

Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГБПОУ СГКСТД
№159 от «09» 06.2025г.



C=RU, O=ГБПОУ СГКСТД, CN=Директор -
Санникова Татьяна Александровна,
E=poo_sgkstd_su@samara.edu.ru
00f6e3fae9e654cbc1
2025.09.22 09:43:14+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы педагогики

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Самара 2025 г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»
Изменение № _____ «____» _____ 20__ г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)
комиссией специальностей 44.02.01,
54.02.01, 54.02.02 и профессии 54.01.20
Протокол № 9 от «2» 06.2025г.
Председатель ПЦК Таразанова Т.И.

Автор: Костина А.А.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Одобрено
		Протокол ПЦК № ____ от «____» ____ 20 г

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»
Изменение № _____ « _____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы педагогики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 №743.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

Рабочая программа ориентирована на подготовку обучающихся к выполнению требований Профessionалы по компетенции Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы

Учебная дисциплина Основы педагогики является дисциплиной общепрофессионального цикла, устанавливающей базовые знания для получения профессиональных знаний и умений.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы педагогики разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Основы педагогики.

В рабочей программе предусмотрено проведение практических занятий (практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности) в форме практической подготовки в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

- **уметь** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- **уметь** анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- **уметь** определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- **уметь** владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- **уметь** определять задачи для поиска информации;
- **уметь** определять необходимые источники информации;
- **уметь** планировать процесс поиска;
- **уметь** структурировать получаемую информацию;
- **уметь** выделять наиболее значимое в перечне информации;

- **уметь** оценивать практическую значимость результатов поиска;
- **уметь** оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- **уметь** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- **уметь** находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- **уметь** систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- **уметь** применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- **уметь** находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
- **уметь** систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- **уметь** применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- **уметь** находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- **уметь** систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- **уметь** применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
- **знать** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- **знать** основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- **знать** алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- **знать** методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- **знать** структуру плана для решения задач;
- **знать** порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- **знать** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

- **знать** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- **знать** способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- **знать** способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- **знать** критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- **знать** способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- **знать** способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- **знать** критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- **знать** способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- **знать** способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- **знать** критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций.

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки – 112 часов, в том числе:

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 102 часа.
- самостоятельная работа обучающегося – 0 часов.
- консультации – 4 часа.
- промежуточная аттестация – 6 часов.

В том числе часов **вариативной части учебных циклов ППССЗ** – не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки	112
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	102
в том числе:	
практические занятия/лабораторные занятия	36
Самостоятельная работа	0
в том числе:	
рефераты, индивидуальные творческие задания, выполнение графических работ, изготовление макета, исследовательская работа, работа с нормативной документацией	
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

Изменение № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		50	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки.	4	
	2. Структура педагогики.		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.		
	4. Источники педагогики.		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики.		
	Практическое занятие № 1. (в форме практической подготовки) Составление тезауруса категорий педагогики.	1	
	Практическое занятие № 2. (в форме практической подготовки) Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека.	1	
	Практическое занятие № 3. (в форме практической подготовки) Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	1	
Практическое занятие № 4. (в форме практической подготовки) Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов	1		
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.	4	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Изменение № _____ « _____ » _____ 20__ г.

Педагог как субъект образовательного процесса	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	8	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	Практическое занятие № 5. (в форме практической подготовки) Анализ Профессионального стандарта педагога.	2	
	Практическое занятие № 6. (в форме практической подготовки) Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	Практическое занятие №7. (в форме практической подготовки) Ознакомление с сайтами образовательных организаций.	1	
Практическое занятие № 8. (в форме практической подготовки) Ознакомление с образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	1		
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	4	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы		

Изменение № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

	внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	Практическое занятие № 9. (в форме практической подготовки) Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.	1	
	Практическое занятие № 10. (в форме практической подготовки) Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования.	4	
	2. Этапы педагогического исследования.		
	3. Методы педагогического исследования.		
	Практическое занятие № 11. (в форме практической подготовки) Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса.	4	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса.		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса.		
	4. Структура педагогического процесса.		
	5. Этапы педагогического процесса.		
	Практическое занятие № 12. (в форме практической подготовки) Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.	1	
	Практическое занятие № 13. (в форме практической подготовки) Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.	1	

Изменение № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды.	4	
	2. Функции образовательной среды.		
	3. Компоненты образовательной среды.		
	Практическое занятие № 14. (в форме практической подготовки) Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		16	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала	4	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении.	4	
	2. Закономерности обучения.		
	3. Принципы обучения.		
	4. Современные дидактические концепции.		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения.	6	
	2. Содержание обучения.		
	3. Средства обучения.		
	4. Методы обучения.		
	5. Формы обучения.		
	6. Понятие контроля процесса обучения.		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации.		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.		
	Практическое занятие № 15. (в форме практической подготовки) Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского.	2	
	Практическое занятие № 16. (в форме практической подготовки) Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	Практическое занятие № 17. (в форме практической подготовки)	1	

Изменение № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

	Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач.		
	Практическое занятие № 18. (в форме практической подготовки) Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях.	1	
Раздел 3. Теория воспитания		16	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания.	4	
	2. Закономерности воспитания.		
	3. Принципы воспитания.		
	4. Структура процесса воспитания.		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания.	4	
	2. Содержание воспитания.		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания.		
	5. Формы организации воспитания.		
	6. Оценка уровня воспитанности детей.		
	Практическое занятие № 19. (в форме практической подготовки) Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие № 20. (в форме практической подготовки) Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие № 21. (в форме практической подготовки) Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие № 22. (в форме практической подготовки) Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		20	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Изменение № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	1. Структура системы образования в РФ.	8	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ.		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики.		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ.		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	Практическое занятие № 23. (в форме практической подготовки) Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	Практическое занятие № 24. (в форме практической подготовки) Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
Тема 4.2 Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы.	8	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.		
Консультации		4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Объем образовательной нагрузки		112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Маслова, Т.А. Этика педагогического общения: учебное пособие для СПО / Т.А. Маслова, С.И. Маслов. - Саратов: Профобразование, 2019. - 132 с. - ISBN 978-5-4488-0300-0. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/85788>
2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 246 с.
3. Сковородкина, И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.
4. Седова, Н.Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н.Е. Седова. - Саратов: Профобразование, 2019. - 113 с. - ISBN 978-5-4488-0330-7. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/86146>

Дополнительные источники

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
3. Левшунова, Ж.А., Басалаева, Н.В., Казакова, Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.
4. Педагогический словарь / Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.
6. Попов, В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
7. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.
8. Фуряева, Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.
9. Хуторской, А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	умеет анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Оценка ответов в устной/письменной форме. Экзамен.
умеет ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	владеет навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям;	
умеет проектировать цели и задачи обучения, воспитания;	формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности) ;	
умеет определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания;	выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий;	
знает взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития;	знает взаимосвязи педагогической науки и практики;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Оценка ответов
знает значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	знает значение и логику целеполагания в обучении;	
знает принципы обучения и воспитания;	знает принципы обучения и воспитания;	
знает особенности содержания и организации педагогического процесса в	знает особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов	

условиях разных типов; знание образовательных организаций на различных уровнях образования;	образовательных организаций;	В устной/письменной форме. Экзамен.
знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	знает формы, методы и средства обучения и воспитания;	
знает психолого- педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	знает основы развития мотивации; Знание основ развивающего обучения;	
знает педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	знает педагогические условия школьной дезадаптации;	
знает понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	знает нормы, отклонения, нарушения в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка;	
знает особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	знает особенности работы с одаренными детьми; знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
знает приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	знает приемы привлечения учащихся к целеполаганию;	
знает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	знает средства контроля и оценки.	