в ответе за тех кого приручили». Портфолио, или учебно-контрольный файл обучающегося.				
<b>Практическое занятие Контрольная работа по разделу 1</b>		2		
<b>Раздел 2. Развивающий курс</b>			<b>160</b>	
<b>Тема 2.1. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Чтение упражнений, текстов, скороговорок. Постановка ударений в словах.		
	2	Монологическая и диалогическая речь по заданной теме. аудирование по заданной теме, чтение текстов, диалогов.		
	3	Грамматический материал: имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения; артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.		
	<b>Практические занятия</b>		2	2,3
1. Ударение (словесное, фразовое, логическое).				



	2. Мой рабочий день/ мой выходной день.	2	
	3. Имя существительное. Артикль.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Фонетические упражнения, ударение. 2. Эссе «День, который я не забуду никогда», Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. 3. Выполнение грамматических упражнений.	<b>4</b>	
<b>Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Лексические единицы по теме, диалоги. формы монологических высказываний, составление сообщений, описаний по теме.		
	2   Грамматический материал: числительные; система модальности; образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Спорт в нашей жизни. Здоровый образ жизни.	4	2,3
	2. Числительные. Глаголы в Past, Future Simple/Indefinite.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Проект «День здоровья», «Здоровый образ жизни». Эссе «Жизнь без табака» или «Жизнь без наркотиков», портфолио.	<b>4</b>	
<b>Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Лексические единицы по теме, чтение текстов, монологические и диалогические высказывания по теме, аудирование.		
	2   Грамматический материал: образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Мой родной город: описание, экскурсии.	4	2,3
	2. Глаголы Present, Past, Future Simple/Indefinite.	4	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Экскурсия - «Мой город», «Мой район», «Любимое место», Проект: «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей» (с использованием карты города). Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	<b>6</b>	
<b>Тема 2.4. Досуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Лексический материал по теме, диалогическая и монологическая речь		
	2   Грамматический материал: образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем; придаточные предложения времени и условия (if, when).		
	<b>Практические занятия</b> 1.Виды хобби. Занятия в свободное время.	<b>2</b>	2,3
	2. Времена группы Simple; придаточные предложения.	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Проект «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т.д.)». 2.Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	<b>6</b>	
<b>Тема 2.5. Новости, СМИ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Лексические единицы по новой теме; Базовые знания об информации, её виды. применять лексику в диалогической и монологической речи по теме; извлекать основную информацию из газетных статей и журналов; использовать пассивный залог в речевой и письменной деятельности; составлять диалог с использованием речевых функций, описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания, образцы текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме.		
	2   Грамматический материал: образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные.		

	<p><b>Практические занятия</b> 1. Известные газеты Великобритании, США, России.</p>	<b>8</b>	2,3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Ролевая игра «Я на телешоу». 2.Проект «Издание газеты в колледже». 3.Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</p>	<b>4</b>	
<p><b>Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		2,3
	1   Лексический материал по теме, диалогическая и монологическая речь		
	2   Грамматический материал: сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; понятие согласования времен и косвенная речь. неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.		
	<p><b>Практические занятия</b> 1.Климат в США, Великобритании, России.</p>	<b>2</b>	
	2.Экологические проблемы в современном мире.	<b>2</b>	
	3.Грамматика.	<b>4</b>	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Конкурс эссе «У природы нет плохой погоды». 2. проект «Планета – наш дом». 3. Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</p>	<b>4</b>		
<p><b>Тема 2.7. Образование в России и зарубежом,</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	1   Лексический материал по теме, диалогическая и монологическая речь.		
	2   глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.		

<b>среднее профессиональное образование</b>		инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Система образования в России, США, Великобритании.		<b>2</b>	2,3
	2. Грамматика.		<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Эссе «Иностранный язык в современном мире». 2. Экскурсия «Мой колледж», подготовка рекламного проспекта «Колледж». 3. Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.		<b>4</b>	
		<b>Практическое занятие Контрольная работа по разделу 2 (1)</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Лексический материал по теме, диалогическая и монологическая речь.		
	<b>2</b>	Грамматический материал: предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; предложения с союзами neither...nor, either...or; дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Традиции и праздники в США, Великобритании.		<b>4</b>	2,3
	2. Грамматика.		<b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Письмо другу на тему «Традиции моей семьи». 2. Проект «Праздники России». 3. Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.		<b>4</b>		
<b>Тема 2.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)</b>	<b>1</b>	Лексический материал по теме, диалогическая и монологическая речь.		
	<b>2</b>	Грамматический материал: глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	2,3
	1 Профессиональные навыки и умения специалиста по общественному питанию.			
	2 Грамматика.		<b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>		
1.Эссе «Жизнь в обществе».				
2.Портфолио обучающегося или учебно-контрольный файл.				
<b>Тема 2.10 Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Лексический материал по теме, диалогическая и монологическая речь.		
	<b>2</b>	Грамматический материал: предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	2,3
	1. Технические средства обучения, Интернет.			
2.Грамматика.		<b>4</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
Эссе «Компьютер в нашей жизни», «Интернет в нашей жизни», «От науки к профессии», «От науки к бизнесу».				
Портфолио обучающегося или учебно-контрольный файл.				
<b>Тема 2.11 Профессии, карьера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Лексический материал по теме. Чтение текстов, предложений, постановка интонации в предложениях. Аудирование. Современный мир профессий, проблемы выбора профессий для девушек и юношей. Виды деловых писем.		

		Требования к написанию делового письма. Этика поведения при ведении деловых переговоров. Формы деловой переписки. Лексические единицы по новой теме образцы текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме.		
	2	Грамматический материал: систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	2,3
	1.Закрепление основных интонационных моделей предложения.		<b>2</b>	
	2.Профессия «Менеджер», его обязанности.		<b>2</b>	
	3.Написание деловых писем.Ведение телефонных разговоров. Личные переговоры.		<b>2</b>	
	4. Грамматика.		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом», «Деловая молодежь». Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.		<b>2</b>	
<b>Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Ориентировка в российских авиалиниях, английских и американских; ориентировка в надписях-указателях; в нормах регламентирующих поведение человека в аэропорту, в таможне и т.д.; диалогическая речь по теме, аудирование.		
	2	Грамматический материал: дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous.		
	<b>Практические занятия №51,52,53,54</b>		<b>2</b>	2,3
	1.В аэропорту.		<b>2</b>	
	2.В отеле.		<b>2</b>	
	3.На вокзале.		<b>2</b>	
4. Грамматика.		<b>2</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>		

	Проект «Лучший отдых». Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.			
<b>Тема 2.13</b> <b>Страны изучаемого языка,</b> <b>история</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Чтение текстов, предложений, постановка интонации в предложениях. Аудирование. Лексические единицы по новой теме : США, Великобритания, Россия.		
	<b>2</b>	распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.		
	<b>Практические занятия</b> 1.Закрепление основных интонационных моделей предложения.		<b>2</b>	2,3
	2. Страны изучаемого языка и России, географическое положение, культурные особенности, достопримечательности, столицы.		<b>4</b>	
	3. Грамматика.		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Проект «Достопримечательности России». 2. Проект «Достопримечательности США». 3. Проект «Достопримечательности Великобритании».		<b>2</b>		
<b>Тема 2.14</b> <b>Искусство и</b> <b>Развлечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели; значение новых лексических единиц, связанных с данной тематикой; устойчивые и идиоматические выражения, клише по теме. Искусство, музыка, литература, авторы произведений.		
	<b>2</b>	Грамматический материал: глаголы в страдательном залоге.		
	<b>Практические занятия</b> 1.Известные американские и английские писатели, поэты.		<b>2</b>	2,3
	2.Известные театры России и Великобритании (история театра У. Шекспира).		<b>2</b>	
	3.Музеи, мировые достопримечательности.		<b>2</b>	
	4.Грамматика.		<b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить и провести экскурсию музея города. Подготовить праздник для студентов колледжа. Подготовить развлекательную		<b>2</b>		

	программу. Портфолио или учебно-контрольный файл.		
<b>Тема 2.15 Государственное устройство, правовые институты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b> Лексический материал по теме.		
	<b>2</b> Грамматический материал: дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.		
	<b>Практические занятия</b> 1.Государство и право.	<b>2</b>	2,3
	2.Грамматика.	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Эссе «Международные отношения».	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие Контрольная работа по разделу 2 (2)</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Деловой английский</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 3.1. Планирование времени. Рабочий день.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b> Понятие об интонационных моделях вопросительных предложений, постановка интонаций в предложениях, в текстах, диалогах.		
	<b>2</b> Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели, диалогическая речь по теме, аудирование.		
	<b>3</b> Грамматический материал: признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.		
	<b>Практические занятия</b> 1 Интонационные модели вопросительных предложений.	<b>4</b>	2,3
	2.Мой рабочий день.	<b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Составление монологического высказывания. 2. Выполнение грамматических упражнений.	<b>1</b>		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		



<b>Социальные и производственные отношения</b>	<b>1</b>	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели, диалогическая речь по теме, аудирование.		
	<b>2</b>	Грамматический материал: признаки причастия и герундия.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	2,3
	1. Отношения между коллегами и с клиентами. Чувства, эмоции, деловые качества.			
	2. Выполнение грамматических упражнений.		<b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>		
1. Эссе «Как меня приняли на новом рабочем месте».				
2. Выполнение грамматических упражнений.				
<b>Тема 3.3. Документы (письма, контракты)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели, диалогическая речь по теме, аудирование.		
	<b>2</b>	Грамматический материал: признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	2,3
	1. Написание резюме. Написание письменного обращения о приеме на работу.			
	2. Написание о вакансиях.		<b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>		
1. Диалоги по ситуациям.				
2. Выполнение грамматических упражнений.				
<b>Тема 3.4 Экономика и финансы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели, диалогическая речь по теме, аудирование.		
	<b>2</b>	Систематизация знаний по грамматике английского языка		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	2,3
	1. Экономика России и стран изучаемого языка.			
2. Выполнение грамматических упражнений.		<b>4</b>		

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области

«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Современная экономическая ситуация в стране и в мире (доклад). 2. Выполнение грамматических упражнений.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие Контрольная работа по разделу 3</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>228</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета: доска, столы, стулья

Технические средства обучения: магнитофон, компьютер, лингафонный кабинет, мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение Основные источники**

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов [Текст]: учебное пособие / И.П. Агабекян. – М.: Проспект, 2010. – 280 с.

2. Карпова, Т.А. Английский для колледжей [Текст]: учебное пособие / Т.А. Карпова. – М.: Дашков и К, 2010. – 320 с.

3. Колесникова, Н.Н. Английский язык для менеджеров [Текст]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.Н. Колесникова. – М.: Академия, 2010. – 304 с.

4. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. [Текст] / Raymond Murphy – Cambridge: Cambridge University Press, 2011. – 288 с.

#### **Дополнительные источники**

1. Бонк, Н.А., Лукьянова, Н.А. Учебник английского языка [Текст] / Н.А. Бонк. – М.: Деконт, 2010. – 352 с.

2. Бонк, Н.А. Английский для международного сотрудничества [Текст] / Н.А. Бонк. – М.: Деконт, 2010. – 302 с.

3. Буданов, С.И., Борисова, А.А. Деловой английский язык [Текст] / С.И. Буданов, А.А.Борисова.– М.: Эксмо, 2010. – 160 с.

4. Голубев, А.П., Балюк, Н.В. Английский язык [Текст] / А.П. Голубев, Н.В. Балюк. – М.: Академия, 2013. – 336 с.

5. Easy English – Marshall Cavendish Partworks. – London: PDK Design & Publishing Ltd., 2009. – 56 выпусков.

6. Speak English – Oxford Educational UK – Poland: Oxford Educational Ltd., 2009. – 30 выпусков.

#### **Интернет ресурсы**

1. Сайт английской грамматики [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http:// www.study.ru](http://www.study.ru).

2. Сайт английской грамматики [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://abc-english-grammar.com>.

3. Сайт интерактивных занятий по английскому языку [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.busuu.com>.

4. Сайт для студентов, изучающих английский язык [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.english-for-students.com>.

5. Сайт онлайн уроков по английскому языку [Электронный ресурс] -  
Режим доступа: <http://www.engvid.com>.
6. Сайт интерактивных занятий по английскому языку [Электронный  
ресурс] - Режим доступа: <http://www.eslcafe.com>.
7. Сайт интерактивных занятий по английскому языку [Электронный  
ресурс] - Режим доступа: <http://www.eslflow.com>
8. Сайт для студентов, изучающих английский язык [Электронный  
ресурс] - Режим доступа: <http://www.homeenglish.ru>.
9. Сайт онлайн уроков по английскому языку [Электронный ресурс] -  
Режим доступа: <http://www.teacherphil.com>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
умеет общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы	Устные опросы, тестирование, контрольные работы, защиты проектов, показ презентаций
умеет переводить (со словарём и без словаря) иностранные тексты профессиональной направленности	
умеет самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	
знает лексический (1200 -1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём и без) иностранных текстов профессиональной направленности	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только освоенные умения и усвоенные знания, но и развитие общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	Организовывает собственную деятельность, выбирать	

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работает в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7. Брать на себя ответственность работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Берет на себя ответственность работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи	Самостоятельно определяет задачи	

<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 10. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов</p>	<p>Соблюдает действующее законодательство и обязательные требования нормативных правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов</p>	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	6	Метод-cluster, текстовая дискуссия, технология визуализации, тестирование.	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
2.	Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	6	Мозговой штурм, технология обучения иноязычной монологической речи.	ОК 1 ОК 4
3.	Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день	6	Контактное и дистантное аудирование, дискуссия, мозговой штурм.	ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК10
4.	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	8	Текстовая дискуссия, видео-технология – стопкадр, технология проектной деятельности.	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5
5.	Город, деревня, инфраструктура	8	Анализ конкретных ситуаций - “Case - studies”, дискуссия. Деловая игра.	ОК 1 ОК 5 ОК 6
6.	Досуг	6	Партнерская беседа, видео-технология – стопкадр, работа	ОК 5 ОК 6 ОК 7



			с информационным и ресурсами.	
7.	Новости, СМИ	8	Контактное и дистантное аудирование, технология обучения технике чтения и понимания иноязычного текста (газет, журналов), ролевая игра.	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
8.	Природа и человек (климат, погода, экология)	8	Мозговой штурм, технология «Текстовая рамка» и «Текстовая карта».	ОК 5 ОК 6 ОК 7
9.	Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	10	Текстовая дискуссия, видео-технология (страноведение), деловая игра (урок-экскурсия)	ОК 1 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК10
10.	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	8	Контактное и дистантное аудирование, видео-технология (обзорная видео-экскурсия), проектная деятельность.	ОК 5 ОК 6 ОК 7
11.	Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	6	Анализ конкретных ситуаций “Case - studies”, круглый стол.	ОК 1 ОК 5 ОК 6 ОК 7

12.	Научно-технический прогресс	6	Технология обучения иноязычной диалогической и монологической речи, работа с интернет - ресурсами.	ОК 1 ОК 2 ОК 9
13.	Профессии, карьера	8	Деловая игра, мозговой штурм.	ОК 1 ОК 5 ОК 6 ОК 7
14.	Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	8	Деловая игра, мозговой штурм.	ОК 1 ОК 5 ОК 6 ОК 7
15.	Страны изучаемого языка, история	8	Текстовая дискуссия, видео-технология (обзорная видео-экскурсия), технология «Групповой рассказ».	ОК 5 ОК 6 ОК 7
16.	Искусство и развлечения	10	Дискуссия – форум, видео-технология (видео-экскурсия).	ОК 5 ОК 6 ОК 7
17.	Государственное устройство, правовые институты	4	Деловая игра, мозговой штурм, тестирование.	ОК 5 ОК 8
18.	Планирование времени. Рабочий день.	8	Партнерская беседа, текстовая дискуссия.	ОК 1 ОК 5 ОК 6 ОК 8
19.	Социальные и производственные отношения	8	Деловая игра, мозговой штурм.	ОК 1 ОК 8 ОК 5 ОК 6

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области

«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

20.	Документы (письма, контракты)	8	Деловая игра, партнерская беседа.	ОК 2 ОК 5 ОК 7
21.	Экономика и финансы	8	Текстовая дискуссия, технология «Текстовая рамка» и «Текстовая карта»	ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 9