

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБПОУ СГКСТД
№118-1 от «01» 06.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

специальность 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные
промыслы (по видам)



C=RU, O=ГБПОУ СГКСТД, CN=Директор -
Санникова Татьяна Александровна,
E=poo_sgkstd_su@samara.edu.ru
00f6e3fae9e654cbc1
2021.07.11 17:03:56+04'00'

Самара 2021г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией специальностей 54.02.01,
54.02.02 и профессии 54.01.20

Протокол № 11 от «28» 05.2021г.

Председатель ПЦК Таразанова Т.И.

Автор: Грецкая О.В.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Одобрено
		Протокол ПЦК № ____ от « ____ » ____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27.10.2014г., № 1389, приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО для специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, устанавливающей базовые знания для получения профессиональных знаний и умений.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Основы философии.

Учебная дисциплина реализуется, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), технологий дистанционного обучения (ДОТ).

В рабочей программе предусмотрено проведение практических занятий (практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности) в форме практической подготовки в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

– **уметь** ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы, смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

– **знать** основные категории и понятия философии;

– **знать** роль философии в жизни человека и общества;

– **знать** основы философского учения о бытии;

– **знать** сущность процесса познания;

– **знать** основы научной, философской и религиозной картин мира;

– **знать** об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

– **знать** о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций.

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 70 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов - 48 часов;
- самостоятельная работа студентов - 22 часа.

В том числе **часов вариативной части учебных циклов ППСЗ:** не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
- практические занятия	14
Самостоятельная работа студента (всего)	22
в том числе:	
- подготовка практико-ориентированные работы проектного характера	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Предмет философии и её история			34	
Тема 1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала			
	1	Становление философии из мифологии. Мировоззрение и его формы.	1	2
	2	Функции философии.	1	
	3	Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Основной вопрос философии.	1	
	Практическое занятие № 1 (в форме практической подготовки) «Определить предмет и функции философии». Контрольное тестирование по теме 1.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Работа с текстами - Платон «Апология Сократа» Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»		2	
Тема 2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала			
	5	Предпосылки философии в Древнем Китае.	1	2
	6	Предпосылки философии в Древней Индии.	1	
	7	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон, Аристотель	1	
	8	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	1	
	Практическое занятие № 2 (в форме практической подготовки). Проанализировать «Философию Древнего Китая и Древней Индии»		1	
	Практическое занятие № 3 (в форме практической подготовки). «Изучить философские школы Древней Греции» (тестовое задание)		1	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Тема 3. Философия Возрождения Нового времени	Практическое занятие № 4 (в форме практической подготовки). «Определить основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание		1	
	Практическое занятие № 5 (в форме практической подготовки). Контрольная работа «Определить особенности античной философии»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся №2 работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»		2	
	Содержание учебного материала			2
	13	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.	1	
	14	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	1	
	15	Немецкая классическая философия.	1	
	16	Философия позитивизма и эволюционизма.	1	
	Практическое занятие №6 (в форме практической подготовки). «Определить особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» (тестовое задание)		1	
	Практическое занятие №7 (в форме практической подготовки). Контрольная работа: «Определите значение немецкой классической философии для развития современной философской мысли»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся №3 Изучите основные понятия немецкой классической философии» (работа с философским словарем) Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 – по выбору) Определите «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Объяснить, почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»		4	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Тема 4. Современная философия	Содержание учебного материала			
	19	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.	2	2
	20	Философия бессознательного. Зигмунд Фрейд и Карл Генрих Юнг	1	
	Практическое занятие №8 (в форме практической подготовки). Семинар: «Особенности русской философии. Русская идея».		1	
	Практическое занятие №9 (в форме практической подготовки). «Основные направления философии XX в.» (тестовое задание)		1	
	Практическое занятие №10 (в форме практической подготовки). Контрольная работа «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся №4 Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея» «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем		2	
Раздел 2. Структура и основные направления философии			26	
Тема 5. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала			
	25	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	1	2
	26	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.	1	
	27	Строение философии и ее основные направления	1	
	Практическое занятие №11 (в форме практической подготовки). Контрольная работа «Методы философии и ее внутреннее строение»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся №5 Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»		2	
Тема 6. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала			
	29	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира.	1	2
	30	Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	1	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

	31	Гносеология – учение о познании.	1	
	32	Соотношение абсолютной и относительной истины.	1	
	33	Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	1	
	Практическое занятие №12 (в форме практической подготовки). Составить сравнительную таблицу отличий философской, научной и религиозной истин		1	
	Самостоятельная работа обучающихся №6 выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»		4	
Тема 7. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала			2
	35	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.	1	
	36	Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	1	
	37	Социальная структура общества. Типы общества.	1	
	38	Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.	1	
	39	Философия и глобальные проблемы современности	1	
	Практическое занятие №13 (в форме практической подготовки). Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии		1	
	Самостоятельная работа обучающихся №7 Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию»; подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»		4	
	Содержание учебного материала			
Тема 8. Место философии в	41	Философия как рациональная отрасль духовной культуры.	1	2
	42	Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности.	1	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

духовной культуре и ее значение				
	43	Роль философии в современном мире. Будущее философии.	1	
	44	Тестирование по содержанию темы 8	2	
		Практическое занятие №14 (в форме практической подготовки). Семинар: «Поиски нового в философии XXI в.»	1	
		Самостоятельная работа обучающихся №8 подготовка эссе «Философия и смысл жизни»	2	
Дифференцированный зачёт			2	
Всего			70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, доска настенная учебная, экран.

Технические средства обучения: персональный компьютер, принтер, сканер, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. -288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2013. – 286 с.

Дополнительные источники

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2012. – 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ- Пресс. 2014. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2013. – 799 с.
6. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
7. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
8. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
9. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
10. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
11. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- умеет ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы, смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - знает основные категории и понятия философии; - знает роль философии в жизни человека и общества; - знает основы философского учения о бытии; - знает сущность процесса познания; - знает основы научной, философской и религиозной картин мира; - знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	– домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только освоенные умения и усвоенные знания, но и развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявляет устойчивый интерес к профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решает проблемы, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях	

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Осуществляет поиск, анализирует и оценивает информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Работает в коллективе, обеспечивает его сплочение, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Ставит цели, мотивирует деятельность подчиненных, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	