Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области Центр профессионального образования Совета директоров профессиональных образовательных организаций Самарской области Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

июнь 2020 года

Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы социализации личности в образовательном пространстве»

ISBN 978-5-9500604-3-4

Редакционная коллегия:

Директор ГБПОУ СГКСТД к.п.н. Т.А. Санникова, А.А. Костина, Н.Н. Казимирчик.

Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы социализации личности в образовательном пространстве»

В сборнике представлены тезисы докладов педагогических работников образовательных организаций, отражающие изучения, обобщения и распространения педагогического опыта по использованию современных воспитательных практик, направленных на социализацию обучающихся.

Тезисы докладов представлены в авторской редакции. Редактирование не предусматривалось. Авторы опубликованных материалов несут ответственность за содержание и оформление материалов, а также за сведения, представленные в работах.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Андрюхина Е. В. Профессиональное обучение как фактор социализации, ГБПОУ	5
	«Сергиевский губернский техникум»	
2.	Астахова Е. С. Тренинговая практика как одна из эффективных форм социализации	6
	личности в профессиональном образовании, ГБПОУ «Самарский государственный	
	колледж сервисных технологий и дизайна»	
3.	Балабанова Л. П. Социализация личности с ограниченными возможностями здоровья	8
	в образовательном пространстве, ГБПОУ «Самарский государственный колледж	
	сервисных технологий и дизайна»	
4.	Белова Н. Я., Рамзаева О. В., Чеснокова О. А. «Жизнь дана на добрые дела!», МБДОУ	12
	«Детский сад комбинированного вида № 365» г.о. Самара	
5.	Величкина В. П. Механизмы социализации личности в профессиональном	13
	образовании, ГБПОУ «Пестравское профессиональное училище»	
6.	Горохова О. О. Социализация личности в профессиональном образовании, ГБПОУ	15
	«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	
7.	Грибкова М. Ю. Механизмы социализации студентов колледжа, ГБПОУ «Самарский	18
/ .	государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	10
8.	Гусева Н. А. Особенности процесса социализации личности обучающегося с ОВЗ в	19
0.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	19
	контексте образовательного пространства, ГБПОУ «Самарский государственный	
	колледж сервисных технологий и дизайна»	
9.	Дорошева Е.А. Современные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ в	22
	ДОО, МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 465» г.о. Самара	
10.	Дубинина П. В., Лукьянова В.В. Применение ИКТ и здоровьесберегающих технологий	24
	в воспитательной работе со студентами, ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных	
	технологий и предпринимательства»	
11.	Иванова Ж. Н. Ученический коллектив как средство социализации личности, ГБПОУ	27
11.	«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	21
12		29
12	Казимирчик А. С. Социализация учеников в процессе изучения английского	29
	языка, МБОУ Школа № 167 г.о. Самара	
13	Казимирчик Н. Н. Социализация студентов первого курса в рамках воспитательной	31
	работы куратора, ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий	
	и дизайна»	
14	Касимова К. Д. Самостоятельная работа учеников на уроках иностранного языка и	33
	во внеурочное время - как один из ключевых факторов развития социализации,	
	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение	
	«Центр дистанционного образования детей»	
15.	Кистанова Н. В., Сладкова Т. С. Формирование универсальных учебных действий на	35
	уроках, как средство социализации личности, МБОУ Школа с углубленным изучением	
	отдельных предметов «Дневной пансион-84»	
16.	Косоурова Е. А. Формирование экологической культуры у будущих специалистов	37
	сферы туризма, ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и	
	дизайна»	
17.	Крупина Т.В. Реализация профориентационного проекта «Думай, пробуй, выбирай»,	39
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №9	
	города Димитровграда Ульяновской области»	
18.	Лунева Е. Н. Самостоятельная работа на уроках физики – как один из факторов	41
	развития социализации, ГАПОУ «Самарский государственный колледж»	
19.	Мавлютова З. К. Психологическое сопровождение как фактор развития	43
	профессиональной идентичности обучающихся колледжа, ГБПОУ «Самарский	
	государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	
	\U.Lzammu vomedu ashanamu tamonorum u dirammu	

20.	Макарова О. Г. Сетевое взаимодействие детского сада с социальными партнерами –	44
	важнейшее условие успешной социализации ребенка дошкольного возраста, МАДОУ	
	«Детский сад общеразвивающего вида №172» г. о. Самара	
21.	Пестова Е. А. Роль волонтерской деятельности в профессиональном становлении	47
	специалистов социальной работы, ГАПОУ «Самарский металлургический колледж»	
22.	Румянцева Н. Ю. Групповой сбор как средство социализации старших	48
	дошкольников, МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №172» г. о. Самара	
23.	Рязанова И. А. Человеческие отношения, ГБПОУ «Самарский государственный колледж	51
	сервисных технологий и дизайна»	
24.	Савинова С. А. Интеграция детей и подростков с ограниченными возможностями	53
	здоровья в образовательную среду, ГБПОУ «Самарский государственный колледж	
	сервисных технологий и дизайна»	
25.	Серова Н. В. Социальная адаптация детей сирот в условиях профессионального	55
	образования, ГАПОУ «Самарский металлургический колледж»	
26.	Чиннова Т. В. Мобильное обучение как новая технология в образовании, ГБПОУ	57
	«Сергиевский губернский техникум»	
27.	Шакирова З. И. Исследовательская работа как одна из эффективных форм	59
	социализации личности, Частное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №	
	23 «Менеджер»	
28.	Шарахова О. Г. Технологии успешной социализация дошкольников, МАДОУ	61
	«Детский сад общеразвивающего вида №172» г. о. Самара	
29.	Шевелева Е. М. Воспитательная практика как важный инструмент социализации	63
	личности, ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и	
	дизайна»	

Профессиональное обучение как фактор социализации

Андрюхина Е. В., преподаватель ГБПОУ «Сергиевский губернский техникум»

Воспитательный процесс играет одну из главных ролей в современном образовании. Образование очень мощный институт социализации, который влияет не только на студента, слушателя, но и в целом на общество через молодежь, которая является основным источником воспроизводства социального опыта.

Техникум, в лице преподавателей и администрации, должен помочь студенту сформировать готовность к социальному взаимодействию, способствовать личностному и нравственному развитию.

Это достигается использованием следующих видов деятельности: познавательной, трудовой, нравственной, творческой, общественной.

Стратегической целью образования является создание необходимых базовых, социально-экономических, социокультурных условий для физического, психологического, духовного, социального, эмоционального, познавательного и культурного развития молодежи.

Определения понятия социализации отражает широкий спектр различных процессов и явлений: это и адаптация, и освоение норм и ценностей, и обучение, и освоение социальных ролей, и становление личности, приобретение ею особых качеств.

Сущность профессионального обучения как профессиональной социализации состоит в том, что в ее процессе индивид приобщается к определенной профессиональной роли и становится носителем связанного с этой ролью социального статуса. Среднее профессиональное образование как практико-ориентированное образование, благодаря которому процесс профессиональной социализации происходит в более короткие сроки. Создание целостного образовательно-воспитательного пространства профессиональной образовательной организации совокупности представленных В составляющих (образовательно-воспитательной, культурно-социальной, интерактивной) обеспечивает оптимальную профессиональную социализацию обучающегося в рамках усвоения будущим специалистом среднего звена профессиональных и социальных знаний, освоения гражданских, духовно-нравственных ценностей профессионального сообщества, становления ключевых компетенций обучающегося, формирование и укрепление академических и профессиональных традиций.

Через профессиональную подготовку и трудовую деятельность происходит передача накопленного опыта и воспроизводство трудовых отношений, постепенное вхождение обучающегося в мир профессиональной деятельности. Практикоориентированная подготовка обучающегося в профессиональной образовательной организации направлена на становление «профессиональных ориентиров, трудовой этики и карьерных компетенций у той группы молодых специалистов, которая пополнит ряды профессиональной структуры общества и дальнейшего социального развития, что обеспечивает более короткий срок осуществления процесса профессиональной социализации будущих квалифицированных рабочих, служащих и их более успешную адаптацию к требованиям профессиональной деятельности.

Эффективность протекания профессиональной социализации будущего специалиста среднего звена обусловлена факторами допрофессиональной социализации (семьей, школьными педагогами и сверстниками, спецификой месторасположения, индивидуально-личностными, материально-бытовыми условиями И т. д.) И образовательными, социально-профессиональными факторами (отношениями студенческой группе, профессорско-преподавательским составом, содержательной основой основных профессиональных образовательных программ, социокультурной средой организации, оптимальностью освоения ролевого набора, соответствующего

статусу студента и профессионала, соотнесением требований профессиональной образовательной среды с прошлым опытом и ожиданиями вчерашнего абитуриента и т.д.)

Студенческое самоуправление – это одно из главных ярких примеров социальнофактора. Процесс становления человека связан с понятием самореализация. Самореализация сути определяет ПО его жизненный Самореализоваться удаётся далеко не каждому, т.к. не каждый человек осознаёт свой потенциал и обладает способностью к его развитию. Мы знаем, что многие люди не могут найти себе место в жизни, самоутвердиться, что ведёт в дальнейшем к внутреннему конфликту, потере жизненного смысла, отчуждению. Так проявляются противоречия между возможностями личности, её способностями и степенью их реализации в деятельности; между требованиями общества к личности, способной и готовой к самореализации, и реальными условиями, создаваемыми образованием. Для успешной самореализации в своей работе мы используем систему самоуправления, где все студенты могут проявить себя в желаемой и привлекательной для него сфере.

В сложившейся экономической ситуации государству нужны ребята, которые могут мыслить креативно, а также грамотно представлять свои идеи.

И в заключение хотелось бы сказать, для успешной социализации важно, чтобы тебя услышали. Попробуйте услышать Ваших студентов, и Вас приятно удивит, то, что вы услышите.

Тренинговая практика как одна из эффективных форм социализации личности в профессиональном образовании

Астахова Е. С., педагог-организатор ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Социализация - становление личности - процесс усвоения личностью норм поведения, социальных установок и ценностей, а также знаний и навыков, которые обеспечат ему успешное функционирование обществе.

В процессе перехода от одной социальной группы, ниши в другую могут возникнуть сложности в адаптации и процессе социализации. Одна из задач педагога — способствование облегчению этого процесса, создание условий для возникновения положительной эмоциональной атмосферы в коллективе, комфортной среды для развития личности.

Одним из возможных путей выполнения, решения данной задачи, стоящей перед педагогом, является применение тренинговой практики.

Тренинг есть нетрадиционная практика взаимодействия с аудиторией в процессе социализации, является разновидностью воспитательной, обучающей формы через непосредственное «переживание» и осознание возникающего в межличностном пространстве опыта. Тренинг благоприятствует формированию ценностных ориентиров, понимания, принятия и воспитания себя, улучшению коммуникационной среды в коллективе.

Данная практика популяризируется в Самарском государственном колледже сервисных технологий и дизайна. В период адаптации бывших выпускников средних общеобразовательных учреждений в течение первого семестра обучения проводится работа по знакомству, развитию социальной активности, выявлению потенциала учащихся. Первокурсники принимают участие в занятии «Тренинг по развитию личности».

Задачи данного тренинга: изучение психологических личностных особенностей индивидуумов, развитие коммуникационных навыков, содействие процессу личностного

развития, раскрытию творческого потенциала, развитие самоисследования, формирование адекватной самооценки.

В ходе тренинга прорабатываются следующие навыки: ведение вербальной коммуникации, умение управлять стрессом, самоанализ, постановка целей и формулирование видения будущего личностного развития, согласованные правилами взаимодействие и работа в коллективе.

Наличие правил взаимодействия и работы в ходе тренинга является необходимым атрибутом для достижения эффективного результата. Так, в начале занятия перед участниками оглашаются следующие правила:

- 1. Уважение. Участники обязаны проявлять уважение не только по отношению к остальным присутствующим, но и, в первую очередь к себе.
- 2. Оценка действий, но не человека. На деле мы склонны чаще давать нелестную оценку человеку по неугодным по отношению к нам, «плохим» поступкам, участникам необходимо научиться в своей речи оценивать действия, не затрагивая при этом достоинства человека.
- 3. Правда. Все участники обязаны быть искренними в течение занятия, говорить правду, честно давать оценку себе, своим действиям и реагировать на обстоятельства.
- 4. Здесь и сейчас. Призвать участников учиться концентрировать свое внимание на данном моменте, отвлечься от внешних обстоятельств, учиться чувствовать течение жизни сейчас.

Тренинг состоит из следующих упражнений: «знакомство», игра «на что потратить жизнь», игра «кто я?», упражнение «осознанность», упражнение «колесо жизни».

«Знакомство».

Проходит в удобном для ведущего формате. Один из возможных вариантов: участники по очереди представляют себя при коллективе, отвечают на вопрос: «Что вы должны знать обо мне, чтобы стать моим другом?». Целью знакомства является раскрепощение, удовлетворение потребности быть в центре внимания.

Игра «на что потратить жизнь».

Игра носит компенсаторный характер, в ходе действия участникам предлагается приобретение ценностей, где каждая покупка имеет свою стоимость. Выбор, отношение к имеющимся ресурсам, определение приоритета в приобретенных покупках, отношение к игре — отличный показатель потенциала участников.

Цель игры - демонстрация важности жизненных ценностей в ориентации, направлении и регулировании отношений людей и общества.

Игра «кто я ?».

В ходе игры участникам предлагается дать 10 развернутых ответов на вопрос - кто я, кем я себя ощущаю, что я собой представляю. В ходе самостоятельной работы участники записывают свои ответы в порядке приоритетности.

При работе в коллективе по вариативности и приоритетности ответов у педагога может сложиться представление о каждом из участников тренинга, педагог сумеет дать оценку жизненной ориентации каждому из участников.

Упражнение «осознанность».

В ходе данного упражнения выявляется уровень внимательности и концентрации участников в предлагаемых обстоятельствах. Как правило, участники демонстрируют низкие показатели.

Ведущий предлагает участникам проговаривать громко и четко все, что он делает (дверь холодильника открывается и закрывается). Действие зациклено, участники продолжают проговаривать каждое движение ведущего до тех пор, пока ведущий не задает вопрос аудитории: «Что пьет корова?». Зачастую срабатывает ассоциативное мышление. Именно это упражнение демонстрирует, насколько необходимо соблюдать

контроль и осознанно относиться ко всему, что происходит вокруг, так как последствия обратного эффекта могут быть необратимы.

Упражнение «колесо жизни».

Участникам предлагает оценить такие сферы своей жизнедеятельности по 10-бальной шкале, как: деньги/финансы, духовность/творчество, личный рост, яркость жизни, здоровье, окружение, семья/личная жизнь. По окончании работы участники письменно отвечают на вопрос: «Что мне нужно сделать, чтобы показатель изменился в лучшую сторону?»

Цель данного упражнения – показать, как важно найти гармонию и баланс в жизни для ощущения счастья. Упражнение позволяет получить материал для размышлений и взглянуть на свою жизнь объективно.

Таким образом, данная тренинговая практика способствует приспособлению индивида — его адаптации к сообществу путем согласия и компромиссов, рефлексии индивида — рассмотрению и оценке тех или иных обстоятельств, ценностей, определение комфортных, значимых типов поведенческих реакций и их подражанию (педагогам, сверстникам, кумирам). Более близкое знакомство со сверстниками, формирование представления об аудитории способствует межличностному механизму социализации, также важно внушение педагогом в ходе тренинга норм и ценностей, что способствует более успешной социализации личности в профессиональном образовании.

Социализация личности с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве

Балабанова Л. П., преподаватель ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Социализация - это процесс формирования человека посредством обучения, воспитания, образования, защиты и адаптации.

Процесс социализации - это последовательность действий, в результате которых формируется человек. Когда какой-то процесс рассматривается со стороны предметов, орудий, операций, результатов, он называется механизмом - в данном случае механизмом социализации.

Социализацию изучают психология, педагогика, социология, антропология и другие науки, обращая внимание на разные стороны этого процесса. Педагогика обращает внимание на обучение, психология - на образование, а социология - на обучение и воспитание.

Проблема творчества всегда вызывала интерес у ученых и исследователей. «Творчество является уделом всех, ...оно является нормальным и постоянным спутником детского развития» (В.В. Давыдов). Творческая деятельность индивидуальна. А её формирование и развитие является актуальной проблемой в теории и практике воспитания и обучения детей.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые смогут анализировать свои действия; самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия; отличаться мобильностью, быть способными к сотрудничеству.

Одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в области подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций является создание современной системы профессионального образования, направленной на качественную подготовку и переподготовку профессиональных рабочих кадров, служащих и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями инновационной науки, образования и экономики [1].

Постановлением правительства РФ «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда», разработаны методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья получения ими образования [2].

В современных условиях, средние профессиональные учебные заведения, при проектировании профессиональных образовательных программ имеют возможность определять тот практический опыт, умения и знания, которые будут востребован студентами с нарушением слуха и их социализация в колледже.

Нарушения слуха - люди, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции. Вербальная коммуникация с окружающими у людей этой категории затруднена по причине тугоухости или невозможна в принципе (глухота).

Глухота — это полное отсутствие слуха или такая степень его понижения, при которой восприятие речи становится невозможным.

Программа профессионального образования не направлена на обучение студентов с ограниченными возможностями, но есть возможность обучать студентов с ограниченными возможностями на специальности ткачества и ковроткачества специальности 54.02.02 Декоративно прикладное искусство и народные промыслы.

Художественное образование специалистов декоративно - прикладного и народного искусства в области ткачества и ковроткачества - это процесс и результат профессионального обучения и воспитания, становления и развития личности в профессиональных образовательных учреждениях.

Способность человека - предполагает усвоение определенных форм деятельности, выработанных человечеством в процессе общественно-исторического развития. Развитие творческого потенциала в значительной степени зависит от активной деятельности самих людей. Всестороннее творческое развитие открывает каждому человеку доступ к разным профессиям и формам деятельности и помогает студентам с ограниченными возможностями социализироваться в процессе обучения. Под способностями понимаются индивидуальные особенности личности, обеспечивающие высокое качество овладения определенной деятельностью. В момент творчества человек наиболее полно и глубоко переживает себя, как личность, осознает свою индивидуальность. Творческие задатки у разных детей разные. Они зависят от свойств нервной системы, ее «пластичности», чувствительности, темперамента эмоциональной И во многом определяются наследственностью. Кроме того, влияние на развитие способностей к творчеству оказывает среда, окружающая ребенка, особенно семья.

Творческое отношение к трудовой деятельности, эстетическое воспитание в труде оказывают огромное влияние на формирование творческих сил человека, раздвигают рамки его представления о жизни, воспитывают художественный вкус и активизируют познание действительности.

Главная цель преподавателя, работающего со студентами с нарушением слуха, это:

• формирование способностей к творчеству, необходимых не только для искусства, но и для любой трудовой деятельности, способствующей социализировать студентов с нарушением слуха. Воспитание интересной, творческой личности, способной к творческому труду в любом виде деятельности.

Задачи, способствующие достижению цели, на занятиях МДК:

- развитие художественно-творческих, способностей, а именно образного мышления, воображения, фантазии, познавательной активности личности детей с нарушением слуха в процессе изобразительной деятельности;
- формирование умений и навыков, необходимых для правильного ведения работы;
- совершенствование художественных способностей при выполнении работы на занятиях МДК, работе с разными художественными материалами и техниками;
 - стимулирование интереса к прикладному ручному творчеству;

• воспитание нравственных качеств личности студентов.

На занятиях применяются методы развития творческого потенциала художественного воспитания студентов:

- метод единства восприятия и созидания (эстетическое переживание можно выразить в собственной художественно-творческой деятельности);
- метод диалогичности (позволяет студентам общаться с произведением искусства, вступить с ним в диалог);
 - сравнительный метод используется для активизации мышления;
 - метод «открытий» (творческая деятельность порождает новую идею);
- метод педагогического ограничения (творческая свобода не беспредельная, а целенаправленная);
- метод индивидуальной и коллективно-поисковой деятельности детей (стимулирует творческую активность студентов, помогает найти верное решение);
 - визуально-аналитический метод включает анализ работы;
 - словесный метод;
 - наглядный метод.

Для плодотворной работы со студентами с нарушением слуха применяются следующие формы деятельности:

- индивидуально практическая деятельность на занятиях;
- коллективно творческая деятельность на групповых занятиях;
- проведение тематических, конкурсных мероприятий;
- кружковая деятельность.
- творческие выставки работ студентов

Развитие творческих способностей, для студентов с нарушением слуха, имеет важное значение, так как способствует раскрытию личного потенциала, реализации себя, участие в творчестве и созидании, приобретение опыта успешности в конкретной области за счет своих способностей и трудолюбия. Ребёнок с ОВЗ, участвуя в творческой деятельности, может пройти путь от интереса, через приобретение конкретных навыков, к профессиональному самоопределению, что так же важно для успешной социализации. Развивая творческие способности у детей с ОВЗ, создаем условия для успешной адаптации в социум, равные возможности для дальнейшего существования в нем.

Для студентов с нарушением слуха рекомендуется выстраивать обучение через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности;
- индивидуализации;
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций,
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха;
- использования электронного контролирующего программного комплекса по изучаемым предметам для студентов с нарушениями слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести замедленное и ограниченное восприятие; недостатки речевого развития; недостатки развития мыслительной деятельности; пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением); некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

Студенты с нарушением слуха меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки. При работе со студентами с нарушением слуха необходимо говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия у студентов с нарушением слуха влияет на эффективность их образной памяти — в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. На уроках ткачества и ковроткачества объяснение нового материала часто происходит с помощью выполнения рисунков и эскизов, которые в дальнейшем будут выполнены в технике ткачества и ковроткачества, а также занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, и использованию профессиональной лексики.

Для лучшего усвоения специальной терминологии и необходимого материала необходимо писать на доске или, если объяснение идет индивидуально непосредственно в тетради студента и контролировать их усвоение. На занятиях ткачества и ковроткачества чаще ведется индивидуальная работа, на которых педагог работает непосредственно с каждым студентом, что способствует лучшему усвоению и восприятию материала.

Процесс запоминания у студентов с нарушением слуха во многом опосредуется с деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Для работы со студентами с нарушением слуха необходимо составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

Новый материал разъясняется поэтапно, а так, как ткачество и ковроткачество является изобразительным и наглядным видом, то студенты с нарушением слуха легче воспринимают и усваивают предлагаемое задание.

Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. Видеоматериалы, помогают в изучении, как нового материала, так и повторение пройденного, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые используются в процессе обучения студентов с нарушением слуха и помогает студентам в работе. Презентации для студентов носят наглядно — информативный материал, который помогает выполнять практические работы и усваивать материал. Необходимо отмечать достижения студента относительно его успехов участием в выставках, нестандартные достижения и успех в выполненной работе.

Занятие ткачеством и ковроткачеством, это творческий процесс, который позволяет раскрыть потенциал студента и поверить в себя. Со стороны педагога необходимо проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы, возможности, творческие способности.

Литература

- 1. Российская Федерация. Стратегия. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирование прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года [Текст]: офиц. текст: [одобр. Коллегией Минобрнауки России 18 июля 2013 г. № ПК-5 вн].
- 2. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 2020 годы" (с изменениями и дополнениями) система ГАРАНТ:http://base.garant.ru/)

«Жизнь дана на добрые дела!»

Белова Н. Я., воспитатель, Рамзаева О. В., старший воспитатель, Чеснокова О. А., воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 365» г.о. Самара

Что останется после человека на земле? Какими словами вспомнят нас наши потомки? Наверное, прежде всего, это поступки человека, его дела, его добрые дела. Кого мы вспоминаем в нашей современной жизни добрым словом? Мы вспоминаем людей, оставивших о себе добрую память в сердцах современников, бескорыстно поддерживающих кого- либо в трудную минуту и не просивших ничего взамен. Мы знаем и ценим таких людей ныне здравствующих, которые способны жить проблемами других людей, чувствующих чужую боль ...

С 2000 года под руководством Председателя Оргкомитета Акции «Весенняя неделя добра», директора Самарского центра развития добровольчества, Сальниковой Татьяной Александровной, на территории Самарской области проводится «Весенняя Неделя Добра» под девизом «Мы вместе создаем будущее!», где неравнодушные граждане — добровольцы принимают самое активное участие во имя блага и процветания Самарской области, совершили в своей жизни хотя бы один добрый поступок. Если «да», то ты уже добровольце. В 2000 году во время проведения акции «Весенняя неделя добра» и развития добровольческих инициатив Самарской области, принимали около 17000 человека. С каждым годом вплоть до 2020 года неравнодушных к людям пожилым, одиноким и инвалидам, детям- сиротам, детям - инвалидам, детям из детских домов , домов ребенка. Было уже тысячи добровольцев.

На нашем маленьком островке детства, что находится в поселке Сухая Самарка в рамках регионального благотворительного движения, а оно зародилось у нас несколько лет назад, а точнее весной 2007 году. Весь коллектив взрослые и дети приняли самое активное участие в «Весенней неделе добра». Казалось бы, что может сделать такого значимого наш маленький островок, чтобы заявить о себе: «Мы присоединяемся к областному движению «Мы хотим делать добро!» Оказывается много... Сотрудники, родители воспитанников детского сада не смогли оставаться в стороне и приняли самое активное участие в акции «Дети России - детям Сирии!». Собрав посылку с канцтоварами, вещами, игрушками в поддержку детей. В детский приют при исправительной колонии № 5, которая находится в поселке Кряж. Дети поделились своими игрушками, родители воспитанников передали вещи, канцтовары.

В честь 75 - летия Победы над фашистами пройдет добровольческая гражданско – патриотическая акция «Этот день Победы». Пройдут мероприятия, посвященные участникам, ветеранам войны, труженикам тыла.

Наш ДОУ впервые участвовал в благотворительной акции «Мечты «невидимых стариков». Акцию проводилась в течение недели до Нового 2020 года с 23 декабря по 30 декабря. Участниками акции стали сотрудники нашей организации, количество участников было не совсем большое, но в будущем планируем активнее принять участие, расширить масштаб акции, объединится с другими ДОУ, которые соседствуют с нами, подключить родителей воспитанников. Пожилые люди встречали педагогов с радостью, со слезами, для них стало неожиданностью, появление на пороге Дедушки Мороза со Снегурочкой. Они нас приглашали на чай, для них было важно поговорить с гостями, расспросить, поделиться проблемами. Наши сотрудники испытали огромную радость от встречи с нашими бабушками, от того, что сделали для них, пусть немного, внесли в их жизнь частицу своего тепла.

«Международный день Земли». Фокус на экологических акциях: посадка деревьев благоустройство скверов, детских площадок, изготовление скворечников и кормушек для птиц.

«Взрослые и дети!» Добровольческая акция студентов Самарского городского колледжа сервисных технологий и дизайна. Провели игры с дошкольниками. Ярко, красочно и очень интересно прошли показы кукольного театра. Спасибо им за труд большой. За все, что сделано с душой!

Такими неделями добра детский сад «Дубравушка» выполняет одну из важных задач современного российского образования: воспитывать для общества полноценных, творческих и компетентных граждан России. Вспомним мудрые строки: «Если вы хотите вырастить хороших детей, тратьте на них в два раза меньше денег и в два раза больше времени»

Воспитывать детей - это трудная задача, но она очень важная. Те люди, которые совершают только добрые поступки, дела их называют воспитанными людьми. Наш город Самара - город воспитанных людей, и поэтому называют его городом Солнца, Света, Добра и Мира.

Механизмы социализации личности в профессиональном образовании

Величкина В. П., преподаватель ГБПОУ «Пестравское профессиональное училище»

В истории педагогики последовательно развивается интерес к научному исследованию процесса социализации личности. Несмотря на социологическую сущность термина, педагогика все чаще включает социализацию в арсенал своих педагогических категорий, поскольку именно социализация широко рассматривает процесс формирования личности в системе социальных отношений. Социализация как понятие, широко употребляется в современных работах философов, социологов, психологов, этнографов, педагогов.

Педагогов занимает социализация человека на всех возрастных этапах в двух аспектах. Во-первых, они исследуют сущность относительно социально контролируемой ее части — воспитания, его тенденции и перспективы, определяют его принципы, содержание, формы и методы. Во-вторых, изучают общество как социализирующую среду, выявляют его воспитательный потенциал для поисков путей и способов использования и усиления позитивных влияний и коррекции, компенсации негативных влияний на человека.

Социализация — это процесс получения человеком знаний, навыков, правил поведения и норм, необходимых для полноценной жизни в обществе.

Процесс социализации — это включение индивида в общество, это многофакторный сложный процесс, который слабо прогнозируется в конечном результате, но продолжаться может в течение всей жизни, переплетаясь с историческими, идеологическими, экономическими и другими процессами.

Движущей силой социального развития является обучение, которое вызывает у молодых людей тягу к жизни, приводит в движение внутренний процесс развития, которые нужны и возможны в сфере взаимоотношений с людьми, сверстниками, в семье.

Определения понятия социализации отражает широкий спектр различных процессов и явлений: это и адаптация, и освоение норм и ценностей, и обучение, и освоение социальных ролей, и становление личности, приобретение ею особых качеств.

Проблема социализации подростков — одна из основных. Именно этот возраст является переходным между детством и юностью, когда личность уже не ребенок, но еще не взрослый. В центре жизни подростка находятся отношения с товарищами, которые немало сказываются на остальных сторонах его поведения и деятельности, зачастую расширяется социальная среда.

Социализация охватывает все процессы приобщения к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых человек приобретает социальную природу и способность

участвовать в социальной жизни. В процессе социализации принимает участие все окружение индивида, первоначально социализация индивида происходит в семье, а уже потом в обществе.

Важнейшей задачей современного общества и государства XXI века является воспитание нового поколения, способного осваивать информацию и принимать эффективные решения.

Процесс социализации в учреждении среднего профессионального образования можно представить как совокупность относительно направляемой и социально контролируемой социализации, способствующая самоизменению человека, его успешной интеграции в общество.

Процесс социализации идёт в ходе самой жизнедеятельности студентов и преподавателей.

Для активизации мыслительной деятельности важно привлекать студентов к творческой работе. Это позволяет интегрировать знания студентов из разных областей для решения одной проблемы, даёт возможность применять полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи. Результат можно увидеть, осмыслить. Чтобы добиться результата, необходимо научить обучающихся самостоятельно мыслить, привлекать, для получения результата знания из различных областей.

В образовательном процессе в течение всего периода обучения, становится цель создания условий для самореализации личности в период обучения. Тем самым у студентов возрастает самостоятельность, самоорганизованность и повышается уровень саморазвития.

В современных условиях развития России как суверенного демократического государства встает необходимость усовершенствования системы воспитания гражданственности и патриотизма на всех уровнях функционирования национальной системы образования. Целенаправленная организация процесса гражданско-патриотического воспитания является важным этапом социализации личности, освоения исторически принятых в обществе ценностей, законов и норм жизни, формирования собственной гражданской позиции.

Патриотизм в настоящее время органично включен в идеологию, в программы и содержание образования человека XXI века. Его ценностное, духовно-нравственное основание является неотъемлемой частью современной концепции модернизации образования.

В сознании современной молодежи происходят серьезные изменения. Они оказывают сильное воздействие на несформировавшееся личности. И потому, гражданскоправовое и патриотическое воспитание становится одним из основных направлений развития образовательных систем всех уровней, в том числе и в среднем профессиональном образовании.

Под патриотическим воспитанием мы понимаем плотное взаимодействие преподавателей, студентов и родителей. Только в совместной деятельности и общении достигается положительный результат, раскрываются нравственные качества личности, происходит приобщение студентов к истокам национальной и региональной культуры, формируется чувство сопричастности, привязанности к окружающим.

Патриотизм – не просто понятие, а важное чувство необходимое каждому!

Формирование у молодежи активной правовой гражданской позиции в условиях коренных перемен в жизни нашей страны, сложных социально-экономических проблем как никогда становится важным. Проблема гражданско-патриотического воспитания как фактора социализации студентов возрастает в силу ее особой значимости для развития личности. В современном образовательном учреждении приоритетным направлением учебно-воспитательной деятельности является патриотическое воспитание, ориентированное не столько на накопление очередной суммы знаний, сколько на развитие

патриотических чувств, которые составляют основу гражданственности человека, гордости его за принадлежность к своей Родине.

В ГБПОУ «Пестравское профессиональное училище» большое внимание уделяется патриотическому воспитанию и социализации личности. Программа патриотического воспитания основана на возрождение патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.

Главной целью воспитательной работы в ОУ являются формирование и развитие гражданской активности, и воспитание лидерских качеств у студентов, необходимых для активной жизненной позиции.

На современном этапе развития отечественной образовательной системы, — той сферой, которая позволяет педагогам, воспитателям наиболее успешно реализовать программы патриотического воспитания учащейся молодёжи, часто выступает внеклассная и внеурочная работа со студентами.

Одним из механизмов социализации личности в нашем ОУ с 2019-2020 учебного года в ГБПОУ «Пестравское профессиональное училище» в учебный план работы была включена обязательная проектная деятельность по предмету история для обучающихся 1-2 курсов. Важным этапом проектной и исследовательской деятельности является представление своих проектов на конкурсах и мероприятиях различного уровня, их защита на оценку с внесением в диплом.

Обучающиеся нашего училища активно участвуют во Всероссийских олимпиадах по различным предметам, в т.ч. по предмету история и конкурсах профессионального мастерства, получая: дипломы, почетные грамоты, сертификаты за участие. Эти конкурсы является своеобразной отправной точкой для студентов, где они могут попробовать свои силы и получить объективную оценку.

Участвуя в массовых мероприятиях и акциях, студенты приобретают опыт проектирования и моделирования социальных процессов.

Таким образом, и во внеурочной деятельности в образовательном пространстве общественных дисциплин последовательно создаются условия, позволяющие обучающимся 1-2 курсов приобрести устойчивые нравственные убеждения, ценностные ориентации, которые они впоследствии реализуют и в профессиональной деятельности.

Для обучающихся, активно участвующих в жизни училища для успешной социализации важно не только создавать и реализовывать свои идеи, но и участвовать в проектах своих и других образовательных учреждений.

Социализация личности в профессиональном образовании

Горохова О. О., преподаватель ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

«Социализация - это процесс формирования личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе которого человек преобразует его в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны, которые приняты в данной группе и обществе. Процесс социализации включает освоение культуры человеческих отношений и общественного опыта, социальных норм, социальных ролей, новых видов деятельности и форм общения» [3].

Быть личностью - значит иметь следующее:

1) обладать независимостью, свободой, т.е. личностной автономией;

- 2) иметь активную жизненную позицию;
- 3) иметь цель в жизни и обладать принципиальность; иметь созидательную установку и созидательное поведение;
 - 4) обладать способностью к самонаблюдению, самоанализу;
 - 5) осуществлять выбор, возникающий в силу внутренней необходимости;
 - 6) оценивать последствия принятого решения и быть за него ответственным.

Таким образом, когда мы говорим о человеке, то имеем в виду не только уникальность, непохожесть его внешнего и внутреннего бытия (т.е. индивидуальности), но и считаем его носителем уникальных социально значимых качеств, реализуемых в его деятельности в условиях конкретно-исторической социокультурной реальности (т.е. личностью).

Основными факторами формирования личности являются: наследственность, среда, воспитание, генетический фактор, социальные и культурные факторы.

В понятие «среда» могут также включаться климатические, природные условия, в которых растёт ребёнок, общественное устройство государства, культура и быт, традиции, обычаи народа. Среда в таком её понимании влияет на успешность и направленность социализации.

Среда, как фактор формирования и развития личности, предполагает, прежде всего, человеческое окружение, принятые в нем нормы взаимоотношений и деятельности. В среде происходит процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом опыта в общении и деятельности. В основном в социализации ребёнка выступают: семья, институты образования, сверстники, средства массовой коммуникации, церковь.

Становление личности происходит в процессе усвоения и приобщения к ценностям и нормам той социокультурной действительности, в которой живёт человек. Социальный институт образования выступает не только важнейшим динамично развивающимся механизмом ретрансляции культуры, но и условием её развития и совершенствования. У институтов образования рядом с функцией образования существует функция формирования самостоятельных, оригинально и критически мыслящих личностей, способных переосмыслить фундаментальные основы существующего социального порядка в сторону его прогрессивного развития. Поэтому от состояния институтов образования зависит большая часть жизненных перспектив формирующейся личности и качество её самореализации.

Образование формирует целостность личности в соответствии с возрастными ступенями развития. В условиях практики оно реализуется в неразрывном процессе обучения, представляющего собой процесс восприятия опыта поколений и формирования собственного опыта и воспитания, заключающегося в формировании условий для усвоения опыта поколений, закрепленного в виде ценностей и норм данного социокультурного пространства.

Во время обучения человек постепенно начинает включаться в основной вид человеческой деятельности, играющей решающую роль в развитие человека, т.е. труд, с которым тесно связаны и другие виды человеческой деятельности (игра, учение и т.д.)

Важнейшим условием эффективного развития личности за счёт трудовой деятельности является выработка в себе трёх очень важных умений:

- 1) адекватно оценивать то, стоит ли начинать ту или иную деятельность, или нет, умение взвесить все за и против и, в случае положительного исхода, принять твердое решение действовать;
- 2) преодолевать возникающие на пути к достижению поставленной цели препятствия внешнего или внутреннего характера, опираясь на терпение и силу воли;
- 3) доводить любое начатое дело до конца (либо вообще не начинать); поскольку в противном случае у человека формируется привычка бросать начатое, которая является фактором, тормозящим развитие, так как всякое незавершенное действие приводит к необратимым изменениям в структурах мозга.

Труд - непременное условие самореализации личности. Сколько бы ты ни был талантлив, если не прилагать ежедневных усилий, то вряд ли можно достичь каких бы то ни было более-менее значимых результатов. Поэтому студенты, прежде всего, должны научиться трудиться во всех сферах деятельности человека. Одной из главных целей развития личности должно быть стремление к повышению эффективности её деятельности. Когда действия эффективны, человеку удаётся достигать желаемый результат с меньшими затратами времени и сил.

Обучение является мощным фактором социализации личности студента. Этот процесс идет в ходе самой жизнедеятельности студентов и преподавателей. Зная природу и психологическую структуру того или иного качества, можно успешно использовать возможности различных предметов и условий учебного заведения в целом. Началом формирования качества является понимание факта, явления, события. Далее идёт усвоение и выработка положительного отношения к нему, уверенности в его истинности. Затем происходит синтез интеллектуальных, эмоциональных, волевых и мотивационных процессов, превращение в устойчивое образование — качество. Например, воспитание интереса и любви к избранной профессии достигается путем выработки у студентов правильного представления об общественном значении и содержании работы в выбранной области деятельности, о закономерностях её развития:

- 1) формирование у каждого студента убеждения в своей профессиональной пригодности, ясного понимания необходимости овладения всеми дисциплинами, видами подготовки, предусмотренными учебным планом учебного заведения;
- 2) умение направлять все самовоспитание на пользу работе, постоянно пополняя свои знания.

Формирование того или иного качества неправильно сводить знаниями, навыками, умениями. Нужно учитывать развитие личности студента. Нельзя не считаться с тем, что первокурснику присущи обостренное чувство собственного достоинства, максимализм, категоричность и однозначность нравственных требований, оценок фактов, событий, своего поведения. Этому возрасту свойствен рационализм, нежелание брать всё на веру, что создает излишнее недоверие к старшим, в том числе к преподавателям. Что требует гибкости в подходе к воспитанию, умения использовать и развивать лучшие стороны молодёжи, направлять по нужному руслу её поведение, помогать сохранять юношеское горение. Конечный результат воспитания студентов достигается путем решения частных, повседневных, постоянно изменяющихся воспитательных задач, встающих перед преподавателем. Главная задача - раскрыть перед студентом широкое поле выбора, которое часто не открывается перед ним из-за ограниченного опыта, недостатка знаний. Раскрывая такое поле выбора нельзя скрыть своего оценочного отношения к тому или иному выбору. Следует только избегать однозначных и директивных способов выражения этих оценок, всегда сохраняя за студентом право на самостоятельное принятие решения. В противном случае ответственность за любые последствия принятых решений он с себя снимает и переложит на преподавателя.

«В студенческом возрасте задействованы все механизмы социализации: это и освоение социальной роли студента, и подготовка к овладению социальной ролью «специалиста-профессионала»» [3].

Литература:

- 1. Руденко А.М. Основы педагогики и психологии. [Текст]: учебник/ А.М. Руденко [и др.]; под ред. проф. А.М. Руденко. Ростов-на Дону: Феникс, 2019. 383с.
- 2. Руденко А.М. Педагогика в схемах и таблицах. [Текст]: учебное пособие/ А.М. Руденко Ростов-на Дону: Феникс, 2016. 303с.
- 3. Педагогика [Текст]: учебник/ С.И. Самыгин [и др.] 4-е изд. -Ростов-на Дону: Феникс, 2010.-156с.

Механизмы социализации студентов колледжа

Грибкова М. Ю., преподаватель ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Становление и развитие современного общества без социализации невозможно. В социализации студентов колледжа особую роль играет образование и приобретение профессии.

Образование выполняет следующие функции: экономическую - суть которой связана с растущим значением образования в подготовке работников для различных сфер жизнедеятельности; социальную - благодаря которой возрастает мобильность людей и способность продвижения по социальной лестнице; политическую - которая нацелена на то, чтобы обеспечить социальное равенство; функцию социального контроля - приобщение обучающихся к социально приемлемым нормам и ценностям. Это говорит о том, что образование в сознании молодежи выступает определенным гарантом дальнейшего жизненного пути. Но анализ жизненных достижений показывает, что они также зависят от семейной среды и способностей индивидуума, нежели от качества полученного образования.

Проблема социализации подрастающего поколения с целью успешной адаптации в обществе всегда считалась актуальной. Социализация студентов, подразумевающая формирование ценностных ориентаций, успешное личностное и профессиональное развитие в быстро меняющихся социально-экономических отношениях определяет успешное развитие общества в целом. В связи с этим возрастает ответственность образовательных учреждений за успешную социализацию учащихся. Социализация студентов в колледже принципиально отличается от соответствующего процесса в общеобразовательной школе. При поступлении в колледж студенты попадают в новую образовательную среду. Большинство из них испытываю серьезные трудности адаптационного периода. Эти трудности отрицательно влияют на успешность освоения образовательных программ, взаимодействие обучающимися другими преподавателями. Проблемы в обучении не снимаются с переходом на более высокие курсы, а, как правило, накапливаются, приводя к различным негативным последствиям (психологические срывы, оставление учебы и т.п.). Поэтому необходимо проводить целенаправленную работу по социализации студентов, формировать устойчивые нравственные ориентиры, умение планировать свой жизненный и профессиональный путь, отстаивать собственные убеждения, помогая выпускникам ориентироваться в социально-экономической обстановке.

В основе механизмов социализации лежат принципы подражания и ожидания. Специфика и успешность социализации обучающегося определяются социокультурными условиями, а также зависят от выбранного примера для подражания. Роль преподавателя в процессе становления профессионала очень велика. На первых порах освоения профессиональных навыков наставник создает благоприятную среду, дает основанные на личном примере советы, в результате чего обучающийся быстрее овладевает профессией, достигает мастерства и, в конечном счете, испытывает большее удовольствие от процесса обучения. Позитивные эмоции, связанные с успешным овладением профессией, являются дополнительным мотивирующим фактором. Обычно подражание направлено на идентификацию себя со значимыми другими или с обобщенным стереотипом поведенческих и личностных характеристик других людей. В результате данного процесса социализируется профессии усваивает специальные В профессиональной деятельности, инструменты, приспособления, технологии и т. п. Кроме того, он осваивается в социуме профессионалов: усваивает нормы поведения, эталоны и ценности, которые приняты в профессиональном сообществе. Не случайно так важно,

чтобы молодой специалист после окончания учебного заведения попал в среду трудолюбивых, мотивированных и высококвалифицированных коллег.

Ещё одним механизмом социализации является критичность, так как предполагает свободное выражение своего мнения и стимулирует умение обсуждать проблемы и противоречия. Механизм взаимодействия людей в процессе исполнения ими своих социальных ролей на основе усвоенных норм, в т. ч. и профессиональных, позволяет выпускнику овладеть такими компетенциями как работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями, умение принять решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Профессиональная социализация личности во многом подчинена факторам, среди которых одним из важнейших являются социальные ожидания. Социальные ожидания реализуются в том, что общество не только «задает» цели, нормы, но и требует их выполнения. В ходе, основанной на общественном ожидании, социализации человек усваивает соответствующие его возрасту установки, представляющие собой социальные роли. Действительно, как показывает практика, люди, имеющие высокую мотивацию к профессии, должности, карьере и т. п. более активно осваивают социальную среду, более эффективно устанавливают социальные связи. Усвоенную социальную роль можно назвать результатом ожидания.

Сегодня общество «не ожидает» профессионала из образовательного учреждения. Работодатели сегодня чаще всего констатируют отсутствие не знаний, а личностных компетенций выпускников. Молодые специалисты не умеют ладить с людьми и строить позитивные отношения, считаться с другими, подчиняться, четко выполнять поставленную задачу и брать на себя ответственность и т. д. Иначе говоря, образовательное учреждение концентрирует внимание только на прочности знаний, а работодателю нужен специалист, приспособленный к социальному взаимодействию и рынку. Потому студент, окончивший колледж на «отлично» и «хорошо», существенно завышает уровень своей стоимости на рынке труда, неадекватно оценивает свои карьерные перспективы, и таких большинство.

Исследования показывают, что сегодня кадровых менеджеров в первую очередь интересуют следующие компетенции:

- мотивированность на результат, умение эффективно организовать свою деятельность, ориентация на саморазвитие (68 %);
 - коммуникабельность (64 %).

Если человек обладает этими компетенциями, а также необходимым образованием, то такому специалисту рады всегда.

Знание сущности и механизмов социализации позволяет выстроить практические шаги профессионального становления и развития личности, а также учесть возможные противоречия, которые могут стать источником или препятствием развития личности, ее трудовой, профессиональной и жизненной карьеры.

Информационные источники

- 1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник, 2003.
- 2. Парсонс Т. О структуре социального действия. М.: Академический проект, 2002. С. 442-443.
 - Тард Ж. Г. Законы подражания. М.: Академический проект, 2011. С. 122-123.

Особенности процесса социализации личности обучающегося с ОВЗ в контексте образовательного пространства

Гусева Н. А., преподаватель ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Социализация представляет собой многоэтапный процесс изменения и развития психических качеств личности, интеграции индивида в социальную систему через овладение принятыми социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Чтобы социализация проходила как можно успешнее, личности необходимо проявлять хорошо развитые или, по крайней мере, хорошо развиваемые социальные способности. Ведь именно они дают основу положительной и продуктивной реализации процесса социализации.

Социализация личности в образовательном процессе являет собой результат реального взаимодействия образовательного учреждения и среды. В процессе социализации подросток приобретает качества, необходимые ему для жизнедеятельности в обществе, овладевает социальной деятельностью, социальным общением и поведением. Образовательное пространство становится площадкой для формирования адаптированной к социуму личности. Между тем, по мнению специалистов, проблема социализации личности с ограниченными возможностями здоровья является наиболее сложной и комплексной среди того круга проблем, которые сопровождают процесс становления личности.

В настоящее время в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования организационный раздел основной образовательной программы всех образовательных учреждений должен содержать описание системы психолого-педагогических условий и ресурсов.

Трансформация подходов к обучению, воспитанию и развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на социализацию личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения в современных социально-экономических условиях.

Российское общество постепенно приходит к пониманию того, что коллективное обучение детей с ОВЗ и сверстников условной нормы имеет большое значение, как для первой, так и для второй группы.

Приоритетным направлением развития системы государственной помощи детям с особыми нуждами является создание оптимальных условий для их обучения и воспитания, прежде всего — создание общей безбарьерной образовательной среды и реализация интеграционного подхода.

Важнейшим условием эффективности интеграции является наличие грамотной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения, индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа с социальным окружением, в которое интегрируется ребенок.

Психолого-педагогическое сопровождение, в соответствии с подходом М.Р. Битяновой, определяется как целостная системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка в школьной среде.

На сегодняшний день выделяют два основных направления психологопедагогического сопровождения обучающихся с OB3:

- 1. актуальное, ориентированное на решение уже имеющихся трудностей;
- 2. перспективное, ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.
- В основу построения модели психолого-педагогического сопровождения был положен основополагающий принцип принятия философии инклюзии всеми участниками образовательного процесса. Не менее важными стали принципы:
- 1. гуманистической направленности, предполагающий уважение личности ребенка и развитие его индивидуальности;

- 2. индивидуального подхода, основанного на выборе форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы;
- 3. деятельностного подхода, осуществляемого с учетом ведущего вида деятельности ребенка (игровой деятельности);
- 4. социально-психологической защищенности, опирающегося на взаимодействия педагогов и воспитанников, являющиеся условием создания атмосферы доверия, безопасности и самораскрытия;
- 5. поддержки самостоятельности и активности, обеспечивающие условия для самостоятельной активности ребенка;
- 6. активного включения в образовательный процесс всех его участников, позволяющий создать условия для понимания и принятия друг друга и достичь плодотворного взаимодействия;
- 7. партнерского взаимодействия с семьей, означающий формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность действий родителей и педагогов, единство требований и стиля отношения к ребенку, совместную деятельность педагога, детей и родителей

Технологии психолого-педагогического сопровождения опираются на скоординированное междисциплинарное взаимодействие субъектов образовательного процесса, обеспечивающее благоприятные условия для их личностного и профессионального развития.

К основным технологиям психолого-педагогического сопровождения относятся следующие:

- 1. построение адекватной возможностям ребенка последовательности и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету;
- 2. технология проведения междисциплинарных консилиумов специалистов, что в свою очередь способствует выстраиванию приоритетов и определению стратегии медицинского и психолого-педагогического сопровождения как в конкретные моменты, так и на длительные периоды, а также оценке эффективности той или иной стратегии сопровождения;
- 3. технология оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем, для задач создания адекватной реабилитации и сопровождения ребенка и его семьи;
- 4. технология оценки внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения;
- 5. технология развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, при необходимости, с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства;
- 6. технология поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей), психологической работы с родительскими и учительскими ожиданиями.

Каждая из приведенных технологий характеризуется конкретным содержанием, этапностью, профессиональной направленностью, используемыми методическими и инструментальными средствами, индикаторами и критериями оценки результативности, планируемыми результатами на каждом этапе. Важным аспектом каждой технологии является ее междисциплинарный характер, взаимосвязь деятельности каждого специалиста с другими специалистами сопровождения, а также определенная включенность непосредственно в педагогическую деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с OB3 в условиях образовательного процесса рассматривается как междисциплинарная

деятельность специалистов образовательной организации, направленная на развитие и оптимальное включение ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательную деятельность и взаимодействие с другими обучающимися. В целом психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих профилактических, организационных и просветительских технологий.

В заключении можно сказать, что психолого-педагогическое сопровождение в контексте образовательного пространства является основополагающим условием процесса социализации личности и представляет собой комплексную технологию, особую культуру поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

Список литературы

- 1. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1997. 298 с.
 - 2. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. М.: Аргус, 1994
- 3. Лебедева С. С. Непрерывное образование инвалидов как социальной группы // Непрерывное образование: XXI век, выпуск 1 (5), 2014. С. 1–13.
- 4. Сергеева, К.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Материалы российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» 20-21 сентября 2010 г. СПб.: 2010. 200 с.
- 5. Юрченко, О. Г. Проблемы социализации и опыт социально-психологической работы с обучающимися инвалидами в Волгодонском техникуме энергетики и транспорта / О. Г. Юрченко, Е. В. Лячина. Текст: непосредственный, электронный // Педагогическое мастерство: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2016 г.). Москва: Буки-Веди, 2016. С. 57-59. URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/208/11273/

Современные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ в ДОО

Дорошева Е. А., учитель-дефектолог

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 465» г.о. Самара

Приоритетным направлением деятельности системы образования Российской Федерации является обеспечение доступности и качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

В МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида» № 465 городского округа Самара для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) большое количество детей с вторичными нарушениями развития, такими как: задержка психического развития (ЗПР), расстройствами аутистического спектра (РАС).

В рамках реализации проекта инклюзивного образования дошкольников — «Дом, где счастливы дети», кроме учителя-логопеда работает также учитель-дефектолог, который осуществляет индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми.

Цель коррекционно-развивающей работы предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов и родителей дошкольников, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности.

- В рамках работы с детьми с ЗПР образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией учителя-дефектолога осуществляется в индивидуальной форме по следующим направлениям:
 - Развитие мышления;

- Развитие мелкой моторики;
- Сенсорное развитие;
- Коррекция нарушений внимания и памяти;
- Профилактика нарушений письменной речи, дискалькулии.

Многие особенности развития ребенка можно скорректировать, пройдя с ним все этапы его сенсомоторного развития заново, начиная с рождения. «... Идеология метода замещающего онтогенеза основывается на теории А.Р. Лурия о трёх функциональных блоках мозга и учении Л.С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации психических процессов.

В качестве основополагающего в M3O выступает принцип соотнесения актуального статуса ребенка с основными этапами формирования мозговой организации психических процессов и последующим ретроспективным воспроизведением тех участков его онтогенеза, которые по тем или иным причинам не были эффективно освоены.

Воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывают активизацию в развитии всех высших психических функций (ВПФ). Так как он является базовым для дальнейшего развития ВПФ, в начале коррекционного процесса предпочтение отдается двигательным методам, которые активизируют, восстанавливают и простраивают взаимодействия между различными уровнями и аспектами психической деятельности. Актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагают востребованность извне таких психических функций, как, например, эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции и т.д. Следовательно, создается базовая предпосылка для полноценного участия этих процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

В рамках работы с детьми с РАС, на сегодняшний день одним из самых эффективных методов коррекции аутизма, является поведенческая терапия или метод прикладного анализа поведения ABA (Applied behavior analysis). Для каждого ребенка составляется индивидуальный план поэтапного развития. Ребенок может осваивать одновременно два три не связанных между собой навыка, педагогом выстраивается четкая система усложнения и поэтапного освоения все новых и новых навыков.

Конечная цель ABA - дать ребенку средства осваивать окружающий мир самостоятельно.

Важно, чтобы родители ребенка были неотъемлемой часть команды работающей с ребенком, воспитывали ребенка на основе поведенческих принципов обучения и помогали ему обобщить все навыки, которые он выучил в программе. Для этого мы проводим мастер-классы для родителей «Как правильно заниматься с ребенком дома».

Также в своей работе учитель-дефектолог использует аквапескотерапию. Игры с водой и песком и другими сыпучими природными материалами предполагают выполнение различных игровых действий в соответствии с возрастом и особенностями развития детей.

Они направлены на:

- развитие детского познания;
- сенсорно-перцептивное развитие;
- развитие тонкой моторики рук и т. д.

Основная цель проведения игр и упражнений с водой — формирование у детей представлений о ее особенностях, о температурных характеристиках, о значимости воды для жизни животного и растительного мира, об изменчивости ее формы в зависимости от формы емкости, в которую она наливается. Кроме того, в играх с водой могут найти применение различные приспособления для аквариумов: сачки, пластмассовые водоросли, фигуры, гроты, камни и т. п.

Основная цель игр и упражнений с песком — формирование у детей представлений об особенностях сухого и мокрого песка, об изменчивости его формы в зависимости от

формы емкости, в которую он насыпается или накладывается. С детьми проводятся различные игровые упражнения.

Индивидуальные занятия составляют основную часть работы учителя - дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми.

В планировании индивидуальной работы отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения психоречевого развития и пробелы в освоении различных видов деятельности ребёнка.

Коррекционная работа осуществляется систематически и регулярно в соответствии с циклограммой. На ребёнка оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются рекомендации для закрепления навыков, полученных на индивидуальных занятиях. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для закрепления в домашних условиях.

Присутствие специалиста учителя - дефектолога в ДОУ для детей с ТНР оправдано, поскольку по результатам диагностики за первое полугодие наблюдается положительная динамика. Так уровень развития мышления повысился на 12%, память и внимание на 15%, сенсорное развитие на 24%, мелкая моторика на 16%. У воспитанников с РАС отмечается более спокойное поведения, улучшились общие бытовые навыки, дети идут на контакт, выполняют простые одноступенчатые инструкции педагогов. У некоторых детей отмечается словесная реакция на обращенную речь.

Литература

- 1. Баряева Л.Б. (ред.) «Игры-занятия с водой и песком. Стол-ванна для игр с водой и песком, набор для аквапескотерапии». Пособие для педагогов, психологов и родителей. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. 52 с.
- 2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. «Игры-занятия с природным и рукотворным материалом»; Издательство: Союз, 2005 г.
- 3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. С методическими рекомендациями / [Л.Б. Баряева и др.]. М.: Просвещение, 2019. 335 с.
- 4. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 1 / Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. М.: АЙРИС- пресс, 2019.-416c.: ил.
- 5. Волкова Т.В., Прочухаева М.М. Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО: Учеб.-метод. Пособие, ТЦ Сфера, 2019.

Применение ИКТ и здоровьесберегающих технологий в воспитательной работе со студентами

Дубинина П.В., Лукьянова В.В., преподаватели ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»

На сегодняшний день целью профессиональных образовательных организаций является воспитание гармоничной личности, сочетающей в себе владение профессиональными компетенциями с высоким уровнем нравственного сознания, подготовка востребованного специалиста на рынке труда.

Ставятся следующие задачи:

• создание условий для развития личности как субъекта культуры собственного жизнетворчества;

- формирование сознательного отношение к своему здоровью как естественной основе интеллектуального, нравственного, физического, трудового воспитания;
- приобщение субъектов воспитательного процесса к ценностям общечеловеческой и национальной культуры, создание в колледже атмосферы духовности.
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду в современных условиях, развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.
- создание условий для формирования социально-культурной компетентности личности.

Реализовать цели и поставленные задачи перед преподавателями помогут воспитательные технологии.

Воспитательные технологии — это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель.

Любые классификации остаются условными, поскольку не вмещают все многообразие технологий воспитания. В педагогической практике различают следующие воспитательные технологии:

Современные воспитательные технологии

- технология развития критического мышления
- ИКТ-технологии;
- АРТ-технология;
- шоу-технологии;
- технология КТД И.П. Иванова;
- ситуативные технологии;
- технология здоровьесберегающая;
- технология создания ситуации успеха;
- технология проектного обучения;
- КЕЙС- технология;
- личностно-ориентированная технология;
- технология учебной деловой игры;
- технология проведения учебных дискуссий;
- Тьюторство технология педагогической поддержки.

С целью повышения качества воспитательной работы, развития познавательного интереса в систему воспитания вводятся информационно-коммуникационные технологии. Применение современных информационных технологий на классных часах позволяет:

- сделать воспитательный процесс информативным и интерактивным;
- сделать необходимую информацию для восприятия интересной, за счёт привлечения зрительных образов;
 - сделать классный час ярким, наглядным и динамичным (Рис.1).



Рис. 1. Примеры презентаций тематических классных часов на духовнонравственное воспитание

Особое внимание следует уделить здоровьесберегающим технологиям. Проблемы сохранения здоровья обучающихся стали особенно актуальными на современном этапе. Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у обучающихся, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении. В создавшейся обстановке естественным стало активное использование педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья обучающихся[1].

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями (ЗОТ) в расширенном смысле можно понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья обучающихся. Если же ЗОТ связывать с решением более узкой здоровьесберегающей задачи, то к здоровьесберегающим будут относиться педагогические приемы, методы, технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью обучающихся и педагогов, обеспечивают им безопасные условия пребывания, обучения и работы в образовательном условии. Все эти технологии взаимосвязаны в единую систему работы организации по сохранению и укреплению здоровья (Рис.2).



Рис. 2. Примеры презентаций тематических классных часов на формирование здоровье-сберегающего пространства.

Библиографический список:

1. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб.пособие/Под общ. ред. Н.В.Сократова.-М.:ТЦ Сфера, 2005.-224 с.

Ученический коллектив как средство социализации личности

Иванова Ж. Н., преподаватель ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Коллектив (от лат. collectives – «собирательный») – это социальная общность людей, объединённых на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения. [2, с.450]

Главными функциями коллектива являются:

- предметная функция непосредственное осуществление какой-либо задачи, достижение цели, ради которой возник и существует коллектив;
- социально-воспитательная функция сочетание общественных и индивидуальных интересов на основе сплочения членов коллектива вокруг общей идеи и предоставление каждому свободы волеизъявления и активного участия в принятии коллективных решений. [3, c.279]

Основными характерными признаками ученического коллектива является наличие общественно значимых целей, их последовательное развитие, систематическое включение воспитанников в разнообразную социальную деятельность и соответствующая организация совместной деятельности.

Большое значение для развития коллектива имеет наличие положительных традиций и увлекательных перспектив, атмосфера взаимопомощи, доверия и требовательности, развитие критики и самокритики, сознательная дисциплина.

В сфере профессионального образования большую роль в организации коллектива обучающихся играет система единых и чётких требований к учащимся, регламентирующих их поведение. Для решения задач по воспитанию полезных членов общества, педагогический коллектив должен с первых дней обучения предъявлять к учащимся единые требования.

Наиболее целесообразными являются следующие группы требований:

- общие требования;
- требования к поведению учащихся на уроках теоретического обучения;
- требования к поведению учащихся на занятиях производственного обучения;
- требования к поведению в общежитии. [3, с.280]

Огромное значение для выполнения единых требований имеет привлечение самих учащихся к установлению порядка и соблюдению дисциплины с помощью организации групповых дежурств по учебному заведению.

Успешное функционирование ученического коллектива обусловлено наличием в нём органов, координирующих и направляющих деятельность его членов на достижение общих целей. Главным органом коллектива является собрание. Для решения оперативных задач формируется актив, избирается староста и его заместитель, а также лица, отвечающие за учебную, культурно-массовую, спортивную и трудовую работу, они и составляют ядро коллектива.

Староста учебной группы избирается собранием группы сроком на один учебный год из наиболее авторитетных учащихся, работает под руководством классного руководителя и отчитывается о своей работе перед общим собранием группы. По требованию группы, староста может быть досрочно переизбран, если плохо выполняет возложенные на него обязанности.

Староста группы обязан следить за соблюдением учащимися правил внутреннего распорядка и выносить на обсуждение собрания группы отдельные случаи нарушения дисциплины; назначать дежурных и наблюдать за выполнением ими обязанностей; вовлекать обучающихся группы в кружки, спортивные секции; вместе с классным руководителем проводить работу по сплочению и воспитанию ученического коллектива.

В обязанности актива группы входит решение таких задач, как повышение успеваемости, оказание помощи отстающим, подготовка к экзаменам, укрепление дисциплины, благоустройство учебного заведения, подготовка и проведение культурномассовых мероприятий и общих групповых собраний.

Работа с активом группы по своей форме может быть самой разнообразной: индивидуальный и групповой инструктаж, совещания, семинары по обмену опытом работы и другие. С активом необходимо работать систематически: анализировать в индивидуальных беседах работу того или иного члена актива; уточнять его задачи с учётом конкретной обстановки в группе; проверять, как усвоены рекомендации совещаний и семинаров, проводимых в масштабе учебного заведения, какие выводы сделаны. На совещаниях актива в группе обсуждаются результаты учёбы, планы подготовки классных часов, конференций, смотров художественной самодеятельности и др.

Создание актива группы - это первый шаг на пути организации крепкого, сплочённого ученического коллектива, в свою очередь организация и воспитание такого коллектива - одно из важнейших средств социализации молодёжи. Деятельность коллектива необходимо организовать так, чтобы каждый чувствовал ответственность не только за себя, но и за работу всего коллектива.

В создании коллектива важную роль играет правильное распределение общественных поручений, когда каждый его член имеет поручение, выполняя которое он вносит свой вклад в общую работу группы, поэтому необходимо назначать ответственных за проведение утренней зарядки, за проведение дополнительных занятий, за трудовую дисциплину, за культуру поведения, за безопасность труда и т.д. Воспитательное значение коллектива заключается в социализации входящих в коллектив учащихся. [3, c.282]

Показателями эффективности формирования коллектива служат: сплочённость, проявляющаяся в единстве мнений и устремлений; последовательность и целеустремлённость в достижении цели; открытость - способность устанавливать и поддерживать деловые и межличностные отношения.

Специалисты выделяют три этапа развития коллектива:

- 1. Стадия сплочения коллектива.
- 2. Стадия превращения коллектива в инструмент воспитания всех учащихся.
- 3. Стадия, когда воспитательной работой коллектива становится корректировка социального опыта и развитие творческой индивидуальности каждого воспитанника.

Основное качество группы - это уровень её социально-психологической зрелости, что превращает группу в настоящий ученический коллектив.

Существуют следующие критерии развития группы:

- 1. Групповая направленность, то есть социальная ценность принятых группой целей, мотивов деятельности, групповых норм. Основой группового сознания, определяющего направленность группы должна стать гуманность принимаемых группой норм отношений. Особую роль в формировании социальных норм играет социальная позиция лидера группы.
 - 2. Способность группы к самоуправлению.
- 3. Подготовленность группы к совместной деятельности, которая зависит от сложности деятельности, от профессионального характера, уровня творчества, вида и формы деятельности. [4, с.160]

Но, кроме перечисленных выше, существует ещё три взаимосвязанных показателя развития группы:

1. Интеллектуальная коммуникативность - это процесс межличностного взаимопонимания, нахождение общего языка, способность членов группы понимать друг друга «с полуслова».

- 2. Эмоциональная коммуникативность это межличностные связи, которые можно охарактеризовать словами народной мудрости «Разделённая радость две радости, разделённое горе полгоря».
- 3. Волевая коммуникативность это способность группы противостоять трудностям, препятствиям, её стрессоустойчивость, надёжность в экстремальных ситуациях. [1, с.89-92]

Важнейшей задачей, стоящей перед классным руководителем, является вовлечение учащихся в активную жизнь учебного заведения, воспитание у них чувства коллективизма и взаимопомощи. А это возможно лишь при создании в группе сплочённого коллектива и актива, состоящего из лучших, инициативных, пользующихся авторитетом учащихся.

Библиографический список

- 1. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Организация воспитательного процесса [текст]: учебное пособие / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. М.,2011.
 - 2. Российская педагогическая энциклопедия в 2 т. М., 1993. Т.1.
- 3. Симоненко, В.Д. Общая и профессиональная педагогика [текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.Д. Симоненко. М.: Вента-Граф, 2007.
- 4. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности [текст]: учебное пособие / Л.И. Уманский. М., 2008.

Социализация учеников в процессе изучения английского языка

Казимирчик А. С., преподаватель МБОУ Школа № 167 г.о. Самара

Социализация — это сложный и разносторонний процесс формирования и развития личности в обществе под воздействием социальной среды и целенаправленной воспитательной деятельности общества. В процессе социализации человек получает знания и навыки, а так же правила поведения необходимые для полноценной жизни в обществе. Как важнейший социальный институт, образование выступает инструментом социализации личности. В сфере образования закладываются основные ценностные ориентации, усваиваются базовые социальные нормы и отклонения от них, формируется мотивация социального поведения. Процесс социализации невозможен без конструктивного диалога между учеником и учителем, устранения барьеров.

Иностранный язык рассматривается сегодня как условие успешной социализации личности в обществе, как фактор сохранения духовной культуры общества. Высокий уровень владения не только родным, но и иностранным языком, правильная речь - это одна из визитных карточек образованного человека в наше время. Именно эту стратегическую задачу и призваны решать учителя иностранных языков. Нужно воспитать новое поколение людей, способных творчески, плодотворно и успешно жить и работать в непростых условиях современной действительности. Глубокое изучение иностранных языков является особенно важным в системе образования, потому что от того, с каким уровнем двуязычной грамотности молодой человек выходит из учебного заведения, во многом зависит его дальнейшая личная жизнь и профессиональная деятельность как гражданина России, гражданина мира.

У человека, который изучает иностранный язык, происходит формирование культуры личности под влиянием культурных ценностей не только своего народа, но и страны изучаемого языка.

Одна из основных целей обучения иностранному языку – развитие коммуникативных навыков и умений для дальнейшей социализации личности. Для этого

требуется с первых шагов обучения учить общению на изучаемом языке, заложить основу для дальнейшей коммуникативной деятельности учащихся.

Одним из эффективных приемов социализации на уроках английского языка является составление диалогов, так как кроме закрепления лексики отрабатываются типичные ситуации в нашей жизни. А это помогает развивать навык общения. Таким образом, составление диалогов является одной из основных форм организации речевой деятельности и групповому общению. В процессе данных видов деятельности учащиеся выступают в конкретных социальных ролях, что приводит к нахождению правильного решения в конкретной ситуации, имеющей место распространенной в реальной жизни. Благодаря таким ролевым играм можно примерить на себя роль начальника, продавца, главы семьи, героя фильма или сказки. Такой вид деятельности можно считать и игровым, и учебным одновременно.

Обучение диалогическому общению - это своеобразный учебный прием, при котором воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, где ученики учатся не только речевым клише, но и нормам этикета, применимым в реальной ситуации. Приходит осознание того, что язык можно использовать как средство общения. В данной ролевой игре разрушается традиционный барьер между учителем и учеником, дети и учитель контактируют наравне. Робкие ученики становятся увереннее, получая роль определенного персонажа. Благодаря ролевым играм создается непринужденная обстановка в коллективе, исчезает психологический барьер. Принятые роли позволяют устранять такие факторы, как стеснение, страх, скованность, тревожность. Так же формируются навыки самостоятельной работы, что позволяет использовать полученные знания в реальных жизненных ситуациях (в аэропорту, в магазине, при общении со сверстниками), формируется лингвистическая и речевая компетенция.

Учителя иностранного языка часто сталкиваются с проблемой «молчания учеников» на уроках. Как показала практика, лучшими приёмами активизации устной речи обучающихся являются приёмы взаимодействия человека с человеком.

Необходимо привлекать учеников к творческой работе активизации мыслительной деятельности. Это позволяет применять знания из разных областей для решения проблемы в конкретной ситуации, даёт возможность применять полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи. При этом результат можно увидеть, осознать, исправить ошибки. Чтобы добиться результата, нужно научить детей самостоятельно мыслить, применять для получения результата полученные знания и навыки. Например, можно описать свои любимые занятия или рассказать о любимой книге.

Подобные виды деятельности целесообразно внедрять на своих занятиях на любом этапе обучения. Чем раньше дети овладевают такими приемами, тем легче в дальнейшем им будет разобраться в подобных ситуациях в жизни.

Сегодня существуют и другие воспитывающие подростка силы, которые учителя не могут игнорировать. Современным школьникам доступны различные каналы и источники информации, где он подвергается многочисленному спектру влияний и Это повышает требования к преподавателю, изменяя его роль, воздействий. ответственность и функции. Его авторитет зависит не только от полноты знаний и эрудиции, но и от умения в учебно-воспитательной работе использовать возможности всех социальных институтов окружающей среды. Однако, в эру смартфонов и онлайн-игр у детей появилась возможность общаться со сверстниками и единомышленниками из других стран. Ученики общаются в чате с членами своей команды и знают, как начать и поддержать разговор. Не смотря на употребление узконаправленной специальной лексики, овладение школьной программой дает возможность применить полученные навыки на практике. Более того, дети получают обратную связь, когда неправильно формулируют высказывание и собеседник не понимает, о чем речь. В таком случае у школьников лишний раз появляется мотивация расширять словарный проконсультироваться у учителя, как лучше выразиться в конкретной ситуации.

Изучение иностранных языков способствует достижению гражданского самоопределения школьника через призму сравнения культур. Процесс становления личности начинается еще с начальной школы. Одна из первых тем — это семья. Это помогает прививать семейные ценности. А изучая культуру и историю страны изучаемого языка невозможно не проводить аналогию с культурой и историей своей страны.

Социализация студентов первого курса в рамках воспитательной работы куратора

Казимирчик Н. Н., преподаватель ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Социализация представляет собой социально-психологический процесс вхождения человека в социальную систему, его включение и интеграцию в социальную среду посредством активного усвоения им разных социальных ролей и норм, социального опыта, ценностей, которые необходимы индивиду для успешного функционирования в социуме. Социализация человека начинается с самого рождения и продолжается на протяжении всей его жизни. Именно этот процесс преобразует каждого из нас в личность. В процессе социализации каждый из нас усваивает накопленный человечеством социальный опыт в различных сферах деятельности.

Социализация личности происходит в трех сферах - деятельности, общении и самосознании.

- в сфере деятельности: расширение и углубление междисциплинарных знаний, необходимых для выполнения типичных видов деятельности, активное участие в созидательной социально значимой деятельности, личная инициатива и готовность к социальным преобразованиям в колледже, городе, крае, регионе, личная ответственность;
- в сфере общения: прочное усвоение социальных норм, расширение и обогащение содержания и форм общения (в том числе в будущей профессиональной деятельности), приобретение умения использовать различные источники коммуникации, регулирующих взаимодействие людей, развитие коммуникативной составляющей личности;
- в сфере самосознания: дальнейшее формирование образа собственного «Я» как активного субъекта деятельности, осмысление своей профессиональной принадлежности, формирование устойчивой готовности к выполнению профессиональных обязанностей, новый этап формирования самооценки и саморегуляции.

Значение и функция среднего профессионального образовательного учреждения в системе непрерывного образования определяется не только преемственностью его с другими звеньями образования, но и неповторимой ценностью этой ступени становления и развития личности студента в профессиональной сфере. Профессиональное образование является неотъемлемой частью процесса социализации и самореализации личности студента. Современный выпускник колледжа как молодой специалист должен владеть как общими, так и профессиональными компетенциями.

Социализация подростка-студента — процесс активного приспособления его к изменившейся образовательной среде. Основным способом его социальной адаптации является принятие норм и ценностей новой социальной среды (группы, коллектива, организации), а также сложившихся здесь форм социального взаимодействия (формальных и неформальных связей).

В нашем колледже для обеспечения социализации студентов была проведена работа по формированию групп; праздник «Посвящение в студенты»; знакомство с историей и традициями учебного заведения, экскурсии по колледжу. На этом этапе происходило ознакомление первокурсников с новыми формами организации учебного процесса. Студентам первого курса оказывается помощь в планировании личностного и

профессионального роста, в решении личностных проблем и проблем социализации. В этом им помогают органы студенческого самоуправления. Студенческий совет колледжа способствует формированию общественной активности, инициативности, самостоятельной готовности к жизни, а также помогает раскрывать творческий потенциал каждого обучающегося.

Процесс социализации невозможен без конструктивного диалога между студентом и преподавателем, устранения барьеров. Эффективным элементом социализации является проведение бесед куратора, налаживание личных контактов, поддержания доверия, привлечение студентов к внеурочной деятельности. Это способствует усвоению социальных норм, помогает развить студентам личностные качества, коммуникативные способности, позволяющие проявить себя в учебной сфере.

Деятельность внеурочных объединений колледжа является мощным потенциалом для обеспечения адаптации студентов. Система работы театрального кружка, спортивных и танцевальных клубов реализует технологии продуктивного сотрудничества, совместного творческого дела и самоуправления. Работа во внеурочных объединениях позволяет объединить вокруг своей деятельности обучающихся; помочь в общении студентам, обрести уверенность и поверить в себя.

целях социализации студентов первого курса включают работу добровольческого движения, который функционирует на протяжении многих лет. Координаторами движения являются как преподаватели, так и студенты старших курсов. Волонтеры участвуют в самых разных акциях и мероприятиях муниципального и областного уровня, таких как «Весенняя неделя добра», «Мы-вместе», «Дорога памяти», «Дерево памяти» и многие другие. Помимо этого, студенты - волонтеры под руководством преподавателей и кураторов принимают активное участие в проектах разного уровня: «Сохраним городской лес вместе», акциях «Сообщи, где торгуют смертью», где пропагандируют здоровый образ жизни, «Чистые окна», «Внимание! Донорская кровь! Помоги тем, кто нуждается в твоей помощи!». Студенты очищают территории памятных мест, берега, навещают ветеранов Отечественной войны и работников тыла, угощают их своими кондитерскими изделиями и производят уборку их квартир.

В процессе подготовки презентаций, праздничных программ, творческих проектов, открытых внеклассных мероприятий студенты консолидируются и выступают единым творческим коллективом на мероприятиях, проводимых в колледже. Это способствует формированию у студентов чувства ответственности, взаимопонимания; развивает организованность, мобильность, происходит целенаправленное повышение воспитательного влияния преподавателей, у студентов формируется устойчивая установка на саморазвитие.

В рамках современного профессионального образования большая роль отводится воспитательному процессу. В образовательной сфере, воспитательный процесс строится практической деятельностью педагога, который следует правилам с учетом реалий социальных отношений, учитывая особенности экономики, политики, духовности общества; широко используя и учитывая реальные факторы социума.

В своей практике мы используем следующие методы и формы воспитательной работы обучающихся:

- методы формирования профессионального сознания, интереса к выбранной специальности (профессии) (учебные занятия, научно-практические конференции, конкурсы, классные часы, экскурсии на предприятия, беседы со специалистами, круглые столы, профессиональные праздники и др.);
- методы патриотического воспитания, формирования гражданской позиции (учебные занятия, классные часы, праздники и встречи, экскурсии в музеи и др.);
- методы нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирование здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, классные часы,

диспуты, дискуссии и др.);

- методы включения в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию самостоятельности и инициативности (общеколледжные праздники, предметные недели, знаменательные дни, ярмарки, занятия в кружках, в художественной самодеятельности и др.);
- методы совместной деятельности преподавателей и обучающихся в воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества, соучастия (учебные занятия, выставки творческих работ, конференции, презентации, акции, концерты и др.);
- методы осуществления взаимодействия преподавателей, обучающихся и родителей в воспитательном процессе (родительские собрания, индивидуальные консультации, дни открытых и др.).

Таким образом, система воспитательной работы, которая проводится куратором групп в рамках воспитательной работы способствует обеспечению активной социальной адаптации и обеспечивает развитие профессиональной направленности студентов.

Самостоятельная работа учеников на уроках иностранного языка и во внеурочное время - как один из ключевых факторов развития социализации

Касимова К. Д., учитель иностранного языка Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Центр дистанционного образования детей»

Стратегическая задача модернизации всего российского образования - воспитание самостоятельных, инициативных и ответственных молодых людей, способных в новых социально-экономических условиях быстро и эффективно найти свое место в обществе.

Важность самостоятельной деятельности отмечали педагоги прошлых столетий. Еще Я.А.Коменский призывал коллег к изысканию и открытию такого способа, при котором учащие (педагоги) меньше бы учили, а учащиеся больше бы учились. Однако проблема, обозначенная много десятилетий назад, до сих пор является актуальной.

В наш век — век бурного развития науки и техники, новых технологий и информации — ни одно учебное заведение не в состоянии дать человеку всех тех знаний, которые потребует от него жизнь. Но оно может привить необходимые навыки: умение думать, приобретать, творчески усваивать знания и применять их на практике. Вот почему инициатива и мыслительная активность студентов становятся неотъемлемой частью современного урока, а проблема выработки форм и методов обучения, которые не только обеспечивают прочные знания основ наук, но и воспитывают самообразовательные навыки, является одной из актуальных проблем педагогики. Решить эту проблему можно путем усиления самостоятельной работы студентов во всех звеньях учебного процесса.

Под **самостоятельной работой** понимается такой вид мыслительной деятельности, который организуется и направляется учителем и в процессе которого обучающиеся, приобретая необходимые знания и навыки, учатся наблюдать, сравнивать, анализировать, рассуждать.

Главная **цель работы** — научить ребят добывать знания самостоятельно. А для этого необходимо систематически воспитывать у них привычку к самостоятельной работе. На своих уроках я создаю условия для формирования умений и навыков самостоятельной работы. Самостоятельно упражняясь в чтении, письме и грамматике, студенты не только совершенствуют свои знания и навыки, но и учатся самостоятельно учиться.

Главное на уроке – работа учеников. Основная моя задача – обеспечить полную нагрузку каждому из них в течение урока, более рационально использовать учебное время.

С целью развития у учащихся творческих способностей и навыков самостоятельной исследовательской работы на своих уроках я использую различные

формы: работа в парах постоянного состава, работа с пакетом заданий по определенной теме, контрольные срезы, тесты, технологические карты. Такие формы самостоятельной работы способствуют развитию познавательных интересов у студентов.

О самостоятельной деятельности много говорят и пишут. Самостоятельность... А как научить самостоятельности учеников? Путей в педагогическом арсенале много. Самостоятельное добывание знаний, усвоение учебного материала не только развивает познавательную сферу, но и формирует у них навыки учебного труда, такие личностные свойства, как организованность, самостоятельность, усидчивость, трудолюбие, деловитость, требовательность к себе и другим, дисциплинированность.

Отправной точкой служит постулат, что ребенок по своей натуре является творцом и что наиболее полезные умения, которыми он должен обладать,- это **умение** решать проблемы и **самостоятельно** добывать знания. Согласно такому подходу, дети приобретают навыки решения проблем потому, что они этого хотят, а не потому, что ктото решил, что им это необходимо.

Исходя из этого, я ставлю перед собой следующие задачи:

- создать условия для самостоятельной работы;
- вооружить учащихся методами и приёмами творческой работы;
- обеспечить основные условия для творческой деятельности;
- предоставить учащимся время для выполнения работы

Самостоятельную работу учащихся можно использовать, практикуя самые разные формы обучения — фронтальную, групповую, индивидуальную. Задания для самостоятельной работы также могут быть для всех участников группы либо одинаковыми, либо вариативными, в зависимости от уровня подготовленности группы, задач и типа урока.

Учащиеся участвуют в семинарских занятиях, готовят доклады, сообщения, рефераты, презентации по темам. Наглядные пособия — карты, схемы, опорные конспекты — также способствуют развитию умения делать самостоятельный анализ и выводы. Кроме того, сами учащиеся в ходе самостоятельной урочной/внеурочной деятельности могут создавать наглядные пособия к урокам иностранного языка.

В процессе самостоятельной работы в команде создается атмосфера психологического комфорта: каждый член группы ощущает свою нужность, причастность к будущему успеху, свое личностное развитие, свою значительность. Между командами возникнет некое соперничество, но официального соревнования нет, так как задания у них разного уровня сложности. Работа в команде на уроке – практика коммуникации.

Большое значение в реализации такого вида урока отводится учителю: он должен смоделировать ситуацию. Для эффективности самостоятельной работы учащихся в команде разработаны такие правила:

- каждый может высказывать свое мнение
- слушать любую идею необходимо с уважительным вниманием
- добросовестно выполнять свой объем работы;
- поддерживать друг друга

Учителю необходимо создать условия для активного познания через самостоятельную деятельность ребят, через работу над проектом. Исследовательский проект имеет свои особенности: моделирование событий, отслеживание истории создания произведений, особенностей восприятия их критиками, читателями, сравнение двух или более творческих личностей. Поэтому использую следующие методы: наблюдение, исследование, эксперимент, выполненные учащимися. Ребят увлекает исследование литературы прошлого из сегодняшнего дня, через дискуссию, интервью, анкетирование, через сравнение и анализ различных точек зрения на одно и то же произведение, столкновение мнений.

Таким образом, на уроках иностранного языка я стараюсь формировать навыки самостоятельной деятельности с помощью различных форм и методов. В зависимости от цели и типа урока объем выполняемой учеником работы может быть разным. Мастерство педагога и состоит в том, чтобы со временем учащиеся становились более самостоятельными и творческими, что, несомненно, поможет им в будущей жизни.

Формирование универсальных учебных действий на уроках, как средство социализации личности

Кистанова Н. В., Сладкова Т. С., учителя начальных классов МБОУ Школа с углубленным изучением отдельных предметов «Дневной пансион-84»

Социализация приобретает исключительную актуальность в условиях реформирования российского общества. В этих условиях важнейшей задачей педагогов становится управление ходом включения подрастающего поколения в новую социальную среду. Современная школа — это социальный институт, в котором ребенок приобретает социальный опыт, вырабатывается соответствующие отношения к учебной деятельности, школе, учителям, одноклассникам, а в конечном итоге, к миру и жизни в целом. Традиционные формы обучения не удовлетворяют требованиям современности по включению ребенка в жизнь общества.

Формирование универсальных учебных действий — это одна из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться (т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта).

Учащийся сам должен ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, стать "архитектором и строителем" образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные;
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные.

Как именно формировать у ребят универсальные учебные действия? Для формирования УУД у младших школьников мы используем базовые образовательные технологии, проблемное обучение, проектную деятельность, информационные и коммуникационные технологии, уровневую дифференциацию.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Одним из средств формирования УУД у младших школьников может стать использование метода интеллект-карт. В русскоязычном варианте встречается перевод термина Mind map как карта ума, карта сознания, карта памяти. Автором этого метода принято считать Тони Бьюзена, который в 70-х годах XX века задумался о том, как повысить эффективность мышления,

В чём суть этого метода? Интеллект-карта - это технология изображения информации в графическом виде. При составлении интеллект-карт работают оба

полушария мозга. Интеллект-карты могут помочь учащимся, так как в процессе их построения участвует большинство каналов восприятия.

Рисование интеллект-карты - необычный вид деятельности, почти игровой, но это эффективный способ работы с информацией. Наглядность, привлекательность, запоминаемость, побуждение к творчеству, рефлексия. Здорово!

С чего начать?

Мы, прежде всего, усвоили шаги построения интеллект-карт: - готовим цветные ручки, карандаши и фломастеры;

- лист кладём горизонтально;
- в центре страницы заглавными печатными буквами пишем и выделяем рамкой главную тему (1-2 ключевых слова);
 - от центральной темы рисуем ветки разными цветными карандашами;
 - каждую ветку подписываем 1-2 словами,
- на каждой ветке (не меняя цвет) рисуем веточки, подписываем их; устанавливаем связи между понятиями.

В интеллект-карте не только пишем слова, но и иллюстрируем их: рисунки, схемы, символы и т. д..

Преимущества карты перед текстовой формой изложения материала:

- выделена основная идея;
- выделены ключевые понятия;
- видны взаимосвязи между ключевыми понятиями;
- можно трансформировать и дополнять

Мы используем интеллект-карты при повторении пройденного материала, при изучении нового материала, при проверке изученного материала, т. е. практически на всех этапах урока.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способа (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Все это формирует умение решать задачи творческого характера.

Чтобы выполнить творческое задание, ученик должен не столько хорошо знать программный материал, но, и это главное, – уметь делать выводы на основе сравнений, обобщений, выявлять закономерности, уметь фантазировать. Так формируются познавательные УУД.

Используя возможности младшего школьного возраста, активизируем творческие способности детей при приготовлении домашнего задания. Детей увлекают такие задания, они с большим удовольствием готовят выступления и презентации, придумывают кроссворды на различные темы, ребусы, пишут мини - сочинения и сами сочиняют стихи, сказки, готовят проекты.

Большую роль в развитии творческих способностей детей играют сочинения. Сочинение - высшая форма проявления творческих способностей ребенка. В сочинениях дети делятся своими секретами, радостями, тревогами, надеждами. Им нравится писать сочинения, даже тем, чей литературный опыт не совсем удачен.

На данном этапе формировались коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Учебная дисциплина «Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучая этот предмет, учащиеся знакомятся с методами познания окружающего мира: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация и другие. Уроки окружающего мира позволяют усваивать предметные знания и умения, а также комплекс личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий для успешного продолжения образования в основной школе.

На уроках ребята демонстрируют опыты, выступают с презентациями по данной теме.

Успешность дальнейшего обучения во многом зависит от сформированности универсальных учебных действий. Таким образом, включение в урок проблемных ситуаций, заданий творческого характера, построение урока в технологии деятельностного подхода обучения способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся, даёт возможность детям вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию, принимать решения, контролировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями. А это именно те качества, которые необходимы человеку в современных условиях.

Формирование экологической культуры у будущих специалистов сферы туризма

Косоурова Е. А., преподаватель ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающем самые основы существования цивилизации, является всё углубляющееся противоречие между обществом и природой.

В настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Это означает, что эколого-нравственная проблема вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня эколого-нравственной культуры, экологического и нравственного сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь. Нынешняя экологическая ситуация такова, что более нельзя обойтись без радикальных и всесторонних преобразований практически всех аспектов общественной жизни.

Вопросы экологической культуры и грамотности являются одним из наиболее актуальных вопросов современности, так как от их грамотного решения зависит будущее человечества. Экологический кризис, на грани которого оказалось человечество, это прежде всего кризис образца культуры, сложившийся в рамках техногенной цивилизации.

Экологическое образование и воспитание возможно лишь при условии, если содержание учебных дисциплин, междисциплинарых курсов, внеурочных мероприятий должно способствовать развитию экологически-ценностных ориентаций, то есть помогать осознавать непреходящую ценность природы для удовлетворения материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека и реализовываться при создании турпродукта.

Подготовка обучающихся по специальности 43.02.10 Туризм повышает географическую, а значит и экологическую грамотность и культуру подрастающего поколения, поскольку географические вопросы тесно связаны с проблемами экологии. И подобные знания обучающиеся могут получить в рамках таких учебных дисциплин как «География туризма», «Безопасность жизнедеятельности». Так, учебная дисциплина «География туризма» позволяет сформировать у обучающихся представление об основных видах туризма, в том числе и экологического, сельского, курортно-

оздоровительного, изучить самые известные национальные парки мира, заповедники, курорты. Изучая подобные объекты, обучающимся приходится осмысливать всю важность сохранения природы как необходимого условия осуществления не только туристской деятельности, но и всей жизни на Земле.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» позволяет выстраивать свою деятельность безопасно как для людей, так и для окружающей среды.

сформировать у обучающихся понимание необходимости сохранения природного разнообразия как важного условия устойчивого развития биосферы, сохранения своего здоровья и окружающих при формировании полноценного турпродукта, поможет изучение профессионального «Организация туроператорской деятельности», где обучающиеся смогут научиться не только грамотно формировать туристские маршруты, экскурсии, программы обслуживания, но и делать это с учетом бережного отношения к окружающей среде. В связи с этим формирование экологической культуры у будущих специалистов сферы туризма необходимо как конечная цель, как показатель уровня экологического сознания. Иными словами, экологическое сознание должно стать частью профессионального сознания будущего специалиста сферы туризма.

В процессе формирования экологической культуры у обучающихся огромное значение играет и внеурочная деятельность. Представляется, что при проведении внеурочных занятий очень важно большое внимание уделить вопросам краеведения. Так, например, изучение экологической ситуации на примере своего села, города, области, непосредственного окружения играет важную роль в воспитании экологической культуры.

Краеведческая направленность внеурочной работы экологического содержания позволяет установить связь с жизнью, создаёт условия для непосредственного контакта обучающихся с природой.

В ходе такой работы у обучающихся углубляются знания о своем крае, творческая инициатива, экологическая грамотность. Также можно отдельно посвятить исследованию экологической ситуации какого-либо туристского объекта. В Самарской области таким объектом, несомненно, может стать Самарская Лука. Обучающиеся могут изучить и обобщить информацию об экологических проблемах данного объекта и поразмышлять над тем, как необходимо осуществлять туристскую деятельность при сохранении природного наследия.

Изучение региональных экологических проблем, нахождение путей их решения способствуют становлению активной жизненной позиции, привлекать их внимание к проблемам экологии, показывать взаимосвязь туризма и экологии, невозможности их отделения друг от друга.

Более того, обучающимся необходимо показывать как на уроках, так и во время внеурочной деятельности, что экологический туризм может стать главным фактором развития всей сферы туризма, потому что туристов привлекают именно экологически чистые регионы, где они могут получить полноценный здоровый отдых и эстетические впечатления от общения с природой. Привлекательный ландшафт, чистый воздух, незагрязненная вода в водоемах, просторные пляжи, обилие лесонасаждений - все это туристские ценности. И их необходимо сохранять, устанавливая пределы нагрузок, при которых не утрачивается способность природных комплексов к самовосстановлению, достигается интенсивная рекреационная эксплуатация территорий с обязательным улучшением территориальной структуры, а также минимизацией нежелательного антропогенного воздействия.

Необходимость формирования экологического сознания вызвана еще и тем, что, к сожалению, экологический туризм на территории Самарской области развит слабо, тогда как во всем мире это перспективное и интенсивно развивающееся направление туризма. Но даже те объекты экологического туризма, которые находятся на территории Самарской области и посещаются туристами, находятся в экологически запущенном состоянии. Так,

в национальном парке Самарская Лука, территории которого являются заповедными, туристическими фирмами проводятся байкерские слеты, джип-сафари, места отдыха туристов не обустроены, не имеют развитой инфраструктуры. Все это говорит не только о приоритете экономики в туризме, но и об отсутствии экологической культуры самих специалистов сферы туризма.

Таким образом, у будущих специалистов в сфере туризма как в рамках учебных дисциплин и профессиональных модулей, так и во время внеурочных мероприятий формировать умения экологически грамотно осуществлять необходимо профессиональную деятельность, прививать чувство ответственности за те природные объекты, которые посещаются туристами, грамотно разрабатывать туристические маршруты, чтобы присутствие туристов не наносило вред окружающей среде, благоустраивать территории, прилегающие к гостиницам, туркомплексам, просвещать, воспитывать, уметь привлекать туристов к природоохранной деятельности, так как человеку свойственно беречь то, на что была направлена его созидательная активность, во что был вложен его собственный труд, чувствовать ответственность перед обществом за сохранение окружающей среды и повышение качества жизни, а также осознавать себя частью целостного мира, соотносить любой свой поступок, мысли и действия с судьбой всего человечества. Все это и есть экологическая культура, которую, безусловно необходимо формировать как в рамках учебной, так и внеурочной деятельности обучающихся при подготовке специалистов сферы туризма.

Реализация профориентационного проекта «Думай, пробуй, выбирай»

Крупина Тамара Витальевна, учитель технологии МБОУ СШ № 9 города Димитровграда Ульяновской области

Социально-экономические преобразования в России, демократизация и гуманизация усилили интерес общества к проблеме самореализации и само актуализации личности, где профессиональная деятельность занимает особое место. При переходе к информационному обществу изменяются потребности и структура рынка труда, рынка специалистов, в том числе и квалификационные требования к ним.

Выбор профессии — одно из важнейших решений, принимаемых нами в жизни. Каждый стремиться, чтобы работа соответствовала нашим интересам и возможностям, приносила радость и достойно оплачивалась.

Профессиональная ориентация — это система обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессий с учетом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодым в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Неуспешность в профессиональной сфере, по мнению психологов, приводит к устойчивым стрессам, депрессии, т.е. нарушает состояние внутреннего здоровья человека, что вызывает проявление асоциальных действий, таких как алкоголизм, наркомания, преступность. Поэтому можно утверждать, что профессиональная ориентация должна стать приоритетным направлением в деятельности образовательных учреждений, превратив знания, приобретенные в процессе обучения, из теоретических в действенные.

В России, по данным лаборатории социально-профессионального самоопределения молодежи ИСМО РАО, 50 % старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями, а 46 % - ориентированы при выборе профессии на мнение родителей, родственников; 67 % не имеют представления о сущности выбранной профессии. Но нам не встретился материал, в котором бы приводились статистические данные о количестве старшеклассников, имеющих возможность реально попробовать себя в избранной профессии.

Противоречие, которое надо решать сегодня - между огромной значимостью профориентации как для отдельной личности, так и для общества в целом, с одной стороны, и реальная недооценка данной работы.

Примером работы профориентационного направления для учащихся 7-11 классов в городе Димитровграде является проект «Думай, пробуй, выбирай». Актуальность этого проекта обусловлена объективной потребностью разрешения противоречия между: консервативной, в большей степени носящей информационный характер системой профориентационной работы, ориентированной на возможности системы, а не на потребности экономики и реальностью, требующей формирования у детей осознанного профессионального самоопределения, ориентированного на востребованность на рынке труда и потребности региона.

Основными задачами проекта являются:

- обеспечение условий для организации погружения каждого обучающегося во все профессиональные сферы и осознанного выбора предпочтительной сферы;
- организация сетевого взаимодействия по обучению началам профессий с УДО и СПО с учетом потребности региона в кадрах;
- создание условий для обеспечения преемственности и взаимодействия этапов проекта через внедрение конкурсных механизмов.

Погружение в профессиональные сферы и выбор предпочтительной идет по схеме:

- 7класс информационный
- 8 класс информационно-практический
- 9 класс Практико-ориентированный

Затем идет отбор курсов начала профессий в соответствии с потребностями нашего региона. Подбор социальных партнеров для организации и проведения курсов начала профессий.

- 10 класс - 10-11 класс - обучение в учреждении ВПО.

Проект реализуется в школе на протяжении 2 двух лет. Для его реализации составлены рабочие программы, в основу которых включены темы профессионального курса «Основы профессионального самоопределения».

Занятия проходят в нашей школе на классных часах, что очень организует учащихся, классного руководителя и родителей.

В основе программы 7 класса по проекту — это знакомство с миром профессий, особое внимание уделено изучению классификации профессий; интересам и склонностям человека. На протяжении учебного года учащиеся работали по программе и посетили многие предприятия города: ОАО ДААЗ, ООО ДИМпласт, ООО ХИММАШ, учреждения дополнительного образования. В конце учебного года учащиеся составляли мини-проект о своей профессии, участвовали в профориентационной игре «О, счастливчик!» с учащимися других школ города.

В основе программы 8 класса по проекту — это изучение способностей учащегося и посещение учебных заведений города, проведение по возможности профессиональных проб. Профессиональная проба не только влияет на выбор профессии, но и на становление личности подростка. Попробовав себя в реальном деле, он чувствует себя более взрослым и самостоятельным.

Что может быть важнее и лучше для выбора будущей профессии, чем попробовать ее на практике? Без трудового опыта почти невозможно осознанно выбрать профессию и быть уверенным в правильности решения. Ребята провели профессиональные пробы по профессиям станочник в колледже, повар - кулинар на занятиях по кулинарии, программист на уроках по информатике, вожатый на занятиях в летнем пришкольном лагере, журналист на занятиях творческого объединения «Журналистика», экскурсовод на занятиях творческого объединения «Музейное дело». По окончании учебного года

учащиеся 8 классов готовили презентацию своей выбираемой профессии и участвовали в городской профориентационной игре «Своя игра».

Реализация проекта будет продолжаться и дальше. Работа с 9 классами будет носить практико-ориентированный характер, помимо профессиональных консультаций, будет проводиться индивидуальная работа с каждым учащимся. Иначе говоря, «сверхзадача» нашей работы — наглядно раскрыть то лучшее, что есть в профессии, и то лучшее в человеке (школьнике), что будет действовать и расти в нем, если он выберет эту профессию.

Таким образом, в процессе реализации проекта «Думай, пробуй, выбирай!» обучающиеся будут получать обширные сведения о мире профессий, о деятельности различных специалистов, приобретут опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующей профессии в конкретной практической деятельности.

Самостоятельная работа на уроках физики – как один из факторов развития социализации

Лунева Е. Н., преподаватель ГАПОУ «Самарский государственный колледж»

Социализация — развитие и самореализация человека на протяжении жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества. Критерием успешной социализации является способность человека жить в условиях современных социальных норм. Современный человек постоянно находится под воздействием множества факторов: как техногенных, так и имеющих социальное происхождение.

Интернет подкрался к человеку так близко, что мы уже не представляем свою жизнь без него. Общение в социальных сетях, чтение новостей на сайтах, просмотр фильмов он-лайн, крайне редко ходим в библиотеку, делаем покупки через Интернет, все это не выходя из дома. Казалось бы, как это все здорово и удобно. Но такой легкий, беззаботный образ жизни добрался и до нашего образования.

Теперь каждый, кто умеет пользоваться интернетом может обучаться дистанционно, не выходя из дома. Это большой плюс, т.к. дистанционное обучение дает возможность получить образование каждому, кто хочет повысить квалификацию или получить второе высшее образование. У человека должна быть сильная мотивация к обучению, т.к. практически весь учебный материал обучающийся осваивает самостоятельно. Это требует осознанности, развитой силы воли, ответственности и самоконтроля.

Одна из задач воспитания и обучения - формирование самостоятельности мышления, подготовка к творческой профессиональной деятельности. Подготовить обучающихся к непрерывному образованию и самообразованию, выработать навыки самостоятельно пополнять свои знания, умело и быстро ориентироваться в потоке информации. Поэтому необходимо формирование рациональных методов и приёмов учебной работы у обучающихся, в том числе через развитие информационной культуры.

Роль физики, в общем, и профессионально — техническом образовании велика. Физика тесно связана с техникой и производством. Формирует научное мировоззрение, дает представление о современной научной картине мира. Расширение теоретических знаний в области физики способствует профессиональной подготовке специалиста, расширению его профессионального кругозора. Предмет физика помимо общих компетенций, способствует формированию профессиональных компетенций технических специальностей. Полное овладение профессиональными компетенциями на спецдисциплинах (электротехника, электрооборудование автомобилей, техническая механика) невозможно без предварительной подготовки, то есть без знаний физики.

Формирование профессиональных компетенций, может проходить на лекционных занятия, на практических и лабораторных работах.

В процессе обучения физике применяются различные виды самостоятельной работы. Рассмотрим некоторые из них.

Самостоятельная работа с учебником определяет объём, уровень и структуру минимума физических знаний, сообщаемых обучающим. Учебник должен быть использован на уроках для усвоения нового материала, что способствует активизации обучающихся в процессе обучения.

- 1. Работа с учебником может быть проведена в связи с демонстрацией опыта. Например: при изучении вынужденных колебаний ставится опыт для наблюдения резонанса маятников и внимание обучающихся обращается на то, что данное явление возникает, когда маятники имеют одинаковую частоту. Как же его объяснить? Даётся задание найти объяснение в книге. Потом проводится беседа.
- 2. Можно начать изучение темы с самостоятельной работы с учебником. Это возможно в том случае, если обучающиеся имеют запас знаний, необходимых для правильного понимания нового материала. Например: при изучении темы «Свойства пара. Испарении. Кипение. Влажность воздуха».
- 3. Учебник хорошо использовать при заполнении таблиц или при изучении физического явления или прибора по обобщённому плану, не только находить формулировки в тексте, но и давать определения на основании чтения его текста.

Физика не возможна без решения задач. Важное значение имеет формирование обобщённых умений решать задачи, выработка общего подхода к ним. Выражением такого общего подхода являются алгоритмы. Например: алгоритм решения задач на второй закон динамики, на закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, расчёт электрических цепей. Включение элементов самостоятельной работы по решению задач нужно осуществлять в последовательности, соответствующей постепенному нарастанию Обучающим желательно предлагать задачи профессиональным трудностей. c содержанием, при этом мы формируем не только общие компетенции, но и отрабатываем профессиональные навыки, которые могут пригодиться будущему специалисту. Например:

- а) Какой из двигателей обладает большей фактической мощностью новый или обкатанный?
- б) Определите номинальный ток, проходящий через люстру, и сопротивление люстры, если в неё включены три лампочки мощностью 40,60 и 80 Вт. Напряжение сети 220 В.

Важное место в формировании практических умений и навыков у обучающихся на уроках физики отводится демонстрационному эксперименту и фронтальной лабораторной работе. На лабораторных занятиях обучающиеся получают навыки экспериментальной работы, умение обращаться с приборами, самостоятельно делать выводы из полученных опытных данных и тем самым глубоко и полно усваивать теоретический материал. На данном уроке у обучающихся формируются первичные навыки, без которых затруднительным может быть, их дальнейшее профессиональное обучение. Например: в разделе электродинамика, обучающим предлагается выполнить ряд лабораторных работ, по сборке электрических цепей. При этом обучающийся учиться определять цену деления электроизмерительных приборов, вычислять погрешность измерения, правильно, следуя логике и схемам собирать цепи. Если в лаборатории нет достаточного демонстрационного и лабораторного оборудования, то можно воспользоваться виртуальными лабораторными работами. Виртуальные лабораторные работы можно сделать работами домашнего исследования, где обучающиеся сами формулируют цели и задачи, описывают ход эксперимента и приходят к определённым выводам.

Домашняя самостоятельная работа по физике — один из необходимых элементов учебного процесса. Усвоение сущности физических явлений, понятий и теорий, процесс

выработки умений и навыков у разных обучающихся происходит неодинаково. Одни быстро усваивают изучаемый материал, другим требуется больше времени на его осмысление и запоминание.

К домашней самостоятельной работе можно отнести:

- 1. Работа с учебником: заполнение таблиц, работа с графиками, решение задач, составление схем, выполнение рисунков;
- 2. Работа с дополнительной литературой: подготовка сообщений, рефератов, практическое применение изученного явления или закона;
- 3. Выполнение заданий творческого характера: проведение наблюдений, конструирование приборов, составление ребусов и кроссвордов;
- 4. Работа с компьютером: создание презентаций, составление таблиц и диаграмм.

Несмотря на важность самостоятельной работы при её организации нельзя допускать крайностей: излишнее увеличение может замедлить темп изучения программного материала. Нужно разумно сочетать в обучении изложение материала преподавателем с самостоятельной работой обучающихся по приобретению знаний, умений и навыков.

Психологическое сопровождение как фактор развития профессиональной идентичности обучающихся колледжа

Мавлютова 3. К., преподаватель ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

В отечественной и зарубежной психологии профессиональная идентичность рассматривается как сложный психологический феномен (А.А. Азбель, Г.В. Гарбузова, Ю.П. Поваренков, Г.У. Солдатова, Н.Л. Иванова, Л.Б. Шнейдер, Р.В. Овчарова, А.А. Озерина, М. Аргайл, Д. Сьюпер, Дж. Холланд, Р. Финчман и др.) [3]. Структурная сложность профессиональной идентичности как феномена породила неоднозначность его трактовок.

Так, например, Шнейдер Л.Б. рассматривает профессиональную идентичность как компонент личностной идентичности и способа самореализации [7].

Озерина А.А. под профессиональной идентичностью понимает динамичную структуру, в процессе развития которой формируются представление личности о профессиональной группе, своем месте в этой группе и своей профессиональной принадлежности [4].

Родыгина У.С. в свою очередь рассматривает профессиональную идентичность студента и профессиональную идентичность специалиста как два различных психологических феномена, имеющих преемственный характер, определяя профессиональную идентичность студента как «единство представлений о самом себе, эмоциональных переживаний и осознанной активности, связанных с приобретением профессии, на основе которого появляется чувство тождественности с самим собой как будущим специалистом» [5, с.40]. В систему представлений включаются представления обучающихся о своих профессиональных и учебно-профессиональных целях и о своих возможностях по их реализации[5].

Как отмечает Шнейдер Л.Б. «студент с развитой профессиональной идентичностью проявляет обоснованный оптимизм по поводу своих потенциальных успехов в будущем, уверен в своей профессиональной компетентности, свободен и открыт в профессионально - коммуникативных позициях, готов напряженно трудится, ставить перед собой реалистические профессиональные цели, с гордостью принимает похвалу и не реагирует болезненно на критику, готов принимать на себя ту или иную ответственность за

профессиональные ситуации, проявляет к личности другого с готовностью выдвигает новые идеи и планы» [6, с.6].

Воронина Е. В. и Ельцова А. А. установили зависимость личностнопрофессионального развитие студентов от профессионально значимых ценностей и личностных смыслов, которые заключаются в профессиональной деятельности, что обуславливают целесообразность стимулирования стремления обучающихся к профессиональной идентификации, самопознанию личности в процессе профессиональной подготовки [2].

Для обучающихся, как подчеркивают Воронина Е. В. и Ельцова А. А., важно осознание «своих личных и профессионально важных качеств, способностей, возможностей профессионального роста и развития» [1]. В свою очередь Шнейдер Л.Б. утверждает, что «использование тренинга профидентичности в обучении инициирует процесс обдумывания возможной коррекции тех или иных качеств или форм поведения, которые мешают развитию положительной сущности, это обдумывание приводит к постановке конкретных целей, а также к осознанию желания принятия себя» [6, с.7].

Исходя из выше сказанного, психологическое сопровождение процесса развития психолого-педагогической компетентности обучающихся колледжа является одним из важнейших условий становления их профессиональной идентичности.

Литература

- 1. Воронина Е. В. Формирование лидерской позиции студентов педагогического вуза // XXIII Ершовские чтения: межвуз. сб. науч. ст. / отв. ред. Л. В. Ведерникова. Ишим, 2013. С. 10–12.
- 2. Воронина Е. В., Ельцова А. А. Психолого-педагогические условия формирования профессиональной идентичности студентов // Концепт. 2015. №05 (май). ART 15168. 0,4 п. л. URL: http://e-koncept.ru/2015/15168.htm. ISSN 2304-120X.
- 3. Лебедева Е. В. Профессиональная идентичность и трансспектива профессионального развития будущих педагогов / Е. В. Лебедева, Д. П. Заводчиков // Научный диалог. 2018. № 12. С. 452—464.
- 4. Озерина. А.А. Специфика профессиональной идентичности студентов-бакалавров / Озерина. А.А. // Вестник ВолГУ. Серия 11. 2011. №1 (1). С.100-104.
- 5. Родыгина У.С. Психологические особенности профессиональной идентичности студентов / Родыгина У.С. // Психологическая наука и образование. М.: Издатель ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет, 2007. № 4. С. 39-51»,
- 6. Тренинг профессиональной идентичности: Руководство для преподавателей вузов и практикующих психологов/ Автор-составитель Л.Б. Шнейдер М.: Издательство Московского психологического института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.- 208с.
- 7. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: структура, генезис и условия становления: автореферат диссертации доктора психологических наук / Л. Б. Шнейдер. Москва, 2001. 42 с.

Сетевое взаимодействие детского сада с социальными партнерами – важнейшее условие успешной социализации ребенка дошкольного возраста

Макарова О. Г., заведующий МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №172» г. о. Самара

Проблема социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром стала особо актуальной на данном современном этапе.

Предназначение дошкольного образования на современном этапе заключается не только в формировании определенных знаний, но в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, основ экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни.

- В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставятся цели:
 - 1. Воспитывать культурного человека (субъекта культуры);
 - 2. Свободного гражданина (субъекта истории, общества);
 - 3. Творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития).

Социальное партнерство в образовании — это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Социальное партнерство - это особый тип добровольного взаимодействия образовательных учреждений с образовательными учреждениями, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Это необходимое условие формирования заказа услуг.

Основной способ осуществления социального партнерства — социальный диалог, в который вступают стороны с целью достижения соглашения по вопросам, представляющим взаимный интерес на договорной основе.

Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей дошкольному образовательному учреждению необходимо расширять и укреплять взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно - досуговыми учреждениями, общественными организациями.

Социальное партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
 - партнерство с благотворительными организациями.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих основных принципах: поддержка разнообразия детства; добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

При организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами нами были определены следующие цели:

- расширение кругозора дошкольников за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, походы, мероприятия и др.);
- формирование навыков общения детей в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
 - формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни;
 - воспитания уважения к труду взрослых.

Мы постарались грамотно организовать взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социумом: с учреждениями здравоохранения; с учреждениями образования, науки и культуры, что привело к положительным результатам.

Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов, проектов) сотрудничества.

Нами разработан проект социального взаимодействия ДОУ на 2016-2021г.г.

Целью проекта является использование возможности социума и ДОУ для создания единой воспитательно-образовательной системы.

Мы ставим задачи:

- отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и медицины.
- формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно гармоничного развития.

Взаимодействие ДОУ с ГБУЗ «Самарская городская поликлиника № 9 Октябрьского района» г.о. Самара осуществляется на основе договоров.

Организуется:

- проведение профилактических прививок и вакцинации детей и сотрудников;
- совместная с ДОУ работа по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни;
 - консультационная работа с педагогами и родителями;
- контроль за выполнением в ДОУ санитарно-эпидемиологического режима, выполнением закаливающих мероприятий.

Взаимодействие с СФ ГАОУ ВО МГПУ, ГАПОУ Самарской области «Самарский государственный колледж», МАОУ СамЛИТ г.о. Самара, МБУ ДО Центр технического творчества Интеграл» г.о. Самара, МБУ ДО г.о. Самара «Детская музыкальная школа № 10 им. Д.Б. Кабалевского» осуществляется на основе договоров.

Реализованы совместные проекты:

«Доброе сердце, добрые дела!», «Вокруг света за 80 дней», «Цветущий город – наша забота!», «Самара – город будущего».

Организуются:

- совместные мероприятия викторины, соревнования, праздники;
- совместные педсоветы, заседания методических объединений;
- посещение концертов воспитанниками ДОУ;
- участие детей и сотрудников в художественной самодеятельности;
- помощь ДОУ со стороны учащихся, студентов: изготовление дидактического и игрового оборудования, концерты, театральные представления.

Взаимодействие с МБУК г.о. Самара «Централизованная система детских библиотек», МБКУ г.о. Самара «Музей «Детская картинная галерея», ЧОУ ДПО «Лингвистический клуб «Я-Полиглот», театральными коллективами осуществляется на основе договоров.

Реализованы совместные проекты:

«Дорога памяти», «Самара - город наш родной».

В результате мы имеем:

- 1. Создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума на основе совместных проектов.
- 2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
- 3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

- 4. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
- 5. Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Адаптация детей детского сада к условиям школьной среды.
- 6. Формирование духовно-нравственного воспитания, обогащение социальноэмоциональной и познавательной сферы детей.
- 7. Построение структуры управления ДОУ, обеспечивающей координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы.

Практика работы сетевого взаимодействия нашего учреждения с социальными партнерами показывает, что только слаженная работа педагогического коллектива, личная заинтересованность каждого педагога в отдельности, определение и реализация эффективных форм взаимодействия даёт положительные результаты в организации работы с социальными партнёрами, которые помогают образовательному учреждению в социальном развитии детей дошкольного возраста.

Роль волонтерской деятельности в профессиональном становлении специалистов социальной работы

Пестова Е. А., преподаватель ГАПОУ «Самарский металлургический колледж»

В обществе всегда были люди, для которых способом самореализации, связи и общения была помощь другим людям.

Волонтерство – деятельность по своей природе просоциальная в целевом, процессуальном, содержательном, технологическом компонентах. Включаясь в волонтерскую деятельность, человек стремится на безвозмездных основах повлиять на трансформацию современного ему общества, сделать его лучше.

Последние десятилетия стали наиболее активным этапом развития волонтерства в новейшей истории России. За это время российский добровольческий сектор стремительно развивался и своему нынешнему состоянию во многом обязан социальной активности молодежи, ее стремлению оказать поддержку нуждающимся, что, собственно, и является основой добровольчества. По разным данным, в России действуют около тысячи общественных организаций, активно развивающих молодежные добровольческие программы.

Во всем мире молодежное добровольческое движение уже получило широкое распространение, а его роль в социальном развитии оценена на международном уровне. Организация Объединенных наций признает добровольчество богатым источником энергии, навыков, знаний. Правительства многих стран используют ресурс добровольчества, финансируя его проекты, в реализации государственных программ по поддержке молодежи, а решении общественных проблем.

Добровольческая деятельность по своему смыслу и назначению имеет те же гуманистические ценностные основания, что и профессиональная социальная работа, и социально-педагогическая деятельность. Можно сказать, то добровольчество — это практический гуманизм. Поэтому неоценим вклад добровольческой деятельности в процесс формирования гуманистических профессионально-личностных ценностных ориентаций будущих специалистов социальной работы.

В процессе добровольческой деятельности у будущих социальных работников формируются следующие компоненты гуманистического профессионально-личностного опыта: ценностно-информационный, ценностно-ориентированный, ценностно-смысловой,

ценностно-эмоциональный, ценностно-поведенческий, ценностно-рефлексивный, ценностно-коррекционный.

Участие будущих специалистов в социально значимой неоплачиваемой деятельности прививает им стремление к ответственности не только за собственную жизнь, но и за благополучие общества в целом, не дает развиваться инфантильным и иждивенческим настроениям. Добровольчество способствует формированию у волонтеров таких качеств, как милосердие, доброта, стремление прийти на помощь ближнему.

Немаловажным результатом участия в социальном добровольчестве становится понимание возможности и собственности изменить что-то в обществе, в окружающем мире в лучшую сторону. В сою очередь, осознание такой необходимости самым положительным образом сказывается на развитии самоуважения, уверенности в себе, определении собственного места в жизни, как в настоящем, так и в будущем – тех самых факторах, на которых базируется успешность человека как личности.

Характерная особенность участия студентов в добровольческой деятельности – возможность увидеть результаты собственного труда – улыбку воспитанника детского дома после благотворительного праздника, посаженные деревья в парке, благодарность людей за приведенные в порядок могилы безымянных участников войны и т.д. Добровольческая деятельность за счет названного фактора формирует у человека привычку, потребность в деятельности, приносящей созидательные плоды, дающей неоспоримый результат. Закрепляясь, такая потребность в будущей профессиональной деятельности станет ориентировать сегодняшнего студента на достижение поставленных целей, доведение начатого дела до желаемого результата. Участие в организации добровольческих акций развивает у студентов необходимые и в жизни, и в профессиональной социальной работе, и в социально-педагогической деятельности лидерские качества: умение привлечь к делу, заинтересовать людей, организовать людей, организовать себя, добиться поддержки от государственных и коммерческих структур и т.п. В процессе добровольческой деятельности студенты пополняют профессиональный опыт, расширяют свой кругозор, повышают культурный уровень, развивают социальный интеллект, творческие способности.

Волонтерское студенческое движение — это реализация социально-значимой проектной деятельности, в основе которой лежат лучшие традиции студенчества, коллективный поиск различный форм активности и индивидуальный выбор пути профессионального становления.

Волонтерская деятельность, как проявление милосердия и человеколюбия будет существовать до тех пор, пока существует потребность людей в той или иной помощи и ограниченность возможностей государства удовлетворять потребности своих граждан в социальной поддержке. Поэтому, организация добровольческой деятельности и подготовка к использованию волонтеров на практике должны стать неотъемлемой частью профессиональной подготовки социальных работников, их профессиональной социализации и вузе.

Групповой сбор как средство социализации старших дошкольников

Румянцева Н. Ю., воспитатель MAДOУ «Детский сад общеразвивающего вида №172» г. о. Самара

В наш скоростной век информационных технологий и прогресса, все меньше времени остается на простое человеческое общение, которое является необходимым фактором для развития ребенка, приобретению им социального и жизненного опыта, развитию психических функций. Из нашей жизни уходят такие обычаи, как совместные сборы с чаепитием всех членов семьи, где обсуждаются события прожитого дня, принимаются совместные решения, где старшие члены семьи делятся бесценным опытом,

советуя и направляя молодое поколение на жизненном пути. Совместное чтение, музицирование, беседы о литературных и художественных произведениях — все это способствует становлению и развитию духовного мира ребенка, разнообразит его речь и является начальным этапом формирования личности, первой ступенькой к ее социализации.

Дошкольное детство — это особенный период развития человека. Именно в этот период закладываются физические и психические качества, которые во многом будут определять дальнейшую жизнь человека, поэтому очень важно вовремя, на каждом конкретном возрастном этапе создавать условия для формирования конкретных свойств или процессов психики.

Одним из 5 приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения (в соответствии с ФГОС ДО) является социально-коммуникативное развитие дошкольников. Его основная цель - формирование к завершению дошкольного возраста социальных умений, эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, а также, навыков общения и взаимодействия юного человека с людьми, которые его окружают.

Формирование личности ребенка — это задача не только родителей, но и педагогов, которые в ходе воспитательно - образовательного процесса, используют различные формы работы, методы, технологии.

Одна из таких форм — это технологии группового сбора Л.В. Свирской. Важная особенность которой заключается в органичности формы становления и развития у детей ключевых компетентностей, в том числе и социальной компетентности, которая предполагает умение встраиваться в социальные отношения, выстраивать собственные, а также поддерживать их.

Групповой сбор основан на определенных принципах:

- принцип открытости, который заключается в соблюдении права свободного высказывания, участия в выборе предложенных идей и права участия или неучастия в самом групповом сборе;
- принцип диалогичности, определяющий право ребенка в высказывании на любую тему «в своей логике»;
- принцип рефлексивности, заключающийся в возможности проговаривания и переосмысления своих чувств и эмоций.

Формы работы группового сбора:

- приветствие
- игра
- «Обмен короткими новостями»
- планирование действий на текущий день
- реализация плана
- вечерний сбор и анализ деятельности участников

Приветствие, которое, в зависимости от ситуации, может замениться на обмен комплиментами, пожеланиями, вручение призов, подарков и др.

Игра (как вариант – пение, слушание, разгадывание ребусов, загадок и т.д.)

«Обмен короткими новостями» — это возможность для детей поделиться впечатлениями о значимых для них событиях прожитого дня или предстоящих запланированных мероприятиях. В роли значимого события может выступать любой впечатливший ребенка эпизод или личные достижения. Важным является соблюдение определенного набора правил:

- обмен новостями происходит на добровольной основе, без принуждения
- новость должна быть одна
- новость должна быть короткой
- новость должна быть позитивно окрашена, поскольку «задает» настрой на весь день

• новость должна быть понятна окружающим, а значит – правильно сформулирована

Важно, чтобы «Обмен короткими новостями» проводился педагогом ежедневно, поскольку в каждой группе присутствует процент застенчивых, замкнутых детей, которым нужно время, чтобы решиться на публичное высказывание. Не нужно торопить таких детей: через определенное время они сами захотят стать участниками этого процесса. Стимулом для этого может послужить, например, интерес сверстников, который выражается в задаваемых ими вопросах, побуждая собеседников на дальнейшее общение. Обмен утренними новостями заканчивается словами благодарности: дети говорят друг другу «спасибо», подчеркивая ценность взаимодействия и совместного общения.

Планирование действий включает в себя выбор темы дня, содержание видов деятельности на текущий день. Поскольку интересы детей достаточно разнообразны, педагог должен помочь детям определиться и сделать выбор. В планирование можно включать работу с календарем: ежедневное проговаривание даты, дня недели, времени года, позволяет детям легче ориентироваться в календаре и способствует запоминанию нужной информации.

Реализация плана подразумевает право самостоятельно выбрать (подобрать) и посвоему использовать материалы, способы и последовательность действий для достижения поставлено цели.

Анализ деятельности — это вечерний сбор с последующим анализом действий участников. Дети рассказывают о своих успехах или неудачах, причинах неудач или изменениях, внесенных в планы в течение дня, объясняют причины этих изменений. Также, это прекрасная возможность для формирования инициативности, критичности, умения ставить цель и достигать ее, воспитанию личной ответственности за свое поведение и свою деятельность

Во время группового сбора можно работать с календарями и информационными листами, повторять и разучивать стихотворения, рассматривать иллюстрации, предметы. Впоследствии все эти материалы должны быть размещены на информационной стене, которая становится своеобразным «информационным полем». Материалы, размещенные на ней, используются на протяжении всего времени знакомства с выбранной темой и постоянно пополняются.

Основные требования к организации информационного поля:

- информация размещается на уровне глаз детей
- обеспечивается свободный доступ ко всем материалам

Всё вышеперечисленное вполне можно назвать универсальными формами работы. Вне зависимости от реализуемой в группе образовательной программы педагоги в той или иной мере дают детям возможность влиять на выбор содержания и форм деятельности.

Всё, что будет происходить дальше, зависит от готовности взрослых следовать за инициативой детей, но, в любом варианте идеи детей станут основой для моделирования развивающей среды, и в группе появится всё то, что поможет реализовать интересы воспитанников по выбранной теме.

Использование этой формы работы с дошкольниками позволяет педагогу решать одновременно несколько важных задач: активизировать словарь, воспитывать культуру общения, развивать у детей потребность в общении как первейшего условия успешной деятельности, формировать навык работы в команде или при выборе партнера для совместной деятельности, а также самостоятельно решать определенные задачи, способность ставить цель, планировать и осуществлять ее во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса. Утренний сбор — это звено, обеспечивающее связь между академическими знаниями и практическими умениями и навыками, необходимыми для дальнейшей социализации, успешного и гармоничного существования в семье, в детском саду, школе, а в последствии — в жизни общества.

Список литературы:

- 1. Иванова Н. С. Технология группового сбора как средство развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО. // Научнометодический электронный журнал «Концепт»
 - 2. Свирская, Л.В. Утро радостных встреч / Л.В. Свирская. М.: Линка-Пресс
- 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: письма и приказы Минобрнауки. Москва: ТЦ Сфера
 - 4. Выготский, Л.С. Детская речь / Л.С. Выготский. М.: Педагогика, 2006
 - 5. http://www.gumer.info
 - 6. https://studfiles.net

Человеческие отношения

Рязанова И. А., преподаватель ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Человеческие отношения - богатейший источник знаний и развития. Наши главные радости в жизни происходят именно из этого источника, как, впрочем, и самые сложные проблемы. Иногда отношения усложняются и запутываются, но, как мы вскоре поймем, принципы истины, любви и силы вносят изящную простоту в общую картину, помогая устанавливать осознанные, полные любви связи.

Фактор, который имеет для меня решающее значение, - это стремление к личностному росту. Меня мгновенно притягивает к таким людям, и я с легкостью налаживаю с ними контакт. Их статус для меня не имеет почти никакого значения. Для меня неважно, подростки они или пожилые люди, христиане или буддисты, богачи или бедняки. Наш общий интерес к росту становится точкой совместимости, из которой вырастает наша дружба, тогда как различия позволяют учиться друг у друга.

Мы в ответе за собственную судьбу. И хотя случайные встречи могут играть в жизни важную роль, мы добьемся наилучших результатов, осознанно решая, чего мы хотим, и предпринимая соответствующие действия. Управлять своими взаимоотношениями - не значит контролировать других людей или командовать ими. Это означает, что мы должны достаточно высоко себя ценить, чтобы знать, что мы заслуживаем тех отношений, которых желаем.

Данная сфера жизни изначально имеет личностную природу, поэтому мы не можем делегировать в ней власть кому-то другому. Если мы хотим эффективно контактировать с людьми, нам необходимо и в области взаимоотношений стать авторитетом для самого себя.

Найти социального наставника не так уж сложно. Выберите человека, который, как вам кажется, легко налаживает контакты с людьми и чьи навыки межличностного общения развиты лучше, чем у вас. Скажите ему, что хотите усовершенствовать свои социальные навыки, и попросите давать вам указания, советы или даже обучать вас на постоянной основе. Мой опыт показывает, что большинству людей льстят такие просьбы, им кажется забавным попытаться превратить замкнутую в коконе «куколку» в настоящую «бабочку».

Навыки межличностного общения развиваются посредством деятельности. Недостаточно поискать в Интернете и почитать книги о том, как устанавливать контакты с людьми. В какой-то момент мы должны воплотить свои идеи в жизнь. Чем больше непосредственного опыта мы получим, тем комфортнее будем себя чувствовать и тем активнее станет проявляться наше природное «я».

Педагогическое общение - это профессиональное общение учителя с учащимися, а также с их родителями, имеющее определенные педагогические, в том числе и

воспитательные, цели. С помощью педагогического общения не только передаются знания и умения, но и изменяются свойства личности учащихся, устанавливается взаимопонимание, меняются мнения и установки. Общение - обоюдосторонний процесс, взаимная связь между людьми. Поэтому, общаясь с учениками, учитель не только влияет на них, но и ученики, общаясь с учителем, хотя бы и по инициативе последнего, влияют на учителя, заставляют его реагировать тем или иным способом на свое поведение, действия и слова. Поэтому педагогическое общение не является процессом одностороннего давления учителя на учеников.

Смелость играет множество важных ролей в человеческих отношениях. Во-первых, она нужна для установления новых связей и преодоления страха быть отвергнутым. Вовторых, смелость необходима для налаживания близких контактов с людьми. В-третьих, она потребуется нам, чтобы принять правду об отношениях, которые пошли наперекосяк. И наконец, для того, чтобы разорвать связи, которые больше не приносят нам пользы.

Поскольку все человеческие отношения непостоянны, живите с пониманием того, что каждая из наших нынешних связей когда-нибудь прервется. Постарайтесь ценить их, пока они есть, но не воспринимайте как нечто само собой разумеющееся. Даже когда отношения прерваны смертью, они могут продолжиться в наших мыслях. Воспоминания о любви способны стать самым большим сокровищем.

Делайте все возможное, чтобы построить аутентичные отношения с партнером. Они никогда не будут совершенными, но совершенство нам и не нужно. Колеса машины не представляют собой идеальных кругов, но при этом прекрасно крутятся. Точно так же ни одна из наших связей с людьми не будет полностью соответствовать принципам истины, любви и силы, но при этом они станут давать нам огромный опыт развития.

Один из лучших способов привлечь в свою жизнь новых людей — сосредоточиться на собственном творческом самовыражении. Выражая себя аутентично, мы притягиваем к себе людей, упрощая формирование новых гармоничных отношений.

Наше развитие по большей части будет связано с контактами с людьми. Иногда эти контакты будут прямолинейны и предсказуемы, как в отношениях учителя и ученика. А иногда тропинка будет делать множество поворотов и крюков, как в отношениях между любовниками. Человеческие отношения во всем их многообразии — это красота, заслуживающая созерцания и той платы, которую мы за нее отдаем.

Педагогическое взаимодействие — сложнейший процесс, состоящий из множества компонентов: дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий. Оно обусловлено:

- 1) учебно-воспитательной деятельностью;
- 2) целью обучения;
- 3) воспитанием.

Педагогическое взаимодействие присутствует во всех видах человеческой деятельности:

- 1) познавательной;
- 2) трудовой;
- 3) творческой.

В его основе лежит, главным образом, сотрудничество, которое является началом социальной жизни человечества. Взаимодействие играет важнейшую роль в человеческом общении, в деловых, партнерских отношениях, а также при соблюдении этикета, проявлении милосердия.

Педагогическое взаимодействие может рассматриваться как процесс, который выступает в нескольких формах:

- 1) индивидуальный (между воспитателем и воспитанником);
- 2) социально-психологический (взаимодействие в коллективе);
- 3) интегральный (объединяющий различные воспитательные воздействия в конкретном обществе).

Взаимодействие становится педагогическим, когда взрослые (педагоги, родители) выступают в роли наставников. Педагогическое взаимодействие предполагает равенство отношений. Очень часто этот принцип забывается, и в отношениях с детьми взрослые используют авторитарное воздействие, опираясь на свои возрастные и профессиональные (педагогические) преимущества. Поэтому для взрослых педагогическое взаимодействие связано с моральными трудностями, с опасностью перейти зыбкую грань, за которой начинается авторитаризм, морализаторство и, в конечном счете, насилие над личностью. В ситуациях неравноправия у ребенка наступает ответная реакция, он оказывает пассивное, а иногда и активное сопротивление воспитанию. Важное значение педагогического взаимодействия состоит в том, что, совершенствуясь по мере усложнения духовных и интеллектуальных потребностей его участников, оно способствует не только становлению личности ребенка, но и творческому росту педагога.

Делиться своей жизнью с другими — одно из главных преимуществ человеческого существования, но оно невозможно без риска. В отличие от других аспектов личностного развития ставки здесь выше, поскольку наши ошибки могут кому-нибудь сильно навредить. Полностью исключить этот риск нельзя, но выход есть. Это ориентация на принципы истины, любви и силы, которая поможет нам преодолеть самые трудные препятствия. Совершая ошибки, делайте все, чтобы простить за них себя, простить других и двигаться дальше.

Интеграция детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду

Савинова С. А., преподаватель ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Наличие проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество обусловлено, с одной стороны, имеющимися у них отклонениями в физическом и психическом развитии и, с другой, недостаточным совершенством самой системы социальных отношений, которая в силу определенной жесткости требований к своим потенциальным субъектам оказывается недоступной для детей с ограничениями жизнедеятельности.

Есть два аспекта проблемы: один связан с интеграционным обучением детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в массовых общеобразовательных школах вместе со здоровыми сверстниками, другой-с социально-педагогической работой по подготовке учащихся коррекционных спецшкол к успешной интеграции в учебные и трудовые коллективы здоровых людей после окончания спецшкол.

Постоянное пребывание детей и подростков с особыми проблемами развития в коррекционных спецшколах-интернатах в течение 9-12 лет, с общением в основном только с себе подобными сверстниками, безусловно затрудняет процесс социализации воспитанников, снижает возможности подготовки учащихся к успешной социальной, трудовой, бытовой, психологической адаптации к условиям жизни в обществе здоровых людей, к их успешной интеграции в мир здоровых.

Интеграция детей с OB3 в сообщество своих ровесников, имеющих норму развития – это закономерный этап развития специального образования, обусловленный качеством отношения общества и государства к детям с OB3, признанием их прав на обучение в сообществе своих ровесников.

Как и любая проблема, связанная с судьбами тысяч людей, проблема интеграционного обучения не допускает легкомысленного, огульного подхода, попыток решать ее в короткие сроки и прежде всего требует дифференцированного подхода с учетом исключительно важных медицинских, психологических, социально-

педагогических факторов.

Такой дифференцированный подход приводит, во-первых, к выводу о возможностях организации интегрированного обучения детей в такой очередности:

- с расстройствами речи;
- с болезнями опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- слабослышащих и слабовидящих школьников.

Разумеется, что интегрированное обучение этих категорий учащихся требует очень большой методической, психолого-педагогической работы как с педагогами, которым предстоит осуществлять образовательный, коррекционный и социально-педагогический процесс в «интегрированных» школах, так и воспитательной работы со здоровыми и аномальными учащимися и родителями обеих категорий школьников.

Поэтому чрезвычайно важными условиями для интеграции детей с OB3 в образовательном пространстве являются:

-подготовка кадров, ориентированных на интеграцию, информированных в вопросах сопровождения детей с OB3 в общеобразовательных учреждениях;

-создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию. В образовательном учреждении должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в здания и помещения образовательного учреждения;

-специальная подготовка и переподготовка педагогов общеобразовательных учреждений. Целью такой подготовки является овладение педагогам массовых школ основными методами воспитания и обучения детей с физическими и умственными недостатками. Учителя-дефектологи должны быть специально подготовлены к оказанию коррекционной помощи в условиях интегрированного обучения;

-специально организованный учебный процесс с коррекционной направленностью в обучении и психологической коррекции индивидуальных особенностей; в выявлении и развитии имеющихся способностей каждого ребенка посредством включения его в различные виды деятельности и общения (физическая культура и спорт, детское творчество, художественная самодеятельность, общественно полезная деятельность и др.);

-налаженный процесс взаимодействия учащихся из включенных и обычных классов в различных направлениях деятельности школы: образовательной; творческой; спортивно-оздоровительной; рекреационной во внеурочное время;

-необходимость повышения квалификации всех членов коллектива без исключения. Каждый педагог должен ясно представлять себе возможности и особенности «включенных» детей. Это защитит интегрированного ребенка и от избыточных нагрузок, и от необоснованных опасений в его несостоятельности;

-толерантное отношение родителей здоровых детей к детям с OB3. Проблема заключается в мировоззрении данной категории родителей, которые считают, что их ребенок, находясь рядом с детьми с OB3, приобретает негативный жизненный опыт, который в дальнейшем ему не пригодится. Для того, чтобы процесс интеграции был успешным, эффективным, проводится работа с родителями детей общего развития. Эта работа направлена на информирование родителей, снятие эмоционального напряжения, тревожности, толерантного отношения к детям с OB3 — полной включенности в воспитательно-образовательную деятельность;

-создание эффективной системы педагогического сопровождения детей с OB3.

Таким образом, одним из основных условий социально-педагогической интеграции детей с отклонениями в развитии является коррекция отношений участников процесса интеграции (как детей, так и их педагогов) друг к другу. Взаимопонимание, взаимоуважение и взаимодействие — три составляющих успеха интеграции массовой и специальной школ при обучении и воспитании учащихся с ограниченными

возможностями здоровья.

Ни у кого не вызывает сомнения, что конечная цель специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья - полное интегрирование в общество, использование ими социальных привилегий и благ, доступных остальным гражданам. Следовательно, интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья становится в нашей стране ведущим направлением в развитии специального образования.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Алёхина С.В., Зарецкий В.К., «Инклюзивный подход в образовании ив контексте проектной инициативы» М. 2010
 - 2. Белкин А.С. «Инновационные процессы в образовании» М. 2007
- 3. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. «Основы интегрированного обучения» М. 2008
- 4. Интеграция детей с особыми нуждами. Материалы научно-практической конференции. Самара, 2002

Социальная адаптация детей сирот в условиях в профессионального образования

Серова Н. В., преподаватель

ГАПОУ «Самарский металлургический колледж»

Проблема сиротства является одной из наиболее сложных и болезненных проблем современной России, так как в нашей стране ежегодно более полумиллиона детей разного возраста остаются без попечения родителей. Анализ ситуации показывает, что большинство таких детей имеют особенности в поведения, чертах характера, испытывают трудности в социально-психологической адаптации, проявляющиеся в нежелании учиться, осваивать профессию, в росте числа социальных девиаций.

Ученые отмечают, что процесс адаптации сирот в профессиональной образовательной организации затруднен вследствие их длительного пребывания на полном государственном обеспечении в искусственно благополучных условиях интернатных учреждений. Трудности, которые испытывает выпускник профессиональной образовательной организации, можно разделить на 2 блока:

- комплекс социальных затруднений: бедность, жилищно-бытовая неустроенность, неразвитость социальной сети, в которую включены выпускники, не оформившиеся социальные навыки и т.д.
- комплекс психологических затруднений: отсутствие доверия к миру людей, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, значительные трудности в управлении и планировании своей жизни, депривация, перенос негативного опыта взаимоотношений в семье на собственных детей, низкая готовность самостоятельно решать жизненные задачи и т.п.

Сегодня проблема адаптации выпускников детского дома — одна из востребованных современной практикой, которые занимают иждивенческую позицию по отношению к обществу — «Нам все обязаны и должны». Воспитывающиеся в условиях школ-интернатов дети испытывают большие трудности, оказавшись один на один с самостоятельной жизнью. Большинство выпускников не могут успешно адаптироваться к жизни. После выхода из интерната выпускник не в состоянии решить многие проблемы, с которыми ему приходиться сталкиваться ежедневно без поддержки взрослых.

Выпускники испытывают трудности с устройством на работу, получением жилья, не умеют общаться со взрослыми, составлять и соблюдать бюджет, отстаивать свои юридические права.

Анализ сложившейся педагогической практики профессионального обучения сирот в колледже позволил выделить следующие противоречия:

- между необходимостью адаптации обучающихся-сирот в профессиональных образовательных организациях и неготовностью существующей педагогической системы;
- требованиями к формированию профессиональных компетенций выпускников сирот и недостаточной разработанностью основ социально-педагогической деятельности, обеспечивающей их профессиональное, социальное и личностное становление.
- В Самарском металлургическом колледже для оценки уровня социальной адаптации обучающихся сирот было проведено анкетирование в котором приняло участие 100 человек. В результате были выделены три группы студентов с различным уровнем адаптации:
- 1 группа с высоким уровнем адаптации 80% вошли обучающиеся, воспитывающихся в кровных семьях и 50% прибывших из детских домов.
- 2 группа со средним уровнем адаптации вошли 20% студентов, воспитывающих в кровных семьях, и 50% студентов-сирот.
 - 3 группа с низким уровнем адаптации выявлено не было.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что уровень социальной адаптированности студентов, относящихся к категории «дети-сироты», прибывших из детских домов, ниже уровня социальной адаптированности студентов того же возраста, воспитывающих в кровных семьях. Уровень тревожности у студентов, относящихся к категории «дети-сироты», прибывших из детских домов, выше, чем у обучающихся, воспитывающихся в кровных семьях.

C целью создания оптимальных условий для благоприятной социальной адаптации студентов-сирот в колледже была разработана программа «Вместе в будущее», которая реализовывалась в течение 2018-2019 годов и охватила 30 студентов из числа детей-сирот, поступивших на первый курс колледжа.

В ходе реализации программы обучающиеся приобрели знания о своих правах и обязанностях, о последствиях наказания за нарушение закона, о многообразии социальных ролей, о молодежных движениях, распространенных как на территории России, так и за рубежом, о правилах построения межличностных отношений со сверстниками и взрослыми и т.п. Приобрели умения и навыки распределения своего бюджета, регулировать свое эмоциональное состояние, осваивать выбранную профессию и т.п.

Успешную адаптацию студентов можно рассматривать как их включенность в новую социальную среду, учебно-познавательный процесс, новую систему профессиональных отношений.

По итогам анкетирования 76% студентов —сирот участвовали во внеаудиторных мероприятиях колледжа, что свидетельствует о высокой социальной активности и включенности в новую социальную среду. Преобладающими мотивами учения среди студентов являются «престиж», «творческая мастерская» и «учебно-познавательная деятельность».

Для большинства студентов ведущими являются мотивы: 28,5% - самосовершенствования и самоопределения, 23,8% - достижения успеха. Значимыми для студентов также является мотив учебно-познавательной деятельности — 23,8%. Мотив «избегание неудач» был ведущим для 5 студентов. Можно сказать, что мотивационный уровень студентов-сирот повысился до среднего — 77%. 23% студентам необходима дополнительная работа по профессиональной мотивации.

В процессе исследования выявили, что включенность студентов в новую систему профессиональных отношений зависит от личных профессиональных особенностей каждого студента, предыдущего опыта общения в учебном и профессиональном коллективе.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что реализация программы способствовала включению обучающихся-сирот в деятельность, общение, взаимодействие, творчество и поиск. Были созданы условия для развития и раскрытия

потенциала обучающихся за счет интереса к различным видам социальнопсихологической и профессиональной деятельности, благодаря этому у ребят появилась возможность реализовать себя как личность.

Проведенный анализ реализации программы «Вместе в будущее» по адаптации детей-сирот в условиях профессиональной образовательной организации подтвердил ее эффективность.

Эффективную адаптацию студентов-сирот в ПОО обеспечивали следующие условия:

- проведение активной профориентационной работы;
- содействие развитию способностей студентов, организация внеучебной деятельности;
- проведение профилактики и коррекции конфликтного поведения студентов данной категории;
 - работа по повышению самооценки студентов;
 - создание комфортной, доброжелательной атмосферы внутри учебных групп;
 - разработка методического обеспечения для реализации программы;
- педагогическое взаимодействие с преподавателями, кураторами, специалистами психологической службы.

Полученные результаты исследования могут быть использованы педагога колледжа при адаптации детей-сирот в условиях профессионального обучения.

Мобильное обучение как новая технология в образовании

Чиннова Т. В., преподаватель ГБПОУ «Сергиевский губернский техникум»

В современном мире компьютер и другие цифровые устрой-ства являются составной частью жизни каждого человека. В повсе-дневной жизни мы практически не расстаемся со смартфонами, планшетами и другими мобильными устройствами. Для нынешнего поколения обучающихся в образовательных учреждениях, родив-шихся в цифровом обществе и выросших вместе с информацион-ными технологиями, использование таких технологий, как интер-нет и мобильные устройства является неотъемлемой и совершенно естественной частью их жизни.

Однако цифровые мобильные устройства заняли прочное место не только в нашей повседневной жизни, они повсеместно применяются и в процессе обучения. Современные тенденции в преподавании связаны не только с серьезным пересмотром концеп-ций и методов обучения, но и с техническим и технологическим обновлением процесса обучения. Это выражается как в широком применении уже известных всем интерактивных средств обучения (программного обеспечения к интерактивной доске, интерактивных и мультимедийных учебников), так и в постепенном внедрении в процесс обучения приложений для мобильных телефонов на базе различных платформ: Android, iOS и т.д.

Использование планшетных компьютеров, смартфонов, мо-бильных телефонов, IPad, IPhone и других подобных устройств в образовательных целях привело к формированию в рамках концеп-ции электронного обучения нового направления — мобильного обучения (англ. M-Learning — Mobile learning). Многие ученые и педа-гоги уверены, что будущее обучения с поддержкой информацион-но-компьютерных технологий связано именно с распространением мобильных средств связи, появлением большого количества учеб-ных приложений и программ, новых технологий, которые расши-ряют возможности и качество образования [1].

Выделяются следующие категории мобильного обучения:

- Технологическое мобильное обучение (Technology-driven mobile learning) -

некоторые конкретные технологические иннова-ции располагаются в академическом окружении, чтобы продемон-стрировать техническую целесообразность и педагогические воз-можности.

- Миниатюрное, но портативное электронное обучение (Miniature but portable elearning) мобильные, беспроводные технологии и портативные технологии используются для воспроизведения подходов и решений, которые уже используются в обычных электронных средствах обучения. Например, перенос некоторых технологий электронного обучения, таких как виртуальная учебная среда (VLE), на эти технологии или, например, гибкая замена статических технологий рабочего стола мобильными технологиями.
- Обучение, связанное с аудиторией (Connected classroom learning) те же технологии используются в классе для поддержки совместного обучения, возможно, в связи с другими технологиями в классе, такими как интерактивные доски.
- Неформальное, персонализированное, ситуационное мобильное обучение (Informal, personalized, situated mobile learning) те же технологии усиливаются дополнительной функциональностью, например, локальной осведомленностью или видеопередачей, и направлены на образовательные деятельность, которая в противном случае будет трудной или невозможной
- Мобильное обучение / поддержка эффективности (Mobile training/ performance support) технологии используются для повышения производительности и эффективности мобильных сотрудников, обеспечивая информацию и поддержку, точно в срок и в контексте их немедленных приоритетов.
- Удаленное/ сельское/ развивающееся мобильное обучение (Remote/ rural/ development mobile learning) технологии используются для решения экологических и инфраструктурных задач, предоставляемых образованию и поддерживающих его там, где обычные электронные технологии обучения не могли бы работать, что часто принималось в развивающихся или эволюционных парадигмах.

Мобильное обучение — это реально существующая, а не теоретическая возможность. В ходе исследований ЮНЕСКО выде-ляет ряд преимуществ мобильного обучения:

Мобильность. Мобильные устройства позволяют организовать учебный процесс вне зависимости от места и времени. У этой мобильности два аспекта: с одной стороны, это означает возможность реализовывать образовательные программы там, где высококлассные специалисты не могут находиться физически. С другой стороны, современные технологии, а именно системы облачного хранения данных, позволяют осуществлять обучение без привязки к конкретным устройствам. Ученик может поменять сотовый телефон, но при этом все его учебные материалы будут доступны. Кроме того, для выполнения разных заданий он может использовать разные технические устройства.

Непрерывность образования. Мобильные устройства, которые всегда находятся с человеком и принадлежат лично ему, делают процесс образования непрерывным: так как обучающиеся могут выполнять задания в любое время, преподаватели могут выносить пассивную часть обучения за пределы ОУ, а учебное время использовать для развития социальных навыков.

Персонализация обучения. Мобильные устройства позволяют обучающимся самостоятельно выбирать уровень сложности заданий и контент, продвигаясь в обучении в своём собственном ритме. Кроме того, мобильный телефон даёт возможность каждому обучающемуся воспринимать материал так, как ему удобнее. Это значит, что разработчики образовательных программ для мобильных в целях большей эффективности должны использовать разные способы изложения одной и той же информации: текст, графики, изображения, видео. Мобильные приложения позволяют учащимся самостоятельно оценивать свои результаты и оперативно решать проблемы, выполняя необ-ходимые задания для закрепления материала.

Повышение качества коммуникации. Мобильные устройства позволяют

выстраивать быструю и качественную коммуникацию между преподавателем, обучающимся и учреждениями образования. Обратная связь с обучающимися позволяет преподавателям отслеживать статистику успеваемости индивидуально по каждому учащемуся. Кроме того, с помощью мобильного преподаватель организует и непрерывность обучения [2].

Несмотря на несомненные преимущества внедрения мобильного обучения, использование мобильных устройств в образовательных целях связано со своими сложностями и проблемами. К проблемам и недостаткам внедрения m-leaning относят:

Технические проблемы:

- маленький размер экранов и клавиш на мобильных устрой-ствах;
- проблемы с доступом к Интернету;
- мобильные устройства работают только от батарей;
- объем памяти, доступной на мобильных устройствах;
- проблемы информационной безопасности;
- отсутствие единых стандартов в связи с мобильными платформами, характеристиками устройств;
- необходимость перерабатывать обычный электронный контент для мобильных устройств;
 - риски в связи с потерей мобильного устройства.

Социальные и образовательные проблемы:

- не все учащиеся могут позволить себе приобрести подхо-дящее мобильное устройство;
 - проблемы в связи с оценкой результатов обучения;
 - проблемы в связи с безопасностью учебного контента;
 - слишком быстрое развитие мобильных технологий;
 - непроработанность педагогической теории для мобильного обучения;
- концептуальные различия между электронным обучением и мобильным обучением;
 - проблемы, связанные с безопасностью личной информа-ции.

С учетом этих сложностей и проблем разработка образовательного контента для mlearning должна вестись с учетом таких особенностей как: разделение контента по уровню сложности, подача контента малыми порциями, использование «легкой» графики, аудио и видео. Особое внимание должно быть уделено вопросам информационной безопасности и охраны интеллектуальной собственности. Судя по приведенной ранее динамике развития и совершенствования мобильных устройств и сетевых технологий, все перечисленные проблемы будут в обозримом будущем решены.

Библиографический список

- 1. Амиров А. Ж., Ашимбекова А. М., Темирова А. Е. Роль современных мобильных приложений в учебном процессе // Молодой ученый. 2017. №1. С. 13-15. URL https://moluch.ru/archive/135/37927/
- 2. Бабичев Н.В., Водостоева Е.Н., Масленикова О.Н., Соколова Н.Ю. Роль и значение интерактивных наглядных пособий в системе современного образования URL http://edrofa.ru/aboutnavigator/40
- 2. http://www.educause.edu/ELI/2019HorizonReport/

Исследовательская работа как одна из эффективных форм социализации личности

Шакирова 3. И., учитель иностранного языка Частное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 23 «Менеджер» Технология классно-урочной системы на протяжении столетий оказывалась наиболее эффективной для массовой передачи знаний, умений, навыков молодому пополнению. Происходящие в современном мире изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Педагогическая общественность должна осознать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся как неотъемлемую часть образования.

Исследовательская деятельность в образовании способствует приобретению учащимися функционального умения исследования как универсального способа освоения действительности, развитию способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических, а также кадрового обеспечения.

Эти задачи могут решаться в любом образовательном учреждении при наличии инициативной группы педагогов единомышленников во главе с управленцем, организатором учебно-воспитательного процесса и научного руководства развитием этой деятельности со стороны специалиста или научного учреждения. Этим педагогам потребуется определённый уровень научно - методической подготовки, владение технологией проектирования и исследовательским методом.

Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы (Ефремова 2006).

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволяющая проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Таким образом, исследовательская деятельность развивает познавательные навыки учащихся, творческое мышление. Наряду с этим, они учатся анализировать полученные данные и делать выводы, приобретают навыки аргументации и культуры рассуждения, критически оценивать информацию, приобретают навыки социального общения, находят и получают информацию из разных источников, в том числе, и иноязычных. Учащиеся видят перспективы дальнейшего продолжения исследований, имеют возможность общения с носителями иностранного языка, что выступает средством получения новых знаний, также как и обогащением другой культурой. У учащихся формируется культурная непредвзятость и толерантность. Личностные качества ученика развиваются благодаря исследовательской деятельности, повышается внутреннее самоуважение, статус в классе и школе.

Список использованной литературы

Громыко Ю. В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). — Минск: Технопринт, 2000.

Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка В 3-х томах. Т. 3

Технологии успешной социализация дошкольников

Шарахова О. Г., старший воспитатель MAДOУ «Детский сад общеразвивающего вида №172» г. о. Самара

Социализация — это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребенка к школе, в частности.

Исходя из этого, актуальным является вопрос о создании такой формы работы, при которой бы дети учились общаться и взаимодействовать между собой.

Решением данного вопроса послужило реализация технологии «Дети — волонтёры» которая реализуется через социальные акции, проекты под девизом *«Тот, кто ничего не делает для других —ничего не делает для себя»*

Волонтерство в детском саду решает следующие задачи:

- формирует у детей позитивные установки на добровольческую деятельность;
- развивает коммуникативно-речевые умения и навыки обеих сторон;
- помогает установлению эмоциональных контактов между детьми;
- обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих друзей;
- совместная деятельность идет в процессе познания, когда обмен знаниями, способами деятельности происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

«Дети-волонтеры»: это технология, предполагающая разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. На первом этапе педагоги знакомят добровольцев из числа воспитанников как обучить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать. Ребята впервые по настоящему начинают ощущать себя старшими среди других детей детском Помогая самыми В саду. у детей-волонтеров формируется младшим дошколятам, ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе.

Для организации и реализации данной **технологии** необходимо в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших **детей**.

<u>Например</u>: дети подготовительной к школе группы (по просьбе воспитателя) могут включать в сюжетно-ролевую игру малышей, пойти к ним в группу и научить их этой игре. Можно предложить старшим детям провести занятие у малышей, помочь им одеться или разучить с ними стихотворение или песенку.

Особенно удачно проходит такое **разновозрастное общение во время** «*Клубного часа*», когда старшие дети берут за руку младших и ходят с ними по всей территории детского сада в помещении или на прогулке.

И самое главное — в педагогическом коллективе должен быть человек, реально отвечающий за реализацию данной **технологии**, отслеживающий процессы, происходящие среди старших и младших детей и информирующих об этом всех педагогов.

Следующей формой работы на добровольческой основе стала «Социальная акция» — современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса.

Может проводиться ежемесячно и всегда за пределами детского сада, может быть связана с тематическим планом или событием текущего месяца. О ее цели и месте проведения заранее информируются дети и родители. Все участники образовательного процесса должны получить удовлетворение от ее проведения.

Вместе с родителями и детьми были проведены добровольческие акции «Посылка солдату», «Покормите птиц зимой», «Милосердие», «Помоги младшему», «Открытка добра» и другие.

В ДОУ сформирован добровольческий отряд из старших дошкольников «Волонтёрский десант» который вместе с родителями и воспитателями, на протяжении учебного года, участвует в благотворительных мероприятиях и социально значимых акциях.

Исходя из опыта работы, можно сделать вывод, что главный ресурс технологии «Дети - волонтёры» - это создание оптимальной социальной ситуации развития дошкольников, при которой происходит передача социального, игрового, познавательного опыта от старших к младшим дошкольникам и развитие инициативы и самостоятельности в естественных условиях. Мы уверены, что имея опыт волонтёрской деятельности в дошкольном возрасте, дети вырастут честными, отзывчивыми, готовыми прийти на помощь другим людям в любую минуту.

Литература:

- 1. Чижмакова В.И., Кудряшова Н.А., Костина С.Б. Технология «Дети волонтёры» как средство эффективной социализации дошкольников// Молодой учёный, 2018 №42.2.
- 2. Н.П.Гришаева «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации»: методическое пособие /. М.: Вентана Граф, 2017

Воспитательная практика как важный инструмент социализации личности

Шевелева Е. М., преподаватель ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Воспитание - социальное целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественноисторического опыта с целью подготовки к общественной жизни и производительному труду.

Выделяют воспитание в широком социальном смысле, включая в него воздействие на личность общества в целом, и воспитание в узком смысле - как целенаправленную деятельность, призванную сформировать систему качеств личности, взглядов и убеждений. Воспитание часто трактуется в еще более локальном значении - как решение какой-либо конкретной воспитательной задачи (например, воспитание определенных черт характера, познавательной активности и т. д.).

Содержание воспитания - система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны обладать учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами. Умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание, слитые в целостном педагогическом процессе, и дают возможность достичь главную цель воспитания: формирование всесторонне и гармонически развитой личности.

Довольно сложным является соотношение понятий «социализация» «воспитание». В широком смысле слова под воспитанием понимается воздействие на человека всей системы общественных связей с целью усвоения им социального опыта, что и есть социализация. Воспитание в узком смысле слова - как управление процессом развития личности - можно рассматривать в качестве одного из компонентов процесса социализации, который можно назвать педагогическим. Основная социальная функция воспитания состоит в том, чтобы передавать из поколения в поколение знания, умения, идеи, социальный опыт, способы поведения. В этом общем смысле воспитание - вечная категория, ибо оно существует с момента возникновения человеческой истории. Конкретная же социальная функция воспитания, конкретные его содержание и сущность изменяются в ходе истории и определяются соответствующими материальными условиями жизни общества, общественными отношениями, борьбой идеологий.

Становление личности существенно зависит от всей совокупности условий, характерных для определенной социально-экономической ситуации и поэтому процесс воспитания и обучения предусматривает социализацию личности.

Сущность социализации - сочетание адаптации и обособления человека в обществе, баланс которых определяет становление индивида. Воспитание определяется, как целенаправленное «взращивание человека», осуществляемое в семье, школе и других учебных заведениях. Сейчас в учебных заведениях создаются условия для адекватной адаптации учащихся в обществе, чтобы предотвратить столкновение учащихся с опасностями социализации, чтобы дети могли жить в новом демократическом обществе, нашли свое место в жизни.

Решение частных и целевых задач развития личности, которые могут быть решены на том или ином этапе общего образования зависит и от реализации потенциальных возможностей каждого учреждения. Естественно-математический цикл формирует мировоззрение, дисциплинирует мысль, формирует единую модель мира, развивает экологическую культуру личности. Гуманитарные предметы способны влиять на развитие нравственной культуры личности, структуру ценностей и потребностей учащихся. Информационные технологии, экономические знания, овладение иностранными языками обеспечивают функциональную грамотность будущего специалиста в любой сфере деятельности, самореализацию и конкурентоспособность личности в современных

социально-экономических условиях. Предметы эстетического цикла формируют человека культуры, расширяя кругозор, удовлетворяя потребности в творчестве, общении, самореализации. Следовательно, на процесс активной социализации влияет целостный образовательный процесс. Подобным «центром кристаллизации» является общеобразовательное учреждение, где создаются условия для развития индивидуальных способностей самоопределения, самоутверждения в социокультурном пространстве, тем самым способствуя позитивной социализации подрастающего поколения.

Социальная практика - вид деятельности, в ходе которого человек принимает позитивный социальный опыт, получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе: социальной группе или по отношению к отдельным людям.

Задачи социальной практики:

	формировани	e co	циальных	комп	етенций	на	основе	привлечения	учащихс	ЯК
общественно	значимой дея	гель	ности;							
	DHOKOMOTRO	0	ICOLIUM OTHI	T3 (T7	мопория		11 0	MONIMONIA	отпонт п	IT T37

□ знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе;

 \Box приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации.

Выделяют 4 вида социальных практик:

- 1. Пассивная (учебные социально-практические ситуации на уроках и занятиях, встречи с представителями социальных институтов, оценочная деятельность, деловые и ролевые игры);
- 2. Активная (волонтерская деятельность, шефская работа, участие самоуправлении, участие в социальных и исследовательских проектах, оказание помощи в работе музеев, библиотек и т.п.);
- 3. Преобразовательная (помощь социально незащищенным слоям населения, общественно-полезные дела, строительные отряды, концертные бригады, культурно-массовая деятельность и др.);
- 4. Профессиональная проба моделирующие элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующие сознательному, обоснованному выбору специальности.

В разные периоды развития жизни человека воздействие социализации и типов воспитания меняются. Воспитание выступает механизмом управления процессами социализации. Так, воспитание имеет две основные функции:

- 1. упорядочивание всего спектра разнообразных влияний на индивида (социальных, психологических, физических и т.д.);
- 2. создание эффективных условий для ускорения процессов социализации с целью развития гармоничной личности.

Благодаря данным функциям, воспитание выполняет следующие задачи:

		помогает	преодолеть	ИЛИ	ослаоить	отрицательные	последствия			
соци	ализаци	ии;								
		придает процессу социализации гуманистическую направленность;								

□ использует свой научный потенциал для прогнозирования и конструирования педагогической стратегии и тактики.

Выбор определенных моделей воспитания зависит от уровня развития общества, социальной стратификации и социально-политической ориентации общественной жизни. Поэтому воспитание отличается в тоталитарном и демократическом обществах. В каждом из обществ воспроизводятся определенные типы личности, собственная система ценностей и взаимодействий, характерная для общества степень свободы и ответственности личности.

В процессе воспитания педагог является активным началом наряду с активным учащимся. В связи с этим возникает вопрос о задачах целенаправленной социализации, организатором которой выступает педагог.

Применение в учебной деятельности социальных и воспитательных практики необходимо. Это формирует у учащихся организаторские способности и навыки, воспитывает самостоятельность, целеустремленность и умение выстраивать конструктивное взаимодействие.

Библиографический список

- 1. Педагогическое обозрение №9, октябрь 2015. С. 2-5.
- 2. Формирование социальной зрелости учащихся средствами профессиональных проб и социальных практик [Текст]: Учеб.-методическое пособие / Под ред. С.В. Кривых. СПб.: Экспресс, 2014. 130 с.
 - 3. Лихачев Б.Т. Педагогика [Текст]: курс лекций. М.: Владос. 2010.
 - 4. Рапацевич Е.С. Педагогика [Текст]: современная энциклопедия. 2010.
- 5. Астапович Л.В. Через игру к социализации / авт.-сост. Л.В. Астапович. Минск: Красико-Принт, 2010.