

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБПОУ СГКСТД  
Т.А. Санниковой  
№ 173 от «29» 08. 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Особенности оборудования трикотажного производства**

специальность 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного  
оборудования (по отраслям)

Самара 2018 г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией специальностей 29.02.04,

15.02.01 и профессии 16909

Протокол № 1 от «29» 08. 2018г.

Председатель ПЦК Бузлова Г.В.

(Ф.И.О.)

Автор: Харитоновна О.В.

(Ф.И.О.)

Дата актуализации	Результаты актуализации	ОДОБРЕНО
		Протокол ПЦК № _____ от « _____ » _____ 20 г

Рабочая программа учебной дисциплины Особенности оборудования трикотажного производства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 15. 02. 01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 года. № 344.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	17

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих служащих подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина Особенности оборудования трикотажного производства является дисциплиной профессионального цикла, устанавливающей базовые знания для получения профессиональных знаний и умений, включенная в образовательную программу за счет часов вариативной части учебных циклов.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

- **уметь** подбирать технологическое оборудование в зависимости от обрабатываемых материалов и пошиваемого ассортимента;
- **уметь** определять классы и назначение технологического оборудования вязальных цехов трикотажных предприятий;
- **уметь** классифицировать технологическое оборудование в зависимости от технологических характеристик;
- **уметь** определять классы и назначение технологического оборудования вязальных цехов трикотажных предприятий;
- **уметь** проводить инструктажи по безопасной работе на технологическом оборудовании;
- **уметь** подбирать необходимые смазочные средства для бесперебойной работы технологического оборудования;
- **уметь** рассчитывать и заказывать необходимое количество смазочных материалов и запасных частей для бесперебойной работы технологического оборудования.
- **знать** закономерности процессов петлеобразования и способов получения стежков различного вида;
- **знать** свойства (достоинства и недостатки) стежков различных типов;
- **знать** классификацию технологического оборудования по назначению и применяемым материалам;

- **знать** технические характеристики и назначение оборудования, установленного в вязальных цехах трикотажных предприятий;
- **знать** принципы выбора и установки технологического оборудования в пошивочных цехах трикотажных предприятий;
- **знать** принцип составления кинематических схем технологического оборудования пошивочных цехов по изготовлению трикотажных изделий; принципы производства нетканых материалов
- **знать** принцип проведения работ по отделке трикотажного полотна и трикотажных изделий.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций.

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Профессиональные компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
ПК 1.1. Руководить работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов, при монтаже и ремонте промышленного оборудования.
ПК 1.2. Проводить контроль работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных приборов.
ПК 1.3. Участвовать в пусконаладочных работах и испытаниях промышленного оборудования после ремонта и монтажа.

ПК 1.5. Составлять документацию для проведения работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования.

ПК 2.1. Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы при обслуживании оборудования.

ПК 2.2. Выбирать методы регулировки и наладки промышленного ПК 1.4. Выбирать методы восстановления деталей и участвовать в процессе их изготовления оборудования в зависимости от внешних факторов.

ПК 2.3. Участвовать в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования.

ПК 2.4. Составлять документацию для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования.

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.

ПК 3.2. Участвовать в организации работы структурного подразделения.

ПК 3.3. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 3.4. Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 60 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 40 часов;
  - самостоятельная работа обучающегося - 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
рефераты, индивидуальные творческие задания, выполнение графических работ, исследовательская работа, работа с нормативной документацией, работа с рекламными каталогами и проспектами.	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные понятия.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1 Основные понятия</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	1. Этапы создания оборудования для текстильной промышленности.		1
	2. Виды переплетения трикотажных полотен.		1
	3. Требования, предъявляемые к сырью для изготовления текстильных материалов.		1
<b>Раздел 2. Оборудование вязального производства.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1 Процессы подготовки пряжи и нитей к вязанию.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Процессы подготовки пряжи и нитей к вязанию.		1
	2. Мотальные машины МТ50-1, МТ50-2.		1
	3. Общие сведения о процессе снования.		1
	4. Сновальные машины.		1
<b>Самостоятельная работа № 1</b> Чесальные машины. Назначение и классификация.		4	
<b>Тема 2.2 Классификация вязальных машин трикотажных предприятий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Классификация вязальных машин трикотажных предприятий.		1
	2. Конструктивные особенности вязального оборудования.		1
	3. Устройство машины К-1. Устройство машины МС-8.		1
<b>Самостоятельная работа № 2</b> Вязальные машины зарубежного производства.		2	
<b>Тема 2.3 Двухфонтурные вязальные машины для выработки полотна.</b>	1. Двухфонтурные вязальные машины для выработки полотна.	2	1
	2. Интерлочные машины.		1
	3. Машины для выработки купонов.		1
	4. Плосковязальные машины.		1
	5. Плоские основовязальные машины.		1
<b>Тема 2.4 Кругловязальные машины для выработки чулочно-носочных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Чулочно-носочные автоматы и их классификация.		1
	2. Требования к сырью для изготовления искусственного меха.		1
3. Производство меха на трикотажной основе.			1

<b>изделий. Изготовление меха на трикотажной основе</b>	4.	Производство технического трикотажа.		1
	5.	Область применения технического трикотажа.		1
	<b>Самостоятельная работа № 3</b> Виды переплетений, применяемых при вязании чулочно-носочных изделий.		2	
<b>Раздел 3. Производство нетканых материалов</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 3.1 Общие сведения о производстве нетканых материалов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Виды сырья и предъявляемые ему требования.	2	1
	2.	Способы производства нетканых материалов.		1
	3.	Применение нетканых материалов.		1
	<b>Самостоятельная работа № 4</b> Технология «Мали». Использование нетканых материалов в технике.		4	
<b>Раздел 4. Отделка трикотажных изделий.</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 4.1 Крашение трикотажного полотна.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Крашение и отделка трикотажного полотна.	2	1
	2.	Крашение и отделка штучных трикотажных изделий.		1
	3.	Крашение и отделка чулочно-носочных изделий.		1
<b>Раздел 5. Оборудование пошивочных цехов трикотажных изделий.</b>			<b>34</b>	
<b>Тема 5.1 Швейные машины на базе 876 класса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Назначение и конструктивные особенности машины 876 класса и ее модификаций.	4	1
	2.	Основные регулировки машины 876 класса и ее модификаций.		1
	3.	Описание работы механизмов 976 класса.		1
	4.	Модификации 976 класса, зарубежные аналоги оборудования.		1
	<b>Практическое занятие № 1</b> Трехигольная машина 1776 класса.		2	
<b>Тема 5.2 Распошивочные машины на базе 574 класса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Особенности работы распошивочных машин.		1
	2.	Конструктивные особенности и модификации оборудования.		2
	<b>Практическое занятие № 2</b> Конструктивные особенности машины 574 класса.		2	
<b>Тема 5.3 Машины полуавтоматы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Назначение, конструктивные особенности и область применения полуавтоматов		

Изменение № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>и автоматы.</b>		для изготовления петель.		1
	2.	Назначение, конструктивные особенности полуавтоматов для пришивания пуговиц.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b> Свойства цепных и челночных строчек. Процесс образования фигурных петель.		6	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Машины полуавтоматы 1795, 609-1, 427 класса.		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
<b>Тема 5. 4</b> <b>Стачивающе-</b> <b>обметочные машины</b>	1.	Конструктивные особенности стачивающее-обметочных машин.		1
	2.	Стачивающе-обметочные машины специанольного назначения.		1
	3.	Специальные швейные машины для изготовления головных уборов.		1
	<b>Практическое занятие № 4</b> Конструктивные особенности машины 2500 «Джуки»		2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Специальные швейные машины для изготовления головных уборов.		2	
	<b>Самостоятельная работа № 6</b> Машины для изготовления тюля. Машины для производства плюша. Машины для обработки ковровых изделий.		2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>60</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Монтажа, технической эксплуатации и ремонта оборудования.

Оборудование учебного кабинета: доска настенная учебная, образцы технологического оборудования.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **Основные источники**

1. Рейбарх Л. Б., Рейбарх Л. Б. Швейные машины трикотажного и текстильно-галантерейного производства [Текст] / Л. Б. Рейбарх , Л. Б. Рейбарх - М. : СНОРУС, 2007. -287с.

2. Шалов И.И, Далидович А.С. Технология трикотажа [Текст] / И.И. Шалов, А.С.Далидович - М.: Легпромиздат, 2009.- 320с.

3. Гензер М. С. Производство нетканых полотен (Текст)/ М. С.Гензер М.: Легкая и пищевая промышленность, 1986. - 387с.

4. Симон Я., Квапиль М. Отделка трикотажных изделий [Текст]/ М.: Академия, 2009. – 170 с.

5. Колесникова Е. Н., Бабинец С.В. Вязальное оборудование трикотажных фабрик [Текст]/ Е. Н. Колесникова, С.В.Бабинец М.: СНОРУС 2012 . – 159 с.

6. Гусева А. А. Технология и оборудование кругло-трикотажного производства [Текст]/А. А. Гусева. - М. Легпромиздат. 2003. – 270 с.

##### **Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации [Текст] - М.: Приор, 2001. - 32 с. Гражданский процессуальный кодекс РСФСР [Текст]: [принят третьей сес. Верхов. Совета РСФСР шестого созыва 11 июня 1964 г.]: офиц. текст: по состоянию на 15 нояб. 2001 г. / М-во юстиции Рос. Федерации. - М.: Маркетинг, 2001. - 159 с.

2. Марисова О. Н.Трикотажные рисунчатые переплетения [Текст]/ О.Н. Марисова М.: СНОРУС - 2009. – 185 с.

3. А.А. Прохоренко, Н.М. Тюкавкин Легкая промышленность: становление отрасли, оценка состояния и стратегия развития [Текст]/Прохоренко А. А Тюкавкин Н.М. Самара. 2007 г.

4. А. М. Каценеленбоген, Л.Д. Верховина Устройство, работа и обслуживание основовязальных машин [Текст]/Каценеленбоген А. М., Верховина Л.Д. М.: СНОРУС - 2007 – 239 с.

5. Г.И. Пиковский Текстиль будущего [Текст]/ Пиковский Г. И. М.: АКАДЕМИЯ, 2006 – 160 с.

6 .Г.К.Антонов Круглые чулочно-носочные автоматы [Текст]/Антонов Г. К. М.: Легпромиздат, 2002 – 190 с.

### **Интернет ресурсы**

1. Швейная промышленность [Электронный ресурс]: научно-технический и производственный журн. / ООО «Арина»: МФТИ, 2015 – Режим доступа к журн.: [http: // www.legprominfo/ru](http://www.legprominfo.ru)
2. ООО «ТК Веллтекс» – Режим доступа [www.weltex.ru](http://www.weltex.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
умеет подбирать технологическое оборудование в зависимости от обрабатываемых материалов и пошиваемого ассортимента.	решение профессиональных задач
определяет классы и назначение технологического оборудования вязальных цехов трикотажных предприятий;	решение профессиональных задач
классифицирует технологическое оборудование в зависимости от технологических характеристик	проверка результатов практических работ, решение профессиональных задач
умеет проводить инструктажи по безопасной работе на технологическом оборудовании;	проверка результатов практических работ
умеет подбирать необходимые смазочные средства для бесперебойной работы технологического оборудования	решение профессиональных задач
знает закономерности процессов петлеобразования и способов получения стежков различного вида;	решение профессиональных задач
знает свойства (достоинства и недостатки) стежков различных типов;	решение профессиональных задач
знает классификацию технологического оборудования по назначению и применяемым материалам;	решение профессиональных задач
знает технические характеристики и назначение оборудования, установленного в вязальных цехах трикотажных предприятий;	решение профессиональных задач
знает принципы выбора и установки технологического оборудования в пошивочных цехах трикотажных	решение профессиональных задач

предприятий;	
знает принцип составления кинематических схем технологического оборудования пошивочных цехов по изготовлению трикотажных изделий; принципы производства нетканых материалов	решение профессиональных задач
знает принцип проведения работ по отделке трикотажного полотна и трикотажных изделий	решение профессиональных задач

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только освоенные умения и усвоенные знания, но и развитие общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать суть и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает суть и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для	

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.1 Основные понятия	2	Лекция-установка. Партнерская беседа. Работа с информационными ресурсами.	ОК 6 ОК 7 ПК1.1-3.4
2.	Тема 2. 1 Процессы подготовки пряжи и нитей к вязанию.	2	Работа с информационными ресурсами. Лекция-проблема.	ОК 4 ОК 2 ПК1.1-3.4
3.	Тема 2. 2 Двухфонтурные вязальные машины для выработки полотна.	2	Работа с информационными ресурсами. Блиц-игра по работе с информационными текстами.	ОК 5 ОК 6 ОК 3 ПК1.1-3.4
4.	Тема 2. 3 Двухфонтурные вязальные машины для выработки полотна.	2	Партнерская беседа. Работа с информационными ресурсами.	ОК 4 ПК1.1-3.4
5.	Тема 2.4 кругловязальные машины для выработки чулочно-носочных изделий. Изготовление меха на трикотажной основе	2	Мозговой штурм. Работа с информационными ресурсами.	ОК 5 ОК 1 ОК 2 ПК1.1-3.4
6.	Тема 3.1 Общие сведения о производстве нетканых материалов.	2	Лекция-консультация. Круглый стол.	ОК 6 ОК 5 ОК 7 ПК1.1-3.4
7.	Тема 4.1 Крашение трикотажного полотна.	2	Работа с информационными ресурсами. Семинар-конференция.	ОК 2 ОК 5 ОК 6 ПК1.1-3.4
8.	Тема 5.1 Швейные машины на базе 876 класса.	2	Блиц-игра по работе с учебными текстами. Ролевая игра.	ОК 7 ПК1.1-3.4
9.	Тема 5. 2 Распошивочные машины на базе 574 класса.	2	Круглый стол. Работа с информационными ресурсами.	ОК 6 ОК 5 ОК 7 ПК1.1-3.4
10	Тема 5. 3 Машины полуавтоматы и автоматы.	4	Работа с информационными ресурсами. Деловая игра. Партнерская беседа.	ОК 4 ПК1.1-3.4
11	Тема 5. 4 Стачивающе-обметочные машины	4	Блиц-игра по работе с учебными текстами. Ролевая игра.	ОК 4 ОК 2 ПК1.1-3.4

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.