

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора Учреждения
Т.А.Санниковой
№187 а от 01.06.2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и литература

**программ подготовки специалистов среднего звена
«общеобразовательный цикл»**

Самара 2017 г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией

Протокол №9 от «16» 05 2017 г.

Председатель ПЦК

_____/Золотухина И.Д./
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор:

_____/Косоурова Е.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

«15» 05 2017 г.

Эксперт:

_____/Шатохина Е.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

Директор ООО «Монтана»

(ученая степень или звание,
должность, наименование
организации, научное звание)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии №387 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», уточненными рекомендациями об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г.), протокол №3 от 25 мая 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанная в соответствии с ФГОС СПО, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой** и **лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Русский язык является дисциплиной общеобразовательного цикла ППСЗ по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании социально-экономического профиля профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Русский язык.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение

личностных результатов:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных результатов:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

– **предметных результатов:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об избирательно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых, аргументированных, устных и письменных высказываниях;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и

жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действия	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Сформированность умений создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>
<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 10. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.</p>
<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания с соответствием с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>	<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций.

<p>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **117** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 39 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППСЗ: не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практических занятий	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
подготовка рефератов, докладов, кроссвордов	
индивидуального проекта с использованием информационных технологий.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Часть 1. Русский язык			
Раздел 1	Язык и речь. Функциональные стили языка.	20	
Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности	Содержание учебного материала:	4	
	1. Структуры языка.	2	1
	2. Признаки, характеризующие язык и речь.		1
	3. Речевой этикет.		1
	Самостоятельная работа №1. Книжные и просторечные слова (сообщение).	2	
Тема 1.2 Функциональные стили литературного языка. Особенности разговорного стиля.	Содержание учебного материала:	4	
	1. Функциональные стили речи и их особенности.	1	1
	2. Разговорный стиль речи.		1
	Практическое занятие №1 Анализ основных разновидностей письменной и устной речи.	1	
	Самостоятельная работа №2. Создание собственного текста в разговорном стиле.	2	
Тема 1.3 Основные признаки научного стиля речи. Официально-деловой стиль речи.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначения.	1	1
	2. Научная речь, её назначение.		1
	Практическое занятие №2	1	

	Оформление документов официально-делового стиля.		
Тема 1.4 Функциональные стили речи. Особенности публицистического и художественного стили речи.	Содержание учебного материала:	4	
	1. Публицистический и художественный стили речи.	1	1
	2. Сфера употребления стилей.		1
	3. Стилиевые черты.		1
	4. Языковые средства стилей.		1
	Практическое занятие №3 Написать работу в публицистическом стиле.	1	
	Самостоятельная работа №3. 1. Подготовить комплексный анализ текста. 2. Подготовить выразительное чтение текста. 3. Произвести самостоятельный отбор текстов, иллюстрирующих особенности использования языковых средств. 4. Выполнить сопоставительный анализ текстов разных стилей.	2	
Тема 1.5 Текст как произведение речи. Признаки и структура текста.	Содержание учебного материала:	4	
	1. Выявление основных признаков текста.	1	1
	2. Составление алгоритма создания собственного текста.		1
	Практическое занятие №4 Анализ структуры текста.	1	
	Самостоятельная работа №4. Текст и его строение. Типы текстов по смыслу и стилю.	2	
Тема 1.6 Функциональные типы речи. Повествование, описание,	Содержание учебного материала:	2	
	1. Тип речи.	1	1
	2. Повествование.		1
	3. Описание.		1
	4. Рассуждение.		1

рассуждение.	Практическое занятие №5 Создание собственного текста на свободную тему.	1	2
Раздел 2.	Фонетика и орфоэпия, морфемика	12	
Тема 2.1. Звуковой состав слова.	Содержание учебного материала:	4	
	1. Звук и фонема.	1	1
	2. Соотношение буквы и звука.		1
	3. Фонетическая фраза.		1
	4. Ударение словесное и логическое.		1
	5. Интонационное богатство русской речи.		
	Практическое занятие №6 Фонетический разбор слова.	1	
Тема 2.2 Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала:	4	
	1. Орфоэпические нормы.	1	1
	2. Нормы произношения согласных и гласных, произношение заимствованных слов.		1
	3. Особенности русского ударения.		1
	Практическое занятие №7 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Нахождение и исправление орфоэпических ошибок.	1	
Тема 2.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих	Содержание учебного материала:	2	
	1. Правописание безударных гласных.	1	1
	2. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.		1

согласных. Употребление мягкого знака.	3. Употребление буквы «мягкий знак».		1
	Практическое занятие №8 Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.	1	
Тема 2.4 Правописание о/е после шипящих и Ц.- Правописание приставок з-/с- Правописание и-/ы- после приставок	Содержание учебного материала:	2	
	1. Правописание о/е после шипящих и ц.	1	1
	2. Правописание приставок на з/с.		1
	3. Правописание ы/и после приставок.		1
	Практическое занятие №9 Наблюдение над функционированием правил орфографии в предложенном тексте. Словарный диктант.	1	
Раздел 3	Лексикология и фразеология.	16	
Тема 3.1 Лексическая система русского языка.	Содержание учебного материала:	4	
	1. Общие понятия о лексике, слове как лексической единице.	1	1
	2. Многозначные слова.		1
	3. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.		1
	Практическое занятие №10 Найти и устранить в тексте лексические ошибки.	1	
	Самостоятельная работа №7: Изложение в форме реферата .Словари русского языка и их использование.	2	
	Содержание учебного материала:	4	
Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения происхождения и ее употребления.	1. Исконно русская лексика.	1	1
	2. Заимствованная лексика.		1
	3. Старославянизмы.		1
	Практическое занятие №11 Комментированное упражнение: охарактеризовать слова с	1	

	точки зрения их происхождения		
	Самостоятельная работа №8. Прочитать статью в газете и объяснить с помощью толкового словаря значение непонятных слов.	2	
Тема 3.3 Активный и пассивный словарный запас.	Содержание учебного материала:	4	
	1. Общеупотребительная лексика	1	1
	2. Историзмы, архаизмы, неологизмы.		1
	3. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, просторечные слова.		1
	Практическое занятие №12 Найти в тексте устаревшие слова.	1	
	Самостоятельная работа №9: Составить словарь лингвистических терминов по разделу «Лексика».	2	
Тема 3.4 Русская фразеология. Выразительные возможности фразеологии.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Свободные словосочетания.	1	1
	2. Фразеологизмы.		1
	3. Роль фразеологизмов в речи.		1
	Практическое занятие №13 Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц.	1	
Тема 3.5 Лексические нормы.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Исправление лексических ошибок.	1	1
	2. Лексические нормы.		1
	Практическое занятие №14 Лексические ошибки и их исправление.	1	
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография.	6	
Тема 4.1	Содержание учебного материала:	4	

Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	1.	Понятие морфемы как значимой части речи.	1	1
	2.	Морфологические способы словообразования.		1
	3.	Неморфологические способы словообразования.		1
	4.	Словообразовательный анализ.		1
	Практическое занятие №15		1	
	Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Исправление речевых ошибок.			
Самостоятельная работа №10.		2		
Проверить орфографическую правильность текста, используя умения членить по составу.				
Тема 4.2 Правописание чередующихся гласных в корне. Правописание пре/при. Правописание сложных слов.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Обобщение знаний по теме «Орфограммы в корне».	1	1
	2.	Правописание сложных существительных и прилагательных.		1
	3.	Словообразование знаменательных частей речи.		
	Практическое занятие №16		1	
Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Словарный диктант.				
Раздел 5	Морфология и орфография.		28	
Тема 5.1 Имя существительное как часть речи. Правописание существительных. Употребление форм имен существительных в	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Имя существительное как часть речи.	1	1
	2.	Лексико-грамматические разряды имен существительных.		1
	3.	Род, число, падеж существительных.		1
	4.	Правописания окончаний имён существительных.		1
	5.	Правописания сложных существительных.		1
	6.	Потребление форм имён существительных в речи.		1

речи.	Практическое занятие №17 Тестирование по теме: Правописание имен существительных		1	
	Самостоятельная работа №11: 1. Наблюдение над значением словоформ существительных частей речи и их функциями в речи. 2. Сопоставить лексическое и грамматическое значение слов-существительных.		2	
Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных.	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Имя прилагательное как часть речи.	2	1
	2.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.		1
	3.	Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.		1
	4.	Правописание сложных прилагательных.		1
	5.	Употребление форм прилагательных в речи.		1
	6.	Сложное прилагательное, слитное и дефисное написание.		1
	Самостоятельная работа №12: Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков прилагательных.		2	
Тема 5.3 Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Разряды имён числительных и местоимений.	2	1
	2.	Правописание числительных и местоимений.		1
	3.	Употребление числительных и местоимений в речи.		1
	4.	Местоимения: личные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные.		1
Тема 5.4 Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Грамматические признаки глагола.	1	1

	2.	Правописание глаголов.		1
	3.	Употребление форм глагола в речи.		1
	Практическое занятие №18 Правописание –не- с глаголами. Употребление форм глаголов в речи.		1	
Тема 5.5 Причастие как глагольная форма	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Причастие как особая форма глагола.	1	1
	2.	Морфологические признаки причастия. Правописание –н- и –нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.		1
	3.	Правописание –не- с причастиями.		1
	Практическое занятие №19 Работа с текстом. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.		1	
Тема 5.6. Деепричастие как глагольная форма.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Деепричастия как особая форма глагола.	1	1
	2.	Правописание –не- с деепричастиями.		1
	Практическое занятие №20 Знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами. Особенности построения предложений с деепричастиями.		1	
Тема 5.7 Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи.	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Грамматические признаки наречия.	2	1
	2.	Правописание наречий.		1
	3.	Употребление наречий в речи.		1
	Самостоятельная работа №13: Морфологический разбор наречия.		2	
Тема 5.8 Предлог как	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Предлог как части речи.	1	1

служебная часть речи. Правописание предлогов	2.	Производные и непроизводные предлоги.		1
	3.	Отличие производных предлогов от слов-омонимов.		1
	Практическое занятие №21 Слитное и раздельное написание предлогов.		1	
Тема 5.9. Союз как служебная часть речи. Правописание союзов	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Союз как части речи.	1	1
	2.	Правописание союзов.		1
	3.	Отличие союзов от слов-омонимов.		1
	Практическое занятие №22 Диктант. Правописание предлогов и союзов.		1	
Тема 5.10 Частицы. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Частицы. Отработка орфографических умений разграничения на письме частиц –не- и –ни-.		1
	Практическое занятие №23 Правописание частиц –не и –ни. Отработка орфографических умений.		2	
	Самостоятельная работа №14: 1. Найти в тексте частицы и определить их разряд. 2. Подобрать примеры правописания частицы НЕ с разными частями речи.		2	
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация.		35	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Словосочетание, типы словосочетаний.	1	1
	2.	Предложение.		1
	3.	Виды синтаксической связи.		1
	4.	Синтаксический разбор словосочетаний.		1
	Практическое занятие №24 Строение словосочетания. Виды связи слов в		1	

	словосочетании. Нормы построения словосочетаний.		
	Самостоятельная работа №15: Найти в тексте словосочетания разных типов связи.	2	
Тема 6.2 Простое предложение. Виды простого предложения	Содержание учебного материала:	4	
	1. Простое предложение. Виды простого предложения.		1
	2. Предикативность, грамматическая основа.		1
	3. Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим.		1
	4. Тире между подлежащим и сказуемым.		1
	Практическое занятие №25 Простое предложение. Виды простого предложения. Тире в простом предложении.	2	
Самостоятельная работа №16: 1. Наблюдение над существенными признаками простого предложения, использование способа анализа структуры и семантики простого предложения. 2. Составление схем простых предложений по схемам.	2		
Тема 6.3. Знаки препинания при однородных членах предложения	Содержание учебного материала:	2	
	1. Разграничение однородных и неоднородных определений.		1
	2. Пунктуационное оформление их на письме.		1
	Практическое занятие №26 Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания. Тренировочные упражнения.	2	
Тема 6.4. Знаки препинания в осложнённых предложениях	Содержание учебного материала:	2	
	1. Постановка знаков препинания в осложнённых предложениях и их обособление.		1
	Практическое занятие №27 Обособление обстоятельств, дополнений, определений,	2	

	приложений. Тренировочные упражнения.			
<p>Тема 6.5 Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения</p>	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Закрепление пунктуационных навыков при сравнительных оборотах.		1
	2.	Закрепление пунктуационных навыков при уточняющих членах.		1
	Практическое занятие №28 Знаки препинания при сравнительных оборотах. Тренировочные упражнения.		2	
	Самостоятельная работа №17: 1. Составление схем простых предложений и составление предложений по схемам. 2. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в тексте.		2	
<p>Тема 6.6 Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения</p>	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Вводные слова и предложения.		1
	2.	Знаки препинания при обращении и междометии.		1
	Практическое занятие №29 Знаки препинания при вводных словах, обращениях и междометиях.		2	
	Самостоятельная работа №18: Найти в тексте предложения с вводными конструкциями.		2	
<p>Тема 6.7 Способы передачи чужой речи</p>	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Особенности предложений с прямой речью, диалогом.		1
	2.	Прямая и косвенная речь.		1
	3.	Использование предложений с прямой речью.		1

	Практическое занятие №30 Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитировании и диалоге.		2		
	Самостоятельная работа №19: 1.Найти тексты с прямой речью . 2.Составить схемы предложений с прямой речью.		2		
Тема 6.8 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	Содержание учебного материала:		3		
	1.	Сложносочиненное предложение.			1
	2.	Сочинительные союзы.			1
	Практическое занятие №31 Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Тренировочные упражнения.		2		
	Самостоятельная работа №20: Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения.		1		
Тема 6.9 Сложноподчиненные предложения	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Сложноподчиненные предложения.			1
	2.	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.			1
	Практическое занятие №32 Сложноподчиненные предложения с одним и несколькими придаточными.		2		
Тема 6.10 Бессоюзные сложные предложения	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Активизация знаний о бессоюзном сложном предложении и его видах.			1
	2.	Пунктуация в бессоюзном сложном предложении			1
	Практическое занятие №33. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тренировочные упражнения.		2		

Изменение № _____ « _____ » _____ 20__ г.

Тема 6.11 Сложное предложение с разными видами связи	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Особенности синтаксического анализа сложного предложения с различными видами связи.		1
	Практическое занятие №34 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Тренировочные упражнения.		2	
Тема 6.12 Повторение изученного	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Обобщение знаний о сложном предложении.		1
	2.	Отработка умений схематично изображать структуру сложного предложения.		1
	Практическое занятие №35 Диктант по орфографии и пунктуации.		2	
Экзамен				
Всего			117	

2.3. Содержание профильной составляющей

2.3.1. Для специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании.

Профильной составляющей для раздела 1 «Язык и речь. Функциональные стили речи» являются следующие дидактические единицы.

Модельер-художник должен уметь:

- составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);
- преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека;
- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
- подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ ,беседа, спор).

Профильной составляющей для раздела 2 «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» являются следующие дидактические единицы.

Модельер-художник должен уметь:

- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы, определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов;

– извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)

Профильной составляющей для раздела 3 «Лексикология и фразеология» являются следующие дидактические единицы.

Модельер-художник должен уметь:

- аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

Профильной составляющей для раздела 4 «Морфемика, словообразование, орфография» являются следующие дидактические единицы.

Специалист сферы сервиса должен уметь извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.

Профильной составляющей для раздела 5 «Морфология и орфография» являются следующие дидактические единицы.

Модельер-художник должен уметь:

- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;
- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;
- анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм.

Профильной составляющей для раздела 6 «Синтаксис и пунктуация» являются следующие дидактические единицы.

Модельеру-художнику необходимо уметь:

- грамотно комментировать ответы товарищей;
- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;
- составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию и использовать эту информацию в процессе письма;

- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;
- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;
- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками;
- определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Русский язык и культура речи».

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, комплект мебели для ПК, учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: видеодвойка.

3.2. Информационное обеспечение

Для студентов

1. Антонова, Е.С. Русский язык [Текст]: Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

2. Антонова, Е.С. Русский язык и литература. Русский язык [Текст]: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: 2017.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык[Текст]: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: 2017.

4. Воителева, Т.М. Русский язык [Текст]: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. / Т.М. Воителева. - М.: 2015.

5. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10-11 классы [Текст]: учеб. для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшина, М.А. Мищерина. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008. – 432 с.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: федер. Закон [принят Гос. Думой от 29.12.2012 № 273].
6. Приказ Минобрнауки России. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования [Текст]: Приказ Минобрнауки России [принят 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480)].
7. Приказ Минобрнауки России. О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации [Текст]: Приказ Минобрнауки России [принят 29.12.14 № 1645].
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования [Текст]: рекомендации [17.03.2015 № 06-259].
9. Воителева, Т.М. Русский язык [Текст]: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. Образования / Т.М. Воителева. - М., 2014.
10. Львова, С.И. Таблицы по русскому языку [Текст] / С.И. Львова. - М.: Дрофа, 2010. – 18 с.

Словари

1. Розенталь, Д.Э. Словарь русского языка [Текст] / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. - М.: Айрис-пресс, 2013. - 832 с.
2. Лопатин, В.В. Учебный орфографический словарь русского языка [Текст] / В.В Лопатин, О.Е. Иванова, Ю.А. Сафонова. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 1184 с.
3. Булыко, А.Н. Современный словарь иностранных слов. Более 25 тысяч слов и словосочетаний [Текст] / А.Н. Булыко. – М.: «Мартин», 2005. – 848 с.
4. Иванова, Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы [Текст] / Т.Ф. Иванова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Рус. Яз.-Медиа, 2007. – 893 с.
5. Львов, В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка [Текст] / В.В. Львов. – М.: Дрофа, 2004. – 272 с.

6. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов [Текст] / С.И. Ожегов. – 24-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство Оникс», 2012. – 896 с.
7. Мелерович, А.М. Фразеологизмы в русской речи: словарь: ок. 1000 единиц [Текст] / А.М. Мелерович, В.М. Мокиенко. – 2-е изд., стер. – М.: русские словари: Астрель: АСТ, 2005. -853 с.
8. Ефремова, Т.М. Толковый словарь служебных частей речи русского языка: Ок. 15 000 словарных ст.: Ок. 22 000 семантических единиц [Текст] / Т.Ф. Ефремова. – 2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 814 с.
9. Ушаков, Д.Н. Орфографический словарь: Для учащихся общеобразоват. школ, гимназий, лицеев [Текст] / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков. – 45-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. -320 с.
10. Синцов, А.И. Слитно, отдельно, через дефис. Орфографический словарь русского языка [Текст] / А.И. Синцов. – М.: Центрполиграф, 2009. – 395 с.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru / eor (Учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно- справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (Энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. www.ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
7. www.metodoki.ru(Методики).
8. www.posobie.ru (Пособия).
9. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
10. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель- учителю» издательства «Просвещение»).
11. www.spravka.gramota.ru (справочная служба русского языка).
12. www.slovari.ru/dictsearch (словари.ру).
13. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
14. www.gramota.ru (Справочная служба).
15. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные виды учебной деятельности)	Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления; эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы (тематику, проблематику, нравственный пафос, систему образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь).</p>	<p>ОК1. Понимать и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы.</p>
<p>Умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p> <p>Умение писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.</p>	<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решение в постановке нестандартных ситуациях</p>	<p>Оценка выполненной самостоятельной работы.</p>
<p>Умение проводить лингвистический анализ тестов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и</p>	<p>Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы.</p>

	личностного развития.	
Умение использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающие, ознакомительно-реферативные) в зависимости от коммуникативной задачи.	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Умение извлекать необходимую информацию из различных источников; учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Умение анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения.	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин) социально-культурной и деловой сфере общения. Умение определять род и жанр	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в	Оценка выполненной самостоятельной работы.

<p>произведения. Умение сопоставлять литературные произведения.</p>	<p>коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	
<p>Умение применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. Умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений, выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы, соотносить произведение с литературными направлениями эпохи.</p>	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Оценка выполненной самостоятельной работы. Тестирование.</p>
<p>Умение соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Умение выразительно читать произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произведения.</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,</p>	<p>Оценка выполненной самостоятельной работы. Тестирование.</p>

	профессионального и личностного развития.	
<p>Умение соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.</p> <p>Умение аргументировать своё отношение к прочитанному произведению.</p>	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.</p>
<p>Умение использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</p> <p>Умение выявлять авторскую позицию.</p>	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.</p> <p>Оценка выполненной самостоятельной работы.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций (ОК)
1.	Язык и речь. Качества хорошей речи.	2	Круглый стол	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10
2.	Функциональные стили речи.	2	Проблемная лекция	ОК6, ОК1, ОК4, ОК7, ОК8, ОК9
3.	Лексическая система русского языка	2	Презентация	ОК2, ОК6, ОК7, ОК5, ОК10
4.	Русская фразеология. Нормативное словоупотребление.	2	Викторина	ОК1, ОК4, ОК8, ОК9
5.	Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии	2	Конференция	ОК6, ОК7
6.	Способы словообразования	2	Деловая игра	ОК2, ОК4
7.	Стилистические возможности словообразования	2	Проблемная лекция	ОК2, ОК4
8.	Глагол как часть речи. Причастие как глагольная форма. Деепричастие как глагольная форма.	2	Мозговой штурм	ОК2, ОК4
9.	Наречие как часть речи. Слова категории и состояния	2	Опрос	ОК2, ОК4
10.	Предлог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи	2	Круглый стол	ОК2, ОК5
11.	Словосочетание. Виды синтаксической связи в словосочетаниях.	2	Беседа	ОК2, ОК8
12.	Простое предложение. Знаки препинания при однородных членах предложения.	2	Лекция	ОК2, ОК4, ОК5
13.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	Лекция	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
14.	Знаки препинания в	2	Дидактические игры	ОК2, ОК4,

	сложноподчиненном предложении			ОК5,ОК6
15.	Знаки препинания в бессоюзном предложении.	2	Опрос	ОК2,ОК4, ОК5,ОК6
16.	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами сложной и бессоюзной связи.	2	Лекция	ОК2,ОК4, ОК5,ОК6
17.	Россия середины XIX века. А.Н. Островский. «Гроза»	2	Круглый стол	ОК3,ОК6
18.	И.А. Гончаров. Обзор романа «Обломов».	2	Проблемная лекция	ОК4
19.	И.С. Тургенев. Обзор романа «Отцы и дети».	2	Презентация	ОК5
20.	М.Е.Салтыков-Щедрин. Сказки. Обзор романа «История одного города». (Избранные главы).	2	Викторина	ОК2,ОК3
21.	Ф.М. Достоевский. Обзор романа «Преступление и наказание». Теория сильной личности	2	Конференция	ОК8
22.	Л.Н. Толстой. Обзор романа-эпопеи «Война и мир»	2	Деловая игра	ОК1,ОК2
23.	А.П. Чехов. Драматургия А.П. Чехова Комедия «Вишнёвый сад»	2	Проблемная лекция	ОК4
24.	Н.А. Некрасов. Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	2	Мозговой штурм	ОК5,ОК9
25.	И.А. Бунин. Философская лирика. Проза	2	Опрос	ОК3
26.	А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет».	2	Круглый стол	ОК3,ОК6
27.	Серебряный век русской поэзии. Символизм	2	Беседа	ОК6
28.	М. Горький. Романтическое творчество. Пьеса «На дне».	2	Лекция	ОК8
29.	А.А. Блок. Поэма «Двенадцать»	2	Лекция	ОК8
30.	Противоречивость развития культуры в 20-е гг. В.В. Маяковский. Темы лирики.	2	Дидактические игры	ОК2
31.	С.А. Есенин. Темы лирики	2	Опрос	ОК3
32.	Становление новой культуры в 30-е гг. М.И. Цветаева. Основные темы творчества	2	Лекция	ОК8
33.	М.А. Булгаков. Обзор романа	2	Проблемная лекция	ОК4

	«Мастер и Маргарита».			
34.	А.Н. Толстой. Обзор романа «Петр I»	2	Лекция	ОК8
35.	М. А. Шолохов. Обзор романа «Тихий Дон»	2	Лекция	ОК8
36.	Реалистическое и романтическое изображение войны Ахматова. Темы лирики. Поэма «Реквием»	2	Круглый стол	ОК3,ОК6
37.	Б.Л. Пастернак. Лирика. Обзор романа «Доктор Живаго»	2	Лекция	ОК8
38.	Многонациональная советская литература	2	Лекция	ОК8
39.	Обзор творчества писателей-прозаиков в 50-80-е гг.	2	Лекция	ОК8
40.	А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича».	2	Лекция	ОК8