

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора Учреждения  
Т.А. Санниковой  
№187а «01» июня 2017г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

программ подготовки специалистов среднего звена  
«общеобразовательный цикл»

Самара 2017 г.

ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой)  
комиссией 43.02.03, 43.02.04  
Протокол № 10 от «15» мая 2017 г.  
Председатель ПЦК  
Петрова О.В.  
(Ф.И.О.)

Автор:  
Ковалева Л.Н.  
(Ф.И.О.)  
«12» мая 2017г.

Эксперт  
Темнова М.И.  
Визажист  
ООО салона красоты  
«Артист»

Дата актуализации	Результат актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», уточненными рекомендациями об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г.), протокол №3 от 25 мая 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	38

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения примерной рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) разработанная в соответствии с ФГОС СПО, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина История является дисциплиной общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности: 43.02.04 Прикладная эстетика социально – экономического профиля профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины История.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение

#### **личностных результатов:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного

на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**метапредметных результатов:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных результатов:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>--сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,</p> <p>ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,</p> <p>ОК6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций.

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 177 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 118 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 59 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППССЗ: не предусмотрено.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>177</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
практических занятий	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
в том числе:	
подготовка рефератов, докладов, кроссвордов	50
индивидуального проекта с использованием информационных технологий.	9
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины История осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности: 43.02.04 Прикладная эстетика.

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
Введение.	1. Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. Вспомогательные исторические дисциплины.	2	1
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.</b>		4	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	
	1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.	1	2
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.	<b>Содержание учебного материала.</b>	3	
	1. Понятие «неолитическая революция». Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.	1	2
	<b>Самостоятельная работа № 1</b> Памятники неолита на территории России.	2	
<b>Раздел 2. Цивилизация Древнего мира.</b>		7	
Тема 2.1. Древнейшие	<b>Содержание учебного материала.</b>		2
	1. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика	1	

государства.		Древнеегипетской цивилизации. Города государства Шумеры. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харалппская цивилизация Индии. Формирование древнекитайской цивилизации.		
Тема 2.2. Древняя Греция. Древний Рим.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и Микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и его результаты. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
	<b>Практическое занятие №1</b> Дать сравнительную характеристику экономического, политического и социального развития стран Древнего мира.		2	
	<b>Самостоятельная работа № 2</b> Древний Восток и Античность: сходство и различия.		2	
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>			<b>11</b>	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.		
	2.	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Развитие науки.		
Тема 3.2. Византийская империя.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
Тема 3.3. Восток в Средние века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция		

		государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
Тема 3.4. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
	1.	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.		
Тема 3.5. Основные черты западноевропейского феодализма.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>3</b>	<b>2</b>
	1.	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	1	
	2.	<b>Самостоятельная работа № 3</b> Феномен западноевропейского Средневековья.	2	
Тема 3.6. Средневековый западноевропейский город.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
	1.	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.		
Тема 3.7. Зарождение централизованных государств в Европе.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>3</b>	<b>2</b>
	1.	Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.	1	
	<b>Практическое занятие № 2:</b> Заполнение таблицы с целью характеристики сословного строя в Средние века.		2	
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.</b>			<b>22</b>	
<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	

Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	1.	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	1	
	2.	<b>Самостоятельная работа № 4</b> Проблема происхождения Древнерусского государства.	2	
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
	1.	Начало правления князя Владимира Святославовича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		
Тема 4.3. Общество Древней Руси.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
	1.	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
Тема 4.4. Феодальная раздробленность на Руси.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>3</b>	<b>2</b>
	1.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	1	
	2.	<b>Самостоятельная работа № 5</b> Различные типы государственности на Руси в период феодальной раздробленности.	2	
Тема 4.5. Монгольское завоевание и его последствия.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
	1.	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 6</b> Причины монгольских побед.		2	
	<b>Самостоятельная работа № 7</b> Ослабление Золотой Орды.		2	
	<b>Самостоятельная работа № 8</b> Свержение ордынского ига.		2	
Тема 4.6.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1.	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского	2	

Образование единого Русского государства.		государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
		<b>Практическое занятие № 3:</b> Возвышение Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы.	2	
		<b>Самостоятельная работа № 9</b> Причины возвышения Москвы.	2	
<b>Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.</b>			<b>10</b>	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1.	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	
		<b>Самостоятельная работа № 10</b> Ливонская война.	2	
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>3</b>	<b>2</b>
	1.	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	1	
		<b>Самостоятельная работа № 11</b> Причины Смутного времени.	2	
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>3</b>	<b>2</b>
	1.	Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновения мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.	1	
		<b>Практическое занятие № 4:</b> Смутное время в России.	2	
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века.</b>			<b>15</b>	
Тема 6.1. Экономическое	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>3</b>	<b>2</b>
	1.	Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие	1	

развитие и перемены в западноевропейском обществе.		торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.		
	<b>Самостоятельная работа № 11</b> Истоки модернизации в Западной Европе.		2	
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>5</b>	<b>2</b>
	1.	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1	
	<b>Самостоятельная работа № 12</b> Британская колониальная империя.		2	
	<b>Самостоятельная работа № 13</b> Испанская колониальная империя.		2	
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
	1.	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.		
Тема 6.4. Реформация и контрреформация.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
	1.	Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		
Тема 6.5. Страны Востока в XVI-XVIII веках.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
	1.	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.		
	1.	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. Семилетняя война – прообраз мировой войны.		
Тема 6.6. Война за независимость и образование США.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
	1.	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.		
Тема 6.7.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>3</b>	<b>2</b>
	1.	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции.	1	

Французская революция конца XVIII века.		Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
	2.	<b>Практическое занятие № 5:</b> Страны Европы в XVI – XVIII веках.	2	
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веках: от царства к империи.</b>			<b>10</b>	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1.	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 14</b> Итоги и цена преобразований Петра Великого.		2	
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.	2	
Тема 7.3. Внутренняя и Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.	2	
	<b>Практическое занятие №6:</b> Русско- турецкие войны XVIII века.		2	
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.</b>			<b>6</b>	
<b>Содержание учебного материала.</b>			<b>6</b>	<b>2</b>

Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	1.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.	2	
	<b>Практическое занятие №7:</b> Становление индустриальной цивилизации.		2	
	<b>Самостоятельная работа № 15</b> Рождение индустриального общества.		2	
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>			<b>2</b>	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.		
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке.</b>			<b>12</b>	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1.	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	2	
	<b>Практическое занятие №8:</b> Отечественная война 1812 года.		2	
	<b>Самостоятельная работа № 16</b> Партизанское движение во время Отечественной войны 1812 года.		2	
Тема 10.2. Движение декабристов.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
	1.	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		

Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
	1.	Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Теория официальной народности (С.С. Уваров).		
Тема 10.4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
	1.	Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война.		
Тема 10.5. Отмена крепостного права и реформы 60- 70х годов XIX века. Контрреформы.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
Тема 10.6. Экономическое развитие России во второй половине XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
	1.	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.		
Тема 10.7. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1.	Крымская война. Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	2	
Самостоятельная работа № 17 Влияние Крымской войны на внутреннюю и внешнюю			2	
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.</b>			<b>11</b>	
<b>Содержание учебного материала.</b>			<b>1</b>	<b>2</b>

Тема 11.1. Мир в начале XX века.	1.	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.		
Тема 11.2. Революция 1905-1907 годов в России.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
	1.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
Тема 11.3. Россия в период стольпинских реформ.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>3</b>	<b>2</b>
	1.	П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	1	
	<b>Самостоятельная работа № 18</b> Содержание и результаты столыпинской аграрной реформы.		2	
Тема 11.4. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годах.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
	1.	Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.		
Тема 11.5. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
	1.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост и влияние		

		большевиков в Советах.		
Тема 11.6. Октябрьская революция в России и ее последствия.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
	1.	События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.		
Тема 11.7. Гражданская война в России.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>3</b>	<b>2</b>
	1.	Причины гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги гражданской войны.	1	
	2.	<b>Практическое занятие № 9:</b> Россия в годы гражданской войны.	2	
<b>Раздел 12. Между мировыми войнами.</b>			<b>14</b>	
Тема 12.1. Европа и США.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
	1.	Территориальные изменения в Европе и Азии после первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.		
Тема 12.2. Недемократические режимы.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
	1.	Захват фашистами власти в Италии. Победа националистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. Причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание		

		и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.		
Тема 12.3. Международные отношения.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>3</b>	<b>2</b>
	1.	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берли-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1	
	<b>Практическое занятие №10:</b> Политика умиротворения агрессоров.		2	
Тема 12.4. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1.	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепления страны на международной арене.	2	
	<b>Практическое занятие №11:</b> Причины введения и отмены НЭПа.		2	
Тема 12.5. Индустриализация и коллективизация в СССР.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>5</b>	<b>2</b>
	1.	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	1	
	<b>Самостоятельная работа № 19</b> Советская модель модернизации: успехи и издержки.		4	
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>			<b>12</b>	
Тема 13.1. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1.	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношения боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон. Соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.	2	

	<b>Практическое занятие № 12:</b> Увеличение территории СССР в 1939-1940 годах: причины и значение.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 20</b> Значение тыла в победе над врагом.	2	
Тема 13.2. Второй период Второй мировой войны.	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	2
	1. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2	
	<b>Практическое занятие №13:</b> Вклад СССР в разгром агрессоров.	2	
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века.</b>		<b>9</b>	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	<b>Содержание учебного материала.</b>	7	2
	1. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Постдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений	3	
	<b>Самостоятельная работа № 21</b> Создание ООН и ее деятельность.	4	
Тема 14.2. Международные отношения.	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	2
	1. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистане. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполюсного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.	2	
	<b>Практическое занятие №14:</b> Начало «холодной войны» и создание военно-политических	2	

	блоков.		
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.</b>		<b>12</b>	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	1. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	1	
	<b>Самостоятельная работа № 22</b> Послевоенное общество, духовный подъем людей.	4	
Тема 15.2. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	1. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие. Диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	
	<b>Практическое занятие № 15:</b> Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты.	2	
Тема 15.4. СССР в годы перестройки.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и		

	последствия кризиса советской системы и распада СССР.			
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.</b>		<b>13</b>		
Тема 16.1. Формирование российской государственности.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	
	Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране. Сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад.	4		
	1. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.			
	<b>Практическое занятие №16:</b> Распад СССР	2		
	<b>Практическое занятие №17:</b> Экономические преобразования в России в 1991-1999 г.г.	2		
	<b>Самостоятельная работа № 23</b> Энергетические ресурсы и проблемы их исчерпаемости.	2		
<b>Самостоятельная работа № 24</b> Участие России в борьбе с международным терроризмом.	3			
<b>Всего</b>		<b>177</b>		

## 2.3. Содержание профильной составляющей

**2.3.1. для специальностей 15.02.01 Монтаж и эксплуатация промышленного оборудования, 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.**

Профильной составляющей для раздела 1 «Древнейшая стадия истории человечества» являются следующие дидактические единицы:

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека.

Профильной составляющей для раздела 2 «Цивилизации Древнего мира» являются следующие дидактические единицы:

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон.

Профильной составляющей для раздела 3 «Цивилизации Запада и Востока в Средние века» являются следующие дидактические единицы:

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи.

Профильной составляющей для раздела 4 «От Древней Руси к Российскому государству» являются следующие дидактические единицы:

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Профильной составляющей для раздела 5 «Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству» являются следующие дидактические единицы

Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань.

Профильной составляющей для раздела 6 «Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках» являются следующие дидактические единицы:

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство.

Профильной составляющей для раздела 7 «Россия в конце XVII-XVIII веках: от царства к империи» являются следующие дидактические единицы:

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В.

Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Профильной составляющей для раздела 8 «Становление индустриальной цивилизации» являются следующие дидактические единицы:

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике.

Профильной составляющей для раздела 9 «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока» являются следующие дидактические единицы:

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.

Профильной составляющей для раздела 10 «Россия в XIX веке» являются следующие дидактические единицы:

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Профильной составляющей для раздела 11 «От Новой истории к Новейшей» являются следующие дидактические единицы:

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.

Профильной составляющей для раздела 12 «Между мировыми Войнами» являются следующие дидактические единицы:

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики.

Профильной составляющей для раздела 13 «Вторая мировая война. Великая Отечественная война» являются следующие дидактические единицы:

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причинных неудачи.

Профильной составляющей для раздела 14 «Мир во второй половине XX – начале XXI века» являются следующие дидактические единицы:

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность.

Профильной составляющей для раздела 15 «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы» являются следующие дидактические единицы:

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Профильной составляющей для раздела 16 «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков» являются следующие дидактические единицы:

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете «**Общественных дисциплин**».

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, комплект мебели для ПК, учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, принтер.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **Для студентов**

1. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.
2. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.
3. Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017
6. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
7. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
8. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.
9. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленев, Д. Бренденберг. – М., 2014.
10. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актоп, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014. 35 Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.
11. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.
12. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.-448 с.
13. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-

экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.- 304 с.: цв. ил.

**14.** Артемов В. В. История для профессии специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю.Н.Лубченков. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 368 с.

**15.** Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учеб. Для студентов вузов : В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — Ч.1 :1900–1945. — 463 с. — (Учебник для вузов).

**16.** Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. 3 изд. Учебное пособие- М.: Флинта, 2011. — 512 с.

**17.** Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М.,М.: 2014. — 448 с.

**18.** Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М.,2013. — 448 с.

#### Для преподавателей

**1.** Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11 -ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

**2.** Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

**3.** Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**4.** Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.-192 с.

**5.** Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.— 176 с. — (Б-ка учителя истории).

**6.** История для профессии специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации: метод. пособие для нач. и сред. проф. образования/ Н. И. Шевченко.— М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с.

7. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. 2-е изд. - М.: 2012. - 447 с.
8. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

### **Интернет-ресурсы**

1. Текст предоставлен правообладателем [http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=658245](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=658245) История мировой культуры: [электронный ресурс] учеб. пособие / А. А. Горелов. – 3-е изд., стереотип.: Флинта; Москва; 2011 ISBN 978-5-9765-0005-1
2. Ресурсы по истории России <http://www.history.ru/histr.htm>
3. Ресурсы истории России XX века <http://www.history.ru/histr20.htm>
4. Ресурсы по всемирной истории <http://www.history.ru/histw.hhtm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные виды учебной деятельности)	Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Актуализация знаний о предмете истории	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка выполненной самостоятельной работы.
<p>- Знать современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты)</p> <p>- Знание причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием</p>	<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,</p> <p>ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Оценка выполненной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.</p>
<p>Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Знать причины военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p>	<p>ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них</p>	<p>Оценка выполненной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.</p>

	<p>ответственность</p> <p>ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,</p> <p>ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	
<p>Умение высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p> <p>Знать понятия: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p>	<p>ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,</p> <p>ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Оценка выполненной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.</p>
<p>Знания о значении присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Умение объяснять смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p>	<p>ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных</p>	<p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.</p>

	задач, профессионального и личностного развития, ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
Знать причины Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Знать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы	ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
Знать отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось Умение раскрывать внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века;	ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии

<p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p>	<p>ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.</p>
<p>Знание особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Знание представлений характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p>	<p>ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p>
<p>Знать задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике Умение раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А. Столыпина,</p>	<p>ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК4 Осуществлять поиск и</p>	<p>Тестирование</p>

его аграрной реформы.	использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии	ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).	ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии

	повышение квалификации.	
Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).	<p>ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,</p> <p>ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,</p> <p>ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p>	<p>ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,</p> <p>ОК6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Оценка выполненной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p>
Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением	ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы.

<p>свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России</p>	<p>деятельности, ОК6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p>
--	--	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций (ОК)</b>
1.	<b>Введение</b>	2	Лекция-установка.	ОК 5.
2.	Древнейшая стадия истории человечества.	2	Лекция-проблема. Работа с информационными ресурсами.	ОК 2, ОК4,ОК5.
3.	Цивилизации Древнего мира.	5	Лекция-установка. Практическое занятие. Лекция-проблема. Семинар-обсуждение.	ОК2, ОК 3,ОК4, ОК5.
4.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	9	Лекция-установка. Практическое занятие. Лекция-проблема. Мозговой штурм.	ОК 2,ОК 3,ОК4, ОК5,ОК6, ОК7,ОК8.
5.	От Древней Руси к Российскому государству..	10	Лекция-установка. Практическое занятие. Лекция-проблема. Семинар-обсуждение. Проблемный семинар. Лекция. Круглый стол.	ОК 2,ОК 3,ОК4, ОК5.ОК7.
6.	Россия вXVI-XVII веках: от великого княжества к царству.	6	Лекция-установка. Практическое занятие. Лекция-проблема. Семинар-обсуждение. Проблемный семинар.	ОК 2,ОК 3,ОК4, ОК5,ОК 7.
7.	Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках.	9	Лекция-установка. Практическое занятие. Лекция-проблема. Семинар-обсуждение. Проблемный семинар. Лекция. Работа с информационными ресурсами.	ОК 2,ОК 3,ОК4, ОК5,ОК6, ОК7,ОК8.
8.	Россия в конце XVII-XVIII веках: от царства к империи..	8	Дискуссия. Тематический семинар. Лекция-установка. Практическое занятие. Лекция-проблема.	ОК 2,ОК 3,ОК4, ОК5.ОК7.
9.	Становление индустриальной	4	Лекция-установка. Практическое занятие.	ОК 2,ОК 3,ОК4, ОК5.

	цивилизации			
10.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	2	Лекция-установка.	ОК 2,ОК4,ОК5.
11.	Россия в XIX веке.	12	Лекция-установка. Практическое занятие. Лекция-проблема. Семинар-обсуждение. Проблемный семинар. Круглый стол. Работа с информационными ресурсами.	ОК2,ОК4, ОК5,ОК6, ОК7,ОК8.
12.	От Новой истории к Новейшей .	9	Тематический семинар. Лекция-установка. Практическое занятие. Лекция-проблема.	ОК 2,ОК 3,ОК4, ОК5.ОК7.
13.	Между мировыми войнами.	10	Лекция-установка. Практическое занятие. Лекция-проблема. Семинар-обсуждение. Проблемный семинар. Лекция.	ОК2, ОК 3,ОК4, ОК5.
14.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	8	Лекция-установка. Практическое занятие. Семинар-обсуждение. Круглый стол. Работа с информационными ресурсами.	ОК 2,ОК 3,ОК4, ОК5,ОК 6,ОК7, ОК 10.
15.	Мир во второй половине XX – начале XXI века.	7	Тематический семинар. Лекция-установка. Практическое занятие. Лекция-проблема. Дискуссия.	ОК 2,ОК 3,ОК4, ОК5,ОК7.
16.	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.	8	Работа с информационными ресурсами. Тематический семинар. Лекция-установка. Практическое занятие. Лекция-проблема.	ОК2,ОК4, ОК5,ОК6, ОК7,ОК8.
17.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.	7	Лекция-установка. Практическое занятие. Работа с информационными ресурсами.	ОК 2,ОК4,ОК5.