

Министерство образование и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБПОУ СГКСТД
Т.А. Санникова
№ 187а от «01» _06_ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
География

программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих
«общеобразовательный цикл»

Самара 2017г.

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией специальностей
Общественное питание
Протокол №8 от «31» мая 2017 г.
Председатель ПЦК Головачева И.Г.

Автор: Горохова О.О.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины География разработана в соответствии с: : федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», уточненными рекомендациями об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г.), протокол №3 от 25 мая 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) разработанная в соответствии с ФГОС СО, ФГОС СПО, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина География является дисциплиной общеобразовательного цикла ППКРС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, естественно-научного профиля профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины География разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины География.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины География обеспечивает достижение:

• личностных результатов:

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

– общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных результатов:**

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития совре-

– менного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных результатов:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины География обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действия	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом

	особенностей социального и культурного контекста.
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. ОК 11. предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций.

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты

антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Всего - 72 часа, в том числе:

– объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем -72 часа;

– самостоятельная работа обучающегося - 0 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППКРС: не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практических занятий	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины География осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для профессии: 43.01.09 Повар, кондитер.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Источники географической информации		2
Тема 1. Введение. Источники географической информации	Содержание учебного материала	1
	1 География как наука.	
	2 Ее роль и значение в системе наук.	
	3 Цели и задачи географии	
	4 Традиционные и новые методы географических исследований.	
	5 Источники географической информации.	
	6 Географические карты различной тематики и их практическое использование.	
	7 Статистические материалы	
	8 Геоинформационные системы	
	9 Международные сравнения	
Практическое занятие № 1 Ознакомление с географическими картами различной тематики	1	
2. Политическая карта мира		4
Тема 2. Политическая карта мира	Содержание учебного материала	2
	1 Политическая карта мира	
	2 Исторические этапы ее формирования и современные особенности	
	3 Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования	
	4 Группировка стран по площади территории и численности населения	
	5 Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	
	6 Типология стран по уровню социально-экономического развития	
7 Условия и особенности социально-экономического развития развитых и		

		развивающихся стран и их типы.	
		Практическое занятие № 2 Ознакомление с политической картой мира	2
Раздел 3. География мировых природных ресурсов			4
Тема 3. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		2
	1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе	
	2	Экологизация хозяйственной деятельности человека	
	3	Географическая среда.	
	4	Различные типы природопользования	
	5	Антропогенные природные комплексы	
	6	Геоэкологические проблемы	
	7	Природные условия и природные ресурсы	
	8	Виды природных ресурсов	
	9	Ресурсообеспеченность	
	10	Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши	
	11	Ресурсы Мирового океана	
	12	Территориальные сочетания природных ресурсов	
	13	Природно-ресурсный потенциал.	
		Практическое занятие № 3 Определение обеспеченности стран мира основными видами природных ресурсов.	2
Раздел 4. География населения мира			6
Тема 4.1. География населения мира	Содержание учебного материала		3
	1	Численность населения мира и ее динамика	
	2	Наиболее населенные регионы и страны мира	
	3	Воспроизводство населения и его типы	
	4	Демографическая политика	
	5	Половая и возрастная структура населения	
	6	Качество жизни населения	

	7	Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения	
	8	Индекс человеческого развития.	
	9	Трудовые ресурсы и занятость населения	
	10	Экономически активное и самодеятельное население	
	11	Социальная структура общества	
	12	Качество рабочей силы в различных странах мира.	
	13	Размещение населения по территории земного шара	
	14	Средняя плотность населения в регионах и странах мира	
	15	Миграции населения и их основные направления	
	16	Урбанизация	
	Практическое занятие № 4 Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира		1
	Практическое занятие № 5 Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.		1
	Практическое занятие № 6 Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.		1
Раздел 5. Мировое хозяйство			18
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала		2
	1	Мировая экономика, исторические этапы ее развития	
	2	Международное географическое разделение труда	
	3	Международная специализация и кооперирование	
	4	Научно-технический прогресс и его современные особенности.	
	5	Современные особенности развития мирового хозяйства	
	6	Интернационализация производства и глобализация мировой экономики	
	7	Региональная интеграция	
	8	Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	

	9	Отраслевая структура мирового хозяйства	
	10	Исторические этапы развития мирового промышленного производства	
	11	Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития	
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала		4
	1	Сельское хозяйство и его экономические особенности	
	2	Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство	
	3	«Зеленая революция» и ее основные направления	
	4	Агропромышленный комплекс	
	5	География мирового растениеводства и животноводства	
	6	Лесное хозяйство и лесозаготовка	
	7	Горнодобывающая промышленность	
	8	Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых	
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала		5
	1	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности	
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала		1
	1	Транспортный комплекс и его современная структура	
	2	Географические особенности развития различных видов мирового транспорта	
	3	Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	
	4	Связь и ее современные виды	
	5	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг	
	6	Современные особенности международной торговли товарами	
	Практическое занятие № 7 Определение стран международного туризма и отдыха		1
	Практическое занятие № 8 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового		2

	хозяйства.	
	Практическое занятие № 9 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2
Тест (Контрольная работа). Знания и умения по разделу 5.		1
Раздел 6. Регионы мира		30
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала	1
	1 Место и роль Зарубежной Европы в мире	
	2 Особенности географического положения региона	
	3 История формирования его политической карты	
	4 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства	
	5 Отрасли международной специализации	
	6 Территориальная структура хозяйства	
	7 Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы	
	8 Условия их формирования и развития	
	9 Особенности политической системы	
	10 Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	
Практическое занятие № 10 Экономико-географическая характеристика стран и регионов Зарубежной Европы		5
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала	2
	1 Место и роль Зарубежной Азии в мире.	
	2 Особенности географического положения региона	
	3 История формирования его политической карты	
	4 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства	
	5 Отрасли международной специализации	
	6 Территориальная структура хозяйства	
	7 Интеграционные группировки	
8 Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии		

	9	Условия их формирования и развития	
	10	Особенности политической системы	
	11	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	
	Практическое занятие № 11 Экономико-географическая характеристика стран и регионов Зарубежной Азии		
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала		2
	1	Место и роль Африки в мире	
	2	Особенности географического положения региона	
	3	История формирования его политической карты	
	4	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства	
	5	Отрасли международной специализации	
	6	Территориальная структура хозяйства	
	7	Интеграционные группировки	
Практическое занятие № 12 Экономико-географическая характеристика стран Африки		2	
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала		2
	1	Место и роль Северной Америки в мире.	
	2	Особенности географического положения региона	
	3	История формирования его политической карты	
	4	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства	
	5	Отрасли международной специализации	
	6	США. Условия их формирования и развития	
	7	Особенности политической системы	
	8	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	
Практическое занятие № 13 Экономико-географическая характеристика стран Северной Америки		2	
Содержание учебного материала		2	

Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	1	Место и роль Латинской Америки в мире	
	2	Особенности географического положения региона	
	3	История формирования его политической карты	
	4	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства	
	5	Отрасли международной специализации	
	6	Территориальная структура хозяйства	
	7	Интеграционные группировки	
	8	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки	
	9	Особенности политической системы	
	10	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	
		Практическое занятие № 14 Экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки	4
Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала		1
	1	Место и роль Австралии и Океании в мире	
	2	Особенности географического положения региона	
	3	История формирования его политической карты	
	4	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства	
	5	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии	
		Практическое занятие № 15 Экономико-географическая характеристика стран Австралии и Океании	1
Раздел 7. Россия в современном мире			4
Тема 7.	Содержание учебного материала		2
	1	Россия на политической карте мира	
	2	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков	
	3	Характеристика современного этапа социально-экономического развития	
	4	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом	

Россия в современном мире		разделении труда	
	5	Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей	
	6	Особенности территориальной структуры хозяйства	
	7	География отраслей международной специализации	
	Практическое занятие № 16 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.		1
	Практическое занятие № 17 Отрасли и структура внешней торговли товарами России.		1
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества			4
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала		1
	1	Глобальные проблемы человечества	
	2	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения	
	3	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран	
	4	Роль географии в решении глобальных проблем человечества	
	Практическое занятие № 18 Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуации		1
Дифференцированный зачет			2
Всего			72

2.3. Содержание профильной составляющей

2.3.1. Для профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Профильной составляющей для раздела 1 «Источники географической информации» являются следующие дидактические единицы:

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения

Профильной составляющей для раздела 2 «Политическое устройство мира» являются следующие дидактические единицы:

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Профильной составляющей для раздела 3 «География мировых природных ресурсов» являются следующие дидактические единицы:

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал

Профильной составляющей для раздела 4 «География населения мира» являются следующие дидактические единицы:

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Профильной составляющей для раздела 5 «Современные особенности развития мирового хозяйства» являются следующие дидактические единицы:

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

Профильной составляющей для раздела 6 «Регионы мира» являются следующие дидактические единицы

Место и роль стран в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура

Профильной составляющей для раздела 7 «Россия в современном мире» являются следующие дидактические единицы:

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации

Профильной составляющей для раздела 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества являются следующие дидактические единицы:

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете «География».

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, комплект мебели для ПК, учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

2. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

3. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

4. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

5. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 304 с., [16] с. цв. ил.: ил.

6. Экономическая и социальная география мира: Учеб. Для 10 кл. общеобразоват. Учреждений/ Ю.Н.Гладкий, С.Б.Лавров. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 286 с.: ил., карт.

7. География Современный мир. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина; Рос. Акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012 -272 с.: ил., карт

8. География. 10-11 классы. Базовый уровень. Кузнецов А.П., Ким Э.В. 2-е изд., пересмотр. - М.: 2011. - 368 с.

9. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений / В.П.Максаковский. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 397 с.: ил., карт.

10. География. Углубленный уровень. 10 кл.: учебник / В.Н.Холина. – 3-е изд..стереотип.- М.: Дрофа, 2015. – 319, {1}с.: ил., карт.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Научно-методический журнал «География и экология в школе XXI века» <http://window.edu.ru/resource/539/48539>

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

4. География: Экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД» Русское слово – РС, 2009.- 232с.: ил.

5. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации : метод. пособие. — М. :Издательский центр «Академия», 2010. — 144 с.

6. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации : метод. пособие. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 144 с.

7. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания : учеб. пособие для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / О.А.Петрусюк. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 160 с.

Интернет-ресурсы

1. сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии www.wikipedia.org .

2. сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО) www.faostat3.fao.org.

3. сайт Геологической службы США www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные виды учебной деятельности)	Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Тестирование
Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в	Тестирование Оценка практической работы, выполненной на практическом

<p>добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p>	<p>чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>занятия</p>
<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>Тестирование Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p>
<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные эко-номические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять</p>	<p>Тестирование Оценка выполненной самостоятельной работы Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p>

<p>передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>	<p>стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	
<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Знание стран, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>	<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Тестирование</p>
<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Знание стран, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p>	<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке..</p>	<p>Тестирование</p>
<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной</p>	<p>Тестирование Оценка выполненной самостоятельной работы Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p>

<p>основные районы международного туризма. Знание местоположений ведущих мировых центров биржевой деятельности. Знание стран с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>	<p>деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие..</p>	
<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Знание стран Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Тестирование Оценка выполненной самостоятельной работы Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p>
<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Знание стран Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Знание стран Зарубежной Азии с</p>	<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке..</p>	<p>Тестирование Оценка выполненной самостоятельной работы Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p>

<p>однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>		
<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Знание стран Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Тестирование Оценка выполненной самостоятельной работы Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p>
<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Знание отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Тестирование Оценка выполненной самостоятельной работы Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p>
<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>Тестирование Оценка выполненной</p>

<p>Знание стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Знание стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Знание стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>	<p>государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>самостоятельной работы Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p>
<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Знание отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Тестирование Оценка выполненной самостоятельной работы Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p>
<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Знание основных товарных статей</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей</p>	<p>Оценка выполненной самостоятельной работы</p>

<p>экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>	<p>социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p>
<p>Знание глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>	<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Тестирование Оценка выполненной самостоятельной работы</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
 АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций (ОК)
1	Введение. Источники географической информации	2	Работа с информационными ресурсами.	ОК 1-5
2	Политическая карта мира	4	Круглый стол презентация	ОК1-7
3	География мировых природных ресурсов	4	Работа с информационными ресурсами.	ОК1 -7 ОК 10
4	География населения мира	6	Лекция-проблема	ОК 1-7
5	Современные особенности развития мирового хозяйства	2	Блиц-игра по работе с учебными тестами	ОК 1-7, 9-10
6	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	4	Семинар-обсуждение доклада Презентация	ОК 1-7, 9-10
7	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	8	Семинар-обсуждение доклада Презентация	ОК 1-7, 9-10
8	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	4	Семинар-обсуждение доклада Презентация	ОК 1-7, 9-10
9	География населения и хозяйства Зарубежной Европы	6	Работа с информационными ресурсами. Доклад	ОК 1-7, 9-10
10	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	8	Работа с информационными ресурсами. Доклад	ОК 1-7, 9-10
11	География населения и хозяйства Африки	4	Работа с информационными ресурсами. Доклад	ОК 1-7, 9-10
12	География населения и хозяйства Северной Америки	4	Работа с информационными ресурсами. Доклад	ОК 1-7, 9-10
13	География населения и хозяйства Латинской Америки	6	Работа с информационными ресурсами. Доклад	ОК 1-7, 9-10
14	География населения и хозяйства Австралии и Океании	2	Работа с информационными ресурсами. Доклад	ОК 1-7, 9-10
15	Россия в современном мире	4	Инфо-угадка	ОК 1-7, 9-10

16	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4	Работа с информационными ресурсами. Ковер идей	ОК 1-11
----	--	---	---	---------