

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ СГКСТД
Т.А. Санниковой
№ 173 от «29» 08. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экология моего края
программы подготовки специалистов среднего звена
«общеобразовательный цикл»

Самара 2018 г.

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией ОД
Протокол № 1 от «29» 08. 2018г.
Председатель ПЦК Золотухина И.Д.
(Ф.И.О.)

Автор: Золотухина И.Д.
(Ф.И.О.)

Дата актуализации	Результаты актуализации	ОДОБРЕНО
		Протокол ПЦК № _____ от « _____ » _____ 20 г

Рабочая программа учебной дисциплины Экология моего края разработана в соответствии с: федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); уточненными рекомендациями об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г.), протокол №3 от 25 мая 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) разработанная в соответствии с ФГОС СПО, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Экология моего края является дополнительной учебной дисциплиной ППССЗ по специальности: 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям), технического профиля профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины Экология моего края разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Экология моего края.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Экология моего края обеспечивает достижение

личностных результатов:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии,
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания,
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества,
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека,
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации,
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития,
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде

по решению общих задач в области экологии;

метапредметных результатов:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды,
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере,
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике,
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных результатов:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек - общество - природа»,
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности,
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей,
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни,
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде,
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины Экология моего края обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
Устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии. Объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике.	
Умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач	
Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации.	
Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии.	
Готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания.	
Применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.	

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций.

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 123 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 82 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 41 час.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППСЗ: не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	123
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82
в том числе:	
практических занятий	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	41
в том числе:	
подготовка рефератов, докладов, кроссвордов	35
индивидуального проекта с использованием информационных технологий.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины Экология моего края осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности: 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экология моего края

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение.	Содержание учебного материала.	2	
	1. Экология как наука, основные задачи, история развития.	1	1
	2. Рациональная экология-путь к сотрудничеству человека и природы.	1	
Раздел 1. Природные особенности моего края.		83	
Тема 1.1 История освоения Самарской области	Содержание учебного материала.	16	
	1. Этапы и вехи в освоении природы Самарской области. Становление Самары как административно-хозяйственного и торгового центра.	10	1-2
	2. Административно-территориальные преобразования Самары. Образование Самарской области.		
	3. Устав, флаг и герб Самарской области.		
	Самостоятельная работа № 1 Подготовить презентацию по теме: «Экологическая ситуация города Самары».	6	3
Тема 1.2 Эколого-географическая характеристика моего края.	Содержание учебного материала.	21	
	1. Природные эколого-географические особенности Самарской области.	10	1-2
	2. Расположение Самарской области, её крайние точки, протяженность, площадь границ.		
	3. Формирование климата и природных условий.		
	4. Природные комплексы Самарской области.		
	Практическое занятие № 1 Сравнение типов взаимоотношений в экосистеме.	2	2
	Практическое занятие № 2 Определение по карте географического положения Самарской области, координат крайних точек, площади, протяженности (заполнение контурной карты).	2	
	Самостоятельная работа № 2 Эколого-географические особенности Самарской области	7	
Содержание учебного материала.	25		
1. Природно-ресурсный потенциал области и его использования человеком.	16		

1	2		3	4
Тема 1.3 Характеристика природных ресурсов.	2	Минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы и их характеристика.		
	3	Минерально-сырьевые ресурсы Самарской области, их разнообразие, запасы, степень освоения и изученности		
	4	Земельные ресурсы региона. Экологические аспекты состояния земель.		1-2
	5	Особенности загрязнения пестицидами, токсинами промышленного происхождения.		
	6	Водные ресурсы Самарской области. Питьевое водоснабжение и санитарно-гигиеническое состояние его источников.		
	7	Лесные древесные ресурсы, их характеристика, учет, использование. Негативные воздействия на леса.		
	8	Состояние и воспроизводство животных ресурсов в регионе.		
	Практическое занятие № 3 Характеристика растительного и животного мира Самарской области.		2	
Самостоятельная работа № 3 Оценка состояния водных объектов, состояния воздушной среды.		7		
Тема 1.4 Характеристика распространенных представителей растительного и животного мира.	Содержание учебного материала		19	
	1	Преобладающие фито и зооценозы местных экосистем.	10	1-2
	2	Характеристика растений и животных занесенных в Красную книгу региона.		
	Практическое занятие № 4 Характеристика наиболее распространенных представителей животного и растительного мира Самарской области.		2	
	Самостоятельная работа № 4 Характеристика растений и животных, занесенных в Красную книгу		7	
Раздел 2. Экология моего края.			40	
Тема 2.1 Взаимодействие человека с природой, её использование и охрана	Содержание учебного материала		21	
	1	Формы взаимодействия и влияния человека в регионе на разные виды экосистем.	10	1-2
	2	Взаимодействие человека с природой, её охрана. Природно-территориальные комплексы.		
	3	Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду.		
	4	Виды загрязнений окружающей среды Самарской области.		

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № _____ « _____ » _____ 20__ г.

1	2	3	4
	5 Региональные экологические проблемы.		
	Практическое занятие № 5 Выявление состояние окружающей среды Самарской области.	2	
	Практическое занятие № 6 Определение основных источников загрязнения окружающей среды Самарской области.	2	
	Самостоятельная работа № 5 Выявление и оценка влияния техногенных факторов на здоровье населения Самарской области	7	
	Содержание учебного материала:	19	
Тема 2.2 Заповедные места и памятники природы моего края.	1 Национальный парк. Природные памятники.	10	2
	2 Система государственных природоохранных органов Самарской области и их деятельности.		2
	3 Общественное экологическое движение.		
	4 Экологическое образование, просвещение и воспитание.		
	Самостоятельная работа № 6 Экологическое образование, просвещение и воспитание	7	
	Дифференцированный зачет.	2	
	Итого	123	

2.3. Содержание профильной составляющей

2.3.1. Для специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям),

Профильной составляющей для раздела 1 «Природные особенности моего края» являются следующие дидактические единицы:

Этапы и вехи в освоении природы Самарской области. Становление Самары как административно-хозяйственного и торгового центра. Природные эколого-географические особенности Самарской области. Природно-ресурсный потенциал области и его использования человеком. Характеристика распространенных представителей растительного и животного мира.

Профильной составляющей для раздела 2 «Экология моего края» являются следующие дидактические единицы:

Взаимодействие человека с природой, её использование и охрана. Заповедные места и памятники природы моего края.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Химия и Биология».

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, комплект мебели для ПК, учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, принтер.

3.2. Информационное обеспечение

Для студентов

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2017

2. Валова, В.Д. Экология [Текст]: учеб. пособ. / В.Д. Валова - М.: Юрайт, 2012. - 120 с.

3. Константинов, В.М. Экологические основы природопользования [Текст]: учеб. пособ / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. - М.: Академия, 2014. - 150 с.

4. Миркин Б.М. Экология (базовый уровень) [Текст]: учебник 10 - 11 классы / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова, С.В. Суматохин - М.: Юникс, 2014. - 200 с.

5. Основы экологического мониторинга [Текст]: учебник / ФИО. — Краснодар: Академия, 2012. - 220 с.

6. Пивоваров Ю.П. Экология и гигиена человека [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, - М.: Академия, 2014. - 300 с.

7. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.И. Тупикин - М.: Академия, 2014. - 140 с.

8. Чернова, Н.М. Экология (базовый уровень) [Текст]: учебник 10 — 11 классы / Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М., Константинов. - М.: Юрайт, 2014. - 300с.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. Фонштейн Л.М., Калинина Л.М., Полухина Г.Н., и др. Тест-система оценки мутагенной активности загрязнителей среды на *Salmonella* (Методическое указание) - М.: Изд. МГУ, 1977. – 36с

5. Котелевцев С.В. Мутагенные и канцерогенные соединения в окружающей среде: возможность контроля и потенциальные опасности. Научно-практический рецензируемый журнал «Биозащита и биобезопасность», т. 2, № 1(2), 2010. Издательский дом «ВЕЛТ». с. 40-49.

6. Юфит С. С. «Яды вокруг нас». - М. Издательство: Классикс Стилль. 368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные виды учебной деятельности)	Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Определение роли химии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения химии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы.</p>
<p>Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева.</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Оценка выполненной самостоятельной работы.</p>
<p>Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса.</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы.</p>

<p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	
<p>Умение давать определение и оперировать химическими понятиями. Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.</p>	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.</p>
<p>Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям.</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Оценка выполненной самостоятельной работы.</p>
<p>Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p>	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Оценка выполненной самостоятельной работы. Тестирование.</p>

<p>Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников.</p>		
<p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс.</p>	<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Оценка выполненной самостоятельной работы. Тестирование.</p>
<p>Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и</p>	<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в</p>	<p>Оценка практической работы, выполненной</p>

<p>характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений</p>	<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>на практическом занятии.</p>
<p>Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам.</p>	<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии. Оценка выполненной самостоятельной работы.</p>
<p>Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды.</p>	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Оценка выполненной самостоятельной работы. Тестирование.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций (ОК)
1	Введение	2	Работа с информационными ресурсами	ОК 6 ОК 7 ОК 10
2	История освоения Самарской области	10	Лекция-установка	ОК 4 ОК 6
3	Эколого- географическая характеристика моего края.	10	Работа с текстом Тематический семинар	ОК 6 ОК 7
4	Характеристика природных ресурсов	16	Работа с информационными ресурсами Презентация	ОК 2 ОК 3 ОК 10
5	Характеристика распространенных представителей растительного и животного мира.	10	Проблемная лекция	ОК 6 ОК 7
6	Взаимодействие человека с природой, её использование и охрана	10	Работа с информационными ресурсами Кейс-стади	ОК 2 ОК 3 ОК 7
7	Заповедные места и памятники природы моего края.	12	Работа с информационными ресурсами	ОК 6 ОК 7