

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по РОП

/Попова Г.А. /

(подпись) (Ф.И.О.)

06 2016г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Иностранный язык**

**программ подготовки специалистов среднего звена**

**«общеобразовательный цикл»**

Самара 2016 г.

ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой)  
комиссией ОД  
Протокол № 5 от «14» 05 2016 г.  
Председатель ПЦК  
[Подпись] / Зеленова И.Д.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор:  
[Подпись] / Солдатов И.  
(подпись) (Ф.И.О.)

«13» 05 2016 г.

Эксперт:  
[Подпись] / Ступинова Т.В.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
д.т.н., доцент, преподаватель  
(ученая степень или звание, должность,  
наименование организации, научное звание)

| Дата актуализации | Результаты актуализации | Подпись разработчика |
|-------------------|-------------------------|----------------------|
|                   |                         |                      |
|                   |                         |                      |
|                   |                         |                      |

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии №387 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....              | 5  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...                   | 9  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                     | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 20 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ.....   | 21 |

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) разработанная в соответствии с ФГОС СПО, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина Иностранный язык (английский язык) является дисциплиной общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности 43.02.10 Туризм социально – экономического профиля профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык (английский язык) разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Иностранный язык(английский язык).

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык(английский язык) обеспечивает достижение

#### **личностных результатов:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных результатов:**

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

**предметных результатов:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины иностранный язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий   | Общие компетенции<br>(в соответствии с ФГОС СПО по специальности)  |
|---|--|
| сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |

|   |  |
|---|--|
| сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры   | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению | ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,                                  |
| готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка  | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения   | ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |
| владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации   | ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  |
| умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты   | ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций.

|  |
|--|
| Общие компетенции<br>(в соответствии с ФГОС СПО по специальности)  |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них |

ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 177 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 118 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 59 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППССЗ предусмотрено.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                        | <b>177</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>             | <b>118</b>         |
| в том числе:  |                    |
| практических занятий  | <b>118</b>         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                  | <b>59</b>          |
| в том числе:  |                    |
| подготовка рефератов, докладов, кроссвордов                         |                    |
| индивидуального проекта с использованием информационных технологий. |                    |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета         |                    |

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины иностранный язык(английский язык) осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 43.02.10 Туризм.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                           |  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2   |  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Основной курс</b>  |   |  |             |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.                      | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |             | <b>2.3</b>       |
|   | 1   | Фонетика: Корректировка фонетических навыков чтения. Фонетическая транскрипция.  | 1           |                  |
|   | 2   | Лексика: Основная лексика и речевые клише по теме.   | 1           |                  |
|   | 3   | Грамматика: <i>Имя существительное</i> . Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков.   | 2           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа №1.</b><br>1. Составить диалог «Знакомство на работе».<br>2. Составить диалог «Знакомство на отдыхе».         |  | 2           |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |             | <b>2.3</b>       |
|   | 1   | Фонетика: Согласные звуки английского алфавита.  | 1           |                  |
|   | 2   | Лексика: Основная лексика и речевые клише по теме.   | 1           |                  |
|   | 3   | Грамматика: <i>Имя существительное (продолжение)</i> . Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными. | 2           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа №2.</b><br>1. Написать эссе «Описание известной личности».<br>2. Подготовить презентацию «Мои одноклассники». |  | 2           |                  |
| <b>Тема 1.3</b><br>Семья и семейные отношения,  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |             |                  |
|   | 1   | Фонетика: Гласные звуки английского языка. Типы чтения.  | 1           |                  |
|   | 2   | Лексика: Основная лексика и речевые клише по теме.   | 1           |                  |

|   |  |   |   |     |
|---|--|---|---|-----|
| домашние обязанности.   | 3  | Грамматика: <i>Артикль</i> . Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом <i>there + to be</i> . | 2 | 2.3 |
|   | <b>Самостоятельная работа №3.</b><br>1. Составить тему «Моя семья».<br>2. Написать эссе «Мои домашние обязанности».        |   | 2 |     |
| Тема 1.4.<br>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   | 2.3 |
|   | 1  | Лексика: Основная лексика и речевые клише по теме.  | 2 |     |
|   | 2  | Грамматика: <i>Имя прилагательное</i> . Образование степеней сравнения и их правописание.   | 2 |     |
|   | <b>Самостоятельная работа №4.</b><br>1. Написать эссе «Дом, в котором я живу».<br>2. Составить тему «Мой день в колледже». |   | 2 |     |
| Тема 1.5.<br>Хобби, досуг.  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   | 2.3 |
|   | 1  | Фонетика: Сочетание гласных и согласных звуков, типы чтения.  | 1 |     |
|   | 2  | Лексика: Основная лексика и речевые клише по теме.  | 1 |     |
|   | 3  | Грамматика: <i>Имя прилагательное (продолжение)</i> . Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i> .   | 2 |     |
|   | <b>Самостоятельная работа №5.</b><br>1. Подготовить презентацию «Различные способы организации досуга».                    |   | 2 |     |
| Тема 1.6.<br>Распорядок дня студента колледжа.  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   | 2.3 |
|   | 1  | Лексика: Основные лексика и речевые клише по теме.  | 2 |     |
|   | 2  | Грамматика: <i>Наречие</i> . Образование степеней сравнения.  | 2 |     |
|   | <b>Самостоятельная работа №6.</b><br>1. Подготовить презентацию «Учебный день студента из России и студента из Англии».    |   | 2 |     |
| <b>Контроль знаний и умений. Контрольная работа по темам 1.1 – 1.6.</b>                                       |  |   | 2 |     |
| Тема 1.7.<br>Описание местоположения  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   | 2.3 |
|   | 1  | Лексика: Основная лексика и речевые клише по теме.  | 2 |     |
|   | 2  | Грамматика: <i>Наречие (продолжение)</i> . Наречия, обозначающие количество, место, направление.  | 2 |     |

|  |  |   |          |            |
|--|--|---|----------|------------|
| объекта (адрес, как найти).  | <b>Самостоятельная работа №7.</b><br>1. Составить диалог «Подскажите, как мне найти вокзал?»<br>2. Разработать маршрут-путеводитель от остановки до ресторана.   |   | <b>3</b> |            |
| <b>Тема 1.8.</b><br>Магазины, товары, совершение покупок.              | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |          | <b>2.3</b> |
|  | 1  | Лексика: Основная лексика и речевые клише по теме.  | 2        |            |
|  | 2  | Грамматика: <i>Предлог</i> . Предлоги времени, места, направления и др.   | 2        |            |
|  | <b>Самостоятельная работа №8.</b><br>1. Составить диалог «В торговом центре».  |   | <b>2</b> |            |
| <b>Тема 1.9.</b><br>Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |          | <b>2.3</b> |
|  | 1  | Лексика: Основная лексика и речевые клише по теме.  | 4        |            |
|  | 2  | Грамматика: <i>Местоимение</i> . Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, относительные, вопросительные.            | 4        |            |
|  | <b>Самостоятельная работа №9.</b><br>1. Составить тему «Традиционный английский завтрак».<br>2. Подготовить презентацию «Способы приготовления пищи».<br>3. Составить рецепт традиционного английского и русского блюда. |   | 4        |            |
| <b>Тема 1.10.</b><br>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.        | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |          | <b>2.3</b> |
|  | 1  | Лексика: Основная лексика и речевые клише по теме.  | 2        |            |
|  | 2  | Грамматика: <i>Имя числительное</i> . Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. | 4        |            |
|  | <b>Самостоятельная работа №10.</b><br>1. Составить тему «Основы здорового образа жизни».<br>2. Написать эссе «Популярные виды спорта».   |   | <b>4</b> |            |
| <b>Тема 1.11.</b><br>Экскурсии и путешествия.                          | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |          | <b>2.3</b> |
|  | 1  | Лексика: Основная лексика и речевые клише по теме.  | 4        |            |
|  | 2  | Грамматика: <i>Глагол</i> . Глаголы <i>to be, to have, to do</i> , их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.                                    | 6        |            |
|  | <b>Самостоятельная работа №11.</b><br>1. Написать тему «Основные виды и способы путешествий».<br>2. Написать эссе «Город, в котором я живу».   |   | <b>6</b> |            |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |          | <b>2.3</b> |

|   |  |  |   |       |
|---|--|--|---|-------|
| <p><b>Тема 1.12.</b><br/>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</p>  | 1  | Лексика: Основная лексика и речевые клише по теме.   | 4 |       |
|   | 2  | Грамматика: <i>Глагол (продолжение)</i> . Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.   | 6 |       |
|   | <p><b>Самостоятельная работа №12.</b></p> <p>1. Написать тему «Государственное и политическое устройство РФ».</p> <p>2. Подготовить презентацию «Национальные символы России».</p> |  | 2 |       |
| <p><b>Тема 1.13.</b><br/>Англоговорящие страны (географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности).</p>                  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |   | 1.2.3 |
|   | 1  | Лексика: Основная лексика и речевые клише по теме.   | 4 |       |
|   | 2  | Грамматика: <i>Глагол (продолжение)</i> . Слова — маркеры времени. Обороты <i>to be going to</i> и <i>there + to be</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи ( <i>Can/may I help you?</i> , <i>Should you have any questions . . .</i> , <i>Should you need any further information</i> и др.) | 4 |       |
| <p><b>Самостоятельная работа №13.</b></p> <p>1. Написать тему «Великобритания».</p> <p>2. Подготовить презентацию «Англоговорящие страны. США и Канада».</p> <p>3. Подготовить презентацию «Англоговорящие страны. Австралия и Новая Зеландия».</p> |  | 8  |   |       |
| <p><b>Тема 1.14.</b><br/>Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.</p>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |   | 2.3   |
|   | 1  | Лексика: Основная лексика и речевые клише по теме.   | 4 |       |
|   | 2  | Грамматика: <i>Глагол (продолжение)</i> . Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием ( <i>like, love, hate, enjoy</i> и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.   | 4 |       |
| <p><b>Самостоятельная работа №14.</b></p> <p>1. Подготовить презентацию «Обычаи и поверья Соединённого Королевства».</p> <p>2. Подготовить презентацию «Обычаи и традиции народов России».</p>  |  | 4  |   |       |

|   |   |  |   |            |
|---|---|--|---|------------|
| <b>Тема 1.15.</b><br>Жизнь в городе и деревне.  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |   | <b>2.3</b> |
|   | 1   | Лексика: Основная лексика и речевые клише по теме.   | 2 |            |
|   | 2   | Грамматика: <b>Вопросительные предложения.</b> Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости ( <i>Could you, please?, Would you like?, Shall I?</i> и др.)              | 2 |            |
|   | <b>Самостоятельная работа №15.</b><br>1. Написать эссе «Преимущества и недостатки жизни в городе».<br>2. Написать эссе «Преимущества и недостатки жизни в деревне».                                 |  | 2 |            |
| <b>Контроль знаний и умений. Контрольная работа по темам 1.7 – 1.15.</b>  |   |  | 2 |            |
| <b>Раздел 2. Профессионально ориентированный модуль</b>   |   |  |   |            |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |   | <b>2.3</b> |
|   | 1   | Лексика: Основная лексика и речевые клише по теме.   | 2 |            |
|   | 2   | Грамматика: <b>Условные предложения.</b> Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи ( <i>It would be highly appreciated if you could/can . . .</i> и др.) | 4 |            |
|   | <b>Самостоятельная работа №16.</b><br>1. Подготовить презентацию «Пути разрешения конфликтных ситуаций».  |  | 2 |            |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |   | <b>2.3</b> |
|   | 1   | Лексика: Основная лексика и речевые клише по теме.   | 2 |            |
|   | 2   | Грамматика: <b>Согласование времен.</b>  | 4 |            |
|   | <b>Самостоятельная работа №17.</b><br>1. Составить диалог «Телефонный разговор с администратором ресторана (заказ столика)».<br>2. Подготовить презентацию «Деловой этикет. Правила хорошего тона». |  | 2 |            |
| <b>Тема 2.3.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |   | <b>2.3</b> |
|   | 1   | Лексика: Основная лексика и речевые клише по теме.   | 4 |            |
|   | 2   | Грамматика: <b>Прямая и косвенная речь.</b>  | 4 |            |

Изменение № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

|   |   |   |            |            |
|---|---|---|------------|------------|
| Выдающиеся исторические события и личности.<br>Исторические памятники.  | <b>Самостоятельная работа №18.</b><br>1. Подготовить презентацию «Исторические памятники Самарской области».<br>2. Написать тему «Уильям Шекспир – выдающийся английский писатель». |   | <b>4</b>   |            |
| Тема 2.4.<br>Финансовые учреждения и услуги.                            | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |            | <b>2.3</b> |
|   | 1   | Лексика: Основная лексика и речевые клише по теме.                  | 2          |            |
|   | 2   | Грамматика: <i>Повторение изученного грамматического материала.</i> | 2          |            |
|   | <b>Самостоятельная работа №19.</b><br>1. Написать деловое письмо.<br>2. Составить перечень финансовых услуг учреждений общественного питания.                                       |   | <b>4</b>   |            |
| <b>Контроль знаний и умений. Контрольная работа по темам 2.1 – 2.4.</b> |   |   | <b>2</b>   |            |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</b>     |   |   | 2          |            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                               |   |   | <b>59</b>  |            |
| <b>Всего:</b>   |   |   | <b>177</b> |            |

## **2.3. Содержание профильной составляющей**

### **2.3.1 Для специальности 43. 02. 10 Туризм.**

Профильной составляющей для раздела 1 Основной курс являются следующие дидактические единицы:

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины Иностранный язык. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Жизнь в городе и деревне.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профильной составляющей для раздела 2 Профессионально ориентированный модуль являются следующие дидактические единицы:

Практические занятия



Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания.  
Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры.

Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.

Финансовые учреждения и услуги.

Ролевые игры

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Посещение банка.

Разработка рекламной кампании.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Иностранный язык.

Оборудование учебного кабинета: доска, столы, стулья.

Технические средства обучения: магнитофон, компьютер, лингафонный кабинет, мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **Основные источники**

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов [Текст]: учебное пособие / И.П. Агабекян. – М.: Проспект, 2010. – 280 с.

2. Карпова, Т.А. Английский для колледжей [Текст]: учебное пособие / Т.А. Карпова. – М.: Дашков и К, 2010. – 320 с.

3. Колесникова, Н.Н. Английский язык для менеджеров [Текст]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.Н. Колесникова. – М.: Академия, 2010. – 304 с.

4. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. [Текст] / Raymond Murphy – Cambridge: Cambridge University Press, 2011. – 288 с.

##### **Дополнительные источники**

1. Бонк, Н.А., Лукьянова, Н.А. Учебник английского языка [Текст] / Н.А. Бонк. – М.: Деконт, 2010. – 352 с.

2. Бонк, Н.А. Английский для международного сотрудничества [Текст] / Н.А. Бонк. – М.: Деконт, 2010. – 302 с.

3. Буданов, С.И., Борисова, А.А. Деловой английский язык [Текст] / С.И. Буданов, А.А.Борисова.– М.: Эксмо, 2010. – 160 с.

4. Голубев, А.П., Балюк, Н.В. Английский язык [Текст] / А.П. Голубев, Н.В. Балюк. – М.: Академия, 2013. – 336 с.

5. Easy English – Marshall Cavendish Partworks. – London: PDK Design & Publishing Ltd., 2009. – 56 выпусков.

6. Speak English – Oxford Educational UK – Poland: Oxford Educational Ltd., 2009. – 30 выпусков.

##### **Интернет ресурсы**

1. Сайт английской грамматики [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http:// www.study.ru](http://www.study.ru).

2. Сайт английской грамматики [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://abc-english-grammar.com>.

3. Сайт интерактивных занятий по английскому языку [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.busuu.com>.

4. Сайт для студентов, изучающих английский язык [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.english-for-students.com>.

5. Сайт онлайн уроков по английскому языку [Электронный ресурс] -  
Режим доступа: <http://www.engvid.com>.

6. Сайт интерактивных занятий по английскому языку [Электронный  
ресурс] - Режим доступа: <http://www.eslcafe.com>.

7. Сайт интерактивных занятий по английскому языку [Электронный  
ресурс] - Режим доступа: <http://www.eslflow.com>

8. Сайт для студентов, изучающих английский язык [Электронный  
ресурс] - Режим доступа: <http://www.homeenglish.ru>.

9. Сайт онлайн уроков по английскому языку [Электронный ресурс] -  
Режим доступа: <http://www.teacherphil.com>.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, презентаций, составления тем и диалогов по ситуациям.

| <b>Результаты обучения (основные виды учебной деятельности)</b>  | <b>Формируемые общие компетенции</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>                      |
|--|---|---|
| Знание лексического (1200 - 1400 лексических единиц) минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Тестирование.<br>Оценка выполненной самостоятельной работы.<br>Показ презентаций. |
| Знание грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.                               | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных   | Тестирование.<br>Оценка выполненной самостоятельной работы.                       |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>   |  |
| <p>Умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке (английском) на профессиональные и повседневные темы; использовать изученный грамматический материал для совершенствования устной и письменной речи.</p> | <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>  | <p>Индивидуальное и групповое проектное задание.</p> <p>Опрос.</p> <p>Собеседование.</p> |
| <p>Умение переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.</p>   | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> | <p>Оценка выполненной самостоятельной работы.</p>  |
| <p>Умение самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; изучать лексический минимум по всем темам.</p>  | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения</p>   | <p>Опрос.</p> <p>Собеседование.</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>технологий.</p> |  |
|--|---|--|

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

| № п/п | Тема учебного занятия   | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций (ОК) |
|-------|---|--------------|--|----------------------------------|
| 1.    | Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.                      | 4            | Диалог.<br>Ролевая игра.                         | ОК 2.<br>ОК4.                    |
| 2.    | Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | 4            | Групповая дискуссия.<br>Мозговой штурм.          | ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 5.          |
| 3.    | Семья и семейные отношения, домашние обязанности.   | 4            | Работа в малых группах.                          | ОК 1.                            |
| 4.    | Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).                        | 4            | Диалог.<br>Ролевая игра.                         | ОК4.<br>ОК6<br>ОК.8              |
| 5.    | Хобби, досуг  | 4            | Круглый стол.<br>Дискуссия.                      | ОК.2<br>ОК.5                     |
| 6.    | Распорядок дня студента колледжа.   | 4            | Групповая дискуссия.<br>Диалог.                  | ОК.1<br>ОК.7                     |
| 7.    | Описание местоположения объекта (адрес, как найти).   | 4            | Ролевая игра.<br>Мозговой штурм.                 | ОК.1<br>ОК.9                     |
| 8.    | Магазины, товары, совершение покупок.   | 4            | Ролевая игра.<br>Мозговой штурм.<br>Диалог.      | ОК.2<br>ОК.7<br>ОК.9             |
| 9.    | Еда, способы  | 8            | Мастер-класс.                                    | ОК.6                             |

|     |   |    |  |                      |
|-----|---|----|--|----------------------|
|     | приготовления пищи, традиции питания.   |    |  | ОК.8                 |
| 10. | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.  | 6  | Круглый стол.  | ОК.5<br>ОК.6         |
| 11. | Экскурсии и путешествия   | 10 | Ролевая игра.<br>Диалог.   | ОК.7                 |
| 12. | Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.   | 10 | Интерактивная лекция с применением видео- и аудиоматериалов.   | ОК.2<br>ОК.4<br>ОК.5 |
| 13. | Англоговорящие страны (географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности). | 8  | Интерактивная лекция с применением видео- и аудиоматериалов.<br>Case-study (анализ ситуации по теме) | ОК.2<br>ОК.4<br>ОК.5 |
| 14. | Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.  | 8  | Интерактивная лекция с применением видео- и аудиоматериалов.   | ОК.2<br>ОК.4<br>ОК.5 |
| 15. | Жизнь в городе и деревне.   | 4  | Групповая дискуссия.   | ОК.7<br>ОК.4         |
| 16. | Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.  | 6  | Деловая игра.<br>Case-study.   | ОК.2<br>ОК.7<br>ОК.5 |
| 17. | Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.   | 6  | Ролевая игра.<br>Диалог.<br>Мозговой штурм.  | ОК.2<br>ОК.7<br>ОК.5 |
| 18. | Выдающиеся  | 8  | Интерактивная  | ОК.2                 |



|     |  |   |  |                      |
|-----|--|---|--|----------------------|
|     | исторические события и личности. Исторические памятники. |   | лекция с применением видео- и аудиоматериалов. | ОК.4<br>ОК.5         |
| 19. | Финансовые учреждения и услуги.                          | 4 | Круглый стол.                                  | ОК.1<br>ОК.3<br>ОК.9 |