

АННОТАЦИИ СТАТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ СГКСТД

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ИКТ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Костина А.А., заместитель директора по научно-методической работе

В настоящее время процесс обучения в профессиональной образовательной организации требует активной позиции студента, увеличилась доля самостоятельной работы. Это дает возможность повышать качества образования и более эффективно использовать время аудиторных занятий.

Информационные технологии являются одним из средств активизации деятельности студентов. Реализация новых требований к образованию можно решить в системе smart-образования с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

ЭОР позволяют организовать самопланирование самообразования, выбрать индивидуальную образовательную траекторию. Использование ЭОР в процессе обучения предоставляет большие возможности для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности студентов.

Однако внедрение в учебный процесс ЭОР не исключает традиционных методов обучения, а гармонично дополняет и сочетается с ними. Главное, чтобы преподаватель понимал, что применение ИКТ и ЭОР в самостоятельной работе всего лишь инструмент организации данной деятельности студентов и пользоваться этим инструментом надо умело. Внедрение и использование ИКТ и ЭОР в самостоятельной работе студентов должно быть качественно обоснованно.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ СТИЛЕЙ В КОСТЮМЕ»

Чурбакова Е.В., зав. отделения сервисного обслуживания

Ни для кого не секрет, что в настоящее время важнейшим качеством квалифицированного специалиста, является компетентность – актуальное качество личности, проявляющееся совокупностью компетенций.

Средством формирования профессиональных компетенций может выступать самостоятельная работа, которая является одной из эффективных форм учебной деятельности.

Переоценить значение самостоятельной работы просто невозможно, так как одной из целей обучения является формирование умения поиска нужной литературы, работать с научной литературой, самостоятельно приобретать новые знания, получать новые результаты не только в целях учебной деятельности, но и познавать что-то для себя.

Студенту предоставляется возможность более углубленного изучения материала путем подготовки рефератов, сообщений, мини-презентаций,

выполнения творческих заданий по темам курса. По итогам выполнения самостоятельных работ заполняется технологическая карта студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История стилей в костюме» организована таким образом, что она дополняет и усиливает работу, направленную на формирование общих и профессиональных компетенций, и, способствует самостоятельному установлению связи материала различных дисциплин, его связи с практикой.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИКТ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»)

Косоурова Е.А. председатель ПЦК, преподаватель общеобразовательных дисциплин

Цель самостоятельной работы - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении общеобразовательной дисциплины «География» студенты специальности 100401 Туризм получают следующие задания для выполнения самостоятельной работы:

1. Подготовка докладов, сопровождающихся презентацией.

Такого рода задания предполагают изучение и отбор нужной информации, а также навыки пользования программой Power Point для создания презентаций

2. Подготовка к семинарным занятиям, географическим диктантам с использованием программы Google Планета Земля (от англ. Earth – Земля (планета)) – проект компании Google, в рамках которого в сеть Интернет были выложены спутниковые фотографии всей земной поверхности. Фотографии некоторых регионов имеют беспрецедентно высокое разрешение;

3. Электронные тестовые задания в Power Point, которые студенты могут выполнить как домашнюю работу, закрепляющую знания по разделу дисциплины.

4. Подготовка кроссвордов с использованием веб-сайта Panoramio, где размещены фотографии, позволяющие сохранять их географические координаты.

5. Работа с дидактическим материалом с использованием сайта Google Maps, созданного компанией Google, с помощью которого любой желающий может бесплатно получить доступ к спутниковым фотографиям поверхности Земли практически в любой точке мира. Снимки самого высокого разрешения, как правило, доступны для крупнейших городов мира в Америке, Европе, России, Азии, Океании.

6. Веб-квест - самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того,

чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели. Так, студенты специальности 100401 Туризм получают следующие задания для веб-квеста: Ребята! Представьте, что вы все приняты на работу в туристическое агентство «Евро турс». Ваша задача сделать рекламу столицам европейских государств, рассказать куда вы хотели бы пригласить на экскурсию туристов из нашей страны. Реклама должна быть такой, чтобы туристам захотелось приехать только к вам в агентство. Для работы используйте следующие сайты: 1.Google Maps, 2.Веб-сайт Panoramio,3.Google Планета Земля 4. С помощью программы Power Point сделать презентацию по заданной теме.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Щеглова М.Н., преподаватель русского языка и литературы

В данной работе отражается актуальная проблема организации самостоятельной работы студентов на уроках литературы и во внеурочное время. Решить эту проблему можно путем усиления самостоятельной работы студентов во всех звеньях учебного процесса.

Под самостоятельной работой понимается такой вид мыслительной деятельности, который организуется и направляется учителем и в процессе которого студенты, приобретая необходимые знания и навыки, учатся наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, рассуждать, овладевают логическими операциями, необходимыми для самостоятельного решения вопросов, выдвигаемых жизнью.

И потому ставится такая цель, как формирование навыков самостоятельной деятельности учащихся на уроках литературы и во внеурочное время.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ

Пацук Т.В., преподаватель профессионального цикла

Формирование коммуникативных навыков является одной из главных задач подготовки студентов к профессиональной деятельности по специальностям Туризм и Гостиничное дело в рамках новых образовательных Стандартов. Подготовка и проведение презентаций, создание проектов, участие в ролевых играх позволяет студентам получить более конкретное представление о будущей профессии, накопить языковой материал, освоить диалектику общения, речевой этикет, научиться общению с людьми.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 100401 ТУРИЗМ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Бачерикова И.Г., председатель ПЦК, преподаватель иностранного языка

В данной работе представлен опыт организации самостоятельной работы студентов по специальности 100401 Туризм при подготовке к открытому уроку по учебной дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» на примере открытого учебного занятия по теме «Галопом по Европам»

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Солдатова Н.Н., преподаватель иностранного языка

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетентности. В стандарте нового поколения большое значение уделяется метапредметным умениям. Коммуникативная компетентность - это одна из основных целей обучения иностранным языкам. Чтобы сформировать коммуникативную компетентность вне языкового окружения важно предоставить учащимся возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, рассуждать над возможными путями решения этих проблем. В стандарте нового поколения также большое значение уделяется самостоятельной и внеурочной деятельности обучающихся. Одним из приемов внеурочной работы выступает работа с драматизацией, театрализованной деятельностью обучающихся.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ» СПЕЦИАЛЬНОСТИ 100114 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕННОМ ПИТАНИИ

Ендачева Н.В., преподаватель иностранного языка

Преподаватель организует самостоятельную работу обучающихся следующим образом:

1) Постановка конкретной общей дидактической цели учебных занятий по данной теме, а именно: тренировка и закрепление лексических навыков по темам «Рестораны», «Выбор меню», «Обслуживание и сервис в ресторане».

2) Формулировка перед обучающимися задач, решаемых в ходе самостоятельной подготовки материала по теме, способствующих формированию у них на каждом этапе необходимого объема и уровня знаний, навыков и умений: активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся; развить творческую активность обучающихся при составлении и представлении ими презентаций ресторанов; развить потребность в изученном материале в связи с прямой его связью с будущей профессией обучающихся.

3) Реализация и поиск обучающимися конкретно заданной информации, ее самостоятельной обработки и готовности изложить данный материал на уроке. Особое внимание в данном пункте отводится обеспечению эффективности самостоятельной подготовки материала со стороны преподавателя, который в свою очередь путём непосредственного участия направляет обучающихся на решение конкретных задач по ходу выполнения самостоятельной работы.

4) Презентация самостоятельно подготовленного материала.

**КЕЙС-СТАДИ КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД В ОБРАЗОВАНИИ
СТУДЕНТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«АНИМАЦИЯ В ГОСТИНИЧНОМ СЕРВИСЕ»**

Замара Е.В., преподаватель информатики и ИКТ

В работе рассматривается сущность и роль метода кейс-стади в образовании студентов факультета Менеджмента и сервисного обслуживания. Анализируются различные виды, типы кейсов, рассмотрены этапы подготовки семинарского занятия и представлена методика применения метода кейс-стади в процессе изучения дисциплины «Анимация в гостиничном сервисе».

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Добрынина И.Г. преподаватель дисциплин профессионального цикла

Автор статьи активно вводит ИКТ в образовательный процесс. Чаще всего используются программы MS PowerPoint, Windows Movie Maker. Разработано множество презентаций и фильмов по различным дисциплинам. Рассмотрены примеры применения ИКТ при изучении дисциплины «Особенности национальной кухни» специальности 100114 Организация обслуживания в организациях общественного питания.

**ВЫПОЛНЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ**

Шестакова Л.С., преподаватель математики

Широкое применение в работе на занятиях математики получили электронные справочники, которые студентам предлагается выполнять самостоятельно. Весь лекционный справочный материал студенты копируют в файлы под соответствующими темами, сохраняют в папке «Справочный материал по математике», переносят данные папки в свои гаджеты и с лёгкостью могут воспользоваться этим справочным материалом в нужный момент, что значительно облегчает им работу.

Для контроля и закрепления знаний, полученных на занятиях, студентам предлагается выполнять электронное онлайн тестирование, которое, на мой взгляд, позволяет им ещё раз проанализировать лекционный материал, закрепить его и усовершенствовать свои навыки для выполнения предстоящих практических работ.

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА МОЗГОВОГО ШТУРМА НА УРОКАХ ИСТОРИИ И
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Геворкян В.А., преподаватель истории и обществознания

Метод мозгового штурма используется на уроках истории и обществознания - как оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности. При которой участником обсуждения предлагается высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбираются наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания. Анализ и оценки идей могут быть

очень разными. Успешность «Мозгового штурма» напрямую зависит от того, насколько "одинаково" участники понимают критерии отбора и оценки идей

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ НЕОБХОДИМЫХ СПЕЦИАЛИСТУ СФЕРЫ
УСЛУГ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Усенкова О.В., заведующий отделением парикмахерского искусства

Использование тренинговых упражнений на учебных занятиях направлены на решение следующих задач: формирование навыков общения, собственной точки зрения и умения высказывать ее аргументировано, умения слушать, управлять своим эмоциональными состояниями. Тренинг позволяет практически использовать навыки, полученные с теоретическими основами. Комбинация знаний позволит применить их в реальных жизненных ситуациях.

ПРОЕКТ ИЛИ РЕФЕРАТ? «ЗНАКОМЫЙ НЕЗНАКОМЕЦ»

Купаева Л.А. преподаватель истории и обществознания

В работе, опираясь на общую классификацию проектного метода, сделан анализ одного из направлений проектного метода, и убедительно доказано, что использование знакомого всем педагогам метода самостоятельной работы - реферата в ключе проектного метода существенно активизирует его потенциал как инструмента формирования целого спектра общих компетенций.

**МЕТОД ИНТЕГРАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
072501 ДИЗАЙН (В ПРОМЫШЛЕННОСТИ)**

Курганова Г. Б., преподаватель профессионального цикла

Интеграция являет собой объединение частей в целое, но не механическое, а взаимопроникновение, взаимодействие.

Дизайн-деятельность реализуется практическими средствами проектирования, одна часть которых находится и изобретается профессионалом в процессе работы, а другую составляют методы научного анализа и классификации, идущие от базовых для проектирования дисциплин — физиологии, социальной психологии, эргономики и др. Инженерно-изобретательский потенциал цивилизации, новизна конструкций и материалов — третий важнейший фактор выбора средств формирования дизайнерской продукции. И, наконец, в этой работе участвует специфический арсенал профессиональных художественных средств: проектная графика, цвет и колорит, приемы и методы формальной композиции.

Погружение студентов в одну тему на разных предметах с разными способами реализации, подачи при выполнении разных задач и целей, позволяет более глубоко и детально не только изучить, но и понять, проанализировать предназначение тех знаний и умений, которые студенты получают в процессе изучения разных дисциплин.

Данный метод повышает эффективность учебного процесса, формирует профессиональные компетенции, а так же приближает условия обучения к условиям будущей работы.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА В СФЕРЕ ДИЗАЙНА

Антимонова Т.В., преподаватель профессионального цикла

Если говорить о проектном обучении как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Однако нет разработанной методики формирования названных выше компетенций у студентов-дизайнеров, а также модели проектного обучения, которая позволила бы осуществить профессиональную подготовку дизайнеров как специалистов, соответствующих запросам современного общества.

Для развития творческих способностей и осуществления индивидуального подхода студентам специальности «Дизайн» предлагается выполнить последнее итоговое проектное задание по дизайн-проектированию. В проект входят рабочие чертежи – планы помещения: обмерочный, план демонтажа, план монтажа, план с расстановкой мебели и т.д. На выбор стиля интерьера для данного проекта могут повлиять подготовленные ранее рефераты и презентации по стилям в интерьере.

Таким образом, особенностями проектного обучения студентов-дизайнеров в рассмотренном нами периоде являются: наличие не одного, а нескольких проектных заданий за семестр, большое количество предварительных упражнений, проведение коротких просмотров работ в конце занятий, наличие задания для самостоятельной работы – подготовка выступления по теме, показ лучших студенческих работ прошлых лет и выполнение индивидуального творческого проекта каждым студентом. Эти особенности формируются (задаются) преподавателем и являются важными условиями формирования профессиональных компетенций будущих дизайнеров.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 072601 ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО И НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ (ХУДОЖЕСТВЕННАЯ РОСПИСЬ ПО ДЕРЕВУ)

Таразанова Т.И. председатель ПЦК, преподаватель

Обучающимся дается задание в виде выполнения презентации, данное задание относится к одному из видов самостоятельной работы. Требования по оформлению и подготовке презентации, опорные информационные источники, а также примерная тематика указаны в методических рекомендациях по выполнению самостоятельной работы. Обучающиеся должны самостоятельно найти материал из предложенных источников, отобрать материал по предложенным основаниям, структурировать его и подготовить сопутствующую презентацию. Презентация работы происходит в виде выступления обучающегося по выполненной электронной презентации, затем происходит коллективное обсуждение, которое дает возможность оценить работу сокурсниками. Данное задание развивает у обучающихся компетенции в работе с информацией, коммуникативные компетенции. Для будущих художников-мастеров, преподавателей профессионально важно умение работать в коллективе, владеть культурой речи на профессиональном уровне,

пользоваться профессиональной терминологией. Этот вид задания готовит обучающихся к будущей профессиональной деятельности. Нарботанный таким образом материал, обучающиеся используют при прохождении учебных и производственных практик.

Применение информационно-коммуникационной технологии на занятиях позволяют:

- развить ОК и ПК, согласно ФГОС;
- повысить уровень мотивации к учебной деятельности и самостоятельности у обучающихся;
- нейтрализовать или минимизировать факторы, затрудняющие коммуникацию – барьеры общения;
- заинтересовать обучающихся в выбранной профессиональной деятельности;
- сформировать знания и умения в соответствии с требованиями ФГОС 3 и РП;
- увеличить информационную емкость урока, глубину подачи учебного материала;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Обучающиеся становятся более самостоятельными, уверенными, коммуникативными в профессиональной деятельности, у них возрастает интерес не только к усвоению междисциплинарного курса, но и к обучению в целом.

ВЕБ-КВЕСТЫ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО

Макарова Г.В. начальник отдела информации

Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы студентов с ним находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ студентов в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в Интернет). Задания web-квеста представляют собой отдельные блоки вопросов и перечни адресов в Интернете, где можно получить необходимую информацию. Вопросы сформулированы так, чтобы при посещении сайта студент был вынужден произвести отбор материала, выделив главное из той информации, которую он находит.