

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по РОП

/Попова Г.А. /

(Ф.И.О.)

06 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-исследовательское проектирование

программ подготовки специалистов среднего звена

«общеобразовательный цикл»

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией ОД

Протокол № 9 от «14» 01 2016 г.

Председатель ПЦК

[Подпись] / Александр И.Д.
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор:

[Подпись] / Бушаров П.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

Эксперт:

[Подпись] / Туркиев Т.Р.
(подпись) (Ф.И.О.)
президент ОАУПТ, Ульяновск
(ученая степень или звание, должность,
наименование организации, научное звание)

«13» 01 2016 г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины Учебно-исследовательское проектирование разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) разработанная в соответствии с ФГОС СПО, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Учебно-исследовательское проектирование является дисциплиной общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности 43.02.10 Туризм социально-экономического профиля профессионального образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Учебно-исследовательское проектирование.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Учебно-исследовательское проектирование обеспечивает достижение

личностных результатов:

- устойчивый интерес к достижениям в области учебно-исследовательского проектирования;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные знания по методике обучения;
- объективное осознание значимости компетенций в области исследовательского проектирования для человека и общества;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области исследования и проектирования;

метапредметных результатов:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности;
- применение основных методов и способов улучшения памяти, внимания, логического мышления, эффективного слушания, сохранения умственных способностей;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения необходимых сведений и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных результатов:

- сформированность представлений о технологии методов проектирования;
- сформированность представлений о видах профессиональной деятельности выпускника;
- владение знаниями методике проектной работы, правил оформления учебной и проектной документации;
- владение знаниями этапов проектной деятельности;
- владение знаний способов поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов;
- сформированность умений определять объект проектирования, формулировать цель, составлять план выполнения проекта;
- сформированность умений осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- сформированность умений анализировать и обрабатывать результаты проектной деятельности;
- сформированность способности к выполнению проектов, презентаций

Освоение содержания учебной дисциплины Учебно-исследовательское проектирование обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
- устойчивый интерес к достижениям в области учебно-исследовательского проектирования - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные знания по методике обучения	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

<p>- объективное осознание значимости компетенций в области исследовательского проектирования для человека и общества</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>
<p>- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности; - применение основных методов и способов улучшения памяти, внимания, логического мышления, эффективного слушания, сохранения умственных способностей; - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; - умение использовать различные источники для получения необходимых сведений и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций.

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 54 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 18 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППСЗ: не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практических занятий	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
работа с информационными источниками	4
творческие задания	6
подготовка индивидуального проекта и презентационных материалов	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины Учебно-исследовательское проектирование осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 43.02.10 Туризм

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Учебно-исследовательское проектирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Поиск информации из источников. Обработка информации		8		
Тема 1.1. Методические основы проектной деятельности.	Содержание учебного материала	1		
	1. Особенности исследовательского процесса		1	
	2. Методы сбора информации		1	
	3. Анализ информации.		1	
Тема 1.2. Способы использования источника.	Содержание учебного материала	1		
	1. Образовательные возможности Интернет–среды.		2	
	2. Эффективный поиск информации в Интернет.		1	
	3. Текст и иллюстрированный материал как продукт исследовательской деятельности.	1		
	Практическое занятие №1 Выполнение предпроектного исследования		2	
	Практическое занятие №2 Выполнение реферата		2	
	Самостоятельная работа №1 Анализ структуры проектно-исследовательской деятельности		2	
	Раздел 2. Методы формирования идей		7	
	Тема 2.1. Психологические механизмы формирования творческих идей.	Содержание учебного материала	1	
		1. Плоский мир эскиза и многомерное пространство.		1
2. Методы проектирования.		3		
3. Метод «мозгового штурма». Описание ситуации.		2		
Практическое занятие №3 Планирование деятельности, постановка задач. Циклограмма работы над проектом.		2		
Практическое занятие №4 Выполнение зарисовок (коллажей) творческих источников.		2		

	Самостоятельная работа №2 Подготовка необходимых материалов для выполнения проекта	2	
Раздел 3. Проектная деятельность		22	
Тема 3.1. Из истории метода проектов.	Содержание учебного материала	1	
	1. Типология проектов.		1
	2. Основные требования к проекту. Структура.		1
	3. Формы продуктов проектной деятельности.		2
	Практическое занятие №5 Проектирование единичных творческих работ	2	
	Самостоятельная работа №3 Изложите в форме реферата историю метода проектов	4	
Тема 3.2. От проблемы к цели	Содержание учебного материала	1	
	1. Описание ситуации.		2
	2. Формулировка проблемы и ее анализ. Способы разрешения проблемы. Цель и ее достижение		1
	3. Планирование деятельности, постановка задач, разбиение задач на шаги.		3
	Практическое занятие № 6 Анализ и синтез предпроектного исследования. Разработка структуры проекта	2	
	Практическое занятие № 7 Выполнение проекта.	8	
	Самостоятельная работа №4 Анализ структуры проекта.	4	
Раздел 4. Представление результатов работы над проектом. Презентация		17	
Тема 4.1. Оформление документации проекта	Содержание учебного материала	1	
	1. Оформление проектов в соответствии с методическими указаниями.		1
	2. Правила оформления документации на ПК		2
	Практическое занятие №8 Оформление документации в соответствии с методическими указаниями	4	
	Самостоятельная работа №5 Работа с информационными источниками	4	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		
	1. Цели презентации.		2

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

Создание мультимедийных презентаций.	2.	Виды и формы, типы презентаций.		2
	3.	Подготовка и проведение презентации. Критерии оценивания презентации.		3
	Практическое занятие № 9 Подготовка презентаций		2	
	Практическое занятие № 10 Выполнение презентации по заданной теме.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся №6 Анализ принципов лежащих в основе презентации.		2	
Дифференцированный зачет			2	
Всего			54	

2.3. Содержание профильной составляющей

2.3.1. Для специальности 43.02.10 Туризм

Профильной составляющей для раздела 1 Поиск информации из источников. Обработка информации являются следующие дидактические единицы:

Методические основы проектной деятельности. Способы использования источника.

Профильной составляющей для раздела 2 Методы формирования идей являются следующие дидактические единицы:

Психологические механизмы формирования творческих идей.

Профильной составляющей для раздела 3 Проектная деятельность являются следующие дидактические единицы:

Из истории метода проектов. От проблемы к цели.

Профильной составляющей для раздела 4 Представление результатов работы над проектом. Презентация являются следующие дидактические единицы:

Оформление документации проекта. Создание мультимедийных презентаций

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете
Технология швейных изделий

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, комплект мебели для ПК, учебно-наглядных пособий по дисциплине.
Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для обучающихся

1. Азбука учебного труда. 'Методическое пособие для студентов средних специальных учебных заведений/сост. Е.М. Берсенева, Е.М. Козволина/ -М.: Учебно-методический комбинат, 2002.-32 с.
2. Акимова Г.Е. Память - на пять: -Екатеринбург: У-Фактория, 2006.-272 с.
3. Как заставить память работать /авт.-сост.А. Калинина-К 16 М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007-288 с.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» .
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1Г45 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника /Л.Ф. Тихомирова; худож.: М.В. Душин, В.Н. Куров.-Ярославль: Академия развития, 2006-240 с: ил.
6. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник.—М.: Народное образование, 2001.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»
Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

8. Современная гимназия: Взгляд теоретика и практика / Под. ред. Е.С. Полат. — М.: Гуманит. изд. центры ВЛАДОС, 2000.
9. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные виды учебной деятельности)	Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение определять объект проектирования	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Экспертная оценка выполнения практических заданий Оценка выполненной самостоятельной работы
Умение формулировать цель, составлять план выполнения проекта	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертная оценка выполнения практических заданий Оценка выполненной самостоятельной работы
Умение осуществлять сбор, изучение и обработку информации	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	Экспертная оценка выполнения практических заданий Оценка выполненной самостоятельной работы

	профессиональной деятельности.	
Умение анализировать и обрабатывать результаты проектной деятельности	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Экспертная оценка выполнения практических заданий Оценка выполненной самостоятельной работы
Овладение знаниями методики проектной работы	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Тестирование Оценка выполненной самостоятельной работы
Овладение знаниями этапов и принципов проектной деятельности	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Тестирование Оценка выполненной самостоятельной работы
Овладение знаниями правил работы с первоисточником, информационным источником способов поиска и накопления необходимой информации, ее	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	Тестирование Оценка выполненной самостоятельной работы

обработки и оформления результатов.	профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
-------------------------------------	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций (ОК)
1.	Раздел 1. Поиск информации из источника Обработка информации	8		
2.	Методические основы проектной деятельности.	1	Лекция-установка	ОК1 ОК 6 ОК 7
3.	Способы использования источника.	1	Лекция-визуализация	ОК 1, ОК 2 ОК7
4.	Практическое занятие№1 Выполнение предпроектного исследования	2	Работа с информационными ресурсами	ОК 3 ОК 4 ОК 5
5.	Практическое занятие№2 Составление реферата	2	Работа с информационными ресурсами	ОК 6 ОК 7
6.	Раздел 2. Методы формирования идей	7		
7.	Психологические механизмы формирования творческих идей.	1	Мозговой штурм Партнерская беседа	ОК4 ОК6 ОК7
8.	Практическое занятие№3 Планирование деятельности, постановка задач.	2	Мозговой штурм Работа с информационными ресурсами	ОК4 ОК6 ОК8
9.	Практическое занятие№4 Выполнение зарисовок (коллажей) творческих источников.	2	Работа с информационными ресурсами	ОК4 ОК6 ОК8
10.	Раздел 3. Проектная деятельность	22		
11.	Из истории метода проектов.	1	Деловая игра. Партнерская беседа	ОК 1, ОК 2 ОК7
12.	Практическое занятие№5 Проектирование единичных творческих работ (изделий)	2	Работа с информационными ресурсами	ОК4 ОК6 ОК8

13.	Проектирование коллекций	1	Идейная карусель	OK4 OK6 OK 7 OK8
14.	Практическое занятие№6 Выполнение эскизов на основе выбранного, найденного образа	2	Выполнение эскизов.Работа с информационными ресурсами	OK 1 OK 2 OK4 OK6 OK8
15.	Практическое занятие№7 Выполнение творческой работы в материале	8	Выполнение проекта. Работа с информационными ресурсами	OK4 OK 5 OK6 OK 7 OK8
16.	Раздел 4. Представление результатов работы над проектом. Презентация	17		
17.	Оформление документации проекта	1	Лекция-установка. Партнерская беседа	OK1 OK 2 OK65 OK 7 OK8
18.	Практическое занятие№8 Оформление документации в соответствии с методическими указаниями	4	Работа с информационными ресурсами	OK4 OK 5 OK6 OK 7 OK8
19.	Практическое занятие№9 Подготовка презентаций	4	Работа с информационными ресурсами.	OK4 OK 5 OK6 OK 7 OK8 OK9
20.	Практическое занятие№10 Выполнение презентации по заданной теме.	2	Защита проекта	OK4 OK 5 OK6 OK 7 OK8 OK9