

Министерство образование и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора ГБПОУ СГКСТД  
Т.А. Санникова  
№ 187а от «01» \_06\_ 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы проектирования**

**программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих**  
**«общеобразовательный цикл»**

Самара 2017г.

ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой)  
комиссией специальностей  
Общественное питание  
Протокол №8 от «31» мая 2017 г.  
Председатель ПЦК Головачева И.Г.

Автор: Шевелева Е.М.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины Основы проектирования разработана в соответствии с: : федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	16

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) разработанная в соответствии с ФГОС СО, ФГОС СПО, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина Основы проектирования является дисциплиной общеобразовательного цикла ППКРС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер естественнонаучного профиля профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы проектирования разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Основы проектирования.

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины Основы проектирования обеспечивает достижение

#### **личностных результатов:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области основы проектирования,
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные знания,
- объективное осознание значимости компетенций в области основы проектирования для человека и общества, бытовой и производственной деятельности человека,
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения основы проектирования, используя для этого доступные источники информации,
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития,
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области основы проектирования;

#### **метапредметных результатов:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной

деятельности для изучения разных сторон культуры,

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике,

– умение использовать различные источники для получения сведений основы проектирования и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**предметных результатов:**

– сформированность представлений об проектировании как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества,

– владение умениями применять основы проектирования знаний в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей,

– сформированность личностного отношения к основам проектирования, моральной ответственности за последствия своих действий в обществе,

Освоение содержания учебной дисциплины Основы проектирования обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действия	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области основы проектирования, готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные знания, - объективное осознание значимости компетенций в области основы проектирования для человека и общества, бытовой и производственной деятельности человека, -готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения основы проектирования, используя для этого доступные источники информации, -умение управлять своей познавательной деятельностью,</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>

проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области основы проектирования;	
---	--

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций.

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Всего - 72 часа, в том числе:

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем -72 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 0 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППКРС: не предусмотрено.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
практических занятий	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины основы проектирования осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 43.01.09 Повар, кондитер.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы проектирования

Наименование разделов и тем		Количество часов
<b>Введение.</b>		2
<b>Раздел 1. Требования к подготовке проекта.</b>		<b>12</b>
<b>Тема 1.1</b>	Типы проектов. Виды проектов.	6
Цель проекта.	Требования к содержанию и направленности проекта.	6
<b>Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом.</b>		<b>32</b>
<b>Тема 2.1</b> Индивидуальный проект.	Выбор и формулирование темы.	6
	Определение цели и задачи.	6
	<b>Практическое занятие №1.</b> Формулировка темы индивидуального проекта.	1
	<b>Практическое занятие №2.</b> Формулировка идеи, цели проектирования.	1
	<b>Практическое занятие №3.</b> Изучение источников необходимой информации; обзор литературы по темам.	1
	<b>Практическое занятие №4.</b> Изучение источников необходимой информации; обзор литературы по темам.	1
	<b>Практическое занятие №5.</b> Составление плана текста.	2
	<b>Практическое занятие №6.</b> Оформление письменной части проекта.	2
	<b>Практическое занятие №7.</b> Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.	2
	<b>Практическое занятие №8.</b> Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта	2
<b>Практическое занятие №9.</b> Выполнение работы над проектом.	2	
<b>Практическое занятие №10.</b>	2	

Изменение № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

	Выполнение работы над проектом.	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Оформление результатов проектирования.	2
	<b>Практическое занятие №12.</b> Оформление результатов проектирования.	2
<b>Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта.</b>		<b>26</b>
<b>Тема 3.1</b> Оформление проекта.	Оформление пояснительной записки к проекту.	2
	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.	2
	Правила оформления таблиц, графиков.	2
	Правила оформления диаграмм, схем.	2
	<b>Практическое занятие №13.</b> Составление письменного отчета.	2
	<b>Практическое занятие №14.</b> Составление письменного отчета.	2
	<b>Практическое занятие №15.</b> Презентация проекта, формы презентации.	2
	<b>Практическое занятие №16.</b> Презентация проекта, формы презентации.	2
	<b>Практическое занятие №17.</b> Выполнение презентации проекта. Оформление слайдов в программе PowerPoint.	2
	<b>Практическое занятие №18.</b> Выполнение презентации проекта. Оформление слайдов в программе PowerPoint.	2
	<b>Практическое занятие №19.</b> Составление защитного слова.	2
	<b>Практическое занятие №20.</b> Составление защитного слова.	2
<b>Зачет</b>		2
<b>Всего</b>		<b>108</b>

## **2.3. Содержание профильной составляющей**

### **2.3.1. Для ... профессии 43.01.09 повар, кондитер**

Профильной составляющей для раздела 1 «Требования к подготовке проекта» являются следующие дидактические единицы:

Типы проектов. Виды проектов. Требования к содержанию и направленности проекта.

Профильной составляющей для раздела 2 «Этапы работы над индивидуальным проектом» являются следующие дидактические единицы:

Выбор и формулирование темы. Виды обобщения информации.

Профильной составляющей для раздела 3 «Подготовка к публичной защите проекта» являются следующие дидактические единицы:

Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Редактирования тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Профессиональных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, комплект мебели для ПК, учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, принтер.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **Для студентов**

1. Антонюк Г. А. Социальное проектирование и управление общественным развитием [Текст]: учеб. пособ. / Г. А. Антонюк – М.: Юрайт, 2016. – 203 с.
2. Балабанов П. И. Методологические проблемы проекторочной деятельности [Текст]: учеб. пособ. / И. П. Балабанов – М.: Юрайт, 2010. – 200 с.
3. Балабанов П. И. Философско-методологические основания проектирования [Текст]: учеб. пособ. / И. П. Балабанов – М.: Юрайт, 2012. – 410 с.
4. Болотов В. А. Проектирование [Текст]: учеб. пособ. /– М.: Юрайт, 2014. – 66 с.
5. Гаспарский В. Праксеологический анализ проектно-конструкторских разработок [Текст]: учеб. пособ. / В. Гаспарский – М.: Юрайт, 2014. – 172 с.
6. Дитрих Я. Проектирование и конструирование: Системный подход [Текст]: учеб. пособ. / Я. Дитрих – М.: Юрайт, 2011. - 456 с.
7. Дмитриев Ю. А. Изобретательство – творчество [Текст]: учеб. пособ. / А. Ю. Дмитриев – М.: Юрайт, 2013. – 96
8. Монахов В. М. Проектирование и внедрение новых технологий обучения [Текст]: учеб. пособ. / М. В. Монахов – М.: Юрайт, 2010. – 22 с.
9. Левина Л. И. Методологические проблемы проектирующей деятельности [Текст]: учеб. пособ. / Л. И. Левина – М.: Юрайт, 2015. -158 с.

##### **Для преподавателей**

1. Алексеев Н.А. Педагогические основы проектирования личностно ориентированного обучения: Дис. ... д-ра пед. наук. – Тюмень, 1997. – 310 с.
2. Афанасьева Г.В. Педагогическое проектирование реализации образовательных и профессиональных планов школьников в малых городах России: Дис. ... канд. пед. наук. – М., 1995.

3. Болотов В.А., Исаев Е.И., Слободчиков В.И., Шайденко Н.А. Проектирование профессионального педагогического образования // Педагогика. 1997. № 4. – С. 66–72

4. Петрова Н.В. Педагогическое проектирование совместной деятельности преподавателя и студентов как фактор совершенствования профессионально-творческой подготовки студентов высших учебных заведений: Дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 1998. – 182 с.

5. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем: Монография. – Челябинск: Изд-во ЧГИ, 2008. – 281 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. Технологий РГБ; ред. Власенко Т.В.; Web – мастер Козлова Н.В. - Электрон. Дан. – М.: Рос. Гос. Б-ка, 1997 – . – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана – Яз. русс., англ.

2. Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. научн. журн. / Моск. физ.-тех. ин-т. – Электрон. Журн. – Долгопрудный: МФТИ, 1998 – . – Режим доступа к журн.: <http://www.zhurnal.mipt.rssi/ru>.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (основные виды учебной деятельности)</b>	<b>Формируемые общие компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умение определять цели и задачи проектирования.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Оценка выполненной самостоятельной работы.
Планирование этапов выполнения проектов.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Оценка выполненной самостоятельной работы.
Умение оформления письменной части проекта.	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Оценка выполненной самостоятельной работы.
Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Оценка практической работы, выполненной над практическим занятием.
Умение составлять презентации проектов.	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка практической работы, выполненной над практическим занятием.
Оформление результатов проектирования.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Оценка выполненной самостоятельной

	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	работы.
Составление письменного отчета.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Оценка выполненной самостоятельной работы.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций (ОК)
1.	Требования к подготовке проекта	4	Лекции-установки Работа с информационными ресурсами	ОК 01-04,09
2.	Этапы работы над индивидуальным проектом	38	Лекции-установки Работа с информационными ресурсами	ОК 01-11
3.	Подготовка к публичной защите проекта	30	Лекции-установки Работа с информационными ресурсами	ОК 01-11