

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

СГКСТД /Попова Л.В. /

(подпись) (Ф.И.О.)

« 08 » 2015г.

_____/_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20...г

_____/_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20...г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

программ подготовки специалистов среднего звена

«общеобразовательный цикл»

Самара 2015г.

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»
Изменение № _____ « _____ » _____ 20__ г.

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией ОД и ЕН
Протокол № 1 от «28» 08 2011 г.
Председатель ПЦК
[подпись] / Косорутова Е.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор:
[подпись] / Алиевский
(подпись) (Ф.И.О.)
«26» 08 2011 г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Обществознание для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии №387 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) разработанная в соответствии с ФГОС СПО, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Обществознание является дисциплиной общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство социально-экономического профиля.

Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Обществознание

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание обеспечивает достижение

личностных результатов:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и

способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных результатов:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных результатов:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций

Виды универсальных учебных действия	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 6. Работать в коллективе и команде,

	эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
креативность мышления, инициативность и находчивость;	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций.

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 117 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 39 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППСЗ: не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практических занятий	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
подготовка рефератов, докладов, кроссворда, сообщений	39
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1 Обществознание как учебный курс		1
	2 Социальные науки		1
	3 Специфика объекта их изучения		1
	4 Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО		2
Раздел 1. Человек и общество		16	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	12	
	1 Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.		1
	2 Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		1
	3 Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.		1
	4 Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл жизни.		1
	5 Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные способы научного мышления.		
	6 Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и её ограничители (внутренние – со стороны самого человека и		

		внешние со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		
	7	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		1
Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала		4	
	1	Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.		2
	2	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.		1
	3	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.		1
	4	Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		1
	5	Особенности современного мира. Проблемы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		2
		Практическое занятие № 1 Характеристика философских представлений о социальных качествах человека.	6	
		Практическое занятие № 2 Описание многообразия мира общения.		
	Практическое занятие № 3 Представление об обществе.			
	Самостоятельная работа № 1 Занимаетесь ли вы самовоспитанием? Самостоятельная работа № 2	10		

	<p>Какие ценности и идеалы существуют в современном мире? В чем состоят Ваши ценности и идеалы?</p> <p>Самостоятельная работа № 3</p> <p>Понятия «бытие» и «сознание»? В чем состоит различие взглядов на этот вопрос материалистов и идеалистов?</p> <p>Самостоятельная работа № 4 Что такое профессионализм? Приведите примеры высокого профессионализма.</p> <p>Самостоятельная работа № 5</p> <p>Может ли человек жить без общества?</p>			
Раздел 2. Духовная культура человека и общества		18		
<p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p>	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества.		1
	2	Особенности молодежной субкультуры.		3
	3	Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.		2
	4	Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.		1
	5	Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		1
<p>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</p>	Содержание учебного материала		8	
	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.		1
	2	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.		1
	3	Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.		2
	4	Система образования в Российской Федерации. Государственные		1

		гарантии в получении образования.		
	5	Профессиональное образование.		2
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала		10	
	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		2
	2	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		1
	3	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		3
	Практическое занятие № 4 Изучение понятия «мораль». Основные принципы и нормы морали.		4	
	Практическое занятие № 5 Описание роли искусства в жизни людей.			
	Самостоятельная работа № 6 Покажите связи, которые существуют в молодежной субкультуре, между понятиями «субкультура» и «контркультура».		9	
	Самостоятельная работа № 7 Клонирование человека: биологические нравственные аспекты.			
Самостоятельная работа № 8 Какие ступени образования существуют в современной России?				
Самостоятельная работа № 9 Роль искусства в жизни человека. Я хочу рассказать о ...				
Раздел 3. Социальные отношения			26	
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала		4	
	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.		1
	2	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и в трудовом коллективе.		1
	3	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		1

Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала		12	
	1	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		2
	2	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		1
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала		10	
	1. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. 2. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.			
	3. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. 4. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.			
Практическое занятие № 6 Анализ конфликтной ситуации. Социальный конфликт. Практическое занятие № 7 Изучение особенностей молодежной субкультуры. Практическое занятие № 8 Характеристика семьи как малой социальной группы.		6		

	<p>Самостоятельная работа № 10 Охарактеризуйте понятие «социальная мобильность». Назовите социальные «лифты».</p> <p>Самостоятельная работа № 11 Что такое социальный конфликт? Каковы его стадии. Назовите классификацию конфликтов.</p> <p>Самостоятельная работа № 12 Раскройте особенности понятия «Фашизм. Уроки прошлого и современность».</p> <p>Самостоятельная работа № 13 В чем сходство и различие понятий «национализм» и «патриотизм»?</p> <p>Самостоятельная работа № 14 В чем заключаются права и обязанности супругов?</p> <p>Самостоятельная работа № 15 Покажите связи, которые существуют в молодежной субкультуре, между понятиями «субкультура» и «контркультура».</p> <p>Самостоятельная работа № 16 Мир моих увлечений.</p>	14	
Раздел 4. Политика		16	
<p>Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, её внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.</p> <p>2. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.</p> <p>3. Формы государства: формы правления, территориально-государственного устройства, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки.</p>	6	

	Условия формирования демократических институтов и традиций.		
	4. Правовое государство, понятие и признаки.		
Тема 4.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала	10	
	1 Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности её формирования в современной России.		
	2 Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.		
	3 Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.		
	4 Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		
	5 Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
	Практическое занятие № 9 Характеристика форм государства.	4	
	Практическое занятие № 10 Анализ политических партий и движений.		
	Самостоятельная работа № 17 Четвертая власть и её роль в политической жизни	8	
	Самостоятельная работа № 18 Что такое монархическая власть? Существуют ли сейчас монархии?		
Самостоятельная работа № 19 Демократия: «за» и «против».			
Самостоятельная работа № 20 Политические партии и лидеры современной России.			
Дифференцированный зачет	2		
Максимальная учебная нагрузка		117	

2.3. Содержание профильной составляющей

2.3.1 Для специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство

Профильной составляющей для раздела 1. «Общество и человек» являются следующие дидактические единицы:

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Профильной составляющей для раздела 2. «Духовная жизнь общества» являются следующие дидактические единицы:

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Профильной составляющей для раздела 3 «Экономика» являются следующие дидактические единицы:

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.

Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.

Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов.

Профильной составляющей для раздела 4 «Социальные отношения» являются следующие дидактические единицы:

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Профильной составляющей для раздела 5 «Политика» являются

следующие дидактические единицы:

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.

Профильной составляющей для раздела 6 « Право» являются следующие дидактические единицы:

Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений.

Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Общественных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели, классная доска, комплект мебели для ПК, учебно-наглядные пособия по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, принтер.

Оборудование учебных мест:

- учебники, нормативно-правовые документы, средства массовой информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

1. Баранов, П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. Баранов, П. А., Шевченко, С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
3. Боголюбов, Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
4. Боголюбов, Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
5. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
6. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
7. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
8. Воронцов, А. В., Королева, Г. Э., Наумов, С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
9. Горелов, А. А., Горелова, Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
10. Горелов, А. А., Горелова, Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
11. Котова, О. А., Лискова, Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

12. Лазебникова, А.Ю., Рутковская, Е. Л., Королькова, Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
13. Северинов, К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
14. Соболева, О. Б., Барабанов, В. В., Кошкина, С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
6. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
8. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
9. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
10. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
11. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
12. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
14. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
15. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

17. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
18. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
19. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
20. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
21. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
22. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
24. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
25. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
26. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

- www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)).
www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные виды учебной деятельности)	ОК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знание особенностей социальных наук, специфики объектов их изучения	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Тестирование Оценка выполненной самостоятельной работы
Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, её критерии; общение и взаимодействие, конфликты.	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Тестирование Словарный диктант Письменная зачетная работа Оценка выполненной самостоятельной работы
Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация её значения в общественной жизни. Умение различать	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Тестирование Оценка выполненной самостоятельной работы Словарный диктант Письменная зачетная работа

<p>культуру народную массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям</p>	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	
<p>Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p>
<p>Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p>	<p>Словарный диктант Тестирование Оценка выполненной самостоятельной работы</p>

	самообразованием, осознано планировать повышение квалификации ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	
Умение давать характеристику понятий: «экономика», «типы экономических систем»: традиционной, централизованной (командной), рыночной экономики	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Словарный диктант Оценка выполненной самостоятельной работы
Умение давать определение понятий: «спрос и предложение», «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые	Оценка выполненной самостоятельной работы Тестирование Словарный диктант

<p>развитие», «налоги», «государственный бюджет»</p>	<p>методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	
<p>Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия: «безработица», её причины и экономические последствия</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Оценка выполненной самостоятельной работы Тестирование</p>
<p>Характеристика становления современной рыночной экономики России, её особенностей; организации международной торговли</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Тестирование Словарный диктант Письменная зачетная работа Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p>
<p>Знание понятий «социальные отношения», «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Тестирование Словарный диктант</p>

<p>Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, форм его проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Оценка выполненной самостоятельной работы Тестирование Словарный диктант</p>
<p>Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Тестирование Словарный диктант Письменная зачетная работа</p>
<p>Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления,</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка выполненной самостоятельной работы Тестирование</p>

<p>территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	
<p>Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий: «гражданское общество» и «правовое государство» Характеристика избирательной кампании в РФ</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Тестирование Словарный диктант Письменная зачетная работа Оценка выполненной самостоятельной работы</p>
<p>Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права</p>	<p>ОК3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 8. Самостоятельно определять</p>	<p>Словарный диктант Оценка выполненной самостоятельной работы</p>

	задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации.	
Умение давать характеристику основам конституционного строя РФ, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан	<p>ОК3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации.</p>	Словарный диктант Оценка выполненной самостоятельной работы
Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей права	<p>ОК3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность</p>	Тестирование Словарный диктант Письменная зачетная работа Оценка выполненной самостоятельной работы

	<p>подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций (ОК)
	Введение	2	Лекция-установка	ОК 5
1.	Человек. Человек в системе общественных отношений	30	Практическое занятие Лекция-проблема Семинар-обсуждение письменных рефератов	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7
2.	Общество как сложная динамическая система	12	Семинар-конференция Лекция-установка Мозговой штурм Диспут Практическое занятие	ОК 4, ОК 8, ОК 5,
3.	Экономика	36	Лекция-установка Практическое занятие Лекция-проблема Семинар-обсуждение доклада Проблемный семинар Лекция Круглый стол	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7
4.	Социальные отношения	24	Тематический семинар Лекция-установка Практическое занятие Лекция-проблема	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7
5.	Политика	20	Дискуссия Тематический семинар Лекция-установка Практическое занятие Лекция-проблема	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
6.	Право	36	Круглый стол Дебаты Тематический семинар Лекция-установка Практическое занятие Лекция-проблема	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8