

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора Учреждения
Т.А. Санниковой
№187а «01» июня 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экология

программ подготовки специалистов среднего звена
«общеобразовательный цикл»

Самара 2017 г.

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией ОД
Протокол № 10 от «15» мая 2017 г.
Председатель ПЦК
Золотухина И.Д.
(Ф.И.О.)

Автор:
Сухова И.В.
(Ф.И.О.)
«12» мая 2017г.

Эксперт
Темнова М.И.
Визажист
ООО салона красоты
«Артист»

Дата актуализации	Результат актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины Экология разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Экология для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 387 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», уточненными рекомендациями об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г.), протокол №3 от 25 мая 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) разработанная в соответствии с ФГОС СПО, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Экология является дисциплиной общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности: 43.02.04 Прикладная эстетика социально – экономического профиля профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины Экология разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Экология.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Экология обеспечивает достижение

личностных результатов:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии,
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания,
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества,
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека,
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации,
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития,
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде

по решению общих задач в области экологии;

метапредметных результатов:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды,
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере,
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике,
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных результатов:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек - общество - природа»,
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности,
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей,
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни,
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде,
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины Экология обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
Устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии. Объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике.	ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
Умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий..
Готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.	ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций.

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 54 часа, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов;

– самостоятельная работа обучающегося - 18 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППССЗ: не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практических занятий	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
подготовка рефератов, докладов, кроссвордов	14
индивидуального проекта с использованием информационных технологий.	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины Экология осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности: 43.02.04 Прикладная эстетика.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Введение	Содержание учебного материала	2		
	1. Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем.		1	
	2. История развития экологии.		1	
	3. Методы, используемые в экологических исследованиях.		1	
	4. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.		2	
	5. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.		1	
Раздел 1. Экология как научная дисциплина		10		
Тема 1.1. Общая экология	Содержание учебного материала	1		
	1. Среда обитания и факторы среды.		1	
	2. Общие закономерности действия факторов среды на организм.		1	
	3. Популяция.		1	
	4. Экосистема.		1	
	5. Биосфера.		1	
Тема 1.2. Социальная экология	Содержание учебного материала	2		
	1. Предмет изучения социальной экологии.		2	
	2. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.		1	
	3. Демография и проблемы, экологии.		1	
	4. Природные ресурсы, используемые человеком.		1	
	5. Понятие «загрязнение среды».	2		
	Самостоятельная работа №1 Экологические факторы и их влияние на организмы.		2	
	Самостоятельная работа №2 Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.		2	
	Содержание учебного материала		1	

Тема 1.3. Прикладная экология	1.	Экологические проблемы: региональные и глобальные.		1
	2.	Причины возникновения глобальных экологических проблем.		1
	3.	Возможные способы решения глобальных экологических проблем.		3
	Практическое занятие № 1 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.		2	
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность			18	
Тема 2.1. Среда обитания человека	Содержание учебного материала		2	
	1.	Окружающая человека среда и ее компоненты.		1
	2.	Естественная и искусственная среды обитания человека.		3
	3.	Социальная среда.		2
	4.	Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.		1
	5.	Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.		1
Тема 2.2. Городская среда	Содержание учебного материала		7	
	1.	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.		1
	2.	Шум и вибрация в городских условиях.		1
	3.	Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.		2
	4.	Экологические вопросы строительства в городе.		1
	5.	Экологические требования к организации строительства в городе.		2
	6.	Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений.		2
	7.	Их экологическая безопасность.		2
	8.	Контроль за качеством строительства.		2
	9.	Дороги и дорожное строительство в городе.		2
	10.	Экологические требования к дорожному строительству в городе.		1
	11.	Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе.		1
	12.	Их экологическая безопасность.		1
	13.	Контроль за качеством, строительства дорог.		2
	14.	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.		1
	15.	Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.		1
16.	Современные, способы переработки промышленных и бытовых отходов	3		

	Самостоятельная работа №3 Причины возникновения экологических проблем в городе.	2	
	Самостоятельная работа №4 Схема агроэкосистемы.	2	
Тема 2.3. Сельская среда	Содержание учебного материала	1	
	1. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.		2
	2. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.		1
	3. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.		3
	Практическое занятие № 2 Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	2	
	Самостоятельная работа №5 Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.	2	
Раздел 3. Концепция устойчивого развития		12	
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития	Содержание учебного материала	4	
	1. Глобальные экологические, проблемы и способы их решения.		1
	2. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».		2
	3. Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».		2
	Самостоятельная работа №6 Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.	2	
Тема 3.2. Устойчивость и развитие	Содержание учебного материала	2	
	1. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».		2
	2. Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.		2
	3. Экологические след и индекс человеческого развития.		3
	Практическое занятие № 3 Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2	
	Самостоятельная работа №7 Индекс «живой планеты».	2	
Раздел 4. Охрана природы		12	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 4.1. Природоохранная деятельность	1.	История охраны, природы в России.		1
	2.	Типы организаций, способствующих охране природы.		1
	3.	Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.		1
	4.	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.		1
	5.	Экологические кризисы и экологические ситуации.		2
	6.	Экологические проблемы России.		3
	Самостоятельная работа №8 Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.		2	
Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана	Содержание учебного материала		4	
	1.	Природно-территориальные аспекты экологических проблем.		2
	2.	Социально-экономические аспекты экологических проблем.		1
	3.	Природные ресурсы и способы их охраны.		1
	4.	Охрана водных ресурсов в России.		1
	5.	Охрана почвенных ресурсов в России.		1
	6.	Охрана лесных ресурсов в России.		1
	7.	Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).		3
Практическое занятие № 4 Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.		2		
Самостоятельная работа №9 Энергетические ресурсы и проблемы их истощаемости.		2		
Дифференцированный зачет			2	
Всего			54	

2.3. Содержание профильной составляющей

2.3.1. Для специальности 43.02.04 Прикладная эстетика.

Профильной составляющей для раздела 1 Экология как научная дисциплина являются следующие дидактические единицы:

Среда обитания и факторы среды. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем

Профильной составляющей для раздела 2 Среда обитания человека и экологическая безопасность являются следующие дидактические единицы:

Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.

Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.

Профильной составляющей для раздела 3 Концепция устойчивого развития являются следующие дидактические единицы:

Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».

Профильной составляющей для раздела 4 Охрана природы являются следующие дидактические единицы:

Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.

Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.

Природные ресурсы и способы их охраны.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Химия и Биология».

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, комплект мебели для ПК, учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, принтер.

3.2. Информационное обеспечение

Для студентов

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2017

2. Валова, В.Д. Экология [Текст]: учеб. пособ. / В.Д. Валова - М.: Юрайт, 2012. - 120 с.

3. Константинов, В.М. Экологические основы природопользования [Текст]: учеб. пособ / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. - М.: Академия, 2014. - 150 с.

4. Марфенин, Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития [Текст]: Н.Н. Марфенин. - М.: Юрайт, 2013. - 150 с.

5. Миркин Б.М. Экология (базовый уровень) [Текст]: учебник 10 - 11 классы / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова, С.В. Суматохин - М.: Юникс, 2014. - 200 с.

6. Основы экологического мониторинга [Текст]: учебник / ФИО. — Краснодар: Академия, 2012. - 220 с.

7. Пивоваров Ю.П. Экология и гигиена человека [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, - М.: Академия, 2014. - 300 с.

8. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.И. Тупикин - М.: Академия, 2014. - 140 с.

9. Чернова, Н.М. Экология (базовый уровень) [Текст]: учебник 10 — 11 классы / Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М., Константинов. - М.: Юрайт, 2014. - 300с.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм.,

внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3).

4. Фонштейн Л.М., Калинина Л.М., Полухина Г.Н., и др. Тест-система оценки мутагенной активности загрязнителей среды на *Salmonella* (Методическое указание) - М.: Изд. МГУ, 1977. – 36с

5. Котелевцев С.В. Мутагенные и канцерогенные соединения в окружающей среде: возможность контроля и потенциальные опасности. Научно- практический рецензируемый журнал «Биозащита и биобезопасность», т. 2, № 1(2), 2010. Издательский дом «ВЕЛТ». с. 40-49.

6. Юфит С. С. «Яды вокруг нас». - М. Издательство: Классикс Стиль. 368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные виды учебной деятельности)	Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы.</p>
<p>Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Владение представлениями о популяции, экосистеме, биосфере.</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Оценка выполненной самостоятельной работы.</p>
<p>Умение выделять основные черты среды, окружающей человека.</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы.</p>
<p>Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой</p>	<p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.</p>

	для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
Владение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Оценка выполненной самостоятельной работы.
Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности.	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Оценка выполненной самостоятельной работы. Тестирование.
Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие».	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	Оценка выполненной самостоятельной работы. Тестирование.

	личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии. Оценка выполненной самостоятельной работы.
Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Оценка выполненной самостоятельной работы. Тестирование.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций (ОК)
1	Введение	2	Работа с информационными ресурсами	ОК 6 ОК 7
2	Общая экология	1	Лекция-установка	ОК 4 ОК 6
3	Социальная экология	2	Работа с текстом Тематический семинар	ОК 6 ОК 7
4	Прикладная экология	3	Работа с информационными ресурсами Презентация	ОК 2 ОК 3
5	Среда обитания человека	2	Проблемная лекция	ОК 6 ОК 7
6	Городская среда	7	Работа с информационными ресурсами Кейс-стади	ОК 2 ОК 3 ОК 7
7	Сельская среда	3	Работа с информационными ресурсами	ОК 6 ОК 7
8	Возникновение концепции устойчивого развития	4	Мозговой штурм Работа с информационными ресурсами	ОК 3 ОК 4 ОК 5
9	Устойчивость и развитие	4	Семинар – обсуждение доклада	ОК 5 ОК 10
10	Природоохранная деятельность	2	Работа с информационными ресурсами	ОК 6 ОК 7
11	Природные ресурсы и их охрана	6	Мозговой штурм Работа с информационными ресурсами	ОК 2 ОК 3 ОК 7