


Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального  
образования  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

 / Попова Л.В./

(подпись)

(Ф.И.О.)

20 15 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Иностранный язык**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
«общеобразовательный цикл»**

Самара 2015 г.

ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой)  
комиссией ОД  
Протокол № 1 от «27» 08 2018 г.  
Председатель ПЦК  
Гусев / Косоуров  
(подпись)

Автор:  
Сев / Солганикова Г.А.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«26» 08 2018 г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Иностранный язык (английский язык) , и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	24

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) разработанная в соответствии с ФГОС СПО, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина Иностранный язык(английский язык) является дисциплиной общеобразовательного цикла, ППССЗ по специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство социально-экономического профиля профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык(английский язык) разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Иностранный язык(английский язык).

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение

#### **личностных результатов:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность

вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в

различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных результатов:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных результатов:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и

умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную

<p>сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры</p> <p>развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения</p> <p>осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению</p> <p>готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка</p> <p>умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения</p> <p>владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации</p> <p>умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, заказчиками.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>
---	---

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций.

<p style="text-align: center;"><b>Общие и профессиональные компетенции</b> (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>
---

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 177 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 118 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 59 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППСЗ: не предусмотрено.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>177</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
практические занятия	118
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
в том числе:	
Подготовка к презентации проекта, ролевой игре	39
реферат, проект, домашняя работа и т.п.	20
Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированный зачет	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык(английский язык) осуществляется частичным перераспределением часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>		<b>140</b>		
<b>Тема 1.1</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<b>Содержание учебного материала</b>	1		
	1   Лексический материал по теме.		1	
	2   Грамматический материал: Личные и притяжательные местоимения;		1	
	3   Чтение: микродиалогов, отработка фраз-клише.		2	
	4   Говорение: Диалоги по ролям.		3	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b> Диалог «Знакомьтесь, это мой коллега»		2	
<b>Тема 1.2</b> Описание человека	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1   Фонетический материал - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков.		1	
	2   Лексический материал по теме (внешность, личностные качества, род занятий, должность, место работы)		1	
	3   Грамматический материал: Множественное число существительного - понятие глагола-связки		1	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Описание человека			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b> Ролевая игра «Разыскивается особо опасный преступник»		4	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

Изменение № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности	1	Фонетический материал	2	1
	2	Лексический материал по теме: члены семьи, выражения с глаголами do\make.		1
	3	Грамматический материал: Исчисляемые и неисчисляемые существительные; -неопределенный артикль; -притяжательный падеж; - Глагол “have got/has got”; Образование (WH-questions) специальных вопросов		2
	<b>Практическое занятие № 3</b> Семья, семейные отношения			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b> Сочинение «Моя идеальная семья»		2	
<b>Тема 1.4</b> Описание жилища и учебного заведения	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Фонетический материал		1
	2	Лексический материал по теме: Дом, комнаты, этажи, мебель, техника		1
	3	Грамматический материал: Определенный артикль; предложения с оборотом there is/are; - образование и употребление глаголов в Present Simple.	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Описание жилища и учебного заведения			
<b>Тема 1.5</b> Хобби, досуг	<b>Содержание учебного материала</b>		7	
	1	Фонетический материал		1
	2	Лексический материал по теме.		2
	3	Грамматический материал: Числительные	1	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Хобби, досуг			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b> «My hobby» Проект «Досуг современных подростков»		2	
		2		

Изменение № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>Тема 1.6</b> Распорядок дня студента колледжа	<b>Содержание учебного материала</b>		7	
	1	Фонетический материал		1
	2	Грамматический материал: - Предлоги времени; - Образование и употребление The Present Simple Tense		1
	3	Лексический материал по теме.	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Распорядок дня студента колледжа			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b> Описать свой любимый день Презентация «День хорошего студента и плохого»		2	
<b>Контроль знаний и умений. Контрольная работа по темам 1.1 – 1.6.</b>			2	
<b>Тема 1.7</b> Описание местоположения объекта	<b>Содержание учебного материала</b>		7	
	1	Фонетический материал		1
	2	Лексический материал по теме: фразы-клише, улицы, основные городские службы, номера домов и общественного транспорта.		1
	3	Грамматический материал: The Present Continuous Tense. Определенный артикль. Предлоги движения.		1,2,3
	4	Образование вопросов, просьб в вежливой форме.	3	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Описание местоположения объекта			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6</b> Ролевая игра «Как добраться до...?» Презентация «Карта моего маршрута»		3	
			2	
<b>Тема 1.8</b> Магазины, товары, совершение покупок	<b>Содержание учебного материала</b>		7	
	1	Фонетический материал		1
	2	Лексический материал по теме: фразы-клише. Вежливая просьба: Would you...? Could you...?	2,3	

Изменение № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

	3	Грамматический материал: Сравнительная степень прилагательного -Образование и употребление времени Past Simple. Орфография.		1, 3
	<b>Практическое занятие № 8</b> Магазины, товары, совершение покупок			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7</b> Составить презентацию spidergram по лексике на сайте		3	
			2	
<b>Тема 1.9</b> Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	<b>Содержание учебного материала</b>		7	
	1	Фонетический материал		1
	2	Лексический материал по теме: Овощи. Фрукты. Мясо. Рыба. Выпечка. Крупы. Молочная продукция. Кухни мира.		1
	3	Грамматический материал: употребление количественных местоимений «много» в отрицательных, утвердительных и вопросительных предложениях.		1, 3
	<b>Практическое занятие № 9</b> Еда, способы приготовления пищи, традиции питания			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8</b> Составить рецепт приготовления любимого блюда		4	
<b>Тема 1.10</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>		7	
	1	Фонетический материал		1
	2	Лексический материал по теме: Виды спортивных мероприятий. Виды спорта.		1
	3	Грамматический материал: Past Simple		1,3
	<b>Практическое занятие № 10</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 9</b> Мемуары «Олимпиада 2014 в Сочи» Проект «Здоровый образ жизни»		4	
			2	
<b>Тема 1.11</b> Экскурсии и путешествия	<b>Содержание учебного материала</b>		7	
	1	Лексический материал по теме: В отеле. В аэропорту. Страны.		1

Изменение № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г.

	2	Грамматический материал: Образование и употребление Будущих времен.		1,3
	<b>Практическое занятие № 11</b> Экскурсии и путешествия			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 10</b> Письмо о самых лучших каникулах		4	
	Презентация «Маршрут по Британии»		2	
<b>Тема 1.12</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	География России		2
	2	Москва. Кремль		1,3
	3	Политическое устройство		
	4	Грамматический материал: Сравнительные слова и обороты than, as...as, not so...as.		
	<b>Практическое занятие № 12</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство			
<b>Тема 1.13</b> Англоговорящие страны	<b>Содержание учебного материала</b>		7	
	1	Географическое положение, климат, флора и фауна		1
	2	Национальные символы		1
	3	Государственное и политическое устройство		1
	4	Развитые отрасли экономики		2
	5	Достопримечательности		1
	<b>Практическое занятие № 13</b> Англоговорящие страны			
<b>Тема 1.14</b> Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	<b>Содержание учебного материала</b>		7	
	1	Язык. Культура.		1
	2	Достопримечательности.		1
	3	Национальные праздники.		1
	4	Грамматический материал: Past Simple, used to, модальные глаголы		1, 3
	<b>Практическое занятие № 14</b> Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 11</b> Проектная работа «Статья-постер о жизни подростков в России»	4	
<b>Тема 1.15</b> Жизнь в городе и деревне	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Лексический материал: Общественный транспорт. Инфраструктура. Сервис. Места отдыха.		1
	2   Грамматический материал:оборот there's/re, Present Simple/ Past Simple.	1	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Жизнь в городе и деревне	4	
<b>Контроль знаний и умений. Контрольная работа по темам 1.7 – 1.15.</b>		2	
<b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 2.1</b> Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций..	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	1   Лексический материал: Описание качеств человека.		1
	2   Дискриминация на работе.		1
	3   Телефонные переговоры: фразы клише.		1
	4   Описание проблемы. Разрешение конфликтных ситуаций. Вежливые формы общения.		1
	5   Грамматический материал: Времена Simple. Выражения Ве +прилагательное.	3	
<b>Практическое занятие № 16</b> Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания.			
<b>Тема 2.2</b> Этикет делового и неофициального общения.	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	1   Лексический материал: Дресс-код. Телефонные переговоры. В кафе. В ресторане.		2
	2   Разговорные фразы-клише.		2
	3   Культурные ошибки.		1
	4   Культура в компаниях.		1,2
	5   Грамматический материал: Вежливая форма просьбы, ответа. Should/ shouldn't	1	
<b>Практическое занятие № 17</b> Этикет делового и неофициального общения			

Изменение № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>Тема 2.3</b> Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.	<b>Содержание учебного материала</b>		7	
	1	Колониальное прошлое Британии: Сингапур, Западная Африка, Америка, Ирландия.		1
	2	Исторический обзор Америки.		1
	3	Грамматический материал: Past Simple; Словообразование.		2
	<b>Практическое занятие № 18</b> Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 12</b> Подготовить выступление по темам: «Святой Патрик», «Генри VIII», «The Beatles», «Национальная гордость»		4	
<b>Тема 2.4</b> Финансовые учреждения и услуги	<b>Содержание учебного материала</b>		7	
	1	Лексический материал по теме: Числа. Валюта. Глаголы.		1
	2	Метрическая мера и британская мера единиц измерения.		1
	3	Британский фунт стерлинг и евро.		1
	<b>Практическое занятие № 19</b> Финансовые учреждения и услуги			
<b>Контроль знаний и умений. Контрольная работа по темам 2.1. – 2.4</b>			2	
<b>Дифференцированный зачет</b>			2	
<b>Всего</b>			<b>177</b>	



## **2.3. Содержание профильной составляющей**

### **2.3.1. Для специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство**

Профильной составляющей для раздела 1 Основное содержание являются следующие дидактические единицы:

Описание человека. Магазины, товары, совершение покупок. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.

Профильной составляющей для раздела 2 Профессионально ориентированное содержание являются следующие дидактические единицы:

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Этикет делового и неофициального общения. Финансовые учреждения и услуги.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально -техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины Английский язык осуществляется в оборудованном учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты для обучающихся, шкаф для размещения учебной литературы, доска настенная учебная, компьютер, акустические колонки.

В кабинете иностранного языка имеется полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе: учебники, словари, наглядные пособия, mp3 записи, аудио –диски, доступ к электронным учебным материалам.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **Для студентов**

1. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English [Текст]: учеб. Английского языка для учреждений СПО/ Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик - М.: Академия, 2014. – 255 с.
2. Голубев, А.П. Английский язык [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова - М.: Академия, 2014. – 335 с.
3. Mann, Malcolm. Grammar and Vocabulary [Текст]: учеб. пособие по грамматике и лексике к ЕГЭ и PET/ Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles – Macmillan, 2008. – 216 с.

##### **Для преподавателей**

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: федер. закон: [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.: одобр. Советом Федерации 26 декабря 2012 г.]. – М.: Юркомпани Серия, 2013. – 3500 экз. – ISBN 978\_5\_91677\_095\_7.
2. Российская Федерация. Законы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования [Текст]: Приказ: [принят Минобрнауки РФ 17 мая 2012 г.].
3. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации [Текст]: Приказ: [принят Минобрнауки России 29 декабря 2014 г. № 1645 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.].
4. Российская Федерация. Законы. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных

государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования [Текст]: Приказ: [Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 17 марта 2015 г. № 06-259

5. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. [Текст]: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин-яз высш. пед. учеб.заведений/ Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - М.: Академия, 2014.- 336 с.

6. Горлова, Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/- М.: Академия, 2013.- 336 с.

7. Зубов, А.В. Информационные технологии в лингвистике. [Текст]: учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений/ А.В. Зубов, И.И. Зубова - М.: Академия, 2012. – 208 с.

8. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков. [Текст]: учебник/ А.Н. Щукин, Г.М. Фролова - М.: Академия, 2015. – 288 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.lingvo-online.ru>

2. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy>.

3. Энциклопедия «Британника» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.britannica.com>.

4. Словарь современного английского языка Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ldoceonline.com>.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формируемые общие компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Уметь правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Уметь правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Уметь использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Уметь выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Уметь распознавать на письме и в речевом потоке</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p> <p>Тестирование</p>

<p>изученные лексические единицы. Уметь определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Уметь различать сходные по написанию и звучанию слова. Уметь пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Уметь определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	
	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, заказчиками.</p>	
<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях; (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p> <p>Оценка выполненной самостоятельной работы</p>

<p>Уметь правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Уметь формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Уметь распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Уметь различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Уметь прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например,</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Тестирование</p>
<p>Уметь различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Уметь прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например,</p>	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, заказчиками.</p>	

<p>прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Уметь определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно- следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>		
---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
 АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций (ОК)</b>
1	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	1	Ролевая игра	ОК 6 ОК7
2	Описание человека	2	Работа с информационными ресурсами Ролевая игра	ОК4 ОК6 ОК7
3	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	2	Ролевая игра	ОК6 ОК7
4	Описание жилища и учебного заведения	4	Круглый стол	ОК6
5	Хобби, досуг	2	Работа с информационными ресурсами. Круглый стол	ОК4 ОК6
6	Распорядок дня студента колледжа	4	Круглый стол.	ОК2 ОК3 ОК6 ОК8
7	Описание местоположения объекта	4	Работа с информационными ресурсами Ролевая игра	ОК2 ОК4 ОК6 ОК7
8	Магазины, товары, совершение покупок	4	Работа с информационными ресурсами Ролевая игра	ОК4 ОК6 ОК7
9	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	4	Мозговой штурм. Работа с информационными ресурсами	ОК4 ОК6 ОК8
10	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	4	Блиц-игра по работе с учебными текстами. Диспут.	ОК6 ОК8
11	Экскурсии и путешествия.	4	Работа с информационными ресурсами. Блиц-игра по	ОК1 ОК2 ОК3



			работе с учебными текстами. Диспут.	OK4 OK5
12	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	5	Работа с информационными ресурсами. Блиц-игра по работе с учебными текстами.	OK1 OK4 OK6
13	Англоговорящие страны	6	Работа с информационными ресурсами. Блиц-игра по работе с учебными текстами.	OK1 OK4 OK6 OK8
14	Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	5	Мозговой штурм. Работа с информационными ресурсами. Блиц-игра по работе с учебными текстами.	OK1 OK4 OK6
15	Жизнь в городе и деревне	4	Диспут	OK6
16	Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций	6	Деловая игра. Партнёрская беседа.	OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK7
17	Этикет делового и неофициального общения.	6	Деловая игра. Партнёрская беседа.	OK2 OK3 OK6 OK7
18	Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	6	Мозговой штурм. Работа с информационными ресурсами	OK1 OK4 OK6
19	Финансовые учреждения и услуги.	6	Деловая игра. Партнёрская беседа.	OK2 OK4 OK6 OK7