

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора Учреждения
Т.А.Санниковой
№ 173 от «29» 08. 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

программ подготовки специалистов среднего звена
«общеобразовательный цикл»

Самара 2018 г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»
Изменение № _____ « _____ » _____ 20 ____ г.

Одобрена предметной (цикловой)
комиссией ОД
Протокол № 1 от «29» 08.2018г.
Председатель ПЦК Золотухина И.Д.

Автор: Шитик Е.Е.
«29» 08.2018г.

| Дата актуализации | Результаты актуализации | Подпись разработчика |
|----------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Рабочая программа учебной дисциплины Экономика разработана в соответствии с: федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Экология для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 386 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», уточненными рекомендациями об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г.), протокол №3 от 25 мая 2017 г; письмом Минобрнауки России от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 24 |
| 5. ПРИЛОЖЕНИЕ..... | 26 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) разработанная в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС СПО, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Экономика является дисциплиной общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) социально – экономического профиля профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины Экономика разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Экономика.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Экономика обеспечивает достижение

личностных результатов:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

метапредметных результатов:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью

разрешения имеющихся проблем;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;

- умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

предметных результатов:

– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в раз-

личных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать

экономическую информацию для решения практических задач в учебной

деятельности и реальной жизни;

– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

- **уметь** выявлять признаки коррупционного поведения;
- **уметь** разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества;
- **уметь** определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;
- **уметь** определять причины необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества;
- **знать** общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления;
- **знать** характер вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;
- **знать** основные направления государственной антикоррупционной политики;
- **знать** основные меры по профилактике коррупции.

Освоение содержания учебной дисциплины Экономика обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действия | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии) |
|---|--|
| — развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| — формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; | ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| — воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, |
| — сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется | |

Изменение № _____ « _____ » _____ 20__ г.

| | |
|---|--|
| экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; — понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; | профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
|---|--|

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций.

| Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности) |
|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 225 часов, в том числе:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № _____ « _____ » _____ 20__ г.

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 150 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 75 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППСЗ: не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 225 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 150 |
| в том числе: | |
| практических занятий | 36 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 75 |
| в том числе: | |
| подготовка рефератов, докладов, кроссвордов | 55 |
| индивидуального проекта с использованием информационных технологий. | 20 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины Экономика осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Изменение № _____ « _____ » _____ 20__ г.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Предмет и метод экономической науки | | |
| | 2. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. | | |
| | 3. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. | | |
| Раздел 1. Экономика и экономическая наука | | 18 | |
| Тема 1.1. Потребности. Свободные и экономические блага. Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | 1. Экономические потребности общества | | |
| | 2. Свободные и экономические блага общества. | | |
| | 3. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. | | |
| | 4. Ограниченность экономических ресурсов - главная проблема экономики. | | |
| | 5. Коррупция - фактор, препятствующий экономическому росту. | | |
| | 6. Потери экономики от коррупции. | | |
| Практическое занятие № 1 Место и роль знаний по экономике в жизни общества. | 2 | | |
| Тема 1.2. Факторы производства и факторные доходы | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | 1. Факторы производства и факторные доходы | | |
| | 2. Заработная плата. Формы оплаты труда. | | |
| | 3. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. | | |
| | 4. Рентабельность. Рента. Земельная рента. | | |
| | 5. Научные подходы к категории процент | | |
| Практическое занятие № 2 Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность. | 2 | | |

Изменение № « » 20 г.

| | | | | |
|---|--|---|--------|--------|
| | Самостоятельная работа № 1 Решение задач по теме Факторы производства и факторные доходы | 6 | 2 3 | |
| Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1. Экономический выбор. | | 1 | |
| | 2. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость | | | |
| | 3. Альтернативная стоимость. | | | |
| | 4. Альтернативные затраты. | | | |
| | Самостоятельная работа № 2 Решение задач по теме «Альтернативная стоимость. КПВ» | 6 | 2 3 | |
| Тема 1.4. Типы экономических систем | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика | | | |
| | 2. Механизм свободного образования цен. | | | |
| | 3. Принцип рациональности. | | | |
| | 4. Основные государственные функции при рыночной экономике. | | | |
| | 5. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. | | | |
| | 6. Модели смешанной экономики. | | | |
| | 7. Участие государства в хозяйственной деятельности. | | | |
| | | Практическое занятие № 3 Механизм свободного образования цен | 2 | |
| | | Самостоятельная работа № 3 Рыночная, командная, смешанная экономические системы | 6 | 2 3 |
| Тема 1.5. Собственность. Конкуренция | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1. Понятие собственности. | | 1 | |
| | 2. Собственность как основа социально-экономических отношений. | | | |
| | 3. Собственность как основа социально-экономических отношений | | 2 | |
| | 4. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. | | | |
| | 5. Совершенная конкуренция | | | |
| | 6. Условия совершенной конкуренции | | | |
| | 7. Антимонопольная политика государства. | | | |
| Тема 1.6. Экономическая свобода. | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1. Понятие экономической свободы | | | |
| | 2. Специализация и ее значение для формирования рынка. | | | |

Изменение № _____ « _____ » 20 _____ г.

| | | | | |
|--|---|---|----------|--|
| Значение специализации и обмена | 3. | Понятие обмена. | | |
| | 4. | Организованный и хаотичный обмен. | | |
| | 5. | Принудительный и добровольный обмен. | | |
| | 6. | Ступени или формы обмена. | | |
| Раздел 2. Семейный бюджет | | | 8 | |
| Тема 2.1 Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения. Страхование | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Семейный бюджет. | | |
| | 2. | Источники доходов семьи | | |
| | 3. | Основные статьи расходов | | |
| | 4. | Личный располагаемый доход | | |
| | 5. | Сбережения населения. Страхование. | | |
| Практическое занятие № 4 Проанализировать два основных вида семейных доходов. | | 2 | | |
| Тема 2.2 Рациональный потребитель | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | | Суверенитет потребителя | | |
| | | Рациональность потребителя и свобода выбора | | |
| | | Теория предельной полезности. | | |
| | | Потребительское равновесие | | |
| | | Эффект замещения. Эффект дохода | | |
| | | Излишек потребителя | | |
| | | Бюджетная линия потребителя. Кривые безразличия | | |
| | Практическое занятие № 5 Составить и проанализировать доходы и расходы семьи. | | 2 | |
| Самостоятельная работа № 4 Рациональность потребителя и свобода выбора | | 8 | | |
| Раздел 3. Товар и его стоимость | | | 4 | |
| Тема 3.1 Товар и его стоимость | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Понятия стоимости товара | | |
| | 2. | Соотношение полезности и стоимости товаров. | | |
| | Практическое занятие № 6 Понятие цены. Понятие стоимости товара. | | 2 | |
| | Практическое занятие № 7 | | 2 | |

Изменение № « » 20 г.

| | | | | |
|---|--|-----------|----------|--|
| | Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства. | | | |
| Раздел 4. Рыночная экономика | | 20 | | |
| Тема 4.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. | 2 | | |
| | 2. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос | | | |
| | 3. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. | | | |
| | 4. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. | | | |
| | 5. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения | | | |
| | 6. Рыночные структуры. | | | |
| Практическое занятие № 8 Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике. | | | | |
| Тема 4.2 Экономика фирмы: цели, организационные формы | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия | 4 | | |
| | 2. Предпринимательская деятельность. | | | |
| | 3. Цели и виды предпринимательской деятельности. | | | |
| | 4. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. | | | |
| Тема 4.3 Производство, производители ость труда. Факторы, влияющие на производительность труда | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1. Общая производственная структура предприятия | 4 | 1 | |
| | 2. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. | | | |
| | 3. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. | | | |
| | 4. Основные формы организации производства. Основной капитал. | | | |
| | 5. Классификация элементов основного капитала. | | | |
| | 6. Материально-технические и социально-экономические факторы. | | | |
| | 7. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. | | | |
| | 8. Методы измерения производительности труда. | | | |
| | 9. Показатели уровня производительности труда. | | | |
| | Практическое занятие № 9 Расходы организации, экономическое содержание. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 5 Классификация элементов основного капитала. | | 6 | |
| | Содержание учебного материала | | 8 | |

Изменение № « » 20 г.

| | | | | |
|--|--|--|--|--------|
| Тема 4.4 Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок | 1. | Ценные бумаги и их виды. Акции | 4 | 1 2 |
| | 2. | Номинальная стоимость курса акций. | | |
| | 3. | Облигации. Рынок ценных бумаг. | | |
| | 4. | Первичный и вторичный рынок. | | |
| | 5. | Организованный и неорганизованный рынок | | |
| | 6. | Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. | | |
| | 7. | Межотраслевые переливы капитала. | | |
| | 8. | Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. | | |
| | Самостоятельная работа № 6 | | Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования). | 8 |
| Раздел 5. Труд и заработная плата | | | 14 | |
| Тема 5.1 Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | | Проблемы спроса на экономические ресурсы. | 4 | 1 2 |
| | | Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. | | |
| | | Цена труда. Понятие заработной платы | | |
| | | Номинальная и реальная заработная плата. | | |
| | | Минимальная оплата труда. Организация оплаты труда. | | |
| | | Форма оплаты труда. | | |
| | Практическое занятие № 10 | | 2 | |
| Заработная плата (позиция работника и работодателя). | | | | |
| Тема 5.2 Безработица. Политика государства в области занятости. Профсоюзы | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | | Безработица. Фрикционная безработица | | 1 2 |
| | | Структурная безработица. Циклическая безработица | | |
| | | Политика государства в области занятости населения | | |
| | | Дискриминация на рынке труда. | | |
| | | Правовая основа деятельности профсоюзов | | |
| | | Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов. | | |
| | Практическое занятие № 11 | | 2 | |
| | Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате | | | |
| Самостоятельная работа № 7 | | 6 | | |
| Поощрительные системы оплаты труда. | | | | |
| Содержание учебного материала | | 4 | | |

Изменение № _____ « _____ » 20 _____ г.

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-----------|--------|
| Тема 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы | 1. | Правовая основа деятельности профсоюзов. | | |
| | 2. | Основные права профсоюзов. | | |
| | 3. | Гарантии прав профсоюзов. | | |
| | 4. | Защита прав профсоюзов. | | |
| | 5. | Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов. | | |
| Раздел 6. Деньги и банки | | | 14 | |
| Тема 6.1 Понятие денег и их роль в экономике | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Деньги: сущность и функции | | 1 2 |
| | 2 | Деньги как средство обращения. | | |
| | 3 | Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления | | |
| | 4 | Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. | | |
| | 5 | Уравнение обмена. Денежный запас. | | |
| | 6 | Роль денег в экономике. | | |
| Практическое занятие № 12 Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег. | | 2 | | |
| Тема 6.2 Банковская система. Финансовые институты | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ | | |
| | 2 | Правовое положение Центрального банка РФ. | | |
| | 3 | Основные функции и задачи ЦБ РФ. | | |
| | 4 | Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. | | |
| | 5 | Понятие и функции коммерческих банков. | | |
| | 6 | Лицензии на осуществление операций. | | |
| | 7 | Специализированные кредитно-финансовые учреждения. | | |
| Практическое занятие № 13 Экономическое понятие функции денег. | | 2 | | |
| Тема 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Ценные бумаги и их виды. Акции. | | |
| | 2 | Номинальная стоимость курса акций. | | |
| | 3 | Рынок ценных бумаг. | | |
| | 4 | Межотраслевые переливы капитала. | | |
| | 5 | Переход управления к эффективному собственнику. | | |
| Практическое занятие № 14 | | 2 | | |

Изменение № « » 20 г.

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных. | | |
| | Самостоятельная работа № 8 Финансовый кризис 1998 года в России. | 7 | |
| Тема 6.4. Инфляция и ее социальные последствия | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. | | |
| | 2 Причины возникновения инфляции. | | |
| | 3 Инфляция спроса. Инфляция предложения | | |
| | 4 Социально-экономические последствия инфляции. | | |
| | 5 Государственная система антиинфляционных мер. | | |
| Раздел 7. Государство и экономика | | 16 | |
| Тема 7.1 Роль государства в экономике. Общественные блага | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Государство как рыночный субъект. | | |
| | Экономические функции государства. | | |
| | Принципы и цели государственного регулирования. | | |
| | Правовое регулирование экономики | | |
| | Финансовое регулирование. | | |
| | Социальное регулирование. Общественные блага и спрос | | |
| Тема 7.2 Налоги. Система и функции налоговых органов | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Система налогообложения | | |
| | 2 Принципы и методы построения налоговой системы. | | 1 |
| | 3 Понятие налогов. Виды налогов. | | 2 |
| | 4 Элементы налога и способы его взимания. | | |
| | 5 Система и функции налоговых органов. | | |
| | Практическое занятие № 15 Отличительные черты развития налоговой системы в России. | 2 | |
| Тема 7.3 Государственный бюджет. Государственный долг | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Понятие государственного бюджета. | | |
| | 2 Основные статьи доходов государственного бюджета. | | 1 |
| | 3 Структура бюджетных расходов. | | 2 |
| | 4 Дефицит и профицит государственного бюджета | | |
| | 5 Роль государства в кругообороте доходов и расходов. | | |

Изменение № « » 20 г.

| | | | | |
|---|---|--|-----------|--|
| | 6 | Государственный долг и его структура. | | |
| | | Практическое занятие № 16 Дать анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год. | 2 | |
| Тема 7.4 Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы | | Содержание учебного материала | 4 | |
| | | Понятие валового внутреннего продукта | | |
| | | Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. | | |
| | | Метод потока расходов. Метод потока доходов | | |
| | | Неравенство доходов и его измерение. | | |
| | | Основные факторы экономического роста. | | |
| | | Самостоятельная работа № 9 Номинальный и реальный ВВП | 8 | |
| Тема 7.5 Основы денежной политики государства | | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1 | Понятие кредитно-денежной политики. | | |
| | 2 | Цели и задачи кредитно-денежной политики | | |
| | 3 | Инструменты кредитно-денежной политики. | | |
| | 4 | Нормы обязательных резервов | | |
| | 5 | Политика «дорогих» и «дешевых» денег. | | |
| | 6 | Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования | | |
| | Самостоятельная работа № 10 Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики. | 8 | | |
| Раздел 8. Международная экономика | | | 12 | |
| Тема 8.1 Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | Международная торговля и мировой рынок | | |
| | | Международное разделение труда | | |
| | | Протекционизм в международной торговой политике. | | |
| | | Причины ограничений в международной торговле | | |
| | | Государственная политика в области международной торговли. | | |
| | | Практическое занятие № 17 Особенности международной торговли. | 2 | |
| Тема 8.2 Валюта. Обменные курсы | | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 | Валютный курс и его характеристики. | | |
| | 2 | Динамика валютного курса | | |

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № _____ « _____ » 20 _____ г.

| | | | | |
|---|--|--|------------|--|
| валют. Глобальные экономические | 3 | Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. | | |
| | Практическое занятие № 18 Порядок регулирования валютных курсов. | | 2 | |
| Тема 8.3. Особенности современной экономики России | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Экономические реформы в России. Экономический рост | | |
| | 2 | Экономический рост | | |
| | 3 | Инвестиционный климат в современной России | | |
| | 4 | Россия и мировая экономика | | |
| Самостоятельная работа № 11 Экономические кризисы в истории России Россия на рынке технологий | | 6 | | |
| Дифференцированный зачет | | | 2 | |
| Всего | | | 225 | |

2.3. Содержание профильной составляющей

2.3.1. Для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Профильной составляющей для раздела 1 «Экономика и экономическая наука» являются следующие дидактические единицы:

Потребности человека и ограниченность ресурсов. Факторы производства. Прибыль и рентабельность. Выбор и альтернативная стоимость. Тип. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена экономических систем. Собственность и конкуренция.

Профильной составляющей для раздела 2 «Семейный бюджет» являются следующие дидактические единицы:

Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.

Профильной составляющей для раздела 3 «Товар и его стоимость» наука являются следующие дидактические единицы:

Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.

Профильной составляющей для раздела 4 «Рыночная экономика» являются следующие дидактические единицы:

Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. Экономика предприятия: цели, организационные формы. Организация производства. Производственные затраты. Бюджет затрат.

Профильной составляющей для раздела 5 «Труд и заработная плата» являются следующие дидактические единицы:

Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда. Безработица. Политика государства в области занятости. Наемный труд и профессиональные союзы.

Профильной составляющей для раздела 6 «Деньги и банки» являются следующие дидактические единицы:

Деньги и их роль в экономике. Банковская система. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок. Инфляция и ее социальные последствия.

Профильной составляющей для раздела 7 «Государство и экономика» являются следующие дидактические единицы:

Роль государства в развитии экономики. Налоги и налогообложение. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Показатели экономического роста. Экономические циклы. Основы денежно-кредитной политики государства.

Профильной составляющей для раздела 8 «Международная экономика» являются следующие дидактические единицы:

Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик. Валюта. Обменные курсы валют. Глобализация мировой экономики. Особенности современной экономики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»
Изменение № _____ « _____ » _____ 20__ г.
России.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Экономика».

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, комплект мебели для ПК, учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, принтер

3.2. Информационное обеспечение Для студентов

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками)// СЗ РФ. – 2013, - № 4. – с. 445

2. Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2014

3. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

4. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2014

5. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебно - методический комплекс.

6. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

7. Филиппова О.И., Волкова Л.А., Малецкая Н.В. Основы экономики и

предпринимательства: раб. тетрадь для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

8. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства : учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Изменение № _____ « _____ » _____ 20__ г.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N

45 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формируемые общие компетенции | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|---|
| <p>Умения</p> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | |
| <p>приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;</p> | | <p>Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы.</p> |
| <p>описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;</p> | | <p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.</p> |
| <p>объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;</p> | | <p>Оценка выполненной самостоятельной работы</p> |

Изменение № _____ « _____ » _____ 20__ г.

| | | |
|--|--|--|
| <p>сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно- правовые формы предприятий, акции и облигации;</p> | <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> | <p>Тестирование.</p> |
| <p>вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и</p> | | <p>Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p> |
| <p>номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы; применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары- заменители и дополняющие товары;</p> | | <p>Оценка выполненной самостоятельной работы</p> |
| <p>Знания: смысл основных теоретических положений экономической науки; основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений</p> | | <p>Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p> |

Приложение 1

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенции |
|--------------|---------------------------------|---------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Экономика и экономическая наука | 14 | Анализ экономической ситуации. | ОК 1-9 |
| 2 | Семейный бюджет | 4 | Деловая игра(расчет семенного бюджета) | ОК 1-9 |
| 3 | Товар и его стоимость | 4 | Круглый стол (дискуссия соотношение полезности и стоимости товара) | ОК 1-9 |
| 4 | Рыночная экономика | 12 | Ситуационный анализ рыночной экономике | ОК 1-9 |
| 5 | Труд и заработная плата | 10 | Деловая игра. Расчет заработной платы. | ОК 1-9 |
| 6 | Деньги и банки | 10 | Интерактивная экскурсия в Самарский музей сберегательного дела. Использование общественных ресурсов(приглашение специалистов банка) | ОК 1-9 |
| 7 | Государство и экономика | 10 | Круглый стол дискуссия о государстве и экономике ,анализ экономической политике государства. | ОК 1-9 |
| 8 | Международная экономика | 8 | Круглый стол дискуссия о валюте и курсы валют | ОК 1-9 |