

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора Учреждения  
Т.А.Санниковой  
№ 173 от «29» 08. 2018г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **История**

программ подготовки специалистов среднего звена  
«общеобразовательный цикл»

Самара 2018 г.

Одобрена предметной (цикловой)  
комиссией ОД  
Протокол № 1 от «29» 08.2018г.  
Председатель ПЦК Золотухина И.Д.

Автор: Ембулаев Н.Н.  
«29» 08.2018г.

| Дата<br>актуализации | Результаты актуализации | Подпись<br>разработчика |
|----------------------|-------------------------|-------------------------|
|                      |                         |                         |
|                      |                         |                         |
|                      |                         |                         |

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана в соответствии с: федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»; уточненными рекомендациями об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г.), протокол №3 от 25 мая 2017 г; письмом Минобрнауки России от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»).

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....              | 5  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...                   | 9  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                     | 31 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 32 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ.....   | 39 |

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) разработанная в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС СПО, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина История является дисциплиной общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), гуманитарного профиля профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины История.

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение

#### **личностных результатов:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**метапредметных результатов:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных результатов:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

- **уметь** выявлять признаки коррупционного поведения;

- **уметь** разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества;
- **уметь** определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;
- **уметь** определять причины необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества;
- **знать** общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления;
- **знать** характер вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;
- **знать** основные направления государственной антикоррупционной политики;
- **знать** основные меры по профилактике коррупции.

| <b>Виды универсальных учебных действия</b>   | <b>Общие компетенции<br/>(в соответствии с ФГОС<br/>СПО по<br/>специальности/профессии)</b>  |
|--|--|
| Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе  | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников  | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     |
| Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну) | ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире  | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике  | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной  |

|   |   |
|---|---|
|   | деятельности.   |
| Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  | ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  |
| Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей  | ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  |
| Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  | ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   |

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 165 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 110 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 55 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППСЗ: не предусмотрено.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                        | <b>165</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>             | <b>110</b>         |
| в том числе:  |                    |
| практических занятий  | 34                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                  | <b>55</b>          |
| в том числе:  |                    |
| подготовка рефератов, докладов, кроссвордов                         | 30                 |
| индивидуального проекта с использованием информационных технологий. | 6                  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета         |                    |

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины История осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| Введение.   | <p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. Вспомогательные исторические дисциплины.</p>   | 2           | 1                |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Древнейшая стадия истории человечества.</b>   | <b>4</b>    |                  |
| Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. | <p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.</p>   | 1           | 2                |
| Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.     | <p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Понятие «неолитическая революция». Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.</p> <p><b>Самостоятельная работа №1.</b><br/>Памятники неолита на территории России.</p> | 1           | 2                |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>Цивилизация Древнего мира.</b>  | <b>6</b>    |                  |
| Тема 2.1. Древнейшие государства.                       | <p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика Древнеегипетской цивилизации. Города государства Шумеры. Вавилон. Финикийцы и их</p>  | 1           | 2                |

|   |   |   |           |   |   |  |
|---|---|---|-----------|---|---|--|
|   |   | достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Формирование древнекитайской цивилизации.  |           |   |   |  |
|   |   | <b>Практическая работа №1</b> Законы царя Хаммурапи.  | 1         |   |   |  |
| Тема 2.2. Древняя Греция. Древний Рим.  | <b>Содержание учебного материала.</b>               |   | 1         | 2 |   |  |
|   | 1.  | Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и Микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и его результаты. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутривнутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. |           |   |   |  |
|   |   | <b>Практическая работа №2</b> Сведения письменных источников по истории античности  |           |   | 1 |  |
|   |   | <b>Самостоятельная работа №2</b> Мифология античности.  |           |   | 2 |  |
| <b>Раздел 3.</b>  | <b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b> |   | <b>16</b> |   |   |  |
| Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | <b>Содержание учебного материала.</b>               |   | 1         | 2 |   |  |
|   | 1.  | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.   |           |   |   |  |
|   |   | <b>Практическая работа №3</b> Варвары и их вторжения на территорию Римской империи.   | 1         |   |   |  |
| Тема 3.2. Византийская империя.   | <b>Содержание учебного материала.</b>               |   | 1         | 2 |   |  |
|   | 1.  | Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии.  |           |   |   |  |
|   |   | <b>Практическая работа №4</b> Культура Византии   |           |   | 1 |  |
|   |   | <b>Самостоятельная работа №2</b><br>Влияние Византии на государственность и культуру России.  | 2         |   |   |  |
| Тема 3.3.   | <b>Содержание учебного материала.</b>               |   | 1         | 2 |   |  |

|   |  |  |           |   |
|---|--|--|-----------|---|
| Восток в Средние века.  | 1.   | Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.   |           |   |
|   | <b>Практическая работа №5</b> Индия и Китай в средневековье  |  | 1         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа №3</b><br>Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. |  | 2         |   |
| Тема 3.4. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.                 | <b>Содержание учебного материала.</b>  |  |           |   |
|   | 1.   | Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.   | 1         | 2 |
| <b>Практическая работа №6</b> Карл Великий  |  | 1  |           |   |
| Тема 3.5. Основные черты западноевропейского феодализма.  | <b>Содержание учебного материала.</b>  |  |           |   |
|   | 1.   | Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.  | 1         | 2 |
| <b>Практическая работа №7</b> Структура и сословия средневекового общества.                       |  | 1  |           |   |
| Тема 3.6. Зарождение централизованных государств в Европе.  | <b>Содержание учебного материала.</b>  |  |           |   |
|   | 1.   | Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии. | 1         | 2 |
| <b>Практическая работа №8</b> Сравнительный анализ появления централизованных государств в Европе |  | 1  |           |   |
| <b>Раздел 4.</b>  | <b>От Древней Руси к Российскому государству.</b>  |  | <b>24</b> |   |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.                                      | <b>Содержание учебного материала.</b>   |  | 1 | 2 |
|  | 1.  | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. |   |   |
|  | 2.  | Причины появления коррупции в России.  |   |   |
|  | 3.  | Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства.  |   |   |
|  | <b>Практическая работа №9</b> Первоисточники о возникновении русского государства                                 |  |   |   |
| <b>Самостоятельная работа №4</b><br>Проблема происхождения Древнерусского государства. |   | 1  | 2 |   |
| Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.  | <b>Содержание учебного материала.</b>   |  | 1 | 2 |
|  | 1.  | Начало правления князя Владимира Святославовича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.  |   |   |
|  | <b>Практическая работа №10</b> Христианизация Руси  |  |   |   |
| Тема 4.3. Общество Древней Руси.   | <b>Содержание учебного материала.</b>   |  | 1 | 2 |
|  | 1.  | Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.   |   |   |
|  | <b>Практическая работа №11</b> Русская Правда Ярослава Мудрого  |  |   |   |
| Тема 4.4. Феодальная раздробленность на Руси.  | <b>Содержание учебного материала.</b>   |  | 2 | 2 |
|  | 1.  | Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.  |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа №5</b><br>Различные типы государственности на Руси в период феодальной раздробленности. |  |   |   |
| Тема 4.5. Монгольское  | <b>Содержание учебного материала.</b>   |  | 1 | 2 |
|  | 1.  | Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь.  |   |   |

|   |   |  |           |   |   |
|---|---|--|-----------|---|---|
| завоевание и его последствия.                       |   | Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.   |           |   |   |
|   | 2   | Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей   | 1         |   |   |
|   | 3   | Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.   |           |   |   |
|   |   | <b>Самостоятельная работа №6</b><br>Причины монгольских побед.   |           |   | 2 |
|   |   | <b>Самостоятельная работа №7</b><br>Ослабление Золотой Орды.   | 2         |   |   |
|   |   | <b>Самостоятельная работа №8</b><br>Свержение ордынского ига.  | 2         |   |   |
| Тема 4.6. Образование единого Русского государства. | <b>Содержание учебного материала.</b>                                   |  | 1         |   | 2 |
|   | 1.  | Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. |           |   |   |
|   | 2.  | Брачные связи как коррупционное средство.  |           |   |   |
|   | <b>Практическая работа №12</b> Образование единого Русского государства |  |           | 1 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа №9</b><br>Причины возвышения Москвы.          |  |           | 2 |   |
| <b>Раздел 5.</b>                                    | <b>Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.</b>        |  | <b>10</b> |   |   |
| Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.        | <b>Содержание учебного материала.</b>                                   |  | 1         | 2 |   |
|   | 1.  | Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.              |           |   |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | <b>Практическая работа №13</b> Опричнина   | 1         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа №10</b><br>Ливонская война.  | 2         |   |
| Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.  | <b>Содержание учебного материала.</b>  |           |   |
|  | 1. Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. | 1         | 2 |
|  | <b>Практическая работа №14</b> Смута   | 1         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа №11</b><br>Причины Смутного времени.   | 2         |   |
| Тема 5.3.<br>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.<br>Народные движения. | <b>Содержание учебного материала.</b>  |           |   |
|  | 1. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновения мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Разина.   | 1         | 2 |
| Тема 5.4.<br>Историческое развитие Российской империи в XVI - XVIII вв.                    | <b>Содержание учебного материала.</b>  |           |   |
|  | 1 Превышение должностных полномочий.<br>Авторитаризм.<br>Формирование государственного механизма противодействия коррупции.<br>Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.<br>Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей.<br>Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения   | 1         | 2 |
| <b>Раздел 6.</b>   | <b>Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века.</b>   | <b>20</b> |   |
| Тема 6.1.<br>Экономическое   | <b>Содержание учебного материала.</b>  |           |   |
|  | 1. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке,   | 2         | 2 |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| развитие и перемены в западноевропейском обществе.                           |   | усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.  |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа №12</b><br>Истоки модернизации в Западной Европе. |  | 2 |   |
| Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. | <b>Содержание учебного материала.</b>                                       |  |   | 2 |
|  | 1.  | Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. | 1 |   |
|  | <b>Практическая работа №15</b> Карта великих географических открытий        |  | 1 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа №13</b><br>Британская колониальная империя.       |  | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа №14</b><br>Испанская колониальная империя.        |  | 2 |   |
| Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.                          | <b>Содержание учебного материала.</b>                                       |  |   | 2 |
|  | 1.  | Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.                                  | 1 |   |
|  | <b>Практическая работа №16</b> Ренессанс                                    |  | 1 |   |
| Тема 6.4. Реформация и контрреформация.                                      | <b>Содержание учебного материала.</b>                                       |  |   | 2 |
|  | 1.  | Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.          | 1 |   |
|  | <b>Практическая работа №17</b> Религиозные течения католицизма              |  | 1 |   |
| Тема 6.5. Страны Востока в XVI-XVIII веках.                                  | <b>Содержание учебного материала.</b>                                       |  |   | 2 |
|  | 1.  | Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.  | 1 |   |
|  | <b>Практическая работа №18</b> Страны Востока в XVI-XVIII веках.            |  | 1 |   |

|   |  |  |          |   |   |
|---|--|--|----------|---|---|
| Тема 6.6. Война за независимость и образование США.                         | <b>Содержание учебного материала.</b>  |  | 2        | 2 |   |
|   | 1.   | Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.   |          |   |   |
| Тема 6.7. Французская революция конца XVIII века.                           | <b>Содержание учебного материала.</b>  |  | 2        | 2 |   |
|   | 1.   | Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.  |          |   |   |
| <b>Раздел 7.</b>  | <b>Россия в конце XVII-XVIII веках: от царства к империи.</b>                    |  | <b>9</b> |   |   |
| Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.                         | <b>Содержание учебного материала.</b>  |  | 1        | 2 |   |
|   | 1.   | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. |          |   |   |
|   | <b>Практическая работа №19</b> Реформы Петра I                                   |  |          |   | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа №15</b><br>Итоги и цена преобразований Петра Великого. |  |          |   | 2 |
| Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.                 | <b>Содержание учебного материала.</b>  |  | 1        | 2 |   |
|   | 1.   | Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.  |          |   |   |
| Тема 7.3. Внутренняя и Внешняя политика России в середине – второй половине | <b>Содержание учебного материала.</b>  |  | 1        | 2 |   |
|   | 1.   | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного   |          |   |   |

|  |   |  |           |   |
|--|---|--|-----------|---|
| XVIII века.  | абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. |  |           |   |
|  | <b>Практическая работа №20</b> Дворцовые перевороты   |  | 1         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа №16</b><br>Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.   |  | 2         |   |
| <b>Раздел 8.</b>   | <b>Становление индустриальной цивилизации.</b>  |  | <b>4</b>  |   |
| Тема 8.1.<br>Промышленный переворот и его последствия.           | <b>Содержание учебного материала.</b>   |  | 1         | 2 |
|  | 1.  | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике. |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа №17</b><br>Рождение индустриального общества.   |  |           |   |
| Тема 8.2. Россия в XIX в.  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 1         | 2 |
|  | Сословная система как причина социального неравенства.<br>Государственные реформы социальной системы общества.<br>Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу   |  |           |   |
| <b>Раздел 9.</b>   | <b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>   |  | <b>2</b>  |   |
| Тема 9.1. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. | <b>Самостоятельная работа №18</b><br>Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.   |  | 2         |   |
| <b>Раздел 10.</b>  | <b>Российская империя в XIX веке.</b>   |  | <b>16</b> |   |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. | <b>Содержание учебного материала.</b>   |   | 1 | 2 |   |
|  | 1.  | Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. |   |   |   |
|  | <b>Практическая работа №21</b> Реформы Александра I   |   |   |   | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа №19</b><br>Партизанское движение во время Отечественной войны 1812 года.  |   |   |   | 2 |
| Тема 10.2. Движение декабристов.                                   | <b>Содержание учебного материала.</b>   |   | 1 | 2 |   |
|  | 1.  | Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.  |   |   |   |
|  | <b>Практическая работа №22</b> Сравнительный анализ социально-политических программ будущего России |   |   |   | 1 |
| Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I.                          | <b>Содержание учебного материала.</b>   |   | 1 | 2 |   |
|  | 1.  | Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С.С. Уваров).   |   |   |   |
| Тема 10.4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.    | <b>Содержание учебного материала.</b>   |   | 1 | 2 |   |
|  | 1.  | Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война.   |   |   |   |

|   |   |   |           |   |
|---|---|---|-----------|---|
| Тема 10.5. Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века.<br>Контрреформы. | <b>Содержание учебного материала.</b>   |   | 1         | 2 |
|   | 1.  | Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. |           |   |
|   | <b>Практическая работа №23</b> Реформы Александра 2   |   | 1         |   |
| Тема 10.6. Экономическое развитие России во второй половине XIX века.                 | <b>Содержание учебного материала.</b>   |   | 1         | 2 |
|   | 1.  | Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.  |           |   |
|   | <b>Практическая работа №24</b> Экономическое развитие России во второй половине XIX века                                      |   | 1         |   |
| Тема 10.7. Внешняя политика России во второй половине XIX века.                       | <b>Содержание учебного материала.</b>   |   | 2         | 2 |
|   | 1.  | Крымская война. Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.  |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа №20</b><br>Влияние Крымской войны на внутреннюю и внешнюю политику России второй половины XIX века. |   | 2         |   |
| <b>Раздел 11.</b>   | <b>От Новой истории к Новейшей.</b>   |   | <b>15</b> |   |
| Тема 11.1. Мир в начале XX века.  | <b>Содержание учебного материала.</b>   |   | 1         | 2 |
|   | 1.  | Понятие «новой истории». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и  |           |   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   | Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США.   |   |   |
|   |   | <b>Самостоятельная работа №21</b><br>Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.   | 2 |   |
| Тема 11.2. Революция 1905-1907 годов в России.                    | <b>Содержание учебного материала.</b>   |   | 1 | 2 |
|   | 1.  | Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. |   |   |
| Тема 11.3. Россия в период столыпинских реформ.                   | <b>Содержание учебного материала.</b>   |   | 1 | 2 |
|   | 1.  | П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.   |   |   |
|   | <b>Практическая работа №25</b> Столыпинские реформы   |   | 1 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа №22</b><br>Содержание и результаты столыпинской аграрной реформы. |   | 2 |   |
| Тема 11.4. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годах. | <b>Содержание учебного материала.</b>   |   | 1 | 2 |
|   | 1.  | Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.  |   |   |
|   | <b>Практическая работа №26</b> Первая мировая война   |   | 1 |   |
| Тема 11.5. Февральская революция в России.                        | <b>Содержание учебного материала.</b>   |   | 1 | 2 |
|   | 1.  | Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и  |   |   |

|  |  |  |           |   |
|--|--|--|-----------|---|
| От Февраля к Октябрю.  |  | солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост и влияние большевиков в Советах.   |           |   |
| Тема 11.6.<br>Октябрьская революция в России и ее последствия. | <b>Содержание учебного материала.</b>  |  | 1         | 2 |
|  | 1.   | События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима. |           |   |
|  | <b>Практическая работа №27</b> Октябрьская революция в России                  |  | 1         |   |
| Тема 11.7.<br>Гражданская война в России.                      | <b>Содержание учебного материала.</b>  |  | 1         | 2 |
|  | 1.   | Причины гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги гражданской войны.  |           |   |
|  | <b>Практическая работа №28</b> Гражданская война в воспоминаниях современников |  | 1         |   |
| <b>Раздел 12.</b>  | <b>Между мировыми войнами.</b>   |  | <b>12</b> |   |
| Тема 12.1. Европа и США.                                       | <b>Содержание учебного материала.</b>  |  | 1         | 2 |
|  | 1.   | Территориальные изменения в Европе и Азии после первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического   |           |   |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  | интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов.  |   |   |
|   |  | <b>Самостоятельная работа №23</b><br>Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.  | 2 |   |
| Тема 12.2.<br>Недемократические режимы.                                       | <b>Содержание учебного материала.</b>  |   | 1 | 2 |
|   | 1.   | Захват фашистами власти в Италии. Победа националистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. Причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании. |   |   |
| Тема 12.3.<br>Международные отношения.  | <b>Содержание учебного материала.</b>  |   | 1 | 2 |
|   | 1.   | Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.                          |   |   |
|   | <b>Практическая работа №29</b> Международные отношения накануне второй мировой |   | 1 |   |
| Тема 12.4. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. | <b>Содержание учебного материала.</b>  |   | 2 | 2 |
|   | 1.   | Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепления страны на международной арене.                |   |   |
| Тема 12.5.<br>Индустриализация и коллективизация в СССР.                      | <b>Содержание учебного материала.</b>  |   | 1 | 2 |
|   | 1.   | Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.  |   |   |
|   | <b>Практическая работа №30</b> Сталинская модель модернизации.                 |   | 1 |   |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | <b>Самостоятельная работа №24</b><br>Советская модель модернизации: успехи и издержки.  | 2        |   |
| <b>Раздел 13.</b>   | <b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>   | <b>6</b> |   |
| Тема 13.1. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. | <b>Содержание учебного материала.</b>   | 1        | 2 |
|   | 1. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношения боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон. Соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.   |          |   |
|   | <b>Самостоятельная работа №25</b><br>Значение тыла в победе над врагом.   | 2        |   |
| Тема 13.2. Второй период Второй мировой войны.                      | <b>Содержание учебного материала.</b>   | 2        | 2 |
|   | 1. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. |          |   |
|   | <b>Практическая работа №31</b> Второй период Второй мировой войны   | 1        |   |
| <b>Раздел 14.</b>   | <b>Мир во второй половине XX – начале XXI века.</b>   | <b>3</b> |   |

|  |  |  |           |   |
|--|--|--|-----------|---|
| Тема 14.1.<br>Послевоенное устройство мира.<br>«Холодная война». | <b>Содержание учебного материала.</b>  |  | 2         | 2 |
|  | 1.   | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Постдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистане. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры. |           |   |
|  | <b>Практическая работа №32 Холодная война.</b>                                     |  |           |   |
| <b>Раздел 15.</b>  | <b>Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.</b>                          |  | <b>11</b> |   |
| Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.                             | <b>Содержание учебного материала.</b>  |  | 1         | 2 |
|  | 1.   | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.  |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа №26</b><br>Послевоенное общество, духовный подъем людей. |  |           |   |
| Тема 15.2. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.                  | <b>Содержание учебного материала.</b>  |  | 1         | 2 |
|  | 1.   | Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления  |           |   |

|  |  |  |          |   |   |  |
|--|--|--|----------|---|---|--|
|  |  | населения.   |          |   |   |  |
|  |  | <b>Самостоятельная работа №27</b><br>Начало реабилитации жертв политических репрессий.   | 2        |   |   |  |
| Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. | <b>Содержание учебного материала.</b>                          |  | 1        | 2 |   |  |
|  | 1.   | Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие. Диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. |          |   |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа №28</b> Хрущевская оттепель и застой |  |          |   | 2 |  |
| Тема 15.4. СССР в годы перестройки.                              | <b>Содержание учебного материала.</b>                          |  | 1        | 2 |   |  |
|  | 1.   | Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.  |          |   |   |  |
|  | 2.   | Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.  |          |   | 1 |  |
|  | <b>Практическая работа №33</b> Перестройка                     |  |          |   | 1 |  |
| <b>Раздел 16.</b>  | <b>Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.</b>            |  | <b>3</b> |   |   |  |
| Тема 16.1. Формирование российской государственности.            | <b>Содержание учебного материала.</b>                          |  | 2        | 2 |   |  |

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

|  |  |  |                   |
|--|--|--|-------------------|
|  | <p>1. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Участие России в борьбе с международным терроризмом. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p> |  |                   |
|  | <p><b>Практическая работа №34</b> Лихие девяностые</p>   | <p>1</p>                               |                   |
|  |  | <p><b>Дифференцированный зачет</b></p> | <p>2</p>          |
|  |  | <p><b>Всего</b></p>                    | <p><b>165</b></p> |

## **2.3. Содержание профильной составляющей**

### **2.3.1. Для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям )**

Профильной составляющей курса являются следующие дидактические единицы:

Профильной составляющей для раздела 1 «Древнейшая стадия истории человечества» являются следующие дидактические единицы:

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека.

Профильной составляющей для раздела 2 «Цивилизации Древнего мира» являются следующие дидактические единицы:

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон.

Профильной составляющей для раздела 3 «Цивилизации Запада и Востока в Средние века» являются следующие дидактические единицы:

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи.

Профильной составляющей для раздела 4 «От Древней Руси к Российскому государству» являются следующие дидактические единицы:

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Профильной составляющей для раздела 5 «Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству» являются следующие дидактические единицы

Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань.

Профильной составляющей для раздела 6 «Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках» являются следующие дидактические единицы:

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство.

Профильной составляющей для раздела 7 «Россия в конце XVII-XVIII веках: от царства к империи» являются следующие дидактические единицы:

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I.

Стрелецкое восстание. Правление царицы Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Профильной составляющей для раздела 8 «Становление индустриальной цивилизации» являются следующие дидактические единицы:

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике.

Профильной составляющей для раздела 9 «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока» являются следующие дидактические единицы:

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.

Профильной составляющей для раздела 10 «Россия в XIX веке» являются следующие дидактические единицы:

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Профильной составляющей для раздела 11 «От Новой истории к Новейшей» являются следующие дидактические единицы:

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.

Профильной составляющей для раздела 12 «Между мировыми Войнами» являются следующие дидактические единицы:

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики.

Профильной составляющей для раздела 13 «Вторая мировая война. Великая Отечественная война» являются следующие дидактические единицы:

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи.

Профильной составляющей для раздела 14 «Мир во второй половине XX – начале XXI века» являются следующие дидактические единицы:

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность.

Профильной составляющей для раздела 15 «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы» являются следующие дидактические единицы:

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Профильной составляющей для раздела 16 «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков» являются следующие дидактические единицы:

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Общественных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, комплект мебели для ПК, учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, принтер.

#### **3.2. Информационное обеспечение для студентов**

##### **Основные источники:**

1. Алексеев, С.И. История России с древнейших времен до наших дней в схемах и таблицах:10-11 классы: учебное пособие[Текст] / С.И.Алексеев. – М.:Вентана-граф,2009. – 320с.
2. Загладин, Н.В. Всеобщая история. Конец19- нач 21 в.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений [Текст] / Н.В.Загладин.-15-е изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник» 2013- 416 с.
3. История Отечества в документах,1917-1993гг.Ч.4-я Сер1940-х-нач 1990гг...:Хрестоматия для учащихся ст. классов ср.школы. [Текст] / Сост. А.Г. Колосков, Е.А. Гевуркова, Г.А. Цветкова.- М.:ИЛБИ,1995.-224 с.
4. Самыгин, П.С. История [Текст]: среднее профессиональное образование- Ростов н/Д : Феникс2013.-474с.
5. Сахаров, А.Н., Буганов, В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 кл. [Текст] / А.Н.Сахаров – М.: Просвещение, 2008-456 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(основные виды учебной деятельности)  | Формируемые общие компетенции  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|--|---|
| Актуализация знаний о предмете истории   | ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   | Оценка выполненной самостоятельной работы.  |
| - Знать современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты)<br>- Знание причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием | ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,<br>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Тестирование.<br>Оценка выполненной самостоятельной работы.<br>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии. |
| Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).<br>Знать причины военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии  | ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,<br>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность   | Оценка выполненной самостоятельной работы.<br>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.                  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>   |  |
| <p>Умение высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p> <p>Знать понятия: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> | <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>Тестирование.</p> <p>Оценка выполненной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.</p> |
| <p>Знания о значении присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Умение объяснять смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p>        | <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных</p>  | <p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | задач, профессионального и личностного развития,<br>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |   |
| Знать причины Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.<br>Знать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы | ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,<br>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность<br>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,<br>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Оценка выполненной самостоятельной работы.<br>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии |
| Знать отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось<br>Умение раскрывать внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века;  | ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности<br>ОК 6 Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.<br>ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   | Оценка выполненной самостоятельной работы.<br>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний<br/>                 Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> | <p>ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК6 Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br/>                 ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.<br/>                 ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>   | <p>Тестирование.<br/>                 Оценка выполненной самостоятельной работы.<br/>                 Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.</p> |
| <p>Знание особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.<br/>                 Знание представлений характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p>                                 | <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,<br/>                 ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность<br/>                 ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,<br/>                 ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>Оценка выполненной самостоятельной работы.<br/>                 Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p>                                     |
| <p>Знать задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике<br/>                 Умение раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А. Столыпина,</p>   | <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,<br/>                 ОК 4 Осуществлять поиск и</p>  | <p>Тестирование</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| его аграрной реформы.   | использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,<br>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   |  |
| Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии   | ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности<br>ОК6 Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.<br>ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Оценка выполненной самостоятельной работы.<br>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии                  |
| Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны<br>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). | ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности<br>ОК6 Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.<br>ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,   | Тестирование.<br>Оценка выполненной самостоятельной работы.<br>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | осознанно планировать повышение квалификации.  |  |
| Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).   | ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,<br>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,<br>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   | Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии  |
| Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.<br>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). | ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,<br>ОК6 Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.<br>ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Оценка выполненной самостоятельной работы.<br>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии                  |
| Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий  | ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности<br>ОК6 Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | Тестирование.<br>Оценка выполненной самостоятельной работы.<br>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| приватизации в России | ОК7 Брать на себя<br>ответственность за работу<br>членов команды<br>(подчиненных), за результат<br>выполнения заданий.<br>ОК8 Самостоятельно<br>определять задачи<br>профессионального и<br>личностного развития,<br>заниматься самообразованием,<br>осознанно планировать<br>повышение квалификации. |  |
|-----------------------|---|--|

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

| № п/п | Тема раздела  | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения   | Код формируемых компетенций (ОК)          |
|-------|---|--------------|--|---|
| 1.    | Древнейшая стадия истории человечества.                   | 2            | Лекция-проблема.<br>Работа с информационными ресурсами.  | ОК 2, ОК 4, ОК 5.                         |
| 2.    | Цивилизации Древнего мира.                                | 4            | Практическая работа.<br>Лекция-проблема.<br>Семинар-обсуждение.  | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.                   |
| 3.    | Цивилизации Запада и Востока в Средние века.              | 6            | Практическая работа.<br>Лекция-проблема.<br>Мозговой штурм.  | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8. |
| 4.    | От Древней Руси к Российскому государству..               | 8            | Практическая работа.<br>Лекция-проблема.<br>Семинар-обсуждение.<br>Проблемный семинар.<br>Круглый стол.    | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7.             |
| 5.    | Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству. | 5            | Лекция-проблема.<br>Проблемный семинар.  | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7.             |
| 6.    | Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках.                | 7            | Практическое занятие.<br>Семинар-обсуждение.<br>Проблемный семинар.<br>Работа с информационными ресурсами. | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8. |
| 7.    | Россия в конце XVII-XVIII веках: от царства к империи..   | 6            | Дискуссия.<br>Тематический семинар.<br>Практическая работа   | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7.             |
| 8.    | Становление индустриальной цивилизации                    | 2            | Практическое занятие.  | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.                   |
| 9.    | Россия в XIX веке.  | 11           | Лекция-проблема.<br>Проблемный семинар.<br>Круглый стол.<br>Работа с информационными ресурсами.            | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8.       |
| 10.   | От Новой истории к Новейшей .                             | 10           | Лекция-проблема.   | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7.             |
| 11.   | Между мировыми  | 5            | Практическая работа.   | ОК 2, ОК 3, ОК 4,                         |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
|     | войнами.   |   | Лекция-проблема.<br>Проблемный семинар.                        | ОК 5.  |
| 12. | Вторая мировая война.<br>Великая Отечественная война.    | 4 | Круглый стол.<br>Работа<br>с информационными ресурсами.        | ОК 2,ОК 3,ОК 4,<br>ОК 5,ОК 6,ОК 7,<br>ОК 10. |
| 13. | Мир во второй половине<br>XX – начале XXI века.          | 3 | Дискуссия.   | ОК 2,ОК 3,ОК 4,<br>ОК 5,ОК 7.                |
| 14. | Апогей и кризис<br>советской системы.<br>1945-1991 годы. | 4 | Работа<br>с информационными ресурсами.                         | ОК2,ОК4,<br>ОК5,ОК6,<br>ОК7,ОК8.             |
| 15. | Российская Федерация<br>на рубеже XX-XXI<br>веков.       | 2 | Практическая работа.<br>Работа<br>с информационными ресурсами. | ОК 2,ОК 4,ОК 5.                              |