Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБПОУ СГКСТД
№184 от «03» 06.2024г.

C=RU, O=ГБПОУ СГКСТД, CN=Директор - Санникова Татьяна Александровна, E=poo_sgkstd_su@samara.edu.ru
00f6e3fae9e654cbc1
2024.10.03 08:30:58+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Самара 2024 г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение №_____ «____» _____ 20___ г.

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией специальностей 54.02.01,
54.02.02, 44.02.01 и профессии 54.01.20
Протокол № 10 от «31» 05.2024г.
Председатель ПЦК Таразанова Т.И.

Автор: Костина А.А.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Одобрено
		Протокол ПЦК № __ от «___» ___ 20 г

Изменение №_____ «____» _____ 20___ г.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы возрастной и педагогической психологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 №743.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение №_____ «____» _____ 20___ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…..….. 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…….. 17

Изменение №_____ «____» _____ 20___ г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

Рабочая программа ориентирована на подготовку обучающихся к выполнению требований Профессионалы по компетенции Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина Основы возрастной и педагогической психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебного дисциплины Основы возрастной и педагогической психологии разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Основы возрастной и педагогической психологии.

В рабочей программе предусмотрено проведение практических занятий (практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности) в форме практической подготовки в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

- **уметь** анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;
- **уметь** применять имеющиеся знания для решения педагогических задач;
- **знать** предмет, задачи, методы возрастной психологии;
- **знать** предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития;
- **знать** взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;

– **знать** периодизация психического развития;
– **знать** критические и литические периоды развития;
– **знать** особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;
– **знать** предмет, проблемы и методы педагогической психологии;
– **знать** психология обучения;
– **знать** концепция развивающего обучения Л. В. Занкова;
– **знать** Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий;
– **знать** концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении;
– **знать** психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания;
– **знать** психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога;
– **знать** индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами;
– **знать** руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций.

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки – 36 часов, в том числе:
- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 36 часов.
- самостоятельная работа обучающегося – 0 часов.
- консультации – 0 часов.
- промежуточная аттестация – 0 часов.

Изменение №_____ «____» _____ 20___ г.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	**36**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**36**
в том числе:	
практические занятия/лабораторные занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося	**0**
в том числе:	
рефераты, индивидуальные творческие задания, выполнение графических работ, изготовление макета, исследовательская работа, работа с нормативной документацией	0
Консультации	**0**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Изменение №_____ «____» _____ 20___ г.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		**23/11**	
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01; ОК 02
	1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	1	
	2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.		
	3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.		
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01; ОК 02
	1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.	1	
	2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.		
	Практическое занятие № 1. (в форме практической подготовки) Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.3. Взаимосвязь	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01; ОК 02
	1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического	1	

развития и деятельности, развития и обучения	развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.		
	2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.		
	Практическое занятие № 2. (в форме практической подготовки) Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.4. Периодизация психического развития	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01; ОК 02
	1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.	1	
	2. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.		
	3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.		
	4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.		
	Практическое занятие № 3. (в форме практической подготовки) Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	1	
Тема 1.5. Младенчество	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01; ОК 02
	1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.	1	
	2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.		
	3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.		
	Практическое занятие № 4. (в форме практической подготовки) Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.6. Раннее детство	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01; ОК 02
	1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации	1	

	развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).		
	2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве.		
	3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих.		
	4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Обща характеристика кризиса 3 лет.		
	Практическое занятие № 5. (в форме практической подготовки) Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.7. Дошкольное детство	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01; ОК 02
	1. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.	1	
	2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.		
	3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.		
	4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.		
	Практическое занятие № 6. (в форме практической подготовки) Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.	1	
	Практическое занятие № 7. (в форме практической подготовки) Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	1	
Тема 1.8. Младший школьный возраст	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.	1	
	2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.		
	3. Развитие личности младшего школьника.		
	Практическое занятие № 8. (в форме практической подготовки) Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	1	

Тема 1.9. Подростковый возраст	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.	1	
	2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.		
	3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.		
	Практическое занятие № 9. (в форме практической подготовки) Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.10. Юношеский возраст	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.	1	
	2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.		
	3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.		
	Практическое занятие № 10. (в форме практической подготовки) Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.11. Психология зрелости	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01; ОК 02
	1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.	1	
	2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.		
	3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.		

Тема 1.12. Психология пожилого возраста	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01; ОК 02
	1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.	1	
	2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.		
	3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.		
Раздел 2. Педагогическая психология		**13/9**	
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01; ОК 02
	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.	1	
	2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.		
	Практическое занятие № 11. (в форме практической подготовки) Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.	1	
Тема 2.2. Психология обучения	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01; ОК 02
	1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.	1	
	2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.		
	3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.		
	Практическое занятие № 12. (в форме практической подготовки) Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).	1	

	Практическое занятие № 13. (в форме практической подготовки) Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	1	
Тема 2.3. Психология воспитания	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01; ОК 02
	1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.	1	
	2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальны установки.		
	Практическое занятие № 14. (в форме практической подготовки) Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.	1	
	Практическое занятие № 15. (в форме практической подготовки) Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.	1	
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	**Содержание учебного материала**	**4/3**	ОК 01; ОК 02
	1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.	1	
	2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.		
	3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.		
	4. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
	Практическое занятие № 16. (в форме практической подготовки) Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).	1	

	Практическое занятие № 17. (в форме практической подготовки) Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.	1	
	Практическое занятие № 18. (в форме практической подготовки) Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.	1	
Консультации		**0**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Объем образовательной нагрузки		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурс, использующиеся в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00052-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/513567 (дата обращения: 21.12.2022).
2. Склярова, Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст] / Т.В. Склярова, Н.В. Носкова; под общ. ред. Т.В. Скляровой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 359 с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-00052-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452619
2. Ефимова, А.В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А.В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. - 109 с. - ISBN 978-5-4488-1341-2. - Текст: электронный // ЭБС PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144
4. Фархитдинова, О.М. Психология и педагогика: учебное пособие для СПО / О.М. Фархитдинова; под редакцией Е.В. Ивановой. - 2-е изд. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87858

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И.С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И.С. Бухарова, М.В. Бывшева,
Е.А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н.Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С.В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

4. Шапошникова, Т.Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для СПО [Текст] / Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников, В.А. Корчуганов. –2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. – (Серия: Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
– знает предмет, задачи, методы возрастной психологии; – знает предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития; – знает взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – знает периодизацию психического развития; критические и литические периоды развития; – знает особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – знает предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – знает психологию обучения; – знает концепцию развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении; – знает психологию воспитания, цели, средства, методы, инструменты воспитания, социально-психологические аспекты воспитания; – знает психологию педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами; – знает предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	– знание предмета, задач, методов возрастной психологии; – понимание предпосылок и условий психического развития; – анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза; – понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека; – знание различных подходов к периодизации психического развития; – понимание значения критических и литических периодов для психического развития; – знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – знание предмета, проблем и методов педагогической психологии; – знание и сравнение различных концепций обучения; – знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания.	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме; – анализ и оценка решения ситуационных задач.

– умеет анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – умеет применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения практической работы.