

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
/Попова Л.В. /  
(Ф.И.О.)  
« 08 » \_\_\_\_\_ 2015г.  
/ \_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О.)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20...г  
/ \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20...г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### История

программ подготовки специалистов среднего звена

«общеобразовательный цикл»

Самара 2015г.

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»  
Изменение № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией ОД и ЕН

Протокол № 1 от «28» 08 2018 г.

Председатель ПЦК

Юсуп / Юсупова Э.А.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор:

Буцаев / Буцаев С.И.  
(подпись) (Ф.И.О.)

«26» 08 2018 г.

| Дата<br>актуализации | Результаты актуализации | Подпись<br>разработчика |
|----------------------|-------------------------|-------------------------|
|                      |                         |                         |
|                      |                         |                         |
|                      |                         |                         |

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....              | 5  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...                   | 9  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                     | 28 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 30 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ.....   | 37 |

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) разработанная в соответствии с ФГОС СПО, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина История является дисциплиной общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство социально – экономического профиля профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины История.

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение

#### **личностных результатов:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**метапредметных результатов:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных результатов:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач про- грессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций

| Виды универсальных учебных действий  | Общие компетенции<br>(в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)   |
|--|---|
| <p>--сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> | <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> |
| <p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>   | <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, заказчиками.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат</p>  |

|  |                     |
|--|---------------------|
|  | выполнения заданий. |
|--|---------------------|

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций.

| Общие компетенции<br>(в соответствии с ФГОС СПО по специальности)   |
|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                      |
| ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.              |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, заказчиками.   |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.               |
| ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.  |

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 177 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 118 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 59 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППКРС: не предусмотрено.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                        | <b>177</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>             | <b>118</b>         |
| в том числе:  |                    |
| практических занятий  | 34                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                  | <b>59</b>          |
| в том числе:  |                    |
| подготовка рефератов, докладов, кроссвордов                         | 50                 |
| индивидуального проекта с использованием информационных технологий. | 9                  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета         |                    |

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины История осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

| <b>Наименование разделов и тем</b>                         | <b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов</b> |   | <b>Объем часов</b> | <b>Уровень освоения</b> |
|--|--|---|--------------------|-------------------------|
| <i>1</i>   | <i>2</i>   |   | <i>3</i>           | <i>4</i>                |
|  | <b>Содержание учебного материала.</b>  |   | <b>2</b>           |                         |
| Введение.  | 1.   | Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. Вспомогательные исторические дисциплины. | 2                  | 1                       |
| <b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.</b>   |  |   | <b>4</b>           |                         |
| Тема 1.1.<br>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. | <b>Содержание учебного материала.</b>  |   | <b>1</b>           |                         |
|  | 1.   | Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.   | 1                  | 2                       |
| Тема 1.2.<br>Неолитическая революция и ее последствия.     | <b>Содержание учебного материала.</b>  |   | <b>3</b>           |                         |
|  | 1.   | Понятие «неолитическая революция». Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.                  | 1                  | 2                       |
|  | <b>Самостоятельная работа № 1</b> Памятники неолита на территории России.                                  |   | 2                  |                         |
| <b>Раздел 2. Цивилизация Древнего мира.</b>                |  |   | <b>7</b>           |                         |
| Тема 2.1.<br>Древнейшие государства.                       | <b>Содержание учебного материала.</b>  |   |                    | 2                       |
|  | 1.   | Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика Древнеегипетской цивилизации. Города государства Шумеры. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Формирование древнекитайской цивилизации.  | 1                  |                         |
|  |  |   | 2                  | 2                       |

|  |   |   |           |          |
|--|---|---|-----------|----------|
| Тема 2.2.<br>Древняя Греция.<br>Древний Рим.   | <b>Содержание учебного материала.</b>   |   |           |          |
|  | 1.  | Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и Микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и его результаты. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. |           |          |
|  | <b>Практическое занятие №1</b><br>Дать сравнительную характеристику экономического, политического и социального развития стран Древнего мира. |   | 2         |          |
| <b>Самостоятельная работа № 2</b> Древний Восток и Античность: сходство и различия.    |   | 2   |           |          |
| <b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>                          |   |   | <b>11</b> |          |
| Тема 3.1.<br>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | <b>Содержание учебного материала.</b>   |   | <b>1</b>  | <b>2</b> |
|  | 1.  | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.   |           |          |
|  | 2.  | Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Развитие науки.  |           |          |
| Тема 3.2. Византийская империя.  | <b>Содержание учебного материала.</b>   |   | <b>1</b>  | <b>2</b> |
|  | 1.  | Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.   |           |          |
| Тема 3.3.<br>Восток в Средние века.  | <b>Содержание учебного материала.</b>   |   | <b>1</b>  | <b>2</b> |
|  | 1.  | Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.   |           |          |
| Тема 3.4.  | <b>Содержание учебного материала.</b>   |   | <b>1</b>  | <b>2</b> |

|   |   |  |           |          |
|---|---|--|-----------|----------|
| Империя Карла Великого и ее распад.<br>Феодальная раздробленность в Европе. | 1.  | Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.  |           |          |
| Тема 3.5.<br>Основные черты западноевропейского феодализма.                 | <b>Содержание учебного материала.</b>   |  | <b>3</b>  | <b>2</b> |
|   | 1.  | Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.  | 1         |          |
|   | 2.  | <b>Самостоятельная работа № 3</b> Феномен западноевропейского Средневековья.   | 2         |          |
| Тема 3.6.<br>Средневековый западноевропейский город.                        | <b>Содержание учебного материала.</b>   |  | 1         | <b>2</b> |
|   | 1.  | Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.  |           |          |
| Тема 3.7.<br>Зарождение централизованных государств в Европе.               | <b>Содержание учебного материала.</b>   |  | <b>3</b>  | <b>2</b> |
|   | 1.  | Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии. | 1         |          |
|   | <b>Практическое занятие № 2:</b> Заполнение таблицы с целью характеристики сословного строя в Средние века. |  | 2         |          |
| <b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.</b>                 |   |  | <b>22</b> |          |
| <b>Содержание учебного материала.</b>                                       |   |  | <b>3</b>  | <b>2</b> |

|  |  |  |          |          |
|--|--|--|----------|----------|
| Тема 4.1.<br>Образование<br>Древнерусского<br>государства.   | 1.   | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.   | 1        |          |
|  | 2.   | <b>Самостоятельная работа № 4</b> Проблема происхождения Древнерусского государства.   | 2        |          |
| Тема 4.2.<br>Крещение Руси и его<br>значение.                | <b>Содержание учебного материала.</b>                        |  | <b>1</b> | <b>2</b> |
|  | 1.   | Начало правления князя Владимира Святославовича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.  |          |          |
| Тема 4.3.<br>Общество Древней<br>Руси.                       | <b>Содержание учебного материала.</b>                        |  | <b>1</b> | <b>2</b> |
|  | 1.   | Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.   |          |          |
| Тема 4.4.<br>Феодальная<br>раздробленность на<br>Руси.       | <b>Содержание учебного материала.</b>                        |  | <b>3</b> | <b>2</b> |
|  | 1.   | Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.  | 1        |          |
|  | 2.   | <b>Самостоятельная работа № 5</b><br>Различные типы государственности на Руси в период феодальной раздробленности.   | 2        |          |
| Тема 4.5.<br>Монгольское<br>завоевание и его<br>последствия. | <b>Содержание учебного материала.</b>                        |  | <b>8</b> | <b>2</b> |
|  | 1.   | Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | 2        |          |
|  | <b>Самостоятельная работа № 6</b> Причины монгольских побед. |  | 2        |          |
|  | <b>Самостоятельная работа № 7</b> Ослабление Золотой Орды.   |  | 2        |          |
|  | <b>Самостоятельная работа № 8</b> Свержение ордынского ига.  |  | 2        |          |
| Тема 4.6.  | <b>Содержание учебного материала.</b>                        |  | <b>6</b> | <b>2</b> |
|  | 1.   | Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского  | 2        |          |

|  |                                       |   |           |          |
|--|---------------------------------------|---|-----------|----------|
| Образование единого Русского государства.  |                                       | государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.  |           |          |
|  |                                       | <b>Практическое занятие № 3:</b> Возвышение Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы.  | 2         |          |
|  |                                       | <b>Самостоятельная работа № 9</b> Причины возвышения Москвы.  | 2         |          |
| <b>Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.</b>                 |                                       |   | <b>10</b> |          |
| Тема 5.1.<br>Россия в правление Ивана Грозного.  | <b>Содержание учебного материала.</b> |   | <b>4</b>  | <b>2</b> |
|  | 1.                                    | Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.                       | 2         |          |
|  |                                       | <b>Самостоятельная работа № 10</b> Ливонская война.   | 2         |          |
| Тема 5.2.<br>Смутное время начала XVII века.   | <b>Содержание учебного материала.</b> |   | <b>3</b>  | <b>2</b> |
|  | 1.                                    | Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. | 1         |          |
|  |                                       | <b>Самостоятельная работа № 11</b> Причины Смутного времени.  | 2         |          |
| Тема 5.3.<br>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.<br>Народные движения. | <b>Содержание учебного материала.</b> |   | <b>3</b>  | <b>2</b> |
|  | 1.                                    | Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновения мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.   | 1         |          |
|  |                                       | <b>Практическое занятие № 4:</b> Смутное время в России.  | 2         |          |
| <b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века.</b>                                 |                                       |   | <b>15</b> |          |
| Тема 6.1.<br>Экономическое   | <b>Содержание учебного материала.</b> |   | <b>3</b>  | <b>2</b> |
|  | 1.                                    | Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке,   | 1         |          |

|   |   |  |          |          |
|---|---|--|----------|----------|
| развитие и перемены в западноевропейском обществе.                              |   | усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.  |          |          |
|   | <b>Самостоятельная работа № 11</b> Истоки модернизации в Западной Европе. |  | 2        |          |
| Тема 6.2.<br>Великие географические открытия. Образование колониальных империй. | <b>Содержание учебного материала.</b>                                     |  | <b>5</b> | <b>2</b> |
|   | 1.  | Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. | 1        |          |
|   | <b>Самостоятельная работа № 12</b> Британская колониальная империя.       |  | 2        |          |
|   | <b>Самостоятельная работа № 13</b> Испанская колониальная империя.        |  | 2        |          |
| Тема 6.3.<br>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.                          | <b>Содержание учебного материала.</b>                                     |  | <b>1</b> | <b>2</b> |
|   | 1.  | Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.                                  |          |          |
| Тема 6.4.<br>Реформация и контрреформация.                                      | <b>Содержание учебного материала.</b>                                     |  | <b>1</b> | <b>2</b> |
|   | 1.  | Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.          |          |          |
| Тема 6.5.<br>Страны Востока в XVI-XVIII веках.                                  | <b>Содержание учебного материала.</b>                                     |  | <b>1</b> | <b>2</b> |
|   | 1.  | Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.  |          |          |
|   | 1.  | Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. Семилетняя война – прообраз мировой войны.  |          |          |
| Тема 6.6.<br>Война за независимость и образование США.                          | <b>Содержание учебного материала.</b>                                     |  | <b>1</b> | <b>2</b> |
|   | 1.  | Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.   |          |          |
| Тема 6.7.   | <b>Содержание учебного материала.</b>                                     |  | <b>3</b> | <b>2</b> |
|   | 1.  | Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции.  | 1        |          |

|  |  |   |           |          |
|--|--|---|-----------|----------|
| Французская революция конца XVIII века.  |  | Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.   |           |          |
|  | 2.   | <b>Практическое занятие № 5:</b> Страны Европы в XVI – XVIII веках.   | 2         |          |
| <b>Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веках: от царства к империи.</b>                    |  |   | <b>10</b> |          |
| Тема 7.1.<br>Россия в эпоху петровских преобразований.                                     | <b>Содержание учебного материала.</b>  |   | <b>4</b>  | <b>2</b> |
|  | 1.   | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.  | 2         |          |
|  | <b>Самостоятельная работа № 14</b> Итоги и цена преобразований Петра Великого. |   | 2         |          |
| Тема 7.2.<br>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.                             | <b>Содержание учебного материала.</b>  |   | <b>2</b>  | <b>2</b> |
|  | 1.   | Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.  | 2         |          |
| Тема 7.3.<br>Внутренняя и Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. | <b>Содержание учебного материала.</b>  |   | <b>4</b>  | <b>2</b> |
|  | 1.   | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. | 2         |          |
|  | <b>Практическое занятие №6:</b> Русско-турецкие войны XVIII века.              |   | 2         |          |
| <b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.</b>                                   |  |   | <b>6</b>  |          |

|   |   |   |           |          |
|---|---|---|-----------|----------|
| Тема 8.1.<br>Промышленный<br>переворот и его<br>последствия.                | <b>Содержание учебного материала.</b>   |   | <b>6</b>  | <b>2</b> |
|   | 1.  | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.  | 2         |          |
|   | <b>Практическое занятие №7:</b> Становление индустриальной цивилизации.                             |   | 2         |          |
|   | <b>Самостоятельная работа № 15</b> Рождение индустриального общества.                               |   | 2         |          |
| <b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>     |   |   | <b>2</b>  |          |
| Тема 9.1.<br>Колониальная<br>экспансия европейских<br>стран.                | <b>Содержание учебного материала.</b>   |   | <b>2</b>  | <b>2</b> |
|   | 1.  | Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.  |           |          |
| <b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке.</b>                            |   |   | <b>12</b> |          |
| Тема 10.1.<br>Внутренняя и внешняя<br>политика России в<br>начале XIX веке. | <b>Содержание учебного материала.</b>   |   | <b>6</b>  | <b>2</b> |
|   | 1.  | Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. | 2         |          |
|   | <b>Практическое занятие №8:</b> Отечественная война 1812 года.                                      |   | 2         |          |
|   | <b>Самостоятельная работа № 16</b><br>Партизанское движение во время Отечественной войны 1812 года. |   | 2         |          |
| Тема 10.2.<br>Движение декабристов.   | <b>Содержание учебного материала.</b>   |   | <b>1</b>  | <b>2</b> |
|   | 1.  | Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.  |           |          |

|   |                                       |   |          |          |
|---|---------------------------------------|---|----------|----------|
| Тема 10.3.<br>Внутренняя политика<br>Николая I.   | <b>Содержание учебного материала.</b> |   | <b>1</b> | <b>2</b> |
|   | 1.                                    | Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Теория официальной народности (С.С. Уваров).  |          |          |
| Тема 10.4.<br>Внешняя политика<br>России во второй<br>четверти XIX века.                        | <b>Содержание учебного материала.</b> |   | <b>1</b> | <b>2</b> |
|   | 1.                                    | Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война.   |          |          |
| Тема 10.5.<br>Отмена крепостного<br>права и реформы 60-<br>70х годов XIX века.<br>Контрреформы. | <b>Содержание учебного материала.</b> |   | <b>2</b> | <b>2</b> |
|   | 1.                                    | Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. |          |          |
| Тема 10.6.<br>Экономическое<br>развитие России во<br>второй половине XIX<br>века.               | <b>Содержание учебного материала.</b> |   | <b>1</b> | <b>2</b> |
|   | 1.                                    | Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.  |          |          |
| Тема 10.7.<br>Внешняя политика<br>России во второй<br>половине XIX века.                        | <b>Содержание учебного материала.</b> |   | <b>4</b> | <b>2</b> |
|   | 1.                                    | Крымская война. Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.  | 2        |          |
| <b>Самостоятельная работа № 17</b> Влияние Крымской войны на внутреннюю и внешнюю               |                                       |   | 2        |          |

| <b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.</b>                          |  | <b>11</b> |          |
|---|--|-----------|----------|
| Тема 11.1.<br>Мир в начале XX века.                                     | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b> |
|   | 1. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.  |           |          |
| Тема 11.2.<br>Революция 1905-1907 годов в России.                       | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b> |
|   | 1. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. |           |          |
| Тема 11.3.<br>Россия в период<br>стольпинских реформ.                   | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>3</b>  | <b>2</b> |
|   | 1. П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.   | 1         |          |
|   | <b>Самостоятельная работа № 18</b> Содержание и результаты столыпинской аграрной реформы.  | 2         |          |
| Тема 11.4.<br>Первая мировая война.<br>Боевые действия 1914-1918 годах. | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b> |
|   | 1. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.  |           |          |
| Тема 11.5. Февральская<br>революция в России. От<br>Февраля к Октябрю.  | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b> |
|   | 1. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической   |           |          |

|   |                                       |   |           |          |
|---|---------------------------------------|---|-----------|----------|
|   |                                       | катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост и влияние большевиков в Советах.   |           |          |
| Тема 11.6. Октябрьская революция в России и ее последствия. | <b>Содержание учебного материала.</b> |   | <b>1</b>  | <b>2</b> |
|   | 1.                                    | События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.                    |           |          |
| Тема 11.7. Гражданская война в России.                      | <b>Содержание учебного материала.</b> |   | <b>3</b>  | <b>2</b> |
|   | 1.                                    | Причины гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги гражданской войны.   | 1         |          |
|   | 2.                                    | <b>Практическое занятие № 9:</b> Россия в годы гражданской войны.   | 2         |          |
| <b>Раздел 12. Между мировыми войнами.</b>                   |                                       |   | <b>14</b> |          |
| Тема 12.1.<br>Европа и США.                                 | <b>Содержание учебного материала.</b> |   | <b>1</b>  | <b>2</b> |
|   | 1.                                    | Территориальные изменения в Европе и Азии после первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. |           |          |
| <b>Содержание учебного материала.</b>                       |                                       |   | <b>1</b>  | <b>2</b> |

|  |  |   |           |          |
|--|--|---|-----------|----------|
| Тема 12.2.<br>Недемократические режимы.  | 1.   | Захват фашистами власти в Италии. Победа националистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. Причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании. |           |          |
| Тема 12.3.<br>Международные отношения.   | <b>Содержание учебного материала.</b>  |   | <b>3</b>  | <b>2</b> |
|  | 1.   | Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берли-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.                           | 1         |          |
|  | <b>Практическое занятие №10:</b> Политика умиротворения агрессоров.                  |   | 2         |          |
| Тема 12.4.<br>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. | <b>Содержание учебного материала.</b>  |   | <b>4</b>  | <b>2</b> |
|  | 1.   | Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепления страны на международной арене.                | 2         |          |
|  | <b>Практическое занятие №11:</b> Причины введения и отмены НЭПа.                     |   | 2         |          |
| Тема 12.5.<br>Индустриализация и коллективизация в СССР.                         | <b>Содержание учебного материала.</b>  |   | <b>5</b>  | <b>2</b> |
|  | 1.   | Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.  | 1         |          |
|  | <b>Самостоятельная работа № 19</b> Советская модель модернизации: успехи и издержки. |   | 4         |          |
| <b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>             |  |   | <b>12</b> |          |
| Тема 13.1.<br>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.           | <b>Содержание учебного материала.</b>  |   | <b>6</b>  | <b>2</b> |
|  | 1.   | Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношения боевых сил к июню 1941 года.         | 2         |          |
|  |  |   |           |          |

|  |   |          |          |
|--|---|----------|----------|
|  | Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон. Соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.  |          |          |
|  | <b>Практическое занятие № 12:</b><br>Увеличение территории СССР в 1939-1940 годах: причины и значение.  | 2        |          |
|  | <b>Самостоятельная работа № 20</b> Значение тыла в победе над врагом.   | 2        |          |
|  | <b>Содержание учебного материала.</b>   | <b>4</b> | <b>2</b> |
| Тема 13.2.<br>Второй период Второй мировой войны.                    | 1. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | 2        |          |
|  | <b>Практическое занятие №13:</b> Вклад СССР в разгром агрессоров.   | 2        |          |
| <b>Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века.</b>       |   | <b>9</b> |          |
| Тема 14.1.<br>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | <b>Содержание учебного материала.</b>   | <b>7</b> | <b>2</b> |
|  | 1. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Постдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений   | 3        |          |
|  | <b>Самостоятельная работа № 21</b> Создание ООН и ее деятельность.  | 4        |          |
| Тема 14.2.<br>Международные отношения.                               | <b>Содержание учебного материала.</b>   | <b>4</b> | <b>2</b> |
|  | 1. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-  | 2        |          |

|   |   |           |          |
|---|---|-----------|----------|
|   | стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистане. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.   |           |          |
|   | <b>Практическое занятие №14:</b> Начало «холодной войны» и создание военно-политических блоков.   | 2         |          |
| <b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.</b>      |   | <b>12</b> |          |
| Тема 15.1.<br>СССР в послевоенные<br>годы.                                | <b>Содержание учебного материала.</b>   | <b>5</b>  | <b>2</b> |
|   | 1. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.  | 1         |          |
|   | <b>Самостоятельная работа № 22</b> Послевоенное общество, духовный подъем людей.  | 4         |          |
| Тема 15.2.<br>СССР в 1950-х – начале<br>1960-х годов.                     | <b>Содержание учебного материала.</b>   | <b>1</b>  | <b>2</b> |
|   | 1. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.   |           |          |
| Тема 15.3.<br>СССР во второй<br>половине 1960-х –<br>начале 1980-х годов. | <b>Содержание учебного материала.</b>   | <b>4</b>  | <b>2</b> |
|   | 1. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие. Диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | 2         |          |
|   | <b>Практическое занятие № 15:</b> Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты.   | 2         |          |

|   |   |  |            |          |
|---|---|--|------------|----------|
| Тема 15.4.<br>СССР в годы<br>перестройки.   | <b>Содержание учебного материала.</b>   |  | <b>2</b>   | <b>2</b> |
|   | 1.  | Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.                                  |            |          |
| <b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.</b>                          |   |  | <b>13</b>  |          |
| Тема 16.1.<br>Формирование<br>российской<br>государственности.                          | <b>Содержание учебного материала.</b>   |  | <b>13</b>  | <b>2</b> |
|   | Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране. Сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. |  | 4          |          |
|   | 1.  | Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. |            |          |
|   | <b>Практическое занятие №16: Распад СССР</b>  |  | 2          |          |
|   | <b>Практическое занятие №17: Экономические преобразования в России в 1991-1999 г.г.</b>   |  | 2          |          |
|   | <b>Самостоятельная работа № 23 Энергетические ресурсы и проблемы их исчерпаемости.</b>  |  | 2          |          |
| <b>Самостоятельная работа № 24 Участие России в борьбе с международным терроризмом.</b> |   | 3  |            |          |
| <b>Всего</b>  |   |  | <b>177</b> |          |

## **2.3. Содержание профильной составляющей**

### **2.3.1. для специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство**

Профильной составляющей для раздела 1 «Древнейшая стадия истории человечества» являются следующие дидактические единицы:

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека.

Профильной составляющей для раздела 2 «Цивилизации Древнего мира» являются следующие дидактические единицы:

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон.

Профильной составляющей для раздела 3 «Цивилизации Запада и Востока в Средние века» являются следующие дидактические единицы:

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи.

Профильной составляющей для раздела 4 «От Древней Руси к Российскому государству» являются следующие дидактические единицы:

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Профильной составляющей для раздела 5 «Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству» являются следующие дидактические единицы

Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань.

Профильной составляющей для раздела 6 «Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках» являются следующие дидактические единицы:

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство.

Профильной составляющей для раздела 7 «Россия в конце XVII-XVIII веках: от царства к империи» являются следующие дидактические единицы:

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В.

Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Профильной составляющей для раздела 8 «Становление индустриальной цивилизации» являются следующие дидактические единицы:

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике.

Профильной составляющей для раздела 9 «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока» являются следующие дидактические единицы:

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.

Профильной составляющей для раздела 10 «Россия в XIX веке» являются следующие дидактические единицы:

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Профильной составляющей для раздела 11 «От Новой истории к Новейшей» являются следующие дидактические единицы:

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.

Профильной составляющей для раздела 12 «Между мировыми Войнами» являются следующие дидактические единицы:

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики.

Профильной составляющей для раздела 13 «Вторая мировая война. Великая Отечественная война» являются следующие дидактические единицы:

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи.

Профильной составляющей для раздела 14 «Мир во второй половине XX – начале XXI века» являются следующие дидактические единицы:

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность.

Профильной составляющей для раздела 15 «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы» являются следующие дидактические единицы:

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Профильной составляющей для раздела 16 «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков» являются следующие дидактические единицы:

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Общественных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, комплект мебели для ПК, учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, принтер.

#### **3.2. Информационное обеспечение Для студентов**

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.-448 с.

2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.- 304 с.: цв. ил.

3. Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю.Н.Лубченков. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 368 с.

4. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учеб. Для студентов вузов : В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — Ч.1 :1900–1945. — 463 с. — (Учебник для вузов).

5. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. 3 изд. Учебное пособие- М.: Флинта, 2011. — 512 с.

6. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М.,М.: 2014. — 448 с.

7. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М.,2013. — 448 с.

#### **Для преподавателей**

1. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.-192 с.

2. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.— 176 с. — (Б-ка учителя истории).

3. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации: метод. пособие для нач. и сред. проф. образования / Н. И. Шевченко. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с.

4. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. 2-е изд. - М.: 2012. - 447 с.

5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

### **Интернет-ресурсы**

1. Текст предоставлен правообладателем  
[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=658245](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=658245) История мировой культуры: [электронный ресурс] учеб.пособие / А. А. Горелов. – 3-е изд., стереотип.: Флинта; Москва; 2011 ISBN 978-5-9765-0005-1

2. Ресурсы по истории России <http://www.history.ru/histr.htm>

3. Ресурсы истории России XX века <http://www.history.ru/histr20.htm>

4. Ресурсы по всемирной истории <http://www.history.ru/histw.hhtm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(основные виды учебной деятельности)   | Формируемые общие компетенции   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|---|
| Актуализация знаний о предмете истории  | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   | Оценка выполненной самостоятельной работы.  |
| - Знать современных представлений о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты)<br>- Знание причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Тестирование.<br>Оценка выполненной самостоятельной работы.<br>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии. |
| Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).<br>Знать причины военных успехов Римского государства, особенностей организации   | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных  | Оценка выполненной самостоятельной работы.<br>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.                  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>римской армии</p>   | <p>ситуациях.<br/>                 ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br/>                 ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>  |  |
| <p>Умение высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества<br/>                 Знать понятия: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> | <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br/>                 ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br/>                 ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>  | <p>Тестирование.<br/>                 Оценка выполненной самостоятельной работы.<br/>                 Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.</p> |
| <p>Знания о значении присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.<br/>                 Умение объяснять смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p>        | <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br/>                 ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br/>                 ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br/>                 ОК 5. Использовать информационно-</p> | <p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  |   |
| Знать причины Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.<br>Знать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                   | Оценка выполненной самостоятельной работы.<br>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии |
| Знать отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось<br>Умение раскрывать внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века;  | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, заказчиками.<br>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | Оценка выполненной самостоятельной работы.<br>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний</p> <p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> | <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, заказчиками.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>  | <p>Тестирование.</p> <p>Оценка выполненной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.</p> |
| <p>Знание особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Знание представлений характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p>                                 | <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p>Оценка выполненной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p>                       |
| <p>Знать задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p> <p>Умение раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А. Столыпина,</p>   | <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку</p>  | <p>Тестирование</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| его аграрной реформы.  | <p>информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>  |   |
| <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии</p>   | <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p>Оценка выполненной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p>                      |
| <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> | <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, заказчиками.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с</p>   | <p>Тестирование.</p> <p>Оценка выполненной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>  |   |
| <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p>   | <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, заказчиками.</p>  | <p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p>  |
| <p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> | <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, заказчиками.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> | <p>Оценка выполненной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p>                      |
| <p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России</p>  | <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, заказчиками.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с</p>  | <p>Тестирование.</p> <p>Оценка выполненной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p> |

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»  
Изменение № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | принятием на себя<br>ответственности за результат<br>выполнения заданий. |  |
|--|--|--|

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

| № п/п | Тема раздела  | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения   | Код формируемых компетенций (ОК)          |
|-------|---|--------------|--|---|
| 1.    | <b>Введение</b>   | 2            | Лекция-установка.  | ОК 5.                                     |
| 2.    | Древнейшая стадия истории человечества.                   | 2            | Лекция-проблема.<br>Работа с информационными ресурсами.  | ОК 2, ОК 4, ОК 5.                         |
| 3.    | Цивилизации Древнего мира.                                | 5            | Лекция-установка.<br>Практическое занятие.<br>Лекция-проблема.<br>Семинар-обсуждение.  | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.                   |
| 4.    | Цивилизации Запада и Востока в Средние века.              | 9            | Лекция-установка.<br>Практическое занятие.<br>Лекция-проблема.<br>Мозговой штурм.  | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8. |
| 5.    | От Древней Руси к Российскому государству..               | 10           | Лекция-установка.<br>Практическое занятие.<br>Лекция-проблема.<br>Семинар-обсуждение.<br>Проблемный семинар.<br>Лекция.<br>Круглый стол.                       | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7.             |
| 6.    | Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству. | 6            | Лекция-установка.<br>Практическое занятие.<br>Лекция-проблема.<br>Семинар-обсуждение.<br>Проблемный семинар.   | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7.             |
| 7.    | Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках.                | 9            | Лекция-установка.<br>Практическое занятие.<br>Лекция-проблема.<br>Семинар-обсуждение.<br>Проблемный семинар.<br>Лекция.<br>Работа с информационными ресурсами. | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8. |
| 8.    | Россия в конце XVII-XVIII веках: от царства к империи..   | 8            | Дискуссия.<br>Тематический семинар.<br>Лекция-установка.<br>Практическое занятие.<br>Лекция-проблема.  | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7.             |

|     |  |    |  |  |
|-----|--|----|--|--|
| 9.  | Становление индустриальной цивилизации                 | 4  | Лекция-установка.<br>Практическое занятие.   | ОК 2,ОК 3,ОК 4,<br>ОК 5.                     |
| 10. | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. | 2  | Лекция-установка.  | ОК 2,ОК 4,ОК 5.                              |
| 11. | Россия в XIX веке.                                     | 12 | Лекция-установка.<br>Практическое занятие.<br>Лекция-проблема.<br>Семинар-обсуждение.<br>Проблемный семинар.<br>Круглый стол.<br>Работа с информационными ресурсами. | ОК2,ОК4,<br>ОК5,ОК6,<br>ОК7,ОК8.             |
| 12. | От Новой истории к Новейшей .                          | 9  | Тематический семинар.<br>Лекция-установка.<br>Практическое занятие.<br>Лекция-проблема.  | ОК 2,ОК 3,ОК 4,<br>ОК 5.ОК 7.                |
| 13. | Между мировыми войнами.                                | 10 | Лекция-установка.<br>Практическое занятие.<br>Лекция-проблема.<br>Семинар-обсуждение.<br>Проблемный семинар.<br>Лекция.  | ОК 2, ОК 3,ОК 4,<br>ОК 5.                    |
| 14. | Вторая мировая война. Великая Отечественная война.     | 8  | Лекция-установка.<br>Практическое занятие.<br>Семинар-обсуждение.<br>Круглый стол.<br>Работа с информационными ресурсами.  | ОК 2,ОК 3,ОК 4,<br>ОК 5,ОК 6,ОК 7,<br>ОК 10. |
| 15. | Мир во второй половине XX – начале XXI века.           | 7  | Тематический семинар.<br>Лекция-установка.<br>Практическое занятие.<br>Лекция-проблема.<br>Дискуссия.  | ОК 2,ОК 3,ОК 4,<br>ОК 5,ОК 7.                |
| 16. | Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.     | 8  | Работа с информационными ресурсами. Тематический семинар.<br>Лекция-установка.<br>Практическое занятие.<br>Лекция-проблема.  | ОК2,ОК4,<br>ОК5,ОК6,<br>ОК7,ОК8.             |
| 17. | Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.           | 7  | Лекция-установка.<br>Практическое занятие.<br>Работа с информационными ресурсами.  | ОК 2,ОК 4,ОК 5.                              |