

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской  
области  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по РОП



/ Попова Г.А. /  
(Ф.И.О.)

2016г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Иностранный язык

специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство

Самара 2016 г.

Одобрена предметной (цикловой)  
комиссией ОГСЭД и ЕН  
Протокол № от « 18 » 05 2016 г.  
Председатель ПЦК

И.Г. Бачерикова / Бачерикова И.Г./  
(подпись) (ф.и.о.)

Протокол № от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.  
Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ф.и.о.)

Протокол № от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.  
Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ф.и.о.)

Автор:  
И.Г. Бачерикова / Бачерикова И.Г./  
(подпись) (ф.и.о.)  
« 18 » 05 2016 г.

Эксперт:  
Леонид Владимирович Шибанов / Шибанов Л.В./  
(подпись) (ф.и.о.)  
\_\_\_\_\_  
(ученая степень или звание, должность, наименование организации научное звание)



Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык (английский) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по специальностям 43.02.02 Парикмахерское искусство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014г, № 466; примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» одобренной и утвержденной Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГУ «ФИРО») от 22 марта 2011 года.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	25

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина Иностранный язык входит в состав цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими гуманитарными и экономическими дисциплинами.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

лексический (1200 -1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций.

<b>Общие компетенции</b> (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Определять и согласовывать выбор парикмахерских услуг.

ПК 1.5. Консультировать потребителей по домашнему профилактическому уходу.

ПК 2.3. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) и степени сложности с учетом актуальных тенденций моды.

ПК 3.1. Внедрять новые технологии и тенденции моды.

ПК 3.2. Планировать и проводить технологические семинары, участвовать в конкурсах и семинарах профессионального мастерства различного уровня.

ПК 3.3. Самостоятельно осуществлять взаимодействие со специалистами и организациями с целью продвижения своих услуг.

ПК 4.1. Создавать образное единство облика модели, разрабатывать и выполнять художественные образы для подиума, журнала.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 217 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 172 часов;

– самостоятельная работа обучающегося – 45 часов.

В том числе часов вариативной части учебных циклов ППССЗ: не предусмотрено.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	217
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	172
в том числе:	
практические занятия	172
Контрольные работы	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
Составление тем и диалогов по ситуациям, презентации, творческие работы, проекты, эссе, портфолио.	45
Итоговая аттестация в форме экзамена.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>23</b>		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Чтение текстов, скороговорок, упражнений. Транскрибирование слов.		
	2	Монологическая и диалогическая речь по заданной теме. аудирование по заданной теме, чтение текстов, диалогов.		
	3	Грамматический материал: простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; понятие глагола-связки.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	2,3
	1. Корректировка фонетических навыков чтения. Фонетическая транскрипция.		<b>2</b>	
	2. Знакомство с людьми. Описание себя, своей внешности, характера.		<b>2</b>	
	3. Местоимение. Глагол to be. Порядок слов в предложении. Повелительное наклонение.		<b>2</b>	
<b>Контрольная работа (входной мониторинг)</b>		<b>1</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
1. Транскрипция слов, фонетическое чтение текстов. 2. Проект «Лучший друг»; презентация «Здравствуй, это я!». Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. 3. Выполнение грамматических упражнений.				



<p><b>Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Чтение текстов, скороговорок, упражнений. Транскрибирование слов.		
	2	Монологическая и диалогическая речь по заданной теме, аудирование по заданной теме, чтение текстов.		
	3	Грамматический материал: модальные глаголы, их эквиваленты; предложения с оборотом there is/are; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.		
	<b>Практические занятия:</b>		2	2,3
	1. Согласные звуки английского алфавита.		2	
	2. Название членов семьи, родственные отношения, возраст, быт, увлечения профессии, отношения в колледже.		2	
	3. Модальные глаголы, система времен глагола, оборот there is/are, предложения.		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
1. Фонетические упражнения.				
2. Проект генеалогическое древо «Моя семья». Эссе «Мы в ответе за тех, кого приручили». Портфолио, или учебно-контрольный файл обучающегося.				
<b>Контрольная работа по разделу 1</b>		2		
<b>Раздел 2. Развивающий курс</b>			<b>164</b>	
<p><b>Тема 2.1. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Чтение упражнений, текстов, скороговорок. Постановка ударений в словах.		
	2	Монологическая и диалогическая речь по заданной теме. аудирование по заданной теме, чтение текстов, диалогов.		
	3	Грамматический материал: имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по		

		правилу, а также исключения; артикль: определенный, неопределенный, нулевой; сновные случаи употребления определенного и неопределенного артикля; употребление существительных без артикля.		
	<b>Практические занятия:</b>			
		1. Ударение (словесное, фразовое, логическое).	2	2,3
		2. Мой рабочий день/ мой выходной день.	2	
		3. Имя существительное. Артикль.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
		1. Фонетические упражнения, ударение.		
		2. Эссе «День, который я не забуду никогда». Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося		
		3. Выполнение грамматических упражнений.		
<b>Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Лексические единицы по теме, диалоги. формы монологических высказываний, составление сообщений, описаний по теме.		
	2	Грамматический материал: числительные; система модальности.; образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.		
	<b>Практические занятия:</b>		2	2,3
		1. Спорт в нашей жизни. Здоровый образ жизни.		
	2. Числительные. Глаголы в Past, Future Simple/Indefinite.	4		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Проект «День здоровья», «Здоровый образ жизни». Эссе «Жизнь без табака» или «Жизнь без наркотиков», портфолио.		<b>1</b>	
<b>Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Лексические единицы по теме, чтение текстов, монологические и диалогические высказывания по теме, аудирование.		
	2	Грамматический материал: образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Мой родной город: описание, экскурсии.		4	2,3
	2. Глаголы Present, Past, Future Simple/Indefinite.		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Экскурсия - «Мой город», «Мой район», «Любимое место», Проект: «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей» (с использованием карты города). Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.		<b>2</b>	
<b>Тема 2.4. Досуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Лексический материал по теме, диалогическая и монологическая речь		
	2	Грамматический материал: образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем; придаточные предложения времени и условия (if, when).		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Виды хобби. Занятия в свободное время.		<b>2</b>	2,3
	2. Времена группы Simple; придаточные предложения.		<b>4</b>	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Проект «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т.д.)». 2. Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.5. Новости, СМИ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b> Лексические единицы по новой теме; Базовые знания об информации, её виды. применять лексику в диалогической и монологической речи по теме; извлекать основную информацию из газетных статей и журналов; использовать пассивный залог в речевой и письменной деятельности; составлять диалог с использованием речевых функций, описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания, образцы текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме.		
	<b>2</b> Грамматический материал: образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные.		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Известные газеты Великобритании, США, России.	<b>8</b>	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Ролевая игра «Я на телешоу». 2. Проект «Издание газеты в колледже». 3. Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	<b>2</b>	

<p><b>Тема 2.6.</b> <b>Природа и человек</b> <b>(климат, погода,</b> <b>экология)</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Лексический материал по теме, диалогическая и монологическая речь		
	2	Грамматический материал: сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; понятие согласования времен и косвенная речь. неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.		
	<b>Практические занятия:</b> 1.Климат в США, Великобритании, России.		<b>4</b>	
	2.Экологические проблемы в современном мире.		<b>2</b>	
	3.Грамматика.		<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Конкурс эссе «У природы нет плохой погоды». 2. Проект «Планета – наш дом». 3. Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.		<b>2</b>	
<p><b>Тема 2.7.</b> <b>Образование в</b> <b>России и за рубежом,</b> <b>среднее</b> <b>профессиональное</b> <b>образование</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Лексический материал по теме, диалогическая и монологическая речь		
	2	Грамматический материал: глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их		

2,3

		значений на родном языке. признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Система образования в России, США, Великобритании.		<b>6</b>	2,3
	2. Грамматика		<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Эссе «Иностранный язык в современном мире». 2. Экскурсия «Мой колледж», подготовка рекламного проспекта «Колледж». 3. Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.		<b>3</b>	
	<b>Контрольная работа по разделу 2 (1)</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Лексический материал по теме, диалогическая и монологическая речь		
	2	Грамматический материал: предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; предложения с союзами neither...nor, either...or; дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Традиции и праздники в США, Великобритании.		<b>6</b>	2,3
	2. Грамматика.		<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Письмо другу на тему «Традиции моей семьи». 2. Проект «Праздники России». 3. Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.		<b>2</b>	
<b>Тема 2.9. Общественная жизнь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Лексический материал по теме, диалогическая и монологическая		

<b>(повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)</b>		речь		
	2	Грамматический материал: глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; сложноподчиненные предложения с придаточного типа If I were you, I would do English, instead of French.		
	<b>Практические занятия:</b> 1 Профессиональные навыки и умения парикмахера.		<b>4</b>	2,3
	2 Грамматика.		<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Эссе «Жизнь в обществе». 2.Портфолио обучающегося или учебно-контрольный файл.		<b>1</b>	
<b>Тема 2.10 Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Лексический материал по теме, диалогическая и монологическая речь		
	2	Грамматический материал: предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Технические средства обучения, Интернет.		<b>2</b>	2,3
	2.Грамматика.		<b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Эссе «Компьютер в нашей жизни», «Интернет в нашей жизни», «От науки к профессии», «От науки к бизнесу». Портфолио обучающегося или учебно-контрольный файл.		<b>2</b>		
<b>Тема 2.11 Профессии, карьера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Лексический материал по теме. Чтение текстов, предложений, постановка интонации в предложениях. Аудирование. Современный мир профессий, проблемы выбора профессий для		

		девушек и юношей. Виды деловых писем. Требования к написанию делового письма. Этика поведения при ведении деловых переговоров. Формы деловой переписки. Лексические единицы по новой теме образцы текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме.		
	2	Грамматический материал: систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	2,3
	1.Закрепление основных интонационных моделей предложения.		<b>2</b>	
	2.Профессия «Парикмахер», его обязанности.		<b>2</b>	
	3.Написание деловых писем.		<b>2</b>	
	4.Ведение телефонных разговоров. Личные переговоры.		<b>2</b>	
	5. Грамматика.		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом», «Деловая молодежь». Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.		<b>1</b>	
<b>Тема 2.12</b> <b>Отдых, каникулы,</b> <b>отпуск.</b> <b>Туризм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Ориентировка в российских авиалиниях, английских и американских; ориентировка в надписях-указателях; в нормах регламентирующих поведение человека в аэропорту, в таможне и т.д.; диалогическая речь по теме, аудирование.		
	2	Грамматический материал: дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	2,3
	1.В аэропорту.		<b>2</b>	
2.В отеле.		<b>2</b>		



	3. На вокзале.		<b>2</b>		
	4. Грамматика.		<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проект «Лучший отдых». Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.		<b>1</b>		
<b>Тема 2.13</b> <b>Страны изучаемого языка,</b> <b>история</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1</b>	Чтение текстов, предложений, постановка интонации в предложениях. Аудирование. Лексические единицы по новой теме : США, Великобритания, Россия.			
	<b>2</b>	Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.			
	<b>Практические занятия:</b> 1. Закрепление основных интонационных моделей предложения.			<b>2</b>	2,3
	2. Страны изучаемого языка и России, географическое положение, культурные особенности, достопримечательности, столицы.			<b>4</b>	
	3. Грамматика.			<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Проект «Достопримечательности России». 2. Проект «Достопримечательности США». 3. Проект «Достопримечательности Великобритании».			<b>4</b>	
<b>Тема 2.14</b> <b>Искусство и</b> <b>Развлечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1</b>	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели; значение новых лексических единиц, связанных с данной тематикой; устойчивые и идиоматические выражения, клише по теме. Искусство, музыка, литература, авторы произведений.			
	<b>2</b>	Грамматический материал: глаголы в страдательном залоге.			
	<b>Практические занятия:</b> 1. Известные американские и английские писатели, поэты.			<b>2</b>	2,3
	2. Известные театры России и Великобритании (история театра У. Шекспира).			<b>2</b>	
	3. Музеи, мировые достопримечательности.			<b>2</b>	
	4. Грамматика.			<b>4</b>	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить и провести экскурсию музея города. Подготовить праздник для студентов колледжа. Подготовить развлекательную программу. Портфолио или учебно-контрольный файл.	<b>4</b>		
<b>Тема 2.15</b> <b>Государственное устройство, правовые институты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Лексический материал по теме.		
	2	Грамматический материал: дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.		
	<b>Практические занятия:</b> 1.Государство и право.		<b>2</b>	2,3
	2.Грамматика.		<b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Эссе «Международные отношения».		<b>2</b>		
<b>Контрольная работа по разделу 2 (2)</b>		<b>2</b>		
<b>Раздел 3. Деловой английский</b>		<b>24</b>		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Планирование времени.</b> <b>Рабочий день.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие об интонационных моделях вопросительных предложений, постановка интонаций в предложениях, в текстах, диалогах.		
	2	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели, диалогическая речь по теме, аудирование.		
	3	Грамматический материал: признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.		
	<b>Практические занятия:</b> 1 Интонационные модели вопросительных предложений.		<b>2</b>	2,3
	2.Мой рабочий день.		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Составление монологического высказывания. 2. Выполнение грамматических упражнений.		<b>1</b>		

<b>Тема 3.2. Социальные и производственные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели, диалогическая речь по теме, аудирование.		
	2	Грамматический материал: признаки причастия и герундия.		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Отношения между коллегами и с клиентами. Чувства, эмоции, деловые качества.		<b>2</b>	2,3
	2. Выполнение грамматических упражнений.		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Эссе «Как меня приняли на новом рабочем месте». 2. Выполнение грамматических упражнений.		<b>1</b>		
<b>Тема 3.3. Документы (письма, контракты)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели, диалогическая речь по теме, аудирование.		
	2	Грамматический материал: признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Написание резюме.		<b>2</b>	2,3
	2. Написание письменного обращения о приеме на работу.		<b>2</b>	
	3. Написание о вакансиях.		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Диалоги по ситуациям. 2. Выполнение грамматических упражнений.		<b>1</b>		
<b>Тема 3.4 Экономика и финансы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели, диалогическая речь по теме, аудирование.		
	2	Систематизация знаний по грамматике английского языка.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	2,3

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

	1. Экономика России и стран изучаемого языка.		
	2. Выполнение грамматических упражнений.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	1. Современная экономическая ситуация в стране и в мире (доклад).		
	2. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Контрольная работа по разделу 3</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>45</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>217</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета: доска, столы, стулья

Технические средства обучения: магнитофон, компьютер, мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение Основные источники**

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов [Текст]: учебное пособие / И.П. Агабекян. – М.: Проспект, 2010. – 280 с.

2. Карпова, Т.А. Английский для колледжей [Текст]: учебное пособие / Т.А. Карпова. – М.: Дашков и К, 2010. – 320 с.

3. Колесникова, Н.Н. Английский язык для менеджеров [Текст]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.Н. Колесникова. – М.: Академия, 2010. – 304 с.

4. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. [Текст] / Raymond Murphy – Cambridge: Cambridge University Press, 2011. – 288 с.

##### **Дополнительные источники**

1. Бонк, Н.А., Лукьянова, Н.А. Учебник английского языка [Текст] / Н.А. Бонк. – М.: Деконт, 2010. – 352 с.

2. Бонк, Н.А. Английский для международного сотрудничества [Текст] / Н.А. Бонк. – М.: Деконт, 2010. – 302 с.

3. Буданов, С.И., Борисова, А.А. Деловой английский язык [Текст] / С.И. Буданов, А.А.Борисова.– М.: Эксмо, 2010. – 160 с.

4. Голубев, А.П., Балюк, Н.В. Английский язык [Текст] / А.П. Голубев, Н.В. Балюк. – М.: Академия, 2013. – 336 с.

5. Easy English – Marshall Cavendish Partworks. – London: PDK Design & Publishing Ltd., 2009. – 56 выпусков.

6. Speak English – Oxford Educational UK – Poland: Oxford Educational Ltd., 2009. – 30 выпусков.

##### **Интернет ресурсы**

1. Сайт английской грамматики [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http:// www.study.ru](http://www.study.ru).

2. Сайт английской грамматики [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://abc-english-grammar.com>.

3. Сайт интерактивных занятий по английскому языку [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.busuu.com>.

4. Сайт для студентов, изучающих английский язык [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.english-for-students.com>.
5. Сайт онлайн уроков по английскому языку [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.engvid.com>.
6. Сайт интерактивных занятий по английскому языку [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.eslcafe.com>.
7. Сайт интерактивных занятий по английскому языку [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.eslflow.com>
8. Сайт для студентов, изучающих английский язык [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.homeenglish.ru>.
9. Сайт онлайн уроков по английскому языку [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.teacherphil.com>.

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
умеет общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы	Устные опросы, тестирование, контрольные работы, защиты проектов, показ презентаций
умеет переводить (со словарём и без словаря) иностранные тексты профессиональной направленности	
умеет самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	
умеет пополнять словарный запас	
знает лексический (1200 -1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём и без) иностранных текстов профессиональной направленности	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только освоенные умения и усвоенные знания, но и развитие общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявляет устойчивый интерес к профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	Организовывает собственную	

определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несёт ответственность за результаты своей работы.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работает в коллективе, в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и	Берёт на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за	



контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.	
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	6	Метод-cluster, текстовая дискуссия, технология визуализации, тестирование.	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
2.	Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	6	Мозговой штурм, технология обучения иноязычной монологической речи.	ОК 1 ОК 4
3.	Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день	6	Контактное и дистантное аудирование, дискуссия, мозговой штурм.	ОК 5 ОК 6 ОК 7
4.	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	6	Текстовая дискуссия, видео-технология – стопкадр, технология проектной деятельности.	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5
5.	Город, деревня, инфраструктура	8	Анализ конкретных ситуаций - “Case - studies”, дискуссия. Деловая игра.	ОК 1 ОК 5 ОК 6
6.	Досуг	6	Партнерская беседа, видео-технология – стопкадр, работа с информационными ресурсами.	ОК 5 ОК 6 ОК 7

7.	Новости, СМИ	8	Контактное и дистантное аудирование, технология обучения технике чтения и понимания иноязычного текста (газет, журналов), ролевая игра.	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
8.	Природа и человек (климат, погода, экология)	10	Мозговой штурм, технология «Текстовая рамка» и «Текстовая карта».	ОК 5 ОК 6 ОК 7
9.	Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	10	Текстовая дискуссия, видео-технология (страноведение), деловая игра (урок-экскурсия)	ОК 1 ОК 5 ОК 6 ОК 7
10.	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	10	Контактное и дистантное аудирование, видео-технология (обзорная видео-экскурсия), проектная деятельность.	ОК 5 ОК 6 ОК 7
11.	Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	10	Анализ конкретных ситуаций “Case - studies”, круглый стол.	ОК 1 ОК 5 ОК 6 ОК 7
12.	Научно-технический прогресс	10	Технология обучения иноязычной диалогической и монологической речи, работа с интернет -	ОК 1 ОК 2 ОК 9

			ресурсами.	
13.	Профессии, карьера	8	Деловая игра, мозговой штурм.	ОК 1 ОК 5 ОК 6 ОК 7
14.	Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	10	Деловая игра, мозговой штурм.	ОК 1 ОК 5 ОК 6 ОК 7
15.	Страны изучаемого языка, история	6	Текстовая дискуссия, видео-технология (обзорная видео-экскурсия), технология «Групповой рассказ».	ОК 5 ОК 6 ОК 7
16.	Искусство и развлечения	10	Дискуссия – форум, видео-технология (видео-экскурсия).	ОК 5 ОК 6 ОК 7
17.	Государственное устройство, правовые институты	6	Деловая игра, мозговой штурм, тестирование.	ОК 5 ОК 8
18.	Планирование времени. Рабочий день.	4	Партнерская беседа, текстовая дискуссия.	ОК 1 ОК 5 ОК 6 ОК 8
19.	Социальные и производственные отношения	4	Деловая игра, мозговой штурм.	ОК 1 ОК 8 ОК 5 ОК 6
20.	Документы (письма, контракты)	6	Деловая игра, партнерская беседа.	ОК 2 ОК 5 ОК 7
21.	Экономика и финансы	4	Текстовая дискуссия, технология «Текстовая рамка» и «Текстовая карта»	ОК 2 ОК 4 ОК 7