Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБПОУ СГКСТД
№184 от «03» 06.2024г.

C=RU, O=ГБПОУ СГКСТД, CN=Директор - Санникова Татьяна Александровна, E=poo_sgkstd_su@samara.edu.ru
00f6e3fae9e654cbc1
2024.10.03 08:19:47+04'00'

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Самара 2024 г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение №_____ «____» _____ 20___ г.

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией специальностей 54.02.01,
54.02.02, 44.02.01 и профессии 54.01.20
Протокол № 10 от «31» 05.2024г.
Председатель ПЦК Таразанова Т.И.

Автор: Костина А.А.

| Дата актуализации | Результаты актуализации | Одобрено |
|---|---|---|
| | | Протокол ПЦК<br>№ __<br>от «___» ___ 20 г |
| | | |
| | | |

Изменение №_____ «____» _____ 20___ г.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы возрастной и педагогической психологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 №743.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение №_____ «____» _____ 20___ г.

# СОДЕРЖАНИЕ


1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…..….. 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…….. 17

Изменение №_____ «____» _____ 20___ г.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

Рабочая программа ориентирована на подготовку обучающихся к выполнению требований Профессионалы по компетенции Дошкольное образование.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина Основы возрастной и педагогической психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебного дисциплины Основы возрастной и педагогической психологии разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Основы возрастной и педагогической психологии.

В рабочей программе предусмотрено проведение практических занятий (практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности) в форме практической подготовки в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

- **уметь** анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;
- **уметь** применять имеющиеся знания для решения педагогических задач;
- **знать** предмет, задачи, методы возрастной психологии;
- **знать** предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития;
- **знать** взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;

– **знать** периодизация психического развития;
– **знать** критические и литические периоды развития;
– **знать** особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;
– **знать** предмет, проблемы и методы педагогической психологии;
– **знать** психология обучения;
– **знать** концепция развивающего обучения Л. В. Занкова;
– **знать** Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий;
– **знать** концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении;
– **знать** психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания;
– **знать** психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога;
– **знать** индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами;
– **знать** руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций.

| Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности) |
|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

## 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки – 36 часов, в том числе:
- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 36 часов.
- самостоятельная работа обучающегося – 0 часов.
- консультации – 0 часов.
- промежуточная аттестация – 0 часов.

Изменение №_____ «____» _____ 20___ г.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной нагрузки** | **36** |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **36** |
| в том числе: | |
| практические занятия/лабораторные занятия | 20 |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | **0** |
| в том числе: | |
| рефераты, индивидуальные творческие задания, выполнение графических работ, изготовление макета, исследовательская работа, работа с нормативной документацией | 0 |
| **Консультации** | **0** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

Изменение №_____ «____» _____ 20___ г.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Возрастная психология** | | **23/11** | |
| **Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. | 1 | |
| | 2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе. | | |
| | 3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования. | | |
| **Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития** | **Содержание учебного материала** | **2/1** | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. | 1 | |
| | 2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии. | | |
| | **Практическое занятие № 1. (в форме практической подготовки)** Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач. | 1 | |
| **Тема 1.3. Взаимосвязь** | **Содержание учебного материала** | **2/1** | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **развития и деятельности, развития и обучения** | развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность. | | |
| | 2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка. | | |
| | **Практическое занятие № 2. (в форме практической подготовки)**<br>Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач. | 1 | |
| **Тема 1.4. Периодизация психического развития** | **Содержание учебного материала** | **2/1** | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. | 1 | |
| | 2. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах. | | |
| | 3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. | | |
| | 4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского. | | |
| | **Практическое занятие № 3. (в форме практической подготовки)**<br>Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития. | 1 | |
| **Тема 1.5. Младенчество** | **Содержание учебного материала** | **2/1** | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности. | 1 | |
| | 2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества. | | |
| | 3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития. | | |
| | **Практическое занятие № 4. (в форме практической подготовки)**<br>Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач. | 1 | |
| **Тема 1.6. Раннее детство** | **Содержание учебного материала** | **2/1** | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности). | | |
| | 2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве. | | |
| | 3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих. | | |
| | 4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Обща характеристика кризиса 3 лет. | | |
| | **Практическое занятие № 5. (в форме практической подготовки)**<br>Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач. | 1 | |
| **Тема 1.7. Дошкольное детство** | **Содержание учебного материала** | **3/2** | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. | 1 | |
| | 2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. | | |
| | 3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника. | | |
| | 4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста. | | |
| | **Практическое занятие № 6. (в форме практической подготовки)**<br>Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач. | 1 | |
| | **Практическое занятие № 7. (в форме практической подготовки)**<br>Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе. | 1 | |
| **Тема 1.8. Младший школьный возраст** | **Содержание учебного материала** | **2/1** | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. | 1 | |
| | 2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. | | |
| | 3. Развитие личности младшего школьника. | | |
| | **Практическое занятие № 8. (в форме практической подготовки)**<br>Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.9. Подростковый возраст** | **Содержание учебного материала** | **2/1** | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка. | 1 | |
| | 2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве. | | |
| | 3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста. | | |
| | **Практическое занятие № 9. (в форме практической подготовки)**<br>Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач. | 1 | |
| **Тема 1.10. Юношеский возраст** | **Содержание учебного материала** | **3/2** | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля. | 1 | |
| | 2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. | | |
| | 3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста. | | |
| | **Практическое занятие № 10. (в форме практической подготовки)**<br>Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач. | 1 | |
| **Тема 1.11. Психология зрелости** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте. | 1 | |
| | 2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта. | | |
| | 3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.12. Психология пожилого возраста** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста. | 1 | |
| | 2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения. | | |
| | 3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни. | | |
| **Раздел 2. Педагогическая психология** | | **13/9** | |
| **Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии** | **Содержание учебного материала** | **3/2** | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий. | 1 | |
| | 2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы. | | |
| | **Практическое занятие № 11. (в форме практической подготовки)**<br>Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя. | 1 | |
| **Тема 2.2. Психология обучения** | **Содержание учебного материала** | **3/2** | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения. | 1 | |
| | 2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. | | |
| | 3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки. | | |
| | **Практическое занятие № 12. (в форме практической подготовки)**<br>Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе). | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 13. (в форме практической подготовки)**<br>Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов. | 1 | |
| **Тема 2.3. Психология воспитания** | **Содержание учебного материала** | **3/2** | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания. | 1 | |
| | 2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальны установки. | | |
| | **Практическое занятие № 14. (в форме практической подготовки)**<br>Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности. | 1 | |
| | **Практическое занятие № 15. (в форме практической подготовки)**<br>Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности. | 1 | |
| **Тема 2.4. Психология педагогической деятельности** | **Содержание учебного материала** | **4/3** | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога. | 1 | |
| | 2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции. | | |
| | 3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности. | | |
| | 4. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. | | |
| | **Практическое занятие № 16. (в форме практической подготовки)**<br>Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.). | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 17. (в форме практической подготовки)**<br>Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя. | 1 | |
| | **Практическое занятие № 18. (в форме практической подготовки)**<br>Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности. | 1 | |
| **Консультации** | | **0** | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** | |
| **Объем образовательной нагрузки** | | **36** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурс, использующиеся в образовательном процессе.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00052-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/513567 (дата обращения: 21.12.2022).
2. Склярова, Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст] / Т.В. Склярова, Н.В. Носкова; под общ. ред. Т.В. Скляровой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 359 с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-00052-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452619
2. Ефимова, А.В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А.В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. - 109 с. - ISBN 978-5-4488-1341-2. - Текст: электронный // ЭБС PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144
4. Фархитдинова, О.М. Психология и педагогика: учебное пособие для СПО / О.М. Фархитдинова; под редакцией Е.В. Ивановой. - 2-е изд. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87858

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И.С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И.С. Бухарова, М.В. Бывшева,
Е.А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н.Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С.В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

4. Шапошникова, Т.Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для СПО [Текст] / Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников, В.А. Корчуганов. –2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. – (Серия: Профессиональное образование).

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| – знает предмет, задачи, методы возрастной психологии;<br>– знает предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития;<br>– знает взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;<br>– знает периодизацию психического развития; критические и литические периоды развития;<br>– знает особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;<br>– знает предмет, проблемы и методы педагогической психологии;<br>– знает психологию обучения;<br>– знает концепцию развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении;<br>– знает психологию воспитания, цели, средства, методы, инструменты воспитания, социально-психологические аспекты воспитания;<br>– знает психологию педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами;<br>– знает предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. | – знание предмета, задач, методов возрастной психологии;<br>– понимание предпосылок и условий психического развития;<br>– анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза;<br>– понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека;<br>– знание различных подходов к периодизации психического развития;<br>– понимание значения критических и литических периодов для психического развития;<br>– знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;<br>– знание предмета, проблем и методов педагогической психологии;<br>– знание и сравнение различных концепций обучения;<br>– знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания. | – анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>– анализ и оценка решения ситуационных задач;<br>– анализ и оценка презентации по выбранной теме;<br>– анализ и оценка решения ситуационных задач. |

| | | |
|---|---|---|
| – умеет анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;<br>– умеет применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. | – поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;<br>– использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач | – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>– оценка результатов выполнения практической работы. |