

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»



**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по РОП

/Попова Г.А. /

(Ф.И.О.)

06 2016г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### География

программ подготовки специалистов среднего звена

«общеобразовательный цикл»

ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой)  
комиссией ОД  
Протокол № 9 от «14» 05 2016 г.  
Председатель ПЦК  
[Подпись] / Засветкина И.Р.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор:  
[Подпись] / Засветкина И.Р.  
(подпись) (Ф.И.О.)

«13» 05 2016 г.

Эксперт:  
[Подпись] / Туршова Т.Р.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
Дубовая О.О. / ОООУП «Волна-Сервис»  
(ученая степень или звание, должность, наименование организации, научное звание)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины География разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	30

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО, Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина География является дисциплиной общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности 43.02.10 Туризм социально – экономического профиля профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины География разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины География.

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины География обеспечивает достижение:

#### **• личностных результатов:**

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

– общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

→ умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

→ критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

→ креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных результатов:**

→ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

→ умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

→ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

→ осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

→ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

→ представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

→ понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных результатов:**

→ владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

→ владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

→ сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины География обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действия	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p>сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p> <p>приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
<p>умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 6.</p>

	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
креативность мышления, инициативность и находчивость;	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций.

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>



ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 54 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 18 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППССЗ: не предусмотрено.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практических занятий	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
подготовка рефератов, докладов, кроссвордов	14
индивидуального проекта с использованием информационных технологий.	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины География осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 43.02.10 Туризм.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Источники географической информации</b>		<b>1</b>	
Тема 1. Введение. Источники географической информации	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 География как наука.		1
	2 Ее роль и значение в системе наук.		1
	3 Цели и задачи географии		1
	4 Традиционные и новые методы географических исследований.		1
	5 Источники географической информации.		2
	6 Географические карты различной тематики и их практическое использование.		2
	7 Статистические материалы		2
	8 Геоинформационные системы		1
	9 Международные сравнения		1
<b>2. Политическая карта мира</b>		<b>2</b>	
Тема 2. Политическая карта мира	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Политическая карта мира		2
	2 Исторические этапы ее формирования и современные особенности		2
	3 Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования		1
	4 Группировка стран по площади территории и численности населения		1
	5 Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.		1
	6 Типология стран по уровню социально-экономического развития		2
	7 Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		2

	<b>Практическое занятие № 1</b> Ознакомление с политической картой мира			
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>			<b>2</b>	
Тема 3. География мировых природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе		1
	2	Экологизация хозяйственной деятельности человека		2
	3	Географическая среда.		2
	4	Различные типы природопользования		2
	5	Антропогенные природные комплексы		2
	6	Геоэкологические проблемы		2
	7	Природные условия и природные ресурсы		1
	8	Виды природных ресурсов		1
	9	Ресурсообеспеченность		1
	10	Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши		2
	11	Ресурсы Мирового океана		2
	12	Территориальные сочетания природных ресурсов		2
	13	Природно-ресурсный потенциал.	2	
<b>Практическое занятие № 2</b> Определение обеспеченности стран мира основными видами природных ресурсов.				
<b>Раздел 4. География населения мира</b>			<b>3</b>	
Тема 4.1.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Численность населения мира и ее динамика		2
	2	Наиболее населенные регионы и страны мира		2
	3	Воспроизводство населения и его типы		2
	4	Демографическая политика		2
	5	Половая и возрастная структура населения		1
	6	Качество жизни населения		1

География населения мира	7	Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения		1	
	8	Индекс человеческого развития.		2	
	9	Трудовые ресурсы и занятость населения		2	
	10	Экономически активное и самодеятельное население		2	
	11	Социальная структура общества		2	
	12	Качество рабочей силы в различных странах мира.		1	
	13	Размещение населения по территории земного шара		1	
	14	Средняя плотность населения в регионах и странах мира		1	
	15	Миграции населения и их основные направления		1	
	16	Урбанизация		1	
	<b>Практическое занятие № 3</b>		2		
	Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.				
	<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>			<b>11</b>	
	Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
		1	Мировая экономика, исторические этапы ее развития		2
		2	Международное географическое разделение труда		2
3		Международная специализация и кооперирование		2	
4		Научно-технический прогресс и его современные особенности.		2	
5		Современные особенности развития мирового хозяйства		2	
6		Интернационализация производства и глобализация мировой экономики		2	
7		Региональная интеграция		2	
8		Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		1	
9		Отраслевая структура мирового хозяйства		1	
10		Исторические этапы развития мирового промышленного производства		1	
11		Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития		1	

		<b>Самостоятельная работа № 1</b>	1	
		1. Агропромышленный комплекс		
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	Сельское хозяйство и его экономические особенности		2
	2	Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство		2
	3	«Зеленая революция» и ее основные направления		2
	4	Агропромышленный комплекс		2
	5	География мирового растениеводства и животноводства		2
	6	Лесное хозяйство и лесозаготовка		2
	7	Горнодобывающая промышленность		2
	8	Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых		2
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства		<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности		1
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	Транспортный комплекс и его современная структура		1
	2	Географические особенности развития различных видов мирового транспорта		1
	3	Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		1
	4	Связь и ее современные виды		1
	5	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг		2
	6	Современные особенности международной торговли товарами		2
	<b>Практическое занятие № 4</b> Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.			

	<b>Самостоятельная работа № 2</b> 1. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа	1	
<b>Раздел 6. Регионы мира</b>		<b>25</b>	
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1 Место и роль Зарубежной Европы в мире		1
	2 Особенности географического положения региона		1
	3 История формирования его политической карты		1
	4 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства		2
	5 Отрасли международной специализации		2
	6 Территориальная структура хозяйства		2
	7 Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы		1
	8 Условия их формирования и развития		1
	9 Особенности политической системы		1
	10 Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	
<b>Самостоятельная работа № 3-4</b> 1. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы 2. Запад и Восток Германии сегодня		2	
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Место и роль Зарубежной Азии в мире.		1
	2 Особенности географического положения региона		1
	3 История формирования его политической карты		1
	4 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства		1
	5 Отрасли международной специализации		1
	6 Территориальная структура хозяйства		1
	7 Интеграционные группировки		1
	8 Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии		1
9 Условия их формирования и развития	1		

	10	Особенности политической системы		1
	11	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	<b>Самостоятельная работа № 5-6</b> 1. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. 2. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.		2	
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Место и роль Африки в мире		1
	2	Особенности географического положения региона		1
	3	История формирования его политической карты		1
	4	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства		1
	5	Отрасли международной специализации		1
	6	Территориальная структура хозяйства		1
	7	Интеграционные группировки		1
	<b>Практическое занятие № 5</b> Экономико-географическая характеристика Зарубежной Европы, Азии и Африки			
	<b>Самостоятельная работа № 7-8</b> 1. Особенности политической карты Африки. 2. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки		2	
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Место и роль Северной Америки в мире.		1
	2	Особенности географического положения региона		1
	3	История формирования его политической карты		1
	4	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства		2
	5	Отрасли международной специализации		2
6	США. Условия их формирования и развития	1		



	7	Особенности политической системы		1
	8	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		1
	<b>Самостоятельная работа № 9-10</b> 1. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». 2. Географический рисунок хозяйства США		2	
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Место и роль Латинской Америки в мире		1
	2	Особенности географического положения региона		1
	3	История формирования его политической карты		2
	4	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства		2
	5	Отрасли международной специализации		2
	6	Территориальная структура хозяйства		2
	7	Интеграционные группировки		2
	8	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки		1
	9	Особенности политической системы		1
	10	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	1	
Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Место и роль Австралии и Океании в мире		1
	2	Особенности географического положения региона		2
	3	История формирования его политической карты		2
	4	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства		1
	5	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии		1
	<b>Практическое занятие № 6</b> Экономико-географическая характеристика Латинской и Северной Америки, Австралии			
<b>Самостоятельная работа № 11-12</b>				

	1. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии	2		
<b>Раздел 7. Россия в современном мире</b>		<b>4</b>		
Тема 7. Россия в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1   Россия на политической карте мира		1	
	2   Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков		2	
	3   Характеристика современного этапа социально-экономического развития		2	
	4   Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда		2	
	5   Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей		2	
	6   Особенности территориальной структуры хозяйства		1	
	7   География отраслей международной специализации		1	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Отрасли и структура внешней торговли товарами России.			
	<b>Самостоятельная работа № 13-14</b> 1. Особенности современного экономико-географического положения России. 2. Внешняя торговля товарами России	2		
<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>		<b>6</b>		
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1   Глобальные проблемы человечества		1	
	2   Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения		1	
	3   Проблема преодоления отсталости развивающихся стран		1	
	4   Роль географии в решении глобальных проблем человечества		1	
<b>Самостоятельная работа № 15-18</b> 1. Глобальная проблема изменения климата	4			
<b>Дифференцированный зачет</b>		2		

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г.

	<b>Всего</b>	<b>54</b>	
--	--------------	-----------	--

## **2.3. Содержание профильной составляющей**

### **2.3.1. Для специальности 43.02.10 Туризм .**

Профильной составляющей для раздела 1 Источники географической информации являются следующие дидактические единицы:

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.

Профильной составляющей для раздела 2 Политическое устройство мира являются следующие дидактические единицы:

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Профильной составляющей для раздела 3 География мировых природных ресурсов являются следующие дидактические единицы:

Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов.

Профильной составляющей для раздела 4 География населения мира являются следующие дидактические единицы:

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Профильной составляющей для раздела 5 Современные особенности развития мирового хозяйства являются следующие дидактические единицы:

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда.

Профильной составляющей для раздела 6 Регионы мира являются следующие дидактические единицы

История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Профильной составляющей для раздела 7 Россия в современном мире являются следующие дидактические единицы:

Россия на политической карте мира. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Профильной составляющей для раздела 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества являются следующие дидактические единицы:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»  
Изменение № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Химия и Биология»

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, комплект мебели для ПК, учебно-наглядных пособий по дисциплине. Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, принтер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Для студентов**

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 304 с., [16] с. цв. ил.: ил.
2. Экономическая и социальная география мира: Учеб. Для 10 кл. общеобразоват. Учреждений/ Ю.Н.Гладкий, С.Б.Лавров. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 286 с.: ил., карт.
3. География Современный мир. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина; Рос. Акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012 -272 с.: ил., карт
4. География. 10-11 классы. Базовый уровень. Кузнецов А.П., Ким Э.В. 2-е изд., пересмотр. - М.: 2011. - 368 с.
5. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений / В.П.Максаковский. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 397 с.: ил., карт.
6. География. Углубленный уровень. 10 кл.: учебник / В.Н.Холина. – 3-е изд..стереотип.- М.: Дрофа, 2015. – 319, {1}с.: ил., карт.

##### **Для преподавателей**

1. Научно-методический журнал «География и экология в школе XXI века»  
<http://window.edu.ru/resource/539/48539>
2. География: Экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД» Русское слово – РС, 2009.- 232с.: ил.
- 3.География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации : метод. пособие. — М. :Издательский центр «Академия», 2010. — 144 с.

4. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации : метод. пособие. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 144 с.

5. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания : учеб. пособие для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / О.А.Петрусюк. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 160 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) .

2. сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО) [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org).

3. сайт Геологической службы США [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные виды учебной деятельности)	Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации.	<p style="text-align: center;">ОК 4.</p> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. <p style="text-align: center;">ОК 7 .</p> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Тестирование
Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития	<p style="text-align: center;">ОК 2</p> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. <p style="text-align: center;">ОК 4.</p> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана	<p style="text-align: center;">ОК 4</p> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. <p style="text-align: center;">ОК 7</p> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат	Тестирование Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии



	выполнения заданий.	
<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p>	<p>ОК 4                      Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7                      Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Тестирование                      Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p>
<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>	<p>ОК 4                      Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5                      Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6                      Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Тестирование                      Оценка выполненной самостоятельной работы</p> <p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p>
<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и</p>	<p>ОК 4.                      Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Тестирование</p>

<p>животноводства. Знание стран, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>	<p>ОК 7 .                  Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	
<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Знание стран, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p>	<p>ОК 4.                  Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                   ОК 7 .                  Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Тестирование</p>
<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Знание местоположений ведущих мировых центров биржевой деятельности. Знание стран с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>	<p>ОК 4.                  Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                   ОК 5 .                  Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                   ОК 6 .                  Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Тестирование                  Оценка выполненной самостоятельной работы                   Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p>
<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p>	<p>ОК 4.                  Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для</p>	<p>Тестирование                  Оценка</p>

<p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Знание стран Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>	<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6 .                  Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7 .                  Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>выполненной самостоятельной работы</p> <p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p>
<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Знание стран Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Знание стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p>	<p>ОК 4.                  Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6 .                  Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7 .                  Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценка выполненной самостоятельной работы</p> <p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p>

<p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>		
<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Знание стран Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>	<p>ОК 4.                  Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6 .                  Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7 .                  Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Тестирование                  Оценка выполненной самостоятельной работы</p> <p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p>
<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Знание отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и</p>	<p>ОК 4.                  Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6.                  Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7 .                  Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Тестирование                  Оценка выполненной самостоятельной работы</p> <p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p>

сельскохозяйственные районы США		
<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Знание стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Знание стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Знание стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>	<p>ОК 4.</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6 .</p> <p>Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7 .</p> <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценка выполненной самостоятельной работы</p> <p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p>
<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Знание отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>	<p>ОК 4.</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6 .</p> <p>Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7 .</p> <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценка выполненной самостоятельной работы</p> <p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p>

<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.                  Знание основных товарных статей экспорта и импорта России.                  Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>	<p>ОК 4.                  Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6 .                  Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7 .                  Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Оценка выполненной самостоятельной работы</p> <p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p>
<p>Знание глобальных проблем человечества.                  Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>	<p>ОК 4.                  Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5.                  Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6.                  Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценка выполненной самостоятельной работы</p>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И  
 ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций (ОК)</b>
1	Введение. Источники географической информации	1	Работа с информационными ресурсами.	ОК 4 ОК 7
2	Политическая карта мира	2	Круглый стол презентация	ОК 2 ОК 4
3	География мировых природных ресурсов	2	Работа с информационными ресурсами.	ОК 4 ОК 7
4	География населения мира	3	Лекция-проблема	ОК 4 ОК 7
5	Современные особенности развития мирового хозяйства	2	Блиц-игра по работе с учебными тестами	ОК 4 ОК 5 ОК 6
6	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	2	Семинар-обсуждение доклада Презентация	ОК 4 ОК 7
7	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	2	Семинар-обсуждение доклада Презентация	ОК 4 ОК 7
8	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	2	Семинар-обсуждение доклада Презентация	ОК 4 ОК 7
9	География населения и хозяйства Зарубежной Европы	2	Работа с информационными ресурсами. Доклад	ОК 4 ОК 6 ОК 7
10	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	2	Работа с информационными ресурсами. Доклад	ОК 4 ОК 6 ОК 7
11	География населения и хозяйства Африки	2	Работа с информационными ресурсами. Доклад	ОК 4 ОК 6 ОК 7
12	География населения и хозяйства Северной Америки	2	Работа с информационными ресурсами. Доклад	ОК 4 ОК 6 ОК 7
13	География населения и хозяйства Латинской Америки	2	Работа с информационными ресурсами. Доклад	ОК 4 ОК 6 ОК 7
14	География населения и хозяйства Австралии и Океании	2	Работа с информационными ресурсами	ОК 4 ОК 6

			ресурсами. Доклад	ОК 7
15	Россия в современном мире	2	Инфо-угадайка	ОК 7
16	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	2	Работа с информационными ресурсами. Ковер идей	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7