

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБПОУ СГКСТД  
Т.А. Санниковой  
№ 187 а от «01» 06. 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Информатика**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
«общеобразовательный цикл»**

Самара 2017 г.

ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой)  
комиссией ОД  
Протокол № 10 от «16» 05. 2017г.  
Председатель ПЦК Золотухина И.Д.  
(Ф.И.О.)

Автор: Рязанова И.А.  
(Ф.И.О.)

Дата актуализации	Результаты актуализации	ОДОБРЕНО
		Протокол ПЦК № _____ от « _____ » _____ 20 г

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Информатика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» уточненными рекомендациями об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г.), протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	26

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) разработанная в соответствии с ФГОС СПО, Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина Информатика является дисциплиной общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, технического профиля

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Информатика.

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины Информатика обеспечивает достижение

#### **личностных результатов:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**метапредметных результатов:**

– умение определять цели, составлять планы деятельности, определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из разных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных результатов:**

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессах в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта;
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Освоение содержания учебной дисциплины Информатика обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции
чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
осознание своего места в информационном обществе; готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в

	профессиональной деятельности.
умение использовать достижения информатики для собственного развития в профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение



	квалификации.
использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания(наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций.

<p>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                  ОК 6.Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                  ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды</p>

(подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 150 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 100 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 50 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов **ППССЗ**: не предусмотрено.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	150
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	100
в том числе:	
практические занятия	68
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	50
в том числе:	
подготовка конспектов, рефератов, информационных сообщений, презентаций	50
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины Информатика осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий;

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Введение		1
	2   Общие понятия об информационном обществе. Этапы его развития.		1
	3   Общие понятия об аппаратных и программных средствах информатизации. Основные этапы их развития.		1
	4   Понятие информационных ресурсов и их классификация.	1	
	<b>Практическое занятие №1</b> Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b> Подготовка конспекта на тему: «Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов».	2	
<b>Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Основные законы РФ для правового регулирования в информационной среде.		1
	2   Основные положения Доктрины информационной безопасности РФ. Объекты информационной безопасности.		1
	3   Методы защиты информации от несанкционированного доступа.	1	
	<b>Практическое занятие №2</b> Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b> Подготовка конспекта на тему: «Стоимостные характеристики информационной деятельности».	2	

<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы.</b>		<b>32</b>		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие информации. Виды информации. Единицы измерения количества информации.	1	
	2	Понятие системы счисления. Виды систем счисления.	1	
	3	Перевод числа из десятичной системы в двоичную и наоборот.	1	
	<b>Практическое занятие №3</b> Представление информации в различных системах счисления.		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b> Разработка рефератов на темы: 1. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. 2. Перевод чисел в различных системах счисления.		4		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.</b>				
<b>Тема 2.2.1.</b> <b>Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Определение высказывания. Алгебра высказываний.	1	
	2	Логические выражения и таблицы истинности. Логические функции и законы.	1	
	3	Логические основы устройства компьютера.	1	
	4	Определение алгоритма и его свойства. Основные типы алгоритмических структур.	1	
	<b>Практическое занятие №4</b> Программный принцип работы компьютера.		2	
	<b>Практическое занятие №5</b> Примеры компьютерных моделей различных процессов.		2	

	<b>Практическое занятие №6</b> Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b> Разработка рефератов на темы: 1. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. 2. Составление программ в среде программирования с помощью различных операторов.	2	
<p><b>Тема 2.2.2.</b> <b>Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.</b> <b>Определение объемов различных носителей информации.</b> <b>Архив информации.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Хранение информации. Информационная ёмкость носителей информации.		2
	2   Надёжность и долговременность хранения информации.		2
	<b>Практическое занятие №7</b> Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2	
	<b>Практическое занятие №8</b> Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №5</b> Подготовка сообщения на тему: Раскройте особенности создания самораспаковывающихся архивов.	2	
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Управление процессами.</b> <b>Представление об автоматических и автоматизированных системах управления</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Определение автоматических и автоматизированных систем управления (САПР).		1
	2   Представление о САПР Компас-3D. Представление о САПР 1С: Бухгалтерия.		1
	<b>Практическое занятие №9</b> АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся №6</b> Подготовка сообщения на тему: Сравните достоинства и недостатки САПР, а затем обоснуйте их.	2	
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Архитектура компьютеров.</b> <b>Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.</b> <b>Виды программного обеспечения компьютеров.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Понятие архитектуры компьютера. Магистрально-модульный принцип построения компьютера (магистраль, процессор и оперативная память).		2
	2   Аппаратная реализация компьютера: системный блок компьютера, внешняя память, устройства ввода и вывода информации.		2
	3   Программное обеспечение компьютера.		2
	<b>Практическое занятие №10</b> Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №7</b> Разработка рефератов на темы: 1. Основные функции микропроцессора. Виды памяти. Типы принтеров. 2. Работа с ярлыками на Рабочем столе в ОС Windows. Сервисные программы	4	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Понятие локальной сети. Аппаратное обеспечение сети.		1
	2   Топология локальных сетей.		2
	3   Предоставление доступа к ресурсам компьютера.		1
	<b>Практическое занятие №11</b> Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети.	2	
	<b>Практическое занятие №12</b> Защита информации, антивирусная защита.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №8</b> Подготовка сообщения на тему: Топология локальной сети	2	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Понятия информационной безопасности, гигиены, эргономики, ресурсосбережения. Классификация средств защиты.		1

<b>Защита информации, антивирусная защита.</b>	2	Программно-технический уровень защиты.		1
	3	Защита от компьютерных вирусов.		1
	<b>Практическое занятие №13</b> Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №9</b> Разработка реферата на тему: Виды компьютерных вирусов.		2	
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>			<b>52</b>	
<b>Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</b>				
<b>Тема 4.1.1.</b> <b>Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Назначение текстового редактора MS Word.		
	2	Создание нового документа.		
	3	Форматирование документа.		
	4	Работа с таблицами, рисунками, списками и т.д.		
	5	Печать документа.		
	<b>Практическое занятие №14</b> Использование систем проверки орфографии и грамматики.		2	
	<b>Практическое занятие №15</b> Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).		2	
	<b>Практическое занятие №16</b> Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.		2	
	<b>Практическое занятие №17</b> Гипертекстовое представление информации.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №10</b> Подготовка сообщения на тему: Создание резюме на тему «Ищу работу» в текстовом редакторе Word.		2	
<b>Тема 4.1.2.</b> <b>Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Назначение и возможности электронной таблицы MS Excel.		
	2	Ввод и редактирование данных.		
	3	Форматирование таблицы.		
	4	Функции MS Excel.		



	5	Построение диаграмм и графиков.		1
	6	Работа со списками MS Excel.		1
	7	Просмотр и печать списков.		1
	<b>Практическое занятие №18</b>		2	
	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.			
	<b>Практическое занятие №19</b>		2	
	Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).			
<b>Практическое занятие №20</b>		2		
Средства графического представления статистических данных (деловая графика).				
<b>Практическое занятие №21</b>		2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся №11</b>		4		
Подготовка сообщения на тему: Расчет заработной платы в MS Excel.				
<b>Тема 4.1.3.</b> <b>Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др.</b> <b>Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Определение, назначение базы данных (БД) и системы управления базами данных (СУБД).		1
	2	Создание базы данных.		1
	3	Запросы и отчёты в базе данных.		2
	<b>Практическое занятие №22</b>		2	
	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.			
	<b>Практическое занятие №23</b>		2	
Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.				
<b>Практическое занятие №24</b>		2		
Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных.				

	<b>Практическое занятие №25</b> Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №12</b> Подготовка презентации на тему: Создание базы данных по своей специальности в MS Access.	4	
<b>Тема 4.1.4.</b> <b>Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Назначение программы MS PowerPoint.		1
	2 Определение презентации.		1
	3 Этапы создания презентации.		1
	4 Дополнительные возможности MS PowerPoint.		1
	<b>Практическое занятие №26</b> Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	
	<b>Практическое занятие №27</b> Использование презентационного оборудования.	2	
<b>Практическое занятие №28</b> Примеры геоинформационных систем.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся №13</b> Создание презентации на основе шаблона о своей специальности в программе PowerPoint.	4		
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Основные понятия о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.		1
	2 Определение глобальной компьютерной сети Интернет. Адресация в сети.		1
	3 Способы подключения к Интернет. Настройка соединения и подключения к Интернет с помощью провайдера.		1

	<b>Практическое занятие №29</b> Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.		2		
	<b>Практическое занятие №30</b> Средства и сопровождения сайта.		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №14</b> Подготовка сообщения на тему: Создание и настройка соединения для подключения к провайдеру Интернета с помощью программы «Удалённый доступ к сети».		4		
<p><b>Тема 5.1.1.</b> <b>Поиск информации с использованием компьютера.</b> <b>Программные поисковые сервисы.</b> <b>Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.</b> <b>Комбинации условия поиска.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1	Путь к файлу. Шаблон имени файла. Символы «*» и «?» в полях имени и типа файла.			1
	2	Быстрый поиск объектов с помощью программы поиска (Пуск-Поиск – Файлы и папки).	2	2	
	<b>Практическое занятие №31</b> Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.			2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №15</b> Подготовка сообщения на тему: Поиск файлов и папок на локальном компьютере.				
<p><b>Тема 5.1.2.</b> <b>Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1	Понятие источника, канала связи, компьютерных телекоммуникаций, компьютерной сети.			1
	2	Основные отличия проводной и беспроводной связи.	2	1	
	<b>Практическое занятие №32</b> Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.			2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №16</b> Подготовка сообщения на тему: Передача информации с помощью электронной почты .				

<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Понятие электронной почты. Адрес электронной почты.		1
	2	Телеконференции.		1
	3	Технология World Wide Web.		1
	4	Браузеры – средство доступа к информационным ресурсам Всемирной паутины.		2
	<b>Практическое занятие №33</b> Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся №17</b> Разработка реферата на тему: Дистанционное обучение в программе LMS MOODLE.		4		
<p><b>Тема 5.3.</b> <b>Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Системы электронных билетов, банковских расчетов.		1
	2	Системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования.		1
	3	Сетевые конференции и форумы.		2
	<b>Практическое занятие №34</b> Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №18</b> Подготовка сообщения на тему: Сетевые системы для своей будущей профессиональной деятельности.		2	
<b>Всего:</b>			<b>150</b>	

### **2.3. Содержание профильной составляющей**

#### **2.3.1. Для специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**

Профильной составляющей для раздела 1. Информационная деятельность человека являются следующие дидактические единицы:

Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Профильной составляющей для раздела 2. Информация и информационные процессы являются следующие дидактические единицы:

Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Представление информации в двоичной системе счисления.

Профильной составляющей для раздела 3. Средства информационных и коммуникационных технологий являются следующие дидактические единицы:

Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Профильной составляющей для раздела 4. Технология создания и преобразования информационных объектов являются следующие дидактические единицы:

Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов

Профильной составляющей для раздела 5. Телекоммуникационные технологии являются следующие дидактические единицы:

Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины Информатика осуществляется в оборудованном учебном кабинете Информатики.

Оборудование учебного кабинета: компьютерные столы и стулья по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебная доска; учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения: персональные компьютеры по количеству обучающихся; принтер; роутер; модем; мультимедиапроектор; локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет; лицензионное системное и прикладное программное обеспечение; лицензионное антивирусное программное обеспечение; лицензионное специализированное программное обеспечение.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **Для студентов**

1. Колмыкова Е.А. Информатика [Текст]: учебник /Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. – М.: ИЦ Академия, 2014. – 416 с.

2. Макарова Н.В. Информатика 10-11 класс (базовый курс.) [Текст]: учебник / Н.В. Макарова. – СПб.: Юникс, 2013. – 675 с.

3. Свиридова М.Ю. Системы управления базами данных ACCESS [Текст]: учебник / М.Ю.Свиридова- ОИЦ «Академия», 2014.-202 с.

4. Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям. [Текст]: учеб. пособ. для общеобразовательных учреждений / Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 394 с.: ил.

5. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень) [Текст]: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 212 с.: ил.

6. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии [Текст]: учебник для 10-11 классов / Н.Д. Угринович.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 511 с.: ил.

##### **Для преподавателей**

1. Голицына О.Л. Системы управления базами данных [Текст]: учебник/ О.Л. Голицына, И.И. Попов, Т.А. Партыка.- М.:ООО Издательство «Форум», 2013 -201 с.

2. Мельников В.П. Информационная безопасность [Текст]:учебник/В.П. Мельников.-М: ОИЦ "Академия", 2014.-256 с.

3. Мельников В.П. Информационная безопасность [Текст]:практикум. .- М: - ОИЦ "Академия", 2014.-298 с.

4. Свиридова М.Ю. Информационные технологии в офисе: практические упражнения [Текст]: учебник / М.Ю. Свиридова.-М: - ОИЦ «Академия», 2012.-409 с.

5. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. (базовый уровень): [Текст]: учебник для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 246 с.: ил.

6. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ [Текст]:учебник / Л.С. Великович – М.: ИЦ Академия, 2014. – 372 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Informatika.na.by [Электронный ресурс]: каталог образовательных ресурсов.- Электрон.Дан.-М.,2016.- Режим доступа: <http://informatika.na.by>, свободный– Загл. с экрана – Яз. русс.

2. Дидактические материалы по информатике [Электронный ресурс]: методическая копилка электронных ресурсов.- Электрон.Дан.-М.,2016.- Режим доступа: <http://comp-science.narod.ru/>, свободный– Загл. с экрана – Яз. русс.

3. Информационные технологии [Электронный ресурс]: научно-техн. журнал.- Электрон.Дан.-М.,2016.- Режим доступа: <http://novtex.ru/IT/>, свободный– Загл. с экрана – Яз. русс.

4. Каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия [Электронный ресурс]: каталог образовательных ресурсов.- Электрон.Дан.-М.,2016.- Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru), свободный– Загл. с экрана – Яз. русс.

5. Клякс@net [Электронный ресурс]: информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ.- Электрон.Дан.-М.,2016.- Режим доступа: <http://www.klyaksa.net/>, свободный– Загл. с экрана – Яз. русс.

6. Методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинета информатики, преподавание информатики [Электронный ресурс]: Открыты класс:сетевые образовательные сообщества -Электрон.Дан.-М.: НФПК,2016.-Режим доступа: <http://www.openclass.ru/>, свободный– Загл. с экрана – Яз. русс.

7. Сетевое сообщество учителей информатики [Электронный ресурс]:методика преподавания.- Электрон.Дан.-М.,2016.- Режим доступа: <http://informatiki.tgl.net.ru>, свободный– Загл. с экрана – Яз. русс.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формируемые общие компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Представление о роли информации и информационных процессов в окружающем мире	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Фронтальный опрос Оценка выполненной самостоятельной работы
Умение владеть навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Фронтальный опрос Оценка выполненной самостоятельной работы
Умение использовать готовые прикладные компьютерные программы по профилю подготовки	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
Умение владеть способами представления, хранения и обработки данных на компьютере	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Фронтальный опрос Оценка выполненной самостоятельной работы



Умение владеть компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Тестирование Оценка выполненной самостоятельной работы
Представление о базах данных и простейших средствах управления ими	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Тестирование Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии Оценка выполненной самостоятельной работы
Представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Фронтальный опрос Оценка выполненной самостоятельной работы
Умение владеть типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
Формирование базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Фронтальный опрос Оценка выполненной самостоятельной

и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации		работы
Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Фронтальный опрос Оценка выполненной самостоятельной работы
Умение применять на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Тестирование Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии Оценка выполненной самостоятельной работы

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций (ОК)
1	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	4	Работа с информационными ресурсами.	ОК 1 ОК 4
2	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	4	Групповое обсуждение	ОК 3 ОК 5
3	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации	4	Мозговой штурм. Метод визуализации.	ОК 2 ОК 3
4	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	8	Деловая игра	ОК 4 ОК 5
5	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации.	6	Ролевая игра	ОК 4 ОК 8
6	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления	4	Обучение с использованием компьютерных обучающих программ	ОК 6 ОК 7
7	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств,	4	Метод проектов. Групповые обсуждения.	ОК 2 ОК 3

	подключаемых к компьютеру.			
8	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	6	Практический эксперимент	ОК 7 ОК 9
9	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	4	Анализ практических ситуаций (case-study)	ОК 8
10	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	10	Мозговой штурм. Деловая игра.	ОК 4 ОК 5
11	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	10	Метод проектов. Метод визуализации.	ОК 4 ОК 5
12	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	10	Работа с информационными ресурсами. Практический эксперимент. Групповое обсуждение.	ОК 4 ОК 5
13	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	8	Баскет - метод. Метод визуализации.	ОК 4 ОК 5
14	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	6	Обучение с использованием компьютерных обучающих программ. Тренинг.	ОК 6 ОК 7
15	Поиск информации с	3	Анализ практических	ОК 4

	использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.		ситуаций (case-study)	
16	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	3	Метод проектов. Метод визуализации.	ОК 9
17	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	3	Групповое обсуждение	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9
18	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).	3	Обучение с использованием компьютерных обучающих программ. Практический эксперимент.	ОК 2 ОК 3 ОК 8 ОК 9