

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора ГБПОУ СГКСТД  
Т.А. Санниковой  
№ 187 а от «01» июня 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Русский язык**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
«общеобразовательный цикл»**

Самара 2017г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»  
Изменение № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией ОД

Протокол № 10 от «16» 05 2017 г.

Председатель ПЦК Золотухина И.Д.

(Ф.И.О.)

Автор: Щеглова М.Н.

(Ф.И.О.)

Дата актуализации	Результаты актуализации	ОДОБРЕНО
		Протокол ПЦК № ____ от « ____ » ____ 20__ г

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Русский язык и Литература. Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии №387 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», уточненными рекомендациями об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г.), протокол №3 от 25 мая 2017 г.

Содержание программы Русский язык направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.....	35

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанная в соответствии с ФГОС СПО, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой** и **лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина Русский язык является дисциплиной общеобразовательного цикла ППСЗ по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома технического профиля профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Русский язык.

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение

#### **личностных результатов:**

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач,

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **метапредметных результатов:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего

возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

– **предметных результатов:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об избирательно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых, аргументированных, устных и письменных высказываниях;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины

жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действия	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>
<p>Сформированность умений создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>
<p>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за</p>

<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>
<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания с соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	
<p>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>	
<p>Воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.</p> <p>Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.</p> <p>Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p>	

Эстетическое отношение к миру. Совершенствование духовно- нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов.	
---	--

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций.

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 117 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 78 часов;

– самостоятельная работа обучающегося - 39 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППССЗ: не предусмотрено.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практических занятий	46
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
подготовка рефератов, докладов, кроссвордов	30
индивидуального проекта с использованием информационных технологий.	9
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности: 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Часть 1. Русский язык</b>			
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и речь. Функциональные стили языка.</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	1. Структуры языка.	2	1
	2. Признаки, характеризующие язык и речь.		1
	3. Речевой этикет.		1
	<b>Самостоятельная работа №1.</b> Книжные и просторечные слова (сообщение).	2	
<b>Тема 1.2 Функциональные стили литературного языка. Особенности разговорного стиля.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	1. Функциональные стили речи и их особенности.	1	1
	2. Разговорный стиль речи.		1
	<b>Практическое занятие №1</b> Анализ основных разновидностей письменной и устной речи.	1	
	<b>Самостоятельная работа №2.</b> Создание собственного текста в разговорном стиле.	2	
<b>Тема 1.3 Основные признаки научного стиля речи. Официально-деловой стиль речи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначения.	1	1
	2. Научная речь, её назначение.		1
	<b>Практическое занятие №2</b> Оформление документов официально-делового стиля.	1	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	

<b>Функциональные стили речи. Особенности публицистического и художественного стиля речи.</b>	1.	Публицистический и художественный стили речи.	1	1	
	2.	Сфера употребления стилей.		1	
	3.	Стилевые черты.		1	
	4.	Языковые средства стилей.		1	
	<b>Практическое занятие №3</b>		1		
	Написать работу в публицистическом стиле.				
<b>Самостоятельная работа №3.</b>		2			
1. Подготовить комплексный анализ текста.					
2. Подготовить выразительное чтение текста.					
3. Произвести самостоятельный отбор текстов, иллюстрирующих особенности использования языковых средств.					
4. Выполнить сопоставительный анализ текстов разных стилей.					
<b>Тема 1.5 Текст как произведение речи. Признаки и структура текста.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		4		
	1.	Выявление основных признаков текста.	1	1	
	2.	Составление алгоритма создания собственного текста.		1	
	<b>Практическое занятие №4</b>		1		
	Анализ структуры текста.				
<b>Самостоятельная работа №4.</b>		2			
Текст и его строение. Типы текстов по смыслу и стилю.					
<b>Тема 1.6 Функциональные типы речи. Повествование, описание, рассуждение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2		
	1.	Тип речи.	1		1
	2.	Повествование.			1
	3.	Описание.			1
	4.	Рассуждение.		1	
	<b>Практическое занятие №5</b>		1	2	
Создание собственного текста на свободную тему.					
<b>Раздел 2.</b>	<b>Фонетика и орфоэпия, морфемика</b>		<b>12</b>		

<b>Тема 2.1. Звуковой состав слова.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	
	1.	Звук и фонема.	1	1
	2.	Соотношение буквы и звука.		1
	3.	Фонетическая фраза.		1
	4.	Ударение словесное и логическое.		1
	5.	Интонационное богатство русской речи.		
	<b>Практическое занятие №6</b> Фонетический разбор слова.		1	
<b>Самостоятельная работа №5.</b> Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		2		
<b>Тема 2.2 Орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	
	1.	Орфоэпические нормы.	1	1
	2.	Нормы произношения согласных и гласных, произношение заимствованных слов.		1
	3.	Особенности русского ударения.		1
	<b>Практическое занятие №7</b> Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Нахождение и исправление орфоэпических ошибок.		1	
	<b>Самостоятельная работа №6</b> Нормы ударения. Работа с орфоэпическим словарем.		2	
<b>Тема 2.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление мягкого знака.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1.	Правописание безударных гласных.	1	1
	2.	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.		1
	3.	Употребление буквы «мягкий знак».		1
	<b>Практическое занятие №8</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии в		1	

	образцах письменных текстов.		
<b>Тема 2.4</b> <b>Правописание о/е</b> <b>после шипящих и Ц-.</b> <b>Правописание</b> <b>приставок з-/с-</b> <b>Правописание и-/ы-</b> <b>после приставок</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Правописание о/е после шипящих и ц.	1	1
	2. Правописание приставок на з/с.		1
	3. Правописание ы/и после приставок.		1
	<b>Практическое занятие №9</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии в предложенном тексте. Словарный диктант.	1	
<b>Раздел 3</b>	<b>Лексикология и фразеология.</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Лексическая система</b> <b>русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	1. Общие понятия о лексике, слове как лексической единице.	1	1
	2. Многозначные слова.		1
	3. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.		1
	<b>Практическое занятие №10</b> Найти и устранить в тексте лексические ошибки.	1	
	<b>Самостоятельная работа №7:</b> Изложение в форме реферата .Словари русского языка и их использование.	2	
<b>Тема 3.2</b> <b>Русская лексика с</b> <b>точки зрения</b> <b>происхождения и ее</b> <b>употребления.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	1. Исконно русская лексика.	1	1
	2. Заимствованная лексика.		1
	3. Старославянизмы.		1
	<b>Практическое занятие №11</b> Комментированное упражнение: охарактеризовать слова с точки зрения их происхождения	1	
	<b>Самостоятельная работа №8.</b> Прочитать статью в газете и объяснить с помощью толкового словаря значение непонятных слов.	2	

<b>Тема 3.3</b> <b>Активный и</b> <b>пассивный словарный</b> <b>запас.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	1. Общеупотребительная лексика	1	1
	2. Историзмы, архаизмы, неологизмы.		1
	3. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, просторечные слова.		1
	<b>Практическое занятие №12</b> Найти в тексте устаревшие слова.	1	
	<b>Самостоятельная работа №9:</b> Составить словарь лингвистических терминов по разделу «Лексика».	2	
<b>Тема 3.4</b> <b>Русская фразеология.</b> <b>Выразительные</b> <b>возможности</b> <b>фразеологии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Свободные словосочетания.	1	1
	2. Фразеологизмы.		1
	3. Роль фразеологизмов в речи.		1
	<b>Практическое занятие №13</b> Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц.	1	
<b>Тема 3.5</b> <b>Лексические нормы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Исправление лексических ошибок.	1	1
	2. Лексические нормы.		1
	<b>Практическое занятие №14</b> Лексические ошибки и их исправление.	1	
<b>Раздел 4</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография.</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Понятие морфемы как</b> <b>значимой части слова.</b> <b>Способы</b> <b>словообразования.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	1. Понятие морфемы как значимой части речи.	1	1
	2. Морфологические способы словообразования.		1
	3. Неморфологические способы словообразования.		1
	4. Словообразовательный анализ.		1

	<b>Практическое занятие №15</b> Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Исправление речевых ошибок.	1	
	<b>Самостоятельная работа №10.</b> Проверить орфографическую правильность текста, используя умения членить по составу.	2	
<b>Тема 4.2</b> <b>Правописание чередующихся гласных в корне.</b> <b>Правописание пре/при.</b> <b>Правописание сложных слов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Обобщение знаний по теме «Орфограммы в корне».	1	1
	2. Правописание сложных существительных и прилагательных.		1
	3. Словообразование знаменательных частей речи.		
	<b>Практическое занятие №16</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Словарный диктант.	1	
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфология и орфография.</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Имя существительное как часть речи.</b> <b>Правописание существительных.</b> <b>Употребление форм имен существительных в речи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	1. Имя существительное как часть речи.	1	1
	2. Лексико-грамматические разряды имен существительных.		1
	3. Род, число, падеж существительных.		1
	4. Правописания окончаний имён существительных.		1
	5. Правописания сложных существительных.		1
	6. Потребление форм имён существительных в речи.		1
	<b>Практическое занятие №17</b> Тестирование по теме: Правописание имен существительных	1	

	<b>Самостоятельная работа №11:</b> 1. Наблюдение над значением словоформ существительных частей речи и их функциями в речи. 2. Сопоставить лексическое и грамматическое значение слов-существительных.	2	
<b>Тема 5.2</b> <b>Имя прилагательное как часть речи.</b> <b>Правописание имен прилагательных.</b> <b>Употребление форм имен прилагательных.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	1. Имя прилагательное как часть речи.	2	1
	2. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.		1
	3. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.		1
	4. Правописание сложных прилагательных.		1
	5. Употребление форм прилагательных в речи.		1
	6. Сложное прилагательное, слитное и дефисное написание.		1
	<b>Самостоятельная работа №12:</b> Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков прилагательных.	2	
<b>Тема 5.3</b> <b>Имя числительное как часть речи.</b> <b>Местоимение как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Разряды имён числительных и местоимений.	2	1
	2. Правописание числительных и местоимений.		1
	3. Употребление числительных и местоимений в речи.		1
	4. Местоимения: личные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные.		1
<b>Тема 5.4</b> <b>Глагол как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Грамматические признаки глагола.	1	1
	2. Правописание глаголов.		1
	3. Употребление форм глагола в речи.		1
		<b>Практическое занятие №18</b>	1

	Правописание –не- с глаголами. Употребление форм глаголов в речи.		
<b>Тема 5.5</b> <b>Причастие как глагольная форма</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Причастие как особая форма глагола.	1	1
	2. Морфологические признаки причастия. Правописание –н- и –нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.		1
	3. Правописание –не- с причастиями.		1
	<b>Практическое занятие №19</b> Работа с текстом. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1	
<b>Тема 5.6.</b> <b>Деепричастие как глагольная форма.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Деепричастия как особая форма глагола.	1	1
	2. Правописание –не- с деепричастиями.		1
	<b>Практическое занятие №20</b> Знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами. Особенности построения предложений с деепричастиями.	1	
<b>Тема 5.7</b> <b>Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	1. Грамматические признаки наречия.	2	1
	2. Правописание наречий.		1
	3. Употребление наречий в речи.		1
	<b>Самостоятельная работа №13:</b> Морфологический разбор наречия.	2	
<b>Тема 5.8</b> <b>Предлог как служебная часть речи. Правописание</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Предлог как части речи.	1	1
	2. Производные и непроизводные предлоги.		1
	3. Отличие производных предлогов от слов-омонимов.		1

<b>предлогов</b>	<b>Практическое занятие №21</b> Слитное и раздельное написание предлогов.	1	
<b>Тема 5.9.</b> <b>Союз как служебная часть речи.</b> <b>Правописание союзов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Союз как части речи.	1	1
	2. Правописание союзов.		1
	3. Отличие союзов от слов-омонимов.		1
	<b>Практическое занятие №22</b> Диктант. Правописание предлогов и союзов.	1	
<b>Тема 5.10</b> <b>Частицы. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	1. Частицы. Отработка орфографических умений разграничения на письме частиц –не- и –ни-.	1	1
	<b>Практическое занятие №23</b> Правописание частиц –не и –ни. Отработка орфографических умений.	1	
	<b>Самостоятельная работа №14:</b> 1. Найти в тексте частицы и определить их разряд. 2. Подобрать примеры правописания частицы НЕ с разными частями речи.	2	
<b>Раздел 6</b>	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>35</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Основные единицы синтаксиса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	1. Словосочетание, типы словосочетаний.	1	1
	2. Предложение.		1
	3. Виды синтаксической связи.		1
	4. Синтаксический разбор словосочетаний.		1
	<b>Практическое занятие №24</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.	1	
	<b>Самостоятельная работа №15:</b>	2	

	Найти в тексте словосочетания разных типов связи.		
<b>Тема 6.2</b> <b>Простое предложение.</b> <b>Виды простого предложения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	1. Простое предложение. Виды простого предложения.		1
	2. Предикативность, грамматическая основа.		1
	3. Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим.		1
	4. Тире между подлежащим и сказуемым.		1
	<b>Практическое занятие №25</b> Простое предложение. Виды простого предложения. Тире в простом предложении.	2	
<b>Самостоятельная работа №16:</b> 1. Наблюдение над существенными признаками простого предложения, использование способа анализа структуры и семантики простого предложения. 2. Составление схем простых предложений по схемам.	2		
<b>Тема 6.3.</b> <b>Знаки препинания при однородных членах предложения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Разграничение однородных и неоднородных определений.		1
	2. Пунктуационное оформление их на письме.		1
	<b>Практическое занятие №26</b> Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания. Тренировочные упражнения.	2	
<b>Тема 6.4.</b> <b>Знаки препинания в осложнённых предложениях</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Постановка знаков препинания в осложнённых предложениях и их обособление.		1
	<b>Практическое занятие №27</b> Обособление обстоятельств, дополнений, определений, приложений. Тренировочные упражнения.	2	
<b>Тема 6.5</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	

<b>Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения</b>	1.	Закрепление пунктуационных навыков при сравнительных оборотах.		1
	2.	Закрепление пунктуационных навыков при уточняющих членах.		1
	<b>Практическое занятие №28</b> Знаки препинания при сравнительных оборотах. Тренировочные упражнения.		2	
	<b>Самостоятельная работа №17:</b> 1. Составление схем простых предложений и составление предложений по схемам. 2. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в тексте.		2	
<b>Тема 6.6</b> <b>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	
	1.	Вводные слова и предложения.		1
	2.	Знаки препинания при обращении и междометии.		1
	<b>Практическое занятие №29</b> Знаки препинания при вводных словах, обращениях и междометиях.		2	
	<b>Самостоятельная работа №18:</b> Найти в тексте предложения с вводными конструкциями.		2	
<b>Тема 6.7</b> <b>Способы передачи чужой речи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	1.	Особенности предложений с прямой речью, диалогом.		1
	2.	Прямая и косвенная речь.		1
	3.	Использование предложений с прямой речью.		1
	<b>Практическое занятие №30</b> Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитировании и диалоге.		2	
	<b>Самостоятельная работа №19:</b>		2	

	1.Найти тексты с прямой речью . 2.Составить схемы предложений с прямой речью.		
<b>Тема 6.8</b> <b>Сложное предложение.</b> <b>Сложносочиненное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	
	1. Сложносочиненное предложение.		1
	2. Сочинительные союзы.		1
	<b>Практическое занятие №31</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Тренировочные упражнения.	2	
	<b>Самостоятельная работа №20:</b> Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения.	1	
<b>Тема 6.9</b> <b>Сложноподчиненные предложения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Сложноподчиненные предложения.		1
	2. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.		1
	<b>Практическое занятие №32</b> Сложноподчиненные предложения с одним и несколькими придаточными.	2	
<b>Тема 6.10</b> <b>Бессоюзные сложные предложения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Активизация знаний о бессоюзном сложном предложении и его видах.		1
	2. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении		1
	<b>Практическое занятие №33</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тренировочные упражнения.	2	
<b>Тема 6.11</b> <b>Сложное предложение с разными видами связи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Особенности синтаксического анализа сложного предложения с различными видами связи.		1
	<b>Практическое занятие №34</b>	2	

Изменение № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Тренировочные упражнения.		
<b>Тема 6.12 Повторение изученного</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Обобщение знаний о сложном предложении.		1
	2. Отработка умений схематично изображать структуру сложного предложения.		1
	<b>Практическое занятие №35</b> Диктант по орфографии и пунктуации. Грамматические задания.	2	
<b>Экзамен</b>			
<b>Всего</b>		<b>117</b>	

## **2.3. Содержание профильной составляющей**

### **2.3.1. Для специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома**

Профильной составляющей для раздела 1 «Язык и речь. Функциональные стили речи» являются следующие дидактические единицы.

Специалист, работающий в сфере обслуживания многоквартирных домов должен уметь:

- составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);
- преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека;
- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
- подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор).

Профильной составляющей для раздела 2 «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» являются следующие дидактические единицы.

Специалист, работающий в сфере обслуживания многоквартирных домов должен уметь:

- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы, определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов;

– извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

Профильной составляющей для раздела 3 «Лексикология и фразеология» являются следующие дидактические единицы.

Специалист, работающий в сфере обслуживания многоквартирных домов должен уметь:

– аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;

– опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

Профильной составляющей для раздела 4 «Морфемика, словообразование, орфография» являются следующие дидактические единицы.

Специалист, работающий в сфере обслуживания многоквартирных домов должен уметь:

– извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.

Профильной составляющей для раздела 5 «Морфология и орфография» являются следующие дидактические единицы.

Специалист, работающий в сфере обслуживания многоквартирных домов должен уметь:

– извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;

– строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;

– составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;

– анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм.

Профильной составляющей для раздела 6 «Синтаксис и пунктуация» являются следующие дидактические единицы.

Специалисту, работающему в сфере обслуживания многоквартирных домов необходимо уметь:

– грамотно комментировать ответы товарищей;

– составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;

– составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию и использовать эту информацию в процессе письма;
- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;
- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;
- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками;
- определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Русский язык и культура речи».

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, комплект мебели для ПК, учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: видеодвойка.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **Для студентов**

1. Антонова, Е.С. Русский язык [Текст]: Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Антонова, Е.С. Русский язык и литература. Русский язык [Текст]: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО./ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: 2017.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык [Текст]: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО./ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: 2017.
4. Воителева, Т.М. Русский язык [Текст]: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО./ Т.М. Воителева. - М.: 2015.
5. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10-11 классы [Текст]: учеб. для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшина, М.А. Мищерина. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008. – 432 с.

##### **Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 )
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный

- образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».
3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
  4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
  5. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: федер. Закон [принят Гос. Думой от 29.12.2012 № 273].
  6. Приказ Минобрнауки России. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего ( полного ) общего образования [Текст]: Приказ Минобрнауки России [принят 17.05.2012 № 413 ( зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480 )].
  7. Приказ Минобрнауки России. О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации [Текст]: Приказ Минобрнауки России [принят 29.12.14 № 1645].
  8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования [Текст]: рекомендации [17.03.2015 № 06-259].
  9. Воителява, Т.М. Русский язык [Текст]: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. Образования / Т.М. Воителява. - М., 2014.
  10. Львова, С.И. Таблицы по русскому языку [Текст] / С.И. Львова. - М.: Дрофа, 2010. – 18 с.

### Словари

1. Розенталь, Д.Э. Словарь русского языка [Текст] / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. - М.: Айрис-пресс, 2013. - 832 с.
2. Лопатин, В.В. Учебный орфографический словарь русского языка [Текст] / В.В. Лопатин, О.Е. Иванова, Ю.А. Сафонова. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 1184 с.

3. Булыко, А.Н. Современный словарь иностранных слов. Более 25 тысяч слов и словосочетаний [Текст] / А.Н. Булыко. – М.: «Мартин», 2005. – 848 с.
4. Иванова, Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы [Текст] / Т.Ф. Иванова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Рус. Яз.-Медиа, 2007. – 893 с.
5. Львов, В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка [Текст] / В.В. Львов. – М.: Дрофа, 2004. – 272 с.
6. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов [Текст] / С.И. Ожегов. – 24-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство Оникс», 2012. – 896 с.
7. Мелерович, А.М. Фразеологизмы в русской речи : словарь : ок. 1000 единиц [Текст] / А.М. Мелерович, В.М. Мокиенко. – 2-е изд., стер. – М.: русские словари: Астрель: АСТ, 2005. -853 с.
8. Ефремова, Т.М. Толковый словарь служебных частей речи русского языка: Ок. 15 000 словарных ст.: Ок. 22 000 семантических единиц [Текст] / Т.Ф. Ефремова. – 2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 814 с.
9. Ушаков, Д.Н. Орфографический словарь: Для учащихся общеобразоват. школ, гимназий, лицеев [Текст] / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков. – 45-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. -320 с.
10. Синцов, А.И. Слитно, отдельно, через дефис. Орфографический словарь русского языка [Текст] / А.И. Синцов. – М.: Центрполиграф, 2009. – 395 с.

### Интернет-ресурсы

1. [www.eor.it.ru](http://www.eor.it.ru) / eor ( Учебный портал по использованию ЭОР ).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) ( Национальный корпус русского языка – информационно- справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме ).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) ( Энциклопедия «Языкознание» ).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) ( Этимология и история русского языка ).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе ).
6. [www.ucheba.com](http://www.ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))).
7. [www.metodoki.ru](http://www.metodoki.ru)(Методики).
8. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) ( Пособия ).
9. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

10. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель- учителю» издательства «Просвещение» ).
11. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (справочная служба русского языка).
12. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (словари.ру ).
13. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
14. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
15. [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (основные виды учебной деятельности)</b>	<b>Формируемые общие компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления; эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы.
Умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Оценка выполненной самостоятельной работы.
Умение проводить лингвистический анализ тестов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы.
Умение использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающие, ознакомительно-реферативные) в зависимости от коммуникативной задачи.	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.

	задач, профессионального и личностного развития.	
Умение извлекать необходимую информацию из различных источников; учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы.  Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной ( на материале изучаемых учебных дисциплин) социально-культурной и деловой сфере общения.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Оценка выполненной самостоятельной работы.
Умение применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Оценка выполненной самостоятельной работы. Тестирование.
Умение соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	Оценка выполненной самостоятельной работы. Тестирование.

литературного языка.	эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
Умение соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем. Умение воспроизводить содержание литературных произведений.	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Умение использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.  Оценка выполненной самостоятельной работы.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций (ОК)
1.	Язык и речь. Качества хорошей речи.	2	Круглый стол	ОК1,ОК2, ОК4,ОК6, ОК7, ОК8,ОК9, ОК10
2.	Функциональные стили речи.	2	Проблемная лекция	ОК6,ОК1, ОК4,ОК7 ОК8,ОК9
3.	Лексическая система русского языка	2	Презентация	ОК2,ОК6, ОК7,ОК5, ОК10
4.	Русская фразеология. Нормативное словоупотребление.	2	Викторина	ОК1,ОК4, ОК8,ОК9
5.	Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии	2	Конференция	ОК6,ОК7
6.	Способы словообразования	2	Деловая игра	ОК2,ОК4
7.	Стилистические возможности словообразования	2	Проблемная лекция	ОК2,ОК4
8.	Глагол как часть речи. Причастие как глагольная форма. Деепричастие как глагольная форма.	2	Мозговой штурм	ОК2,ОК4
9.	Наречие как часть речи. Слова категории и состояния	2	Опрос	ОК2,ОК4
10.	Предлог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи	2	Круглый стол	ОК2,ОК5
11.	Словосочетание. Виды синтаксической связи в словосочетаниях.	2	Беседа	ОК2,ОК8
12.	Простое предложение. Знаки препинания при однородных членах предложения.	2	Лекция	ОК2,ОК4, ОК5
13.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	Лекция	ОК2,ОК4, ОК5,ОК6
14.	Знаки препинания в сложноподчиненном	2	Дидактические игры	ОК2,ОК4, ОК5,ОК6

	предложения			
15.	Знаки препинания в бессоюзном предложении.	2	Опрос	ОК2,ОК4, ОК5,ОК6
16.	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами сложной и бессоюзной связи.	2	Лекция	ОК2,ОК4, ОК5,ОК6, ОК10