

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора ГБПОУ СГКСТД  
Т.А. Санникова  
№ 173\_ от «29»\_08\_2018г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Обществознание**

**программ подготовки специалистов среднего звена  
«общеобразовательный цикл»**

Профессия 43.01.09 Повар, кондитер

Самара. 2018 г.

ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой)  
комиссией специальностей  
Общественного питания  
Протокол № 1 от «28» 08 2018 г.  
Председатель ПЦК Головачева И.Г.

Автор: Козырькова Л.В.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание разработана в соответствии с: федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Обществознание для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии №376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»; уточненными рекомендациями об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г.), протокол № 3 от 25 мая 2017 г; письмом Минобрнауки России от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	36

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) разработанная в соответствии с ФГОС СПО, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина Обществознание является дисциплиной общеобразовательного цикла ППКРС по профессии: 43.02.09 Повар, кондитер естественнонаучного профиля профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Обществознание.

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание обеспечивает достижение

#### **личностных результатов:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения: эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **метапредметных результатов:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

#### **предметных результатов:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

- **уметь** выявлять признаки коррупционного поведения;
- **уметь** разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества;
- **уметь** определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;
- **уметь** определять причины необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества;
- **знать** общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления;
- **знать** характер вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;
- **знать** основные направления государственной антикоррупционной политики;
- **знать** основные меры по профилактике коррупции.

Виды универсальных учебных действия	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,

<p>своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li><li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции</li><li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения: эффективно разрешать конфликты;</li><li>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li><li>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,</li></ul>	<p>необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно</p>
---	---

<p>государственных, общенациональных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li><li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li><li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</li></ul>	<p>действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>
--	--

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций.

<p>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>

ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.  
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.  
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.  
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 190 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 154 час;
- самостоятельная работа обучающегося - 36 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППКРС: не предусмотрено.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>190</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>154</b>
в том числе:	
практических занятий	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
в том числе:	
подготовка рефератов, докладов, кроссворда, сообщений	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности: 43.02.09 Повар, кондитер.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Обществознание как учебный курс		1
	2   Социальные науки		1
	3   Специфика объекта их изучения		1
	4   Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО		2
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.		1
	2   Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		1
	3   Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Мотивы коррупционного поведения. Потребности, способности и интересы.		1
	4   Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл жизни.		1
	5   Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные способы научного мышления.		

1	2	3	4
	6 Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и её ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		
	7 Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		
<b>Тема 1.2.</b> Общество как сложная система	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1 Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.		2
	2 Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.		1
	3 Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.		1
	4 Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		1
	5 Особенности современного мира. Проблемы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		2
	<b>Практическое занятие № 1</b> Характеристика философских представлений о социальных качествах человека. <b>Практическое занятие № 2</b> Представление об обществе.		4
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		<b>22</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<b>Тема 2.1.</b> Духовная культура личности и общества	1	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества.		1
	2	Особенности молодежной субкультуры.		3
	3	Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.		2
	4	Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.		1
	5	Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		1
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 2.2.</b> Наука и образование в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.		1
	2	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.		1
	3	Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.		2
	4	Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.		1
5	Профессиональное образование.	2		
<b>Содержание учебного материала</b>		4		

<b>Тема 2.3.</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		2
	2	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		1
	3	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		3
	<b>Практическое занятие № 3</b> Характеристика роли образования в жизни современного человека и общества.		4	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Изучение понятия «мораль». Основные принципы и нормы морали. Религия как феномен культуры.		4	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Описание роли искусства в жизни людей.		2	
<b>Раздел 3. Экономика</b>			<b>34</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.		1
	2.	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Экономические издержки коррупции.		2
<b>Тема 3.2.</b> Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.		2
	2	Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные		2

		операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.		
	3	Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		3
<b>Тема 3.3.</b> Рынок труда и безработица	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.		
	2	Роль профсоюзов и государства на рынке труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.		
	3	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.		
	4	Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		
<b>Тема 3.4.</b> Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Становление современной рыночной экономики России. Области современной экономики России, её экономические институты. Основные проблемы экономики России и её регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.		
	2	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		
	<b>Практическое занятие № 6</b> Характеристика типов экономических систем.		6	
<b>Практическое занятие № 7</b> Описание понятия «безработица».		4		

	<b>Практическое занятие № 8</b> Расчет основных доходов и расходов семьи.		4	
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>			<b>30</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Социальная роль и стратификация	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.		1
	2	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и в трудовом коллективе.		1
	3	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		1
<b>Тема 4.2.</b> Социальные нормы и конфликты	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		2
	2	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Коррупция - социально опасное явление.		1
<b>Тема 4.3.</b> Важнейшие социальные общности и группы	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.		

	2	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.			
	3	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.			
	4	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.			
	<b>Практическое занятие № 9</b> Анализ конфликтной ситуации. Социальный конфликт.				6
	<b>Практическое занятие № 10</b> Характеристика молодежи как социальной группы.				4
	<b>Практическое занятие № 11</b> Характеристика семьи как малой социальной группы.				4
<b>Раздел 5. Политика</b>			<b>26</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Политика и власть. Государство в политической системе	<b>Содержание учебного материала</b>		8		
	1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, её внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.				
	2. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.				

	3. Формы государства: формы правления, территориально-государственного устройства, политический режим. Типология политических режимов. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. Демократия, её основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.		
	4. Правовое государство, понятие и признаки.		
<b>Тема 5.2.</b> Участники политического процесса	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1 Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности её формирования в современной России.		
	2 Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.		
	3 Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.		
	4 Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		
	5 Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
	<b>Практическое занятие № 12</b> Характеристика форм государства.	6	
<b>Практическое занятие № 13</b> Анализ политических партий и движений.	4		
<b>Раздел 6. Право</b>		<b>58</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Правовое регулирование общественных отношений	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1. Юриспруденция как общественная наука.		
	2. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.		
	3. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и		

		публичное право. Понятие коррупции. Противодействие коррупции.		
	4	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		
	5	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.		
<b>Тема 6.2.</b> Основы конституционного права Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	1	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.		
	2	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.		
	3	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.		
	4	Основные конституционные права и обязанности граждан в России.		
	5	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.		
	6	Право на благоприятную окружающую среду.		
	7	Обязанность защиты Отечества. Основание отсрочки от военной службы.		
	8	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические		

Отрасли российского права		лица. Юридические лица. Гражданско-правые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.		
	2	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		
	3	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		
	4	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.		
	5	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
	<b>Практическое занятие № 14</b> Описание системы законодательных органов.		12	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Характеристика Гражданского права.		6	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Характеристика Трудового права.		4	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Характеристика Административного права.		4	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменения № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

	<b>Практическое занятие № 18</b> Характеристика Уголовного права.	4	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>190</b>	

### **2.3. Содержание профильной составляющей**

2.3.1. Для 19.01.17 Повар, кондитер профильной составляющей являются следующие дидактические единицы.

Профильной составляющей для раздела 1. «Общество и человек» являются следующие дидактические единицы:

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Профильной составляющей для раздела 2. «Духовная жизнь общества» являются следующие дидактические единицы:

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Профильной составляющей для раздела 3 «Экономика» являются следующие дидактические единицы:

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.

Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.

Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов.

Профильной составляющей для раздела 4 «Социальные отношения» являются следующие дидактические единицы:

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Особенности социальной стратификации в

современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Профильной составляющей для раздела 5 «Политика» являются следующие дидактические единицы:

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.

Профильной составляющей для раздела 6 «Право» являются следующие дидактические единицы:

Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений.

Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Общественных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, комплект мебели для ПК, учебно-наглядные пособия по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, принтер.

Оборудование учебных мест: учебники, нормативно-правовые документы, средства массовой информации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения Для студентов**

1. Баранов, П. А. Обществознание в таблицах [Текст]: 10—11 класс. / П.А. Баранов — М.: 2012. – 225 с.

2. Баранов, П. А., Шевченко, С. В. ЕГЭ 2015 [Текст]: / П.А. Баранов, С.В. Шевченко Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014. – 146 с.

3. Боголюбов, Л. Н. и др. Обществознание [Текст]: 10 класс. Базовый уровень / Л.В. Боголюбов и др. — М., 2014. – 380 с.

4. Боголюбов, Л. Н. и др. Обществознание [Текст]: 11 класс. Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др. — М., 2014. – 395 с.

5. Важенин, А. Г. Обществознание [Текст]: учебник для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей / А.Г. Важенин — М., 2015. -560 с.

6. Важенин, А. Г. Обществознание [Текст]: учебник для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей / А.Г. Важенин Практикум. — М., 2014. – 245 с.

7. Важенин А. Г. Обществознание [Текст]: учебник для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. / А.Г. Важенин Контрольные задания. — М., 2014.- 188 с.

8. Воронцов, А. В., Королева, Г. Э., Наумов, С. А. и др. Обществознание [Текст]: 11 класс. Базовый уровень / А.В. Воронцов, Г.Э. Королева, С.А. Наумов — М., 2013. – 345 с.

9. Горелов, А. А., Горелова, Т. А. Обществознание [Текст]: учебник для профессий и специальностей социально-экономического профиля / А.А. Горелов, Т.А. Горелова — М., 2014. – 456 с.

10. Горелов, А. А., Горелова, Т. А. Обществознание [Текст]: учебник для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. / А.А. Горелов, Т.А. Горелова — М., 2014. – 249 с.

11. Котова, О. А., Лискова, Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание [Текст]: Репетиционные варианты / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — М., 2015. — 210 с.
12. Лазебникова, А.Ю., Рутковская, Е. Л., Королькова, Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание [Текст]: Типовые тестовые задания / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова — М., 2015. — 348 с.
13. Северинов, К.М. Обществознание в схемах и таблицах [Текст]: / К.М. Северинов - М., 2010. — 187 с.
14. Соболева, О. Б., Барабанов, В. В., Кошкина, С. Г. и др. Обществознание [Текст]: 10 класс. Базовый уровень / О.Б. Соболева, В.В. Барабанов, С.Г. Кошкина — М., 2013. — 348 с.

### Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).  
Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
6. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
8. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
9. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
10. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
11. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
12. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

13. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

14. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

15. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

17. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

18. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

19. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

20. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

21. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

22. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

24. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

25. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

26. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

27. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

28. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

### **Интернет-ресурсы**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (основные виды учебной деятельности)</b>	<b>Формируемые общие компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Знание особенностей социальных наук, специфики объектов их изучения	ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Тестирование Оценка выполненной самостоятельной работы
Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, её критерии; общение и взаимодействие, конфликты. Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»	ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Тестирование Словарный диктант Письменная зачетная работа Оценка выполненной самостоятельной работы
Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация её значения	ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять устную и	Тестирование Оценка выполненной самостоятельной работы Словарный диктант

<p>в общественной жизни.                  Умение различать культуру народную массовую, элитарную.                  Показ особенностей молодежной субкультуры.                  Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде;                  взаимодействия и взаимосвязи различных культур.                  Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.                  Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям</p>	<p>письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Письменная зачетная работа</p>
<p>Различение естественных и социально-гуманитарных наук.                  Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом</p>	<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                  ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p>
<p>Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей</p>	<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                  ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Словарный диктант                  Тестирование                  Оценка выполненной самостоятельной работы</p>
<p>Умение давать характеристику понятий: «экономика», «типы экономических систем»: традиционной,</p>	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Словарный диктант                  Оценка выполненной самостоятельной работы</p>

<p>централизованной (командной), рыночной экономики</p>	<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	
<p>Умение давать определение понятий: «спрос и предложение», «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»</p>	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                  ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка выполненной самостоятельной работы                  Тестирование                  Словарный диктант</p>
<p>Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия «безработица», её причины и экономических последствий</p>	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                  ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка выполненной самостоятельной работы                  Тестирование</p>
<p>Характеристика становления современной рыночной экономики России, её особенностей; организации международной торговли</p>	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                  ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Тестирование                  Словарный диктант                  Письменная зачетная работа                  Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p>
<p>Знание понятий «социальные отношения», «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе</p>	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                  ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.                  ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.                  ОК 6. Проявлять гражданско-</p>	<p>Тестирование                  Словарный диктант</p>

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, форм его проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Оценка выполненной самостоятельной работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Словарный диктант</p>
Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Письменная зачетная работа</p>

	<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения..</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	
<p>Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».</p> <p>Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.</p> <p>Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки</p>	<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Оценка выполненной самостоятельной работы</p> <p>Тестирование</p>
<p>Характеристика взаимоотношений личности и государства.</p> <p>Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство»</p> <p>Характеристика избирательной кампании в РФ</p>	<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,</p>	<p>Тестирование</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Письменная зачетная работа</p> <p>Оценка выполненной самостоятельной работы</p>

	применять стандарты антикоррупционного поведения.	
Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права	ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Словарный диктант Оценка выполненной самостоятельной работы
Умение давать характеристику основам конституционного строя РФ, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан	ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Словарный диктант Оценка выполненной самостоятельной работы
Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей права	ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно	Тестирование Словарный диктант Письменная зачетная работа Оценка выполненной

	<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>самостоятельной работы</p>
--	---	-------------------------------

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций (ОК)
1.	Введение	2	Лекция-установка	ОК 5
1.	Человек и общество	16	Практическое занятие Лекция-проблема Семинар-обсуждение письменных рефератов	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7
2.	Духовная культура человека и общества.	22	Семинар-конференция Лекция-установка Мозговой штурм Диспут Практическое занятие	ОК 4, ОК 8, ОК 5,
3.	Экономика	34	Лекция-установка Практическое занятие Лекция-проблема Семинар-обсуждение доклада Проблемный семинар Лекция Круглый стол	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7
4.	Социальные отношения	30	Тематический семинар Лекция-установка Практическое занятие Лекция-проблема	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7
5.	Политика	26	Дискуссия Тематический семинар Лекция-установка Практическое занятие Лекция-проблема	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7

6.	Право	58	Круглый стол Дебаты Тематический семинар Лекция-установка Практическое занятие Лекция-проблема	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
----	-------	----	--	--