

Министерство образование и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБПОУ СГКСТД
Т.А. Санникова
№ 187а от «01» _06_ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Экология

программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих
«общеобразовательный цикл»

Самара 2017г.

Изменение № _____ « ____ » _____ 20__ г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией специальностей

Общественное питание

Протокол №8 от «31» мая 2017 г.

Председатель ПЦК Головачева И.Г.

Автор: Рыжова Л.М.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины Экология разработана в соответствии с: федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Экология для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 387 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», уточненными рекомендациями об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г.), протокол №3 от 25 мая 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) разработанная в соответствии с ФГОС СО, ФГОС СПО, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Экология является дисциплиной общеобразовательного цикла ППКРС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер естественнонаучного профиля профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины Экология и разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Экология.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Экология обеспечивает достижение

личностных результатов:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии,
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания,
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества,
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека,
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации,
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития,
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных результатов:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды,
- применение основных методов познания (описания, наблюдения,

эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере,

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике,

– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных результатов:

– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек - общество - природа»,

– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности,

– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей,

– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни,

– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде,

– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины Экология обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действия	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
Устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии. Объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

<p>Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>
<p>Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике.</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>
<p>Умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач</p>	<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
<p>Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии.</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций.

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего - 72 часа, в том числе:

– объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем -72 часа;

-самостоятельная работа обучающегося - 0 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППКРС: не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практических занятий	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины Экология осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	
1	2	3	
Введение	Содержание учебного материала	4	
	1. Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем.	2	
	2. История развития экологии.		
	3. Методы, используемые в экологических исследованиях.		
	4. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.		
	5. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.		
Раздел 1. Экология как научная дисциплина		14	
Тема 1.1. Общая экология	Содержание учебного материала	6	
	1. Среда обитания и факторы среды.	2	
	2. Общие закономерности действия факторов среды на организм.		
	3. Популяция.		
	4. Экосистема.		
	5. Биосфера.		
	Практическое занятие № 1 Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.		2
	Практическое занятие № 2 Общие закономерности действия факторов среды на организм.		2
Тема 1.2. Социальная экология	Содержание учебного материала	4	
	1. Предмет изучения социальной экологии.		
	2. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.		
	3. Демография и проблемы, экологии.		
	4. Природные ресурсы, используемые человеком.		
	5. Понятие «загрязнение среды».		
	Практическое занятие № 3 Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.		2

	Практическое занятие № 4 Причины возникновения глобальных экологических проблем.	2
Тема 1.3. Прикладная экология	Содержание учебного материала	4
	1. Экологические проблемы: региональные и глобальные.	2
	2. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	
	3. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	
	Практическое занятие № 5 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	2
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность		24
Тема 2.1. Среда обитания человека	Содержание учебного материала	6
	1. Окружающая человека среда и ее компоненты.	4
	2. Естественная и искусственная среды обитания человека.	
	3. Социальная среда.	
	4. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.	
	5. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	
	Практическое занятие № 6 Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	2
Тема 2.2. Городская среда	Содержание учебного материала	12
	1. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.	8
	2. Шум и вибрация в городских условиях.	
	3. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	
	4. Экологические вопросы строительства в городе.	
	5. Экологические требования к организации строительства в городе.	
	6. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений.	
	7. Их экологическая безопасность.	
	8. Контроль за качеством строительства.	
	9. Дороги и дорожное строительство в городе.	
	10. Экологические требования к дорожному строительству в городе.	
	11. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе.	
	12. Их экологическая безопасность.	
	13. Контроль за качеством, строительства дорог.	
	14. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	
15. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.		

	16.	Современные, способы переработки промышленных и бытовых отходов	
		Практическое занятие № 7 Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	2
		Практическое занятие № 8 Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	2
Тема 2.3. Сельская среда	Содержание учебного материала		6
	1.	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	4
	2.	Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	
	3.	Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	
		Практическое занятие № 9 Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	2
Раздел 3. Концепция устойчивого развития			16
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития	Содержание учебного материала		10
	1.	Глобальные экологические, проблемы и способы их решения.	4
	2.	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	
	3.	Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	
		Практическое занятие № 10 Эволюция взглядов на устойчивое развитие.	2
	Практическое занятие № 11 Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	4	
Тема 3.2. Устойчивость и развитие	Содержание учебного материала		6
	1.	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	2
	2.	Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	
	3.	Экологические след и индекс человеческого развития.	
	Практическое занятие № 12 Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	4	
Раздел 4. Охрана природы			16
Тема 4.1. Природоохранная деятельность	Содержание учебного материала		8
	1.	История охраны, природы в России.	4
	2.	Типы организаций, способствующих охране природы.	
	3.	Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.	
	4.	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	
	5.	Экологические кризисы и экологические ситуации.	
	Практическое занятие № 13 Экологические проблемы России.	4	

Изменение № _____ « _____ » _____ 20__ г.

<p>Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана</p>	Содержание учебного материала		8
	1.	Природно-территориальные аспекты экологических проблем.	3
	2.	Социально-экономические аспекты экологических проблем.	
	3.	Природные ресурсы и способы их охраны.	
	4.	Охрана водных ресурсов в России.	
	5.	Охрана почвенных ресурсов в России.	
	6.	Охрана лесных ресурсов в России.	
	7.	Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	
Практическое занятие № 14 Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.		4	
Дифференцированный зачет			1
Всего			72

2.3. Содержание профильной составляющей

2.3.1. Для профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Профильной составляющей для раздела 1 «Экология как научная дисциплина» являются следующие дидактические единицы:

Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем

Профильной составляющей для раздела 2 «Среда обитания человека и экологическая безопасность» являются следующие дидактические единицы:

Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.

Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.

Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.

Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.

Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

Профильной составляющей для раздела 3 «Концепция устойчивого развития» являются следующие дидактические единицы:

Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».

Способы решения экологических проблем в рамках концепции

«Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.

Профильной составляющей для раздела 4 «Охрана природы» являются следующие дидактические единицы:

История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.

Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.

Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России.

Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, комплект мебели для ПК, учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, принтер.

3.2. Информационное обеспечение

Для студентов

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2017

2. Валова, В.Д. Экология [Текст]: учеб. пособ. / В.Д. Валова - М.: Юрайт, 2012. - 120 с.

3. Константинов, В.М. Экологические основы природопользования [Текст]: учеб. пособ / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. - М.: Академия, 2014. - 150 с.

4. Марфенин, Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития [Текст]: Н.Н. Марфенин. - М.: Юрайт, 2013. - 150 с.

5. Миркин Б.М. Экология (базовый уровень) [Текст]: учебник 10 - 11 классы / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова, С.В. Суматохин - М.: Юникс, 2014. - 200 с.

6. Основы экологического мониторинга [Текст]: учебник / ФИО. — Краснодар: Академия, 2012. - 220 с.

7. Пивоваров Ю.П. Экология и гигиена человека [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, - М.: Академия, 2014. - 300 с.

8. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.И. Тупикин - М.: Академия, 2014. - 140 с.

9. Чернова, Н.М. Экология (базовый уровень) [Текст]: учебник 10 — 11 классы / Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М., Константинов. - М.: Юрайт, 2014. - 300с.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. Фонштейн Л.М., Калинина Л.М., Полухина Г.Н., и др. Тест-система оценки мутагенной активности загрязнителей среды на *Salmonella* (Методическое указание) - М.: Изд. МГУ, 1977. – 36с

5. Котелевцев С.В. Мутагенные и канцерогенные соединения в окружающей среде: возможность контроля и потенциальные опасности. Научно-практический рецензируемый журнал «Биозащита и биобезопасность», т. 2, № 1(2), 2010. Издательский дом «ВЕЛТ». с. 40-49.

6. Юфит С. С. «Яды вокруг нас». - М. Издательство: Классикс Стиль. 368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные виды учебной деятельности)	Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы.</p>
<p>Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Владение представлениями о популяции, экосистеме, биосфере.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка выполненной самостоятельной работы.</p>
<p>Умение выделять основные черты среды, окружающей человека.</p>	<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться</p>	<p>Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы.</p>

	<p>профессиональной документацией на государственном и иностранном языке..</p>	
<p>Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях..</p>	<p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.</p>
<p>Владение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.</p>
<p>Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,</p>	<p>Оценка выполненной самостоятельной работы.</p>

	<p>необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	
<p>Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности.</p>	<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Оценка выполненной самостоятельной работы.</p> <p>Тестирование.</p>

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций (ОК)
	Введение	5	Лекция-установка	ОК 1-7,9
1	Экология как научная дисциплина	24	Проблемная лекция	ОК 1-7, 9
2	Среда обитания человека и экологическая безопасность	32	Блиц-игра по работе с учебными тестами	ОК 1-7, 9
3	Концепция устойчивого развития	26	Тестовые задания в открытой форме	ОК 1-7
4.	Охрана природы	22	Семинар-конференция	ОК 1-11