

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора Учреждения  
Т.А.Санниковой  
№ 173 от «29» 08. 2018г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Иностранный язык**

программ подготовки специалистов среднего звена  
«общеобразовательный цикл»

Самара 2018 г.

Одобрена предметной (цикловой)  
комиссией ОД  
Протокол № 1 от «29» 08.2018г.  
Председатель ПЦК Золотухина И.Д.

Автор: Солдатова Н.Н.  
«29» 08.2018г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана в соответствии с: федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»; уточненными рекомендациями об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г.), протокол №3 от 25 мая 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	23

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык (английский язык) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) разработанная в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС СПО, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина Иностранный язык является дисциплиной общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) гуманитарного профиля профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Иностранный язык.

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение

#### **личностных результатов:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность

вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в

различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных результатов:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных результатов:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и

умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству развития общества, его истории и духовной культуры	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

<p>сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры</p> <p>развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения</p> <p>осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению</p> <p>готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка</p> <p>умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения</p> <p>владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации</p> <p>умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
---	---

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 165 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 110 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 55 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППСЗ: не предусмотрено.



## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>165</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>110</b>
в том числе:	
практические занятия	110
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>55</b>
в том числе:	
Подготовка к презентации проекта, ролевой игре	32
реферат, проект, домашняя работа и т.п.	23
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык осуществляется частичным перераспределением часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>		<b>129</b>		
<b>Тема 1.1</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Лексический материал по теме.	1	
	2	Грамматический материал: Личные и притяжательные местоимения;	1	
	3	Чтение: микродиалогов, отработка фраз-клише.	2	
	4	Говорение: Диалоги по ролям.	3	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b> Диалог «Знакомьтесь, это мой коллега»		4	
<b>Тема 1.2</b> Описание человека	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Фонетический материал - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков.	1	
	2	Лексический материал по теме (внешность, личностные качества, род занятий, должность, место работы)	1	
	3	Грамматический материал: Множественное число существительного - понятие глагола-связки	1	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Описание человека		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b> Ролевая игра «Разыскивается особо опасный преступник»		4	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

Изменение № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности	1	Фонетический материал		1
	2	Лексический материал по теме: члены семьи, выражения с глаголами do\make.		1
	3	Грамматический материал: Исчисляемые и неисчисляемые существительные; -неопределенный артикль; -притяжательный падеж; - Глагол “have got/has got”; Образование (WH-questions) специальных вопросов		2
	<b>Практическое занятие № 3</b> Семья, семейные отношения		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b> Сочинение «Моя идеальная семья»		4	
	<b>Тема 1.4</b> Описание жилища и учебного заведения			
<b>Содержание учебного материала</b>				
1	Фонетический материал		1	
2	Лексический материал по теме: Дом, комнаты, этажи, мебель, техника		1	
3	Грамматический материал: Определенный артикль; предложения с оборотом there is/are; - образование и употребление глаголов в Present Simple.		2	
<b>Практическое занятие № 4</b> Описание жилища и учебного заведения		4		
<b>Тема 1.5</b> Хобби, досуг				
<b>Содержание учебного материала</b>				
1	Фонетический материал		1	
2	Лексический материал по теме.		2	
3	Грамматический материал: Числительные		1	
<b>Практическое занятие № 5</b> Хобби, досуг		5		
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b> «My hobby» Проект «Досуг современных подростков»		2		

Изменение № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>Тема 1.6</b> Распорядок дня студента колледжа	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Фонетический материал		1
	2	Грамматический материал: - Предлоги времени; - Образование и употребление The Present Simple Tense		1
	3	Лексический материал по теме.		2
	<b>Практическое занятие № 6</b> Распорядок дня студента колледжа		6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b> Описать свой любимый день Презентация «День хорошего студента и плохого»		3	
<b>Контроль знаний и умений. Контрольная работа по темам 1.1 – 1.6.</b>			2	
<b>Тема 1.7</b> Описание местоположения объекта	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Фонетический материал		1
	2	Лексический материал по теме: фразы-клише, улицы, основные городские службы, номера домов и общественного транспорта.		1
	3	Грамматический материал: The Present Continuous Tense. Определенный артикль. Предлоги движения.		1,2,3
	4	Образование вопросов, просьб в вежливой форме.		3
	<b>Практическое занятие № 7</b> Описание местоположения объекта		6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6</b> Ролевая игра «Как добраться до...?» Презентация «Карта моего маршрута»		4	
<b>Тема 1.8</b> Магазины, товары, совершение покупок	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Фонетический материал		1
	2	Лексический материал по теме: фразы-клише. Вежливая просьба: Would you..? Could you...?		2,3

Изменение № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

	3	Грамматический материал: Сравнительная степень прилагательного -Образование и употребление времени Past Simple. Орфография.		1, 3
	<b>Практическое занятие № 8</b> Магазины, товары, совершение покупок		6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7</b> Составить презентацию spidergram по лексике на сайте		5	
<b>Тема 1.9</b> Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Фонетический материал		1
	2	Лексический материал по теме: Овощи. Фрукты. Мясо. Рыба. Выпечка. Крупы. Молочная продукция. Кухни мира.		1
	3	Грамматический материал: употребление количественных местоимений «много» в отрицательных, утвердительных и вопросительных предложениях.		1, 3
	<b>Практическое занятие № 9</b> Еда, способы приготовления пищи, традиции питания		6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8</b> Составить рецепт приготовления любимого блюда		4	
<b>Тема 1.10</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Фонетический материал		1
	2	Лексический материал по теме: Виды спортивных мероприятий. Виды спорта.		1
	3	Грамматический материал: Past Simple		1,3
	<b>Практическое занятие № 10</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 9</b> Мемуары «Олимпиада 2014 в Сочи» Проект «Здоровый образ жизни»		6	
<b>Тема 1.11</b> Экскурсии и путешествия	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Лексический материал по теме: В отеле. В аэропорту. Страны.		1

Изменение № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

	2	Грамматический материал: Образование и употребление Будущих времен.		1,3
	<b>Практическое занятие № 11</b> Экскурсии и путешествия		6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 10</b> Письмо о самых лучших каникулах		4	
	Презентация «Маршрут по Британии»		4	
<b>Тема 1.12</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	География России		2
	2	Москва. Кремль		1,3
	3	Политическое устройство		
	4	Грамматический материал: Сравнительные слова и обороты than, as...as, not so...as.		
	<b>Практическое занятие № 12</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		6	
<b>Тема 1.13</b> Англоговорящие страны	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Географическое положение, климат, флора и фауна		1
	2	Национальные символы		1
	3	Государственное и политическое устройство		1
	4	Развитые отрасли экономики		2
	5	Достопримечательности		1
	<b>Практическое занятие № 13</b> Англоговорящие страны		6	
<b>Тема 1.14</b> Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Язык. Культура.		1
	2	Достопримечательности.		1
	3	Национальные праздники.		1
	4	Грамматический материал: Past Simple, used to, модальные глаголы		1, 3
	<b>Практическое занятие № 14</b> Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран		7	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 11</b> Проектная работа «Статья-постер о жизни подростков в России»		6	
<b>Тема 1.15</b> Жизнь в городе и деревне	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Лексический материал: Общественный транспорт. Инфраструктура. Сервис. Места отдыха.		1
	2	Грамматический материал:оборот there's/re, Present Simple/ Past Simple.		1
	<b>Практическое занятие № 15</b> Жизнь в городе и деревне		6	
<b>Контроль знаний и умений. Контрольная работа по темам 1.7 – 1.15.</b>			2	
<b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание</b>			<b>36</b>	
<b>Тема 2.1</b> Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Лексический материал: Описание качеств человека.		1
	2	Дискриминация на работе.		1
	3	Телефонные переговоры: фразы клише.		1
	4	Описание проблемы. Разрешение конфликтных ситуаций. Вежливые формы общения.		1
	5	Грамматический материал: Времена Simple. Выражения Ве +прилагательное.		3
	<b>Практическое занятие № 16</b> Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания.		7	
<b>Тема 2.2</b> Этикет делового и неофициального общения.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Лексический материал: Дресс-код. Телефонные переговоры. В кафе. В ресторане.		2
	2	Разговорные фразы-клише.		2
	3	Культурные ошибки.		1
	4	Культура в компаниях.		1,2
	5	Грамматический материал: Вежливая форма просьбы, ответа. Should/ shouldn't		1
	<b>Практическое занятие № 17</b>		7	

Изменение № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

	Этикет делового и неофициального общения			
<b>Тема 2.3</b> Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Колониальное прошлое Британии: Сингапур, Западная Африка, Америка, Ирландия.		1
	2	Исторический обзор Америки.		1
	3	Грамматический материал: Past Simple; Словообразование.		2
	<b>Практическое занятие № 18</b> Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники		7	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 12</b> Подготовить выступление по темам: «Святой Патрик», «Генри VIII», «The Beatles», «Национальная гордость»		5	
<b>Тема 2.4</b> Финансовые учреждения и услуги	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Лексический материал по теме: Числа. Валюта. Глаголы.		1
	2	Метрическая мера и британская мера единиц измерения.		1
	3	Британский фунт стерлинг и евро.		1
	<b>Практическое занятие № 19</b> Финансовые учреждения и услуги		6	
<b>Контроль знаний и умений. Контрольная работа по темам 2.1. – 2.4</b>			2	
<b>Дифференцированный зачет</b>			2	
<b>Всего</b>			<b>165</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины Иностранный язык осуществляется в оборудованном учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты для обучающихся, шкаф для размещения учебной литературы, доска настенная учебная, компьютер, акустические колонки.

В кабинете иностранного языка имеется полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе: учебники, словари, наглядные пособия, mp3 записи, аудио – диски, доступ к электронным учебным материалам.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **Для студентов**

1. Безкорвайная, Г.Т. Planet of English [Текст]: учеб. Английского языка для учреждений СПО/ Г.Т. Безкорвайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик - М.: Академия, 2014. – 255 с.
2. Голубев, А.П. Английский язык [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова - М.: Академия, 2014. – 335 с.
3. Mann, Malcolm. Grammar and Vocabulary [Текст]: учеб. пособие по грамматике и лексике к ЕГЭ и PЕТ/ Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles – Macmillan, 2008. – 216 с.

##### **Для преподавателей**

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: федер. закон: [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.: одобр. Советом Федерации 26 декабря 2012 г.]. – М.: Юркомпани Серия, 2013. – 3500 экз. – ISBN 978\_5\_91677\_095\_7.
2. Российская Федерация. Законы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования [Текст]: Приказ: [принят Минобрнауки РФ 17 мая 2012 г.].
3. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации [Текст]: Приказ: [принят Минобрнауки России 29 декабря 2014 г. № 1645 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.].
4. Российская Федерация. Законы. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных

государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования [Текст]: Приказ: [Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 17 марта 2015 г. № 06-259

5. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. [Текст]: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин-яз высш. пед. учеб.заведений/ Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - М.: Академия, 2014.- 336 с.

6. Горлова, Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/- М.: Академия, 2013.- 336 с.

7. Зубов, А.В. Информационные технологии в лингвистике. [Текст]: учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений/ А.В. Зубов, И.И. Зубова - М.: Академия, 2012. – 208 с.

8. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков. [Текст]: учебник/ А.Н. Щукин, Г.М. Фролова - М.: Академия, 2015. – 288 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.lingvo-online.ru>

2. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy>.

3. Энциклопедия «Британника» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.britannica.com>.

4. Словарь современного английского языка Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ldoceonline.com>.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формируемые общие компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Уметь правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Уметь правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Уметь использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Уметь выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности;	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	

<p>broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Уметь распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Уметь определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Уметь различать сходные по написанию и звучанию слова. Уметь пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Уметь определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>	<p><b>ОК 6</b>                  Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Тестирование</p>
	<p><b>ОК 7</b>                  Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	
<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях; (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов</p>	<p><b>ОК 4</b>                  Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p> <p>Оценка выполненной самостоятельной работы</p>

<p>предложения и др.). Уметь правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Уметь формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Уметь распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Уметь различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Уметь прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа</p>	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Тестирование</p>
<p>множественного числа</p>	<p>ОК 8                  Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	

<p>существительного по окончании его начальной формы). Уметь определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>		
---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций (ОК)
1	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	1	Ролевая игра	ОК 6 ОК 7
2	Описание человека	2	Работа с информационными ресурсами Ролевая игра	ОК 4 ОК 6 ОК 7
3	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	2	Ролевая игра	ОК 6 ОК 7
4	Описание жилища и учебного заведения	4	Круглый стол	ОК 6
5	Хобби, досуг	2	Работа с информационными ресурсами. Круглый стол	ОК 4 ОК 6
6	Распорядок дня студента колледжа	4	Круглый стол.	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8
7	Описание местоположения объекта	4	Работа с информационными ресурсами Ролевая игра	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7
8	Магазины, товары, совершение покупок	4	Работа с информационными ресурсами Ролевая игра	ОК 4 ОК 6 ОК 7
9	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	4	Мозговой штурм. Работа с информационными ресурсами	ОК 4 ОК 6 ОК 8
10	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	4	Блиц-игра по работе с учебными текстами. Диспут.	ОК 6 ОК 8
11	Экскурсии и путешествия.	4	Работа с информационными	ОК 1 ОК 2

			ресурсами. Блиц-игра по работе с учебными текстами. Диспут.	ОК 3 ОК 4 ОК 5
12	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	5	Работа с информационными ресурсами. Блиц-игра по работе с учебными текстами.	ОК 1 ОК 4 ОК 6
13	Англоговорящие страны	6	Работа с информационными ресурсами. Блиц-игра по работе с учебными текстами.	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8
14	Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	5	Мозговой штурм. Работа с информационными ресурсами. Блиц-игра по работе с учебными текстами.	ОК 1 ОК 4 ОК 6
15	Жизнь в городе и деревне	4	Диспут	ОК 6
16	Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций	6	Деловая игра. Партнёрская беседа.	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
17	Этикет делового и неофициального общения.	6	Деловая игра. Партнёрская беседа.	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7
18	Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	6	Мозговой штурм. Работа с информационными ресурсами	ОК 1 ОК 4 ОК 6
19	Финансовые учреждения и услуги.	6	Деловая игра. Партнёрская беседа.	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7