

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора Учреждения
Т.А.Санниковой
№173 от 29.08.2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

программ подготовки специалистов среднего звена

«общеобразовательный цикл»

Самара 2018г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»
Изменение № _____ « ____ » _____ 20__ г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией ОД

Протокол № 1 от «29» 08 2018 г.

Председатель ПЦК

_____ / Золотухина И.Д./
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор:

_____ /Купаева Л.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

«_29_» 08 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 07 мая 2014 г. №465, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», уточненными рекомендациями об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г.), протокол №3 от 25 мая 2017 г., письмом Минобрнауки России от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	38

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) разработанная в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС СПО, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина История является дисциплиной общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности: 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании социально – экономического профиля профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины История.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение

личностных результатов:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

метапредметных результатов:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных результатов:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач про-грессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

– **уметь** выявлять признаки коррупционного поведения;

– **уметь** разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества;

- **уметь** определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;
- **уметь** определять причины необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества;
- **знать** общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления;
- **знать** характер вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;
- **знать** основные направления государственной антикоррупционной политики;
- **знать** основные меры по профилактике коррупции.

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций

Виды универсальных учебных действия	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
--сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; –сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы	ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; – использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	профессиональной деятельности, ОК6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
---	--

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций.

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 165 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 110 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 55 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППСЗ: не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
практических занятий	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	55
в том числе:	
подготовка рефератов, докладов, кроссвордов	50
индивидуального проекта с использованием информационных технологий.	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины История осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности: 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	Содержание учебного материала.		2	
Введение.	1.	Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. Вспомогательные исторические дисциплины.	2	1
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.			4	
	Содержание учебного материала.		1	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	1.	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.	1	2
	Содержание учебного материала.		3	
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.	1.	Понятие «неолитическая революция». Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.	1	2
	Самостоятельная работа № 1 Памятники неолита на территории России.		2	
Раздел 2. Цивилизация Древнего мира.			7	
	Содержание учебного материала.			2
Тема 2.1. Древнейшие государства.	1.	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика Древнеегипетской цивилизации. Города государства Шумеры. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Формирование древнекитайской цивилизации.	1	

Тема 2.2. Древняя Греция. Древний Рим.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и Микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и его результаты. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
	Практическое занятие №1 Дать сравнительную характеристику экономического, политического и социального развития стран Древнего мира.		2	
Самостоятельная работа № 2 Древний Восток и Античность: сходство и различия.		2		
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.			11	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.		
	2.	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Развитие науки.		
Тема 3.2. Византийская империя.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
Тема 3.3. Восток в Средние века.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		

Тема 3.4. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.		
Тема 3.5. Основные черты западноевропейского феодализма.	Содержание учебного материала.		3	2
	1.	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	1	
	2.	Самостоятельная работа № 3 Феномен западноевропейского Средневековья.	2	
Тема 3.6. Средневековый западноевропейский город.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.		
Тема 3.7. Зарождение централизованных государств в Европе.	Содержание учебного материала.		3	2
	1.	Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.	1	
	Практическое занятие №2: Заполнение таблицы с целью характеристики сословного строя в Средние века.		2	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.			22	
Содержание учебного материала.			3	2

Изменение № ____ « ____ » ____ 20__ г.

Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	1.	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства.	1	
	2.	Самостоятельная работа № 4 Проблема происхождения Древнерусского государства.	2	
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Начало правления князя Владимира Святославовича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		
Тема 4.3. Общество Древней Руси.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
Тема 4.4. Феодальная раздробленность на Руси.	Содержание учебного материала.		3	2
	1.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	1	
	2.	Самостоятельная работа № 5 Различные типы государственности на Руси в период феодальной раздробленности.	2	
Тема 4.5. Монгольское завоевание и его последствия.	Содержание учебного материала.		7	2
	1.	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	1	
	Самостоятельная работа № 6 Причины монгольских побед.		2	
	Самостоятельная работа № 7 Ослабление Золотой Орды.		2	
	Самостоятельная работа № 8 Свержение ордынского ига.		2	
Содержание учебного материала.		5	2	
1.	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение	1		

Тема 4.6. Образование единого Русского государства.		зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.		
		Практическое занятие №3: Возвышение Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы.	2	
		Самостоятельная работа № 9 Причины возвышения Москвы.	2	
Раздел 5. Россия вXVI-XVII веках: от великого княжества к царству.			10	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	Содержание учебного материала.		4	2
	1.	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Брачные связи как коррупционное средство	2	
		Самостоятельная работа № 10 Ливонская война.	2	
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	Содержание учебного материала.		3	2
	1.	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смугу. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	1	
		Самостоятельная работа № 11 Причины Смутного времени.	2	
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала.		3	2
	1.	Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновения мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.	1	

	Практическое занятие №4:Смутное время в России.	2	
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века.		15	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Содержание учебного материала.	3	2
	1. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	1	
	Самостоятельная работа № 11 Истоки модернизации в Западной Европе.	2	
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Содержание учебного материала.	5	2
	1. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1	
	Самостоятельная работа № 12 Британская колониальная империя.	2	
	Самостоятельная работа № 13 Испанская колониальная империя.	2	
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	Содержание учебного материала.	1	2
	1. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.		
Тема 6.4. Реформация и контрреформация.	Содержание учебного материала.	1	2
	1. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		
Тема 6.5. Страны Востока в XVI-XVIII веках.	Содержание учебного материала.	1	2
	1. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. СёгунатТокугавы в Японии.		
	1. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. Семилетняя война – прообраз мировой войны.		
Тема 6.6. Война за независимость	Содержание учебного материала.	1	2
	1. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация		

и образование США.		независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.		
Тема 6.7. Французская революция конца XVIII века.	Содержание учебного материала.		3	2
	1.	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	1	
	2.	Практическое занятие №5: Страны Европы в XVI–XVIII веках.	2	
Раздел 7.Россия в конце XVII-XVIII веках: от царства к империи.			10	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала.		3	2
	1.	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.	1	
	Самостоятельная работа № 14 Итоги и цена преобразований Петра Великого.		2	
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	Содержание учебного материала.			2
	1.	Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.	1	
Тема 7.3. Внутренняя и Внешняя политика России в	Содержание учебного материала.		3	2
	1.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа.	1	

середине – второй половине XVIII века.		Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.		
	Практическое занятие №6: Русско- турецкие войны XVIII века.		2	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.			6	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала.		5	2
	1.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.	1	
	Практическое занятие №7: Становление индустриальной цивилизации.		2	
	Самостоятельная работа № 15 Рождение индустриального общества.		2	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.			2	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.		
Раздел 10. Российская империя в XIX веке.			12	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала.		6	2
	1.	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества.	2	

		Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.		
		Практическое занятие №8: Отечественная война 1812 года.	2	
		Самостоятельная работа № 16 Партизанское движение во время Отечественной войны 1812 года.	2	
Тема 10.2. Движение декабристов.		Содержание учебного материала.	1	2
	1.	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I.		Содержание учебного материала.	1	2
	1.	Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Теория официальной народности (С.С. Уваров).		
Тема 10.4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.		Содержание учебного материала.	1	2
	1.	Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война.		
Тема 10.5. Отмена крепостного права и реформы 60- 70х годов XIX века. Контрреформы.		Содержание учебного материала.	2	2
	1.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
Тема 10.6. Экономическое развитие России во второй половине XIX века.		Содержание учебного материала.	1	2
	1.	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и		

		финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.		
Тема 10.7. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала.		3	2
	1.	Крымская война. Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	2	
	Самостоятельная работа № 17 Влияние Крымской войны на внутреннюю и внешнюю		1	
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.			11	
Тема 11.1. Мир в начале XX века.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.		
Тема 11.2. Революция 1905-1907 годов в России.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
Тема 11.3. Россия в период стольпинских реформ.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	1	
	Самостоятельная работа № 18 Содержание и результаты столыпинской аграрной реформы.		1	

Тема 11.4. Первая мировая война. Боевые действия 1914- 1918 годах.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.		
Тема 11.5. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост и влияние большевиков в Советах.		
Тема 11.6. Октябрьская революция в России и ее последствия.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.		
Тема 11.7. Гражданская война в России.	Содержание учебного материала.		3	2
	1.	Причины гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги гражданской войны.	1	
	2.	Практическое занятие №9: Россия в годы гражданской войны.	2	
Раздел 12. Между мировыми войнами.			14	
Содержание учебного материала.			1	2

Тема 12.1. Европа и США.	1.	Территориальные изменения в Европе и Азии после первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.		
	Содержание учебного материала.		1	2
Тема 12.2. Недемократические режимы.	1.	Захват фашистами власти в Италии. Победа националистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. Причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.		
	Содержание учебного материала.		3	2
Тема 12.3. Международные отношения.	1.	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берли-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1	
	Практическое занятие №10: Политика умиротворения агрессоров.		2	
	Содержание учебного материала.		4	2
Тема 12.4. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	1.	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепления страны на международной арене.	2	
	Практическое занятие №11: Причины введения и отмены НЭПа.		2	
	Содержание учебного материала.		5	2
Тема 12.5. Индустриализация и коллективизация в СССР.	1.	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Партийная	1	

		коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения		
		Самостоятельная работа № 19 Советская модель модернизации: успехи и издержки.	4	
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.			12	
Тема 13.1. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала.		4	2
	1.	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношения боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон. Соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.	1	
	Практическое занятие №12: Увеличение территории СССР в 1939-1940 годах: причины и значение.		2	
		Самостоятельная работа № 20 Значение тыла в победе над врагом.	1	
Тема 13.2. Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала.		3	2
	1.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	1	
	Практическое занятие №13: Вклад СССР в разгром агрессоров.		2	
Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века.			9	
Тема 14.1. Послевоенное	Содержание учебного материала.		7	2
	1.	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения	3	

устройство мира. Начало «холодной войны».	Постдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений		
Самостоятельная работа № 21 Создание ООН и ее деятельность.		4	
Тема 14.2. Международные отношения.	Содержание учебного материала.	4	2
1.	Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистане. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполюсного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.	2	
Практическое занятие №14: Начало «холодной войны» и создание военно-политических блоков.		2	
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.		12	
Содержание учебного материала.		5	2
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	1. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	1	
Самостоятельная работа № 22 Послевоенное общество, духовный подъем людей.		4	
Содержание учебного материала.		1	2
Тема 15.2. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.	1. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
Содержание учебного материала.		4	2

Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.	1.	Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие. Диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	
	Практическое занятие №15: Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты.		2	
Тема 15.4. СССР в годы перестройки.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.			13	
Тема 16.1. Формирование российской государственности.	Содержание учебного материала.		13	2
	Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране. Сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад.		4	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № _____ « ____ » _____ 20__ г.

	1. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
	Практическое занятие №16: Распад СССР	2	
	Практическое занятие №17: Экономические преобразования в России в 1991-1999 г.г.	2	
	Самостоятельная работа № 23 Энергетические ресурсы и проблемы их истощаемости.	2	
	Самостоятельная работа № 24 Участие России в борьбе с международным терроризмом.	2	
	Всего	165	

2.3. Содержание профильной составляющей

2.3.1. для специальности: 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

Профильной составляющей для раздела 1 «Древнейшая стадия истории человечества» являются следующие дидактические единицы:

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека.

Профильной составляющей для раздела 2 «Цивилизации Древнего мира» являются следующие дидактические единицы:

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон.

Профильной составляющей для раздела 3 «Цивилизации Запада и Востока в Средние века» являются следующие дидактические единицы:

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи.

Профильной составляющей для раздела 4 «От Древней Руси к Российскому государству» являются следующие дидактические единицы:

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Профильной составляющей для раздела 5 «Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству» являются следующие дидактические единицы

Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань.

Профильной составляющей для раздела 6 «Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках» являются следующие дидактические единицы:

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство.

Профильной составляющей для раздела 7 «Россия в конце XVII-XVIII веках: от царства к империи» являются следующие дидактические единицы:

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В.

Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Профильной составляющей для раздела 8 «Становление индустриальной цивилизации» являются следующие дидактические единицы:

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике.

Профильной составляющей для раздела 9 «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока» являются следующие дидактические единицы:

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.

Профильной составляющей для раздела 10 «Россия в XIX веке» являются следующие дидактические единицы:

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Профильной составляющей для раздела 11 «От Новой истории к Новейшей» являются следующие дидактические единицы:

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.

Профильной составляющей для раздела 12 «Между мировыми Войнами» являются следующие дидактические единицы:

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики.

Профильной составляющей для раздела 13 «Вторая мировая война. Великая Отечественная война» являются следующие дидактические единицы:

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причинных неудачи.

Профильной составляющей для раздела 14 «Мир во второй половине XX – начале XXI века» являются следующие дидактические единицы:

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность.

Профильной составляющей для раздела 15 «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы» являются следующие дидактические единицы:

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Профильной составляющей для раздела 16 «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков» являются следующие дидактические единицы:

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Общественных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, комплект мебели для ПК, учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, принтер.

3.2. Информационное обеспечение

Для студентов

1. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2015.
2. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017.
3. Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017
6. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
7. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
8. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.
9. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленев, Д. Бренденберг. – М., 2014.
10. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014. 35 Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.
11. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.
12. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.-448 с.
13. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.- 304 с.: цв. ил.

- 14.** Артемов В. В. История для профессии специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю.Н.Лубченков. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 368 с.
- 15.** Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учеб. Для студентов вузов : В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — Ч.1 :1900–1945. — 463 с. — (Учебник для вузов).
- 16.** Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. 3 изд. Учебное пособие- М.: Флинта, 2011. — 512 с.
- 17.** Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М.,М.: 2014. — 448 с.
- 18.** Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М.,2013. — 448 с.

Для преподавателей

- 1.** Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11 -ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
- 2.** Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
- 3.** Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- 4.** Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.-192 с.
- 5.** Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.— 176 с. — (Б-ка учителя истории).
- 6.** История для профессии специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации: метод. пособие для нач. и сред. проф. образования/ Н. И. Шевченко. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с.
- 7.** История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. 2-е изд. - М.: 2012. - 447 с.

8. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

- 1.** Текст предоставлен правообладателем http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=658245 История мировой культуры: [электронный ресурс] учеб. пособие / А. А. Горелов. — 3-е изд., стереотип.: Флинта; Москва; 2011 ISBN 978-5-9765-0005-1
- 2.** Ресурсы по истории России <http://www.history.ru/histr.htm>
- 3.** Ресурсы истории России XX века <http://www.history.ru/histr20.htm>
- 4.** Ресурсы по всемирной истории <http://www.history.ru/histw.hhtm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные виды учебной деятельности)	Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Актуализация знаний о предмете истории	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка выполненной самостоятельной работы.
- Знать современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты) - Знание причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Знать причины военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии	ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК4 Осуществлять поиск и	Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.

	<p>использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	
<p>Умение высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества Знать понятия: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p>	<p>ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.</p>
<p>Знания о значении присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Умение объяснять смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p>	<p>ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5 Использовать</p>	<p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.</p>

	информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
Знать причины Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Знать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы	ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
Знать отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось Умение раскрывать внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века;	ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии

<p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p>	<p>ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.</p>
<p>Знание особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Знание представлений характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p>	<p>ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p>
<p>Знать задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике Умение раскрывать основные положения и итоги осуществления политической</p>	<p>ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,</p>	<p>Тестирование</p>

<p>программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.</p>	<p>ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	
<p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии</p>	<p>ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p>
<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p>	<p>ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p>	<p>Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p>

	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).	ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).	ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-	ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии

экономических последствий приватизации в России	потребителями. ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
---	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций (ОК)
1.	Введение	2	Лекция-установка.	ОК 5.
2.	Древнейшая стадия истории человечества.	2	Лекция-проблема. Работа с информационными ресурсами.	ОК 2, ОК4, ОК5.
3.	Цивилизации Древнего мира.	5	Лекция-установка. Практическое занятие. Лекция-проблема. Семинар-обсуждение.	ОК2, ОК 3, ОК4, ОК5.
4.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	9	Лекция-установка. Практическое занятие. Лекция-проблема. Мозговой штурм.	ОК2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8.
5.	От Древней Руси к Российскому государству..	10	Лекция-установка. Практическое занятие. Лекция-проблема. Семинар-обсуждение. Проблемный семинар. Лекция. Круглый стол.	ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК7.
6.	Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.	6	Лекция-установка. Практическое занятие. Лекция-проблема. Семинар-обсуждение. Проблемный семинар.	ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 7.
7.	Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках.	9	Лекция-установка. Практическое занятие. Лекция-проблема. Семинар-обсуждение. Проблемный семинар. Лекция. Работа с информационными ресурсами.	ОК2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8.
8.	Россия в конце XVII-XVIII веках: от царства к империи..	8	Дискуссия. Тематический семинар. Лекция-установка. Практическое занятие. Лекция-проблема.	ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК7.

9.	Становление индустриальной цивилизации	4	Лекция-установка. Практическое занятие.	ОК 2,ОК 3,ОК4, ОК5.
10.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	2	Лекция-установка.	ОК 2,ОК4,ОК5.
11.	Россия в XIX веке.	12	Лекция-установка. Практическое занятие. Лекция-проблема. Семинар-обсуждение. Проблемный семинар. Круглый стол. Работа с информационными ресурсами.	ОК2,ОК4, ОК5,ОК6, ОК7,ОК8.
12.	От Новой истории к Новейшей .	9	Тематический семинар. Лекция-установка. Практическое занятие. Лекция-проблема.	ОК 2,ОК 3,ОК4, ОК5.ОК7.
13.	Между мировыми войнами.	10	Лекция-установка. Практическое занятие. Лекция-проблема. Семинар-обсуждение. Проблемный семинар. Лекция.	ОК2, ОК 3,ОК4, ОК5.
14.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	8	Лекция-установка. Практическое занятие. Семинар-обсуждение. Круглый стол. Работа с информационными ресурсами.	ОК 2,ОК 3,ОК4, ОК5,ОК 6,ОК7, ОК 10.
15.	Мир во второй половине XX – начале XXI века.	7	Тематический семинар. Лекция-установка. Практическое занятие. Лекция-проблема. Дискуссия.	ОК 2,ОК 3,ОК4, ОК5,ОК7.
16.	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.	8	Работа с информационными ресурсами. Тематический семинар. Лекция-установка. Практическое занятие. Лекция-проблема.	ОК2,ОК4, ОК5,ОК6, ОК7,ОК8.
17.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.	7	Лекция-установка. Практическое занятие. Работа с информационными ресурсами.	ОК 2,ОК4,ОК5.