

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГБПОУ СГКСТД
№173 от «01» 06.2023г.



C=RU, O=ГБПОУ СГКСТД, CN=Директор -
Санникова Татьяна Александровна,
E=poo_sgkstd_su@samara.edu.ru
00f6e3fae9e654cbc1
2024.07.02 09:44:45+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

специальность 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные
промыслы (по видам)

Самара 2023г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией специальностей 54.02.01,
54.02.02 и профессии 54.01.20

Протокол № 10 от «26» 05.2023г.

Председатель ПЦК Таразанова Т.И.

Автор: Старикова Е.А.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Одобрено
		Протокол ПЦК № ____ от « ____ » _____ 20__ г

Рабочая программа учебной дисциплины Психология общения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1389; требований демонстрационного экзамена по компетенции «Художественная роспись по дереву», приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; примерной программы учебного элемента Нравственные основы семейной жизни разработанной государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Самарской области Центр профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Психология общения является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла, устанавливающей базовые знания для получения профессиональных знаний и умений.

Учебная дисциплина реализуется, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), технологий дистанционного обучения (ДОТ).

В рабочей программе предусмотрено проведение практических занятий (практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности) в форме практической подготовки в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

- **уметь** применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- **уметь** использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- **знать** взаимосвязь общения и деятельности;
- **знать** цели, функции, виды и уровни общения;
- **знать** роли и ролевые ожидания в общении;
- **знать** виды социальных взаимодействий;
- **знать** механизмы взаимопонимания в общении;
- **знать** техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

- **знать** этические принципы общения;
- **знать** источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций.

Общие и профессиональные компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 3.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности. ПК 3.4. Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 104 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 32 часа.

В том числе **часов вариативной части учебных циклов ППССЗ:**
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 24 часа.

1.5. Требования к результатам освоения учебной дисциплины при реализации часов вариативной части учебных циклов ППССЗ:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **уметь** объяснять собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям в семье;
- **уметь** осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями;
- **знать** смысл ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;
- **знать** основы морали и нравственности, их значения в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе;
- **знать** взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
рефераты, индивидуальные творческие задания, исследовательская работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Психология общения			
Тема 1.1. Взаимосвязь общения и деятельности.	Содержание учебного материала	6	
	1. Определение понятия деятельности. Структура деятельности.	1	2
	2. Основные виды деятельности и их развитие у человека.	1	2
	4. Категория «общение» в психологии. Цели и функции общения.	1	2
	5. Коммуникативная компетентность.	1	2
	6. Виды и уровни общения.	2	2
	Практическое занятие №1 (в форме практической подготовки) Анализ цели и функций общения.	2	
	Практическое занятие №2 (в форме практической подготовки) Анализ видов и уровней общения.	2	
	Самостоятельная работа №1 Общение как предмет научного познания	2	
	Самостоятельная работа №2 Компетентностный подход к проблемам общения.	2	
Тема 1.2. Индивидуальные особенности людей и их влияние на процесс общения	Содержание учебного материала	2	
	1. Общение и темперамент. Характеристика темпераментов.	1	
	2. Общение и характер человека.	1	
Тема 1.3. Взаимопонимания в общении.	Содержание учебного материала	2	
	1. Перцептивная функция общения.	1	2
	2. Механизмы взаимопонимания в общении.	1	2
	Практическое занятие №3 (в форме практической подготовки) Определение уровня эмпатии. Самодиагностика «Мой имидж».	2	
	Самостоятельная работа № 3	2	

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

	Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания.		
Тема 1.4. Психологические особенности общения.	Содержание учебного материала	6	
	1. Средства общения: вербальные и невербальные. Функции языка в речевом общении.	1	3
	2. Средства вербального общения.	1	3
	3. Слушание в межличностном общении.	1	2
	4. Виды и функции слушания.	1	3
	5. Помехи эффективного слушания.	1	3
	6. Невербальные средства взаимодействия.	1	2
	Практическое занятие №4 (в форме практической подготовки) Анализ вербальных средств общения.	2	
	Практическое занятие №5 (в форме практической подготовки) Анализ невербальных средств общения.	2	
	Самостоятельная работа № 4 Вербальные средства общения.	2	
	Самостоятельная работа № 5 Приемы эффективного слушания.	2	
	Самостоятельная работа № 6 Невербальные средства общения.	4	
Тема 1.5. Роль и ролевые ожидания в общении.	Содержание учебного материала	4	
	1. Референтная группа и ее место в процессе взаимодействия.	1	2
	2. Социальная роль как идеальная модель поведения.	1	2
	3. Ролевое поведение личности в общении.	1	2
	4. Виды социального взаимодействия.	1	2
	Самостоятельная работа №7 Взаимное влияние людей в процессе общения.	2	
Тема 1.6. Формы делового общения и их характеристики.	Содержание учебного материала	2	
	1. Деловые беседы. Публичные речи. Письменная коммуникация.	1	3
	2. Публичные презентации, аргументации и возражения.	1	3
	Практическое занятие №6 (в форме практической подготовки) Изучение техник и приемов общения. Ведение беседы, убеждения.	2	

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

	Самостоятельная работа № 8 Деловая беседа по телефону. Публичное выступление. Деловое письмо.	2	
Тема 1.7. Конфликтное общение.	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие конфликта, его виды.	1	3
	2. Источники конфликтов и стадии их протекания.	1	3
	3. Этапы и алгоритм анализа конфликтов.	1	3
	4. Способы управления конфликтами.	1	3
	Практическое занятие №7 (в форме практической подготовки) Анализ способов управления конфликтами.	2	
	Самостоятельная работа № 9 Переговоры — эффективный способ разрешения конфликтов.	4	
Тема 1.8. Этические формы общения.	Самостоятельная работа № 10 Причины конфликтов.	4	
	Содержание учебного материала	4	
	1. Этика, репутация и ценности в организации.	1	2
	2. Позитивные и негативные ценности.	1	3
	3. Ценностно-ориентационное единство.	1	3
	4. Деловой этикет в профессиональной деятельности.	1	3
	Практическое занятие №8 (в форме практической подготовки) Анализ этико-психологической культуры общения.	2	
	Самостоятельная работа № 11 Культура поведения личности.	4	
	Самостоятельная работа № 12 Специфика западного и восточного этикета.	2	
Раздел 2. Нравственные основы семейной жизни		24	
Тема 2.1. Личность и межличностные отношения	Содержание учебного материала		
	1. Кто я?: Понятие личности. Направленность личности.	2	
	2. Тайна возраста и тайна пола.	1	
	3. Я и Другие: Быть или казаться. Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека. Мужественность и женственность.	2	

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

Тема 2.2. Возрасты семьи		Содержание учебного материала		
	1.	Добрачные отношения: Любовь и влюбленность. Испытание чувств. Добрачный период. Предбрачный период. Союз двух родов.	2	
	2.	Свадьба. Начало совместной жизни: Самый важный день. Первый год совместной жизни.	2	
	3.	Молодые родители: Семья в ожидании ребенка. Отцовство и материнство. Чудо жизни. «Не убий». Молодая семья с новорожденным.	2	
	4.	Особенности зрелой семьи: Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Уроки семейного взросления. Семейные конфликты. Супружеское многолетие	3	
Тема 2.3. Я – Семья – Общество		Содержание учебного материала		
	1.	Семья – основа всякого общества: Типы и функции семьи. Значение семьи для общества. Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России.	4	
	2.	Устроение жизни семьи. Личность и семья: Иерархичность семейных отношений. Положение детей в семье. Старшие члены семьи.	2	
	3.	Семейное воспитание: Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое воспитание в семье. Трудовое воспитание в семье. Половое воспитание в семье.	2	
	4.	Семья в жизни человека. Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX-XXI веков. Семья в моей жизни: Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России. Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.	2	
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: доска настенная учебная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, принтер, сканер, экран, проектор.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Измайлова, М.А. Деловое общение [Текст]: учебное пособие / М.А. Измайлова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 252 с.
2. Кибанов, А.Я. Этика деловых отношений [Текст]: учебник для студентов вузов / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова. - М.: Инфра-М, 2012. - 368 с.
3. Леонов, Н. И. Психология делового общения [Текст]: учеб. пособие / Н. И. Леонов. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. - 256 с.
4. Моисеев Д.А. Нравственные основы семейной жизни. Учебное пособие. – Издательство «АБРИС», 2020. – 280с.
5. Панфилова, А. П. Психология общения [Текст]: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 368 с.
6. Смирнов, Г.Н. Этика деловых отношений [Текст]: учеб. / Г.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 192 с.
7. Столяренко, Л. Д. Психология делового общения и управления [Текст]: учебник / Л. Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 416 с.
8. Столяренко, Л.Д. Основы психологии [Текст]: учебник / Л.Д. Столяренко. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. -672 с.
9. Садовская, В. С. Психология общения [Текст]: учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 209 с.
10. Лавриненко, В. Н. Психология общения [Текст]: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 350 с.
11. Бороздина, Г. В. Психология общения [Текст]: учебник и

практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 463 с.

12. Корягина, Н. А. Психология общения [Текст]: учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 437 с.

Дополнительные источники

1. Баженова, Е.А. Деловой этикет. Почему нужно вести себя так, а не иначе [Текст]: серия «умная книга» / Е.А. Баженова. – М.: АСТ, 2009. – 192 с.

2. Батаршев, А.В. Диагностика способности к общению [Текст]: учеб. – метод. пособие / А.В. Батаршев. - СПб.: Питер, 2006. – 176 с.

3. Кузнецов, И.Н. Деловой этикет [Текст]: учеб. пособие для вузов / И.Н. Кузнецов. - М.: Инфра-М, 2011. – 352 с.

4. Культура речи [Текст]: серия «учебники, учебные пособия» / Л.А. Введенская. - Ростов н/Д: Феникс, 2001. - 448 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умеет применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	решение профессиональных задач
умеет использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	решение профессиональных задач
умеет объяснять собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям в семье	дискуссия, беседа
умеет осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями	дискуссия, беседа
знает взаимосвязь общения и деятельности	решение профессиональных задач, проверка и оценка заданий самостоятельной работы
знает цели, функции, виды и уровни общения	проверка результатов практических работ
знает роли и ролевые ожидания в общении	решение профессиональных задач, проверка и оценка заданий самостоятельной работы
знает виды социальных взаимодействий	проверка и оценка заданий самостоятельной работы
знает механизмы взаимопонимания в общении	проверка результатов практических работ
знает техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	проверка и оценка заданий, самостоятельной работы
знает этические принципы общения	проверка результатов практических работ

знает источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	проверка результатов практических работ, тестирование
знает смысл ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;	опрос
знает основы морали и нравственности, их значения в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе;	опрос
знает взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека.	опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только освоенные умения и усвоенные знания, но и развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывает собственную деятельность, определяет методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решает проблемы, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	Осуществляет поиск, анализ и оценку	Интерпретация результатов наблюдений

необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работает в коллективе, обеспечивает его сплочение, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Ставит цели, мотивирует деятельность подчиненных, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной
ПК 3.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности	Использует знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности	Практическая работа, тестирование, экспертная оценка
ПК 3.4. Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом	Использует индивидуальные методы и приемы работы с учетом	

возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся	возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся	
--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Взаимосвязь общения и деятельности	4	Проблемная лекция. Частично-поисковый метод.	ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.4
2.	Индивидуальные особенности людей и их влияние на процесс общения	2	Тестирование	ОК 2 ОК 6 ПК 3.2 ПК 3.4
3.	Взаимопонимания в общении	2	Семинар-дискуссия Тестирование	ОК 2 ОК 5 ПК 3.2 ПК 3.4
4.	Психологические особенности общения	2	Семинар-дискуссия Тренинг	ОК 5 ОК 6 ПК 3.2 ПК 3.4
5.	Роль и ролевые ожидания в общении	2	Проблемная лекция	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 3.2 ПК 3.4
6.	Формы делового общения и их характеристики	2	Частично-поисковый метод. Семинар-дискуссия.	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 3.2 ПК 3.4
7.	Конфликтное общение	2	Частично-поисковый метод	ОК 3 ОК 4 ПК 3.2 ПК 3.4
8.	Этические формы общения		Семинар-конференция Частично-поисковый метод	ОК 4 ОК 5 ПК 3.2 ПК 3.4
9.	Личность и межличностные отношения	5	Проблемная лекция, дискуссия, беседа, частично-поисковый метод	ОК 6 ОК 8
10.	Возрасты семьи	9	Проблемная лекция, дискуссия, беседа, частично-	ОК 6 ОК 8

			поисковый метод	
11.	Я – Семья – Общество	10	Проблемная лекция, дискуссия, беседа, частично- поисковый метод	ОК 6 ОК 8