

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБПОУ СГКСТД
№118-1 от «01» 06.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

программы подготовки специалистов среднего звена

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

(по видам)

«общеобразовательный цикл»



C=RU, O=ГБПОУ СГКСТД, CN=Директор -
Санникова Татьяна Александровна,
E=poo_sgkstd_su@samara.edu.ru
00f6e3fae9e654cbc1
2021.07.11 17:04:07+04'00'

Самара 2021 г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)
комиссией специальностей 54.02.01,
54.02.02 и профессии 54.01.20
Протокол № 11 от «28» 05.2021г.
Председатель ПЦК Таразанова Т.И.

Автор: Косоурова Е.А.

Дата актуализации	Результаты актуализации	ОДОБРЕНО
		Протокол ПЦК № ____ от « ____ » ____ 20__ г

Рабочая программа учебного предмета Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г № 1389, приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Русский язык является предметом общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности 54.02.02 Декоративно–прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Рабочая программа учебного предмета Русский язык разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Русский язык.

Учебный предмет реализуется, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), технологий дистанционного обучения (ДОТ).

В рабочей программе предусмотрено проведение практических занятий (практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности) в форме практической подготовки в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.3. Результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета, обучающийся должен:

- **уметь** осуществлять речевой самоконтроль;
- **уметь** оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач,
- **уметь** анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления,
- **уметь** проводить лингвистический анализ тестов различных функциональных стилей и разновидностей языка,
- **уметь** использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающие, ознакомительно-реферативные) в зависимости от коммуникативной задачи,
- **уметь** извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств

массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях,

- **уметь** создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сфере общения,

- **уметь** применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка,

- **уметь** соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем,

- **уметь** использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста,

- **уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия производственной, культурной и общественной жизни государства.

- **уметь** вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

- **знать** о связи языка и истории, культуры русского и других народов.

- **знать** смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

- **знать** основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.

- **знать** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- **знать** нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает формирование общих компетенций.

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 135 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 90 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 45 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППССЗ: не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
практических занятий	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
в том числе:	
подготовка рефератов, докладов, кроссвордов	45
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Профильное изучение общеобразовательной учебного предмета Русский язык осуществляется отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 54.02.02 Декоративно–прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Русский язык.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
Часть 1. Русский язык			
Введение	Слово о русском языке.	2	1
Раздел 1.	Язык и речь. Функциональные стили языка.	21	
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Структуры языка.		1
	2. Признаки, характеризующие язык и речь.		1
	3. Речевой этикет		1
Тема 1.2 Функциональные стили литературного языка. Особенности разговорного стиля.	Содержание учебного материала:	1	
	1. Функциональные стили речи и их особенности.		1
	2. Разговорный стиль речи.		1
	Практическое занятие №1 (в форме практической подготовки) Анализ основных разновидностей письменной и устной речи.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №1 1. Подготовить сообщение об одном из выдающихся лингвистов. 2. Доказать справедливость высказывания: «Речевая культура человека - зеркало его духовной жизни».	3	3
Тема 1.3 Основные признаки научного стиля речи. Официально-деловой стиль речи.	Содержание учебного материала:	1	
	1. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначения.		1
	2. Научная речь, её назначение.		1
	Практическое занятие №2 (в форме практической подготовки) Создание текстов в учебно-научном и официально-деловом стилях	1	2
Тема 1.4 Функциональные стили речи. Особенности	Содержание учебного материала:	1	
	1. Публицистический и художественный стили речи.		1
	2. Сфера употребления стилей.		1

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

публицистического и художественного стилей речи.	3.Стиливые черты			1
	4.Языковые средства стилей.			1
	Практическое занятие №3 (в форме практической подготовки) Написать работу в публицистическом стиле.		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №2 1. Подготовить комплексный анализ текста. 2. Подготовить выразительное чтение текста. 3. Произвести самостоятельный отбор текстов, иллюстрирующих особенности использования языковых средств. 4.Выполнить сопоставительный анализ текстов разных стилей.		4	3
Тема 1.5 Текст, как произведение речи.	Содержание учебного материала:		1	
	1. Выявление основных признаков текста.			1
	2. Составление алгоритма создания собственного текста.			1
	Практическое занятие №4 (в форме практической подготовки) Анализ структуры текста.		1	2
Тема 1.6 Признаки и структура текста.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Структура текста.		1
	2.	Параллельная и цепная связь.		1
	3.	Смысловая цельность.		1
Тема 1.7 Функциональные типы речи. Повествование, описание, рассуждение.	Содержание учебного материала:		1	
	1.	Тип речи.		1
	2.	Повествование.		1
	3.	Описание.		1
	4.	Рассуждение.		1
	Практическое занятие №5 (в форме практической подготовки) Создание собственного текста.		1	2
Раздел 2.	Фонетика и орфоэпия, морфемика		18	
Тема 2.1. Фонетические единицы языка (фонемы)	Содержание учебного материала:		1	
	1.	Основные понятия фонетики.		1
	2.	Смыслоразличительная функция звуков речи.		1
	3.	Фонетические единицы языка.		1
	4.	Сопоставление звука и буквы. Речевой отрезок.		1

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

	Практическое занятие №6 (в форме практической подготовки) Фонетический разбор слова.		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №3 1. Произвести фонетический разбор выделенных в тексте слов. 2. Выявить закономерность функционирования фонетической системы русского языка		3	3
Тема 2.2 Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Сильная и слабая позиции гласных и согласных звуков.		1
	2.	Особенности русской графики.		1
	3.	Принципы обозначения звуков речи на письме.		1
Тема 2.3 Варианты русского литературного произношения гласных и согласных звуков. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление мягкого знака.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Словарно-орфографическая работа.		1
	2.	Орфограммы и принципы написания слов. Основные принципы русской орфографии.		1
	3.	Логическое ударение.		1
	Самостоятельная работа обучающихся №4 Расставить ударение в выделенных в тексте словах.		2	3
Тема 2.4 Фонетические средства речевой выразительности.	Содержание учебного материала:		1	
	1.	Словарно-орфографическая работа.		1
	2.	Фонетический принцип.		1
	3.	Гласная после шипящей в корне, в суффиксе, в окончании.		1
	4.	Употребление буквы «ы» в различных частях речи.		1
	Практическое занятие №7 (в форме практической подготовки) Наблюдение над функционированием правил орфографии в предложенном тексте. Словарный диктант.		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №5 1.Подготовить сообщение на тему «Как пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями» 2.Подготовиться к публичному чтению какого-либо документа (информации, поздравительного адреса и т.д.) перед аудиторией, к выступлению на собрании и по радио.		3	3

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

Тема 2.5 Правописание о/е после шипящих и Ц-. Правописание приставок з-/с- Правописание и-/ы- после приставок.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Правописание о/е после шипящих и Ц-.		1
	2.	Правописание приставок з-/с-.		1
	3.	Правописание и-/ы- после приставок.		1
Раздел 3	Лексикология и фразеология.		15	
Тема 3.1 Слово и его лексическое значение. Словари русского языка	Содержание учебного материала:		1	
	1.	Общие понятия о лексике.		1
	2.	Многозначные и однозначные слова.		1
	3.	Разновидности единиц лексики. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.		1
	Практическое занятие №8 (в форме практической подготовки) Найти и устранить в тексте лексические ошибки.		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №6 1.Подготовить чтение текста с учетом особенностей произношения заимствованных и профессиональных слов. 2.Лексический и фразеологический анализ слов.		3	3
Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения происхождения и ее употребления.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Употребление стилистически окрашенной лексики.		1
	2.	Заимствованные слова и их употребление.		1
	3.	Лингвистические и литературоведческие термины.		1
	4.	Устаревшие слова. Старославянизмы.		1
	Самостоятельная работа обучающихся №7 Прочитать статью в газете и объяснить с помощью толкового словаря значение непонятных слов.		2	3
Тема 3.3 Активный и пассивный словарный запас.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Общеупотребительная лексика.		1
	2.	Историзмы, архаизмы, неологизмы.		1
	3.	Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, просторечные слова.		1
Тема 3.4 Русская фразеология.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Свободные словосочетания.		1

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

Выразительные возможности фразеологии.	2.	Фразеологизмы.		1
	3.	Роль фразеологизмов в речи.		1
Тема 3.5 Лексические нормы.	Содержание учебного материала:		1	
	1.	Исправление лексических ошибок.		1
	2.	Лексические нормы.		1
	Практическое занятие №9 (в форме практической подготовки) Лексические ошибки и их исправления.		1	2
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография		8	
Тема 4.1 Понятие морфемы, как значимой части слова.	Содержание учебного материала:		1	
	1.	Система частей речи в русском языке.		1
	2.	Понятие морфемы.		1
	3.	Основа слова.		1
	4.	Морфемный разбор слова.		1
	Практическое занятие №10 (в форме практической подготовки) Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Исправление речевых ошибок.		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №8 Проверить орфографическую правильность текста, используя умения членить по составу.		2	3
Тема 4.2 Способы словообразования.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Морфологические способы словообразования.		1
	2.	Неморфологические способы словообразования.		1
	3.	Словообразовательный анализ.		1
Тема 4.3 Стилистические возможности словообразования. Правописание чередующихся гласных в корне. Правописание пре/при Правописание сложных	Содержание учебного материала:		1	
	1.	Возможности словообразования.		1
	2.	Словообразование знаменательных частей речи.		1
	Практическое занятие №11 (в форме практической подготовки) Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Словарный диктант.		1	2

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

слов.			
Раздел 5	Морфология и орфография	32	
Тема 5.1 Имя существительное как часть речи. Правописание существительных.	Содержание учебного материала:	1	
	1. Морфология, часть речи, имя существительное, лексико-грамматические разряды имен существительных.		1
	2. Имя существительное, падеж, число, окончание, склонение.		1
	3. Падеж, тип склонения.		1
	4. Тема. Главная мысль		1
	5. Имя существительное		1
	6. Слитые и дефисные написания.		1
	Практическое занятие №12 (в форме практической подготовки) Тестирование по теме: правописание имен существительных	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №9 1. Наблюдение над значением словоформ существительных частей речи и их функциями в речи. 2. Сопоставить лексическое и грамматическое значение слов-существительных.	3	3
Тема 5.2 Употребление форм имен существительных в речи.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Трудные случаи употребления имен существительных.		1
	2. Существительные общего рода.		1
	3. Несклоняемые имена существительные.		1
Тема 5.3 Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Имя прилагательное.		1
	2. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.		1
	3. Имя прилагательное.		1
	4. Суффиксы прилагательных.		1
	5. Орфограмма, имя прилагательное, суффикс.		1
	6. Сложное прилагательное, слитное и дефисное написание.		1

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

	Самостоятельная работа обучающихся №10 Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков прилагательных.	2	3
Тема 5.4 Употребление форм имен прилагательных.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Трудные случаи употребления имен прилагательных.		1
	2. Степени сравнения имен прилагательных.		1
	3. Краткие имена прилагательные.		1
Тема 5.5 Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи	Содержание учебного материала:	2	
	1. Имя числительное, количественные, порядковые, собирательные; простые, составные, сложные числительные.		1
	2. Проверка правописных, орфоэпических умений и навыков.		1
	3. Элементы анализа текста.		1
	4. Местоимения: личные, возрастные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные.		1
	5. Проверка правописных, орфоэпических умений и навыков.		1
Тема 5.6 Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Глагол.		1
	2. Правописание глаголов.		1
	3. Употребление форм глагола в речи.		1
Тема 5.7 Причастие и деепричастия как глагольные формы.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Причастие, как особая форма глагола.		1
	2. Морфологические признаки причастия.		1
	3. Причастные деепричастные обороты.		1
	4. Категория времени, вида.		1
Тема 5.8 Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Наречия: обстоятельственные, определительные; степени сравнения наречий.		1
	2. Слова категории состояния.		1
	Самостоятельная работа обучающихся №11	2	3

	Морфологический разбор наречия.		
Тема 5.9 Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Служебные части речи.		1
	2. Предлог.		1
	3. Производственные и непроизводственные предлоги.		1
	4. Простые и сложные предлоги.		1
Тема 5.10 Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Служебные части речи.		1
	2. Союз.		1
	3. Простые и составные, подчинительные и сочинительные.		1
Тема 5.11 Частицы. Слитное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Частицы НЕ и НИ.	Содержание учебного материала:	1	
	1. Отработка орфографических умений разграничения на письме частиц – не- и –ни-.		1
	Практическое занятие №13 (в форме практической подготовки) Орфографический диктант.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №12 1. Найти в тексте частицы и определить их разряд. 2. Подобрать примеры правописания частицы НЕ с разными частями речи.	3	3
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	39	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала:	1	
	1. Словосочетание, типы словосочетаний.		1
	2. Предложения.		1
	3. Виды синтаксической связи.		1
	4. Синтаксический разбор словосочетаний.		1
	Практическое занятие №14 (в форме практической подготовки) Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №13 признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.	3	3

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

Тема 6.2 Простое предложение. Виды простого предложения.	Содержание учебного материала:		1	
	1.	Простое предложение		1
	2.	Предложение, предикативность, грамматическая основа, предложения простые и сложные.		1
	3.	Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим.		1
	Практическое занятие №15 (в форме практической подготовки) Простое предложение. Виды простого предложения. Тире в простом предложении.		1	2
	Самостоятельная работа учащихся №14 1. Наблюдение над существенными признаками простого предложения, использование способа анализа структуры и семантики простого предложения. 2. Составление схем простых предложений по схемам.		2	3
Тема 6.3 Предложения с однородными членами предложения.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Однородные члены предложения.		1
	2.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.		1
Тема 6.4 Знаки препинания при однородных членах предложения.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Разграничение однородных и неоднородных определений.		1
	2.	Пунктуационное их оформление на письме.		1
Тема 6.5 Предложения с обособленными членами предложения.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Обособленные определения, дополнения, приложения, обстоятельства.		1
	2.	Необособленные члены предложения.		1
Тема 6.6 Знаки препинания при обособленных членах предложения.	Содержание учебного материала:		1	
	1.	Постановка знаков препинания в осложненных предложениях и их объяснение.		1
	Практическое занятие №16 (в форме практической подготовки) Обособление обстоятельств, дополнений, определений, приложений.		1	2

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

	Тренировочные упражнения.		
Тема 6.7 Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Закрепление пунктуационных навыков при сравнительных оборотах.		1
	2. Закрепление пунктуационных навыков при уточняющих членах.		1
	Самостоятельная работа обучающихся №15 1. Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам. 2. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в тексте.	2	3
Тема 6.8 Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.	Содержание учебного материала:	1	
	1. Вводные слова и предложения.		1
	2. Знаки препинания при обращении и междометии.		1
	Практическое занятие №17 (в форме практической подготовки) Знаки препинания при вводных словах, обращениях и междометиях.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №16 Найти в тексте сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными.	2	3
Тема 6.9 Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала:	1	
	1. Особенности предложений с прямой речью, диалогом.		1
	2. Прямая и косвенная речь.		1
	3. Использование предложений с прямой речью.		1
	Практическое занятие №18 (в форме практической подготовки) Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитировании и диалоге.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №17 1. Найти в тексте бессоюзные предложения. 2. Составить схемы бессоюзных предложений и составить предложения по схемам.	2	3
Тема 6.10 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Сложносочиненное предложение.		1
	2. Сочинительные союзы.		1
	Самостоятельная работа обучающихся №18 Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения.	2	3

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

Тема 6.11 Сложноподчиненные предложения.	Содержание учебного материала:		1	
	1.	Сложноподчиненные предложения.		1
	2.	Подчинительные союзы.		1
	Практическое занятие №19 (в форме практической подготовки) Сложноподчиненные предложения с одним и несколькими придаточными.		1	2
Тема 6.12 Бессоюзные сложные предложения.	Содержание учебного материала:		1	
	1.	Активизация знаний о бессоюзном сложном предложении и его видах.		1
	2.	Пунктуация в бессоюзном сложном предложении		1
	Практическое занятие №20 (в форме практической подготовки) Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тренировочные упражнения.		1	2
Тема 6.13 Сложное предложение с разными видами связи.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Особенности синтаксического анализа сложного предложения с различными видами связи.		1
		Всего:	135	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета осуществляется в кабинете «Русский язык и культура речи».

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, комплект мебели для ПК, учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: видеодвойка.

3.2. Информационное обеспечение

Для студентов

1. Антонова, Е.С. Русский язык [Текст]: учеб. для сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 384 с.

2. Антонова, Е.С. Русский язык и литература. Русский язык [Текст]: учеб. для студентов СПО / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 416 с.

3. Воителева, Т.М. Русский язык [Текст]: сборник упражнений: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования / Т.М. Воителева. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.

4. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10-11 классы [Текст]: учеб. для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшина, М.А. Мищерина. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008. – 432 с.

Для преподавателей

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: федер. Закон [принят Гос. Думой от 29.12.2012 № 273].

2. Приказ Минобрнауки России. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования [Текст]: Приказ Минобрнауки России [принят 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480)].

3. Приказ Минобрнауки России. О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации [Текст]: Приказ Минобрнауки России [принят 29.12.14 № 1645].

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии, и специальности среднего профессионального образования [Текст]: рекомендации [17.03.2015 № 06-259].

5. Воителева, Т.М. Русский язык [Текст]: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. Образования / Т.М. Воителева. - М., 2014.

6. Горшков, А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / А.И. Горшков. - М.: Просвещение, 2010. - 492 с.

7. Львова, С.И. Таблицы по русскому языку [Текст] / С.И. Львова. - М.: Дрофа, 2010. – 18 с.

8. Пахнова, Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку [Текст] / Т.М. Пахнова. - М., 2011.

Словари

1. Розенталь, Д.Э. Словарь русского языка [Текст] / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. - М.: Айрис-пресс, 2013. - 832 с.

2. Лопатин, В.В. Учебный орфографический словарь русского языка [Текст] / В.В. Лопатин, О.Е. Иванова, Ю.А. Сафонова. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 1184 с.

3. Булыко, А.Н. Современный словарь иностранных слов. Более 25 тысяч слов и словосочетаний [Текст] / А.Н. Булыко. – М.: «Мартин», 2005. – 848 с.

4. Иванова, Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы [Текст] / Т.Ф. Иванова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Рус. Яз.-Медиа, 2007. – 893 с.

5. Львов, В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка [Текст] / В.В. Львов. – М.: Дрофа, 2004. – 272 с.

6. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов [Текст] / С.И. Ожегов. – 24-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство Оникс», 2012. – 896 с.

7. Мелерович, А.М. Фразеологизмы в русской речи : словарь : ок. 1000 единиц [Текст] / А.М. Мелерович, В.М. Мокиенко. – 2-е изд., стер. – М.: русские словари: Астрель: АСТ, 2005. -853 с.

8. Ефремова, Т.М. Толковый словарь служебных частей речи русского языка: Ок. 15 000 словарных ст.: Ок. 22 000 семантических единиц [Текст] / Т.Ф. Ефремова. – 2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 814 с.

9. Ушаков, Д.Н. Орфографический словарь: Для учащихся общеобразоват. школ, гимназий, лицеев [Текст] / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков. – 45-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. -320 с.

10. Синцов, А.И. Слитно, отдельно, через дефис. Орфографический словарь русского языка [Текст] / А.И. Синцов. – М.: Центрполиграф, 2009. – 395 с.

Интернет-ресурсы

1. Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.eor.it.ru>, свободный.
2. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru>, свободный. – Загл. с экрана – Яз. русс., англ.
3. Русский язык [Электронный ресурс] / Языкознание, лингвистика, языковедение - . – Режим доступа: <http://www.russkiyjazik.ru>, свободный.
4. Этимология и история слов русского языка [Электронный ресурс] / Создание сайта, техническая поддержка – Санников А.В. –М.: ИРЯ РАН, 2007-2010 - . – Режим доступа: <http://www.etymolog.ruslang.ru>, свободный.
5. Журнал «Русский язык» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rus.1september.ru>, свободный.
6. Портал Учеба – rosobie.ru, uroki.ru, metodiki.ru [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.ucheba.com>, свободный.
7. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com, свободный.
8. Русский язык - Справочно-информационный портал [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.spravka.gramota.ru>, свободный.
9. Словари.Ру [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.slovari.ru/dictsearch>, свободный.
10. Учебник грамоты [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota>, свободный.
11. Экзамены. Нормативные документы [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.gramma.ru/EXM>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные виды учебной деятельности)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления; эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы.
Умение предупреждать профессиональные заболевания	Тестирование.
Умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы.
Умение проводить лингвистический анализ тестов различных функциональных стилей и разновидности языка.	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы.
Умение использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающие, ознакомительно-реферативные) в зависимости от коммуникативной задачи.	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы.
Умение извлекать необходимую информацию из различных источников; учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы.
Умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин) социально-культурной и деловой сфере общения.	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы.
Умение применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы.
Умение соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы.
Умение соблюдать нормы речевого	Тестирование.

поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.	Оценка выполненной самостоятельной работы.
Умение использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы.
Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия производственной, культурной и общественной жизни государства.	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы.
Умение вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы.
Знание о связи языка и истории, культуры русского и других народов	Тестирование Словарный диктант Письменная зачетная работа
смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	
Знание основных единиц и уровней языка, их признаки и взаимосвязь	Оценка выполненной самостоятельной работы Тестирование Тестирование Словарный диктант Письменная зачетная работа Оценка выполненной самостоятельной работы
Знание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только освоенные умения и усвоенные знания, но и развитие общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности	Использует умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.