

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Утверждено
приказом директора ГБПОУ СГКСТД
№ 184 от «03» июня 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

**программ подготовки специалистов среднего звена
43.01.09 Повар, кондитер
«общеобразовательный цикл»
профиль обучения: технологический**



C=RU, O=ГБПОУ СГКСТД, CN=Директор -
Санникова Татьяна Александровна,
E=poo_sgkstd_su@samara.edu.ru
00f6e3fae9e654cbc1
2024.09.15 21:25:14+04'00'

Самара 2024 г.

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 11 от «30» мая 2024 г.
Председатель ПЦК Ржевская Е.Б.
(Ф.И.О.)
Автор: Лепешкина А.С.
(Ф.И.О.)

Дата актуализации	Результаты актуализации	ОДОБРЕНО

Рабочая программа учебного предмета Русский язык разработана в соответствии с: федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413, федеральной образовательной программой среднего общего образования; Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98, а также с учётом требований ФГОС СПО 43.01.09 Повар, кондитер.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	5
2. Объем учебного предмета и виды учебной работы	12
3. Содержание и тематическое планирование учебного предмета	13
4. Условия реализации программы учебного предмета	43
5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	47
Приложение 1 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	49
Приложение 2 Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	52
Приложение 3 Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет Русский язык изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня.

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Учебный предмет реализуется, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), технологий дистанционного обучения (ДОТ).

В рабочей программе предусмотрено проведение практических занятий (практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности) в форме практической подготовки в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- повышение уровня культуры владения современным русским языком, норм речевого общения, орфографической и пунктуационной грамотности;
- изложение теоретических основ культуры речи, ознакомление с ее основными понятиями и категориями, а также нормативными

свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка, принципами речевой организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в речи;

- формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка;
- формирование навыков и умений правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения.

В процессе освоения предмета Русский язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: Литературой, Историей, Иностранным языком, Психологией общения, а также междисциплинарными курсами (далее – МДК) профессионального цикла: Основы рисования и лепки, Основы национальной кухни.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В программе по предмету Русский язык, реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: «Функциональные стили речи и их особенности», «Слово в лексической системе языка», «Орфоэпические нормы».

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета Русский язык обучающихся осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб/у); личностные результаты воспитательной работы (ЛРВР):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.
ЛР 02	понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.
ЛР 03	осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
ЛР 04	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.
МР 02	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

МР 03	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
Предметные результаты базовый уровень (пр б/у)	
ПРб/у 01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.
ПРб/у 02	сформированность умений создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.
ПРб/у 03	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.
ПРб/у 04	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
ПРб/у 05	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
ПРб/у 06	сформированность представлений об избирательно-выразительных возможностях русского языка.
ПРб/у 07	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых, аргументированных, устных и письменных высказываниях.
ПРб/у 08	владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
Личностные результаты воспитательной работы (ЛРВР)	
ЛРВР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛРВР 02	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их

	от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛРВР 03	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР 04	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛРВР 05	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛРВР 06	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР 07	Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

В процессе освоения предмета Русский язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 2 ОК 3 ОК 9	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 3. Планировать и реализовывать собственное

		профессиональное и личностное развитие. ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 4 ОК 5 ОК 6	ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 1 ОК 2	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

--	--	--

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета Русский язык закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер)
Наименование ВПД	
ПК 5.1	ПК 5.1. Подготавливать рабочее место кондитера, оборудование, инвентарь, кондитерское сырье, исходные материалы к работе в соответствии с инструкциями и регламентами
ПК 5.3	ПК 5.3. Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации хлебобулочных изделий и хлеба разнообразного ассортимента
ПК 5.5	ПК 5.5. Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации пирожных и тортов разнообразного ассортимента

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	162
Основное содержание	162
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные/практические занятия	68
Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные/практические занятия	
Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет)	Экзамен, дифференци рованный зачет

2.1. Содержание и тематическое планирование учебного предмета Русский язык

2.2. Тематический план учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО (при наличии)
1	2	3		
Введение. Язык как средство общения.	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	1	ЛР 01, 02,03,04 МР 02,03,04 Прб/у 02,03,06,08 ЛРВР 03, 04, 06	ОК 2,6,5 ПК 5.3, 5.5
	2. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)			
Часть 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		23		
Раздел 1.	Язык и речь. Функциональные стили языка.			
Тема 1.1 Язык и речь. Виды	Содержание учебного материала:	1	ЛР 01, 02,03,04 МР 02,03,04	ОК 2,6,5 ПК 5.3, 5.5

речевой деятельности			Прб/у 02,03,06,08 ЛРВР 03, 04, 06	
	1.	Речевая ситуация и ее компоненты. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)		
	2.	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)		
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала:		1	
	1.	Функциональные стили речи и их особенности. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)		ЛР 01, 02,03,04 МР 02,03,04 Прб/у 02,03,06,08 ЛРВР 03, 04, 06
	2.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)		
	Практическое занятие №1 Анализ основных разновидностей письменной и устной речи.		1	
Тема 1.3 Научный стиль речи.	Содержание учебного материала:		1	
	1.	Научный стиль речи. (в том числе с		ЛР 01, 02,03,04 ОК1, 2,5,9

		<i>использованием ЭОР, ДОТ)</i>		МР 02,03,04 Прб/у 02,03,06,08 ЛРВР 03, 04, 06	
	2.	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и другие. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>			
	Практическое занятие №2 Написание научной статьи, небольшого сообщения.		1		
Тема 1.4 Официально-деловой стиль речи.	Содержание учебного материала:		1		
	1.	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>		ЛР 01, 02,03,04 МР 01, 02,03,04 Прб/у 02,03,04, 05,06,07 ЛРВР 03, 04, 06	ОК1, 2,5,9
	2.	Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, объяснительная и другие. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>			
	Практическое занятие №3 Написание образца заявления и		1		

	объяснительной.				
Тема 1.5 Публицистический стиль речи.	Содержание учебного материала:		1		
	1.	Публицистический стиль речи, его назначение. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)		ЛР 01, 02,03,04 МР 01, 02,03,04 Прб/у 02,03,04, 05,06,07,08 ЛРВР 03, 04, 06	ОК1, 2,5,9
	2. 3. 4.	Основные жанры публицистического стиля. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ) Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ) Особенности построения публичного выступления. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)			
	Практическое занятие №4 Анализ структуры текста из учебника.		3		
Тема 1.6 Художественный стиль речи.	Содержание учебного материала:		1	ЛР 01, 02,03,04 МР 01, 02,03,04 Прб/у 02,03,04, 05,06,07,08 ЛРВР 03, 04, 06	
	1.	Художественный стиль речи.			ОК 1,2,5

		Основные признаки художественного стиля: образность, (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)			ПК 5.3, 5.5
	2.	использование изобразительно-выразительных средств. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)			
	Практическое занятие №5 Создание собственного текста на свободную тему.		2		
	Профессионально-ориентированное занятие: №1: анализ текстов на профессиональную тему с точки зрения стилевого богатства русского языка		1		
			4		
Тема 1.7. Текст как произведение речи.	1. Признаки, структура текста. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)			ЛР 01, 02,03,04 МР 01, 02,03,04 Прб/у 02,03,04, 05,06,07,08 ЛРВР 03, 04, 06	ОК 1,2,5 ПК 5.3, 5.5
	2. Сложное синтаксическое целое. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)				
	3. Тема, основная мысль текста. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)				
	4. Средства и виды связи предложений в тексте. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)				
	5. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). (в том				

	числе с использованием ЭОР, ДОТ)				
	6. Абзац как средство смыслового членения текста. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)				
	7. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)				
	Практическое занятие №6 Определение типа, стиля, жанра текста.		4		
			14		
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.				
Тема 2.1.	Содержание учебного материала:		1		
	1.	Звук и фонема.		ЛР 01, 02,03 МР 01, 02,03,04 Прб/у 02,03,04 ЛРВР 03, 04, 06	
	2.	Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. (в том числе			
		с использованием ЭОР, ДОТ)		ЛР 01, 02,03,04 МР 01, 02,03,04 Прб/у 02,03,04 ЛРВР 03, 04, 06	
Фонетические единицы.					
	3.	Фонетическая фраза. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)			

	4.	Ударение словесное и логическое. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)			
	5.	Интонационное богатство русской речи. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)			
	Практическое занятие №7 Фонетический разбор слова.		1		
Тема 2.2 Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала:		1		
	1.	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)		ЛР 01, 02,03,04 МР 01, 02,03,04 Прб/у 02,03,04 ЛРВР 03, 04, 06	ОК 1,2,5 ПК 5.3, 5.5
	2.	Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)			
	3.	Использование орфоэпического словаря. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)			
	Практическое занятие №8 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Нахождение и исправление орфоэпических ошибок.		4		
	Профессионально-ориентированное занятие №2 составление профессионального орфоэпического словаря		1		
Тема 2.3	Содержание учебного материала:		1		

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление мягкого знака.					
	1.	Правописание безударных гласных. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)		ЛР 01, 02,03 МР 01, 02,03,04 Прб/у 02,03 ЛРВР 03, 04, 06	ОК 1,2,5 ПК 5.3, 5.5
	2.	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)			
	3.	Употребление буквы «мягкий знак». (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)			
	Практическое занятие №9 Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.		2		
Тема 2.4 Правописание о/е после шипящих и Ц-. Правописание приставок з-/с- Правописание и-/ы- после приставок	Содержание учебного материала:		1		
	1.	Правописание о/е после шипящих и ц. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)		ЛР 01, 02,03,04 МР 01, 02,03,04	ОК 1,2,5 ПК 5.3, 5.5

				Прб/у 02,03,04 ЛРВР 03, 04, 06	
	2.	Правописание приставок на з/с. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>			
	3.	Правописание ы/и после приставок. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>			
	Практическое занятие №10 Наблюдение над функционированием правил орфографии в текстах. Словарный диктант.		2		
Раздел 3	Лексикология и фразеология.		26		
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала:		1		
	1.	Лексическое и грамматическое значение слова. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>		ЛР 01, 02,03,04 МР 01, 02,03,04 Прб/у 02,03,04 ЛРВР 03, 04, 06	ОК 1,2,5 ПК 5.3, 5.5
	2.	Многозначность слова. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>			
	3.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>			
	Практическое занятие №11 Поиск и устранение лексических ошибок в		2		

	тексте.				
Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения её происхождения	Содержание учебного материала:		1		
	1. Русская лексика с точки зрения её происхождения. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)			ЛР 01, 02,03,04 МР 01, 02,03,04 Прб/у 02,03,04 ЛРВР 03, 04, 06	ОК 1,2,5 ПК 5.3, 5.5
	2.	Заемствованная лексика. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)			
	3.	Старославянизмы. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)			
	Практическое занятие №12 Анализ слова с точки зрения его происхождения.		2		
	Профессионально-ориентированное занятие №3: анализ текстов на профессиональную тему		1		
Тема 3.3 Активный и пассивный словарный запас.	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Архаизмы, историзмы, неологизмы. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)		ЛР 01, 02,03,04 МР 01, 02,03,04 Прб/у 02,03,04 ЛРВР 03, 04, 06	

	2.	Особенности русского речевого этикета. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)			
	3.	Русские пословицы и поговорки. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)			
	Практическое занятие №13 Анализ устаревших лексем словаря.		2		
	Самостоятельная работа. Подготовить пословицы о труде.		2		
	Профессионально-ориентированное занятие №3: составление профессионально-ориентированного словаря		2		
Тема 3.4 Фразеологизмы.	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Отличие фразеологизма от слова. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)		ЛР 01, 02,03,04 МР 01, 02,03,04 Прб/у 02,03,04 ЛРВР 03, 04, 06	ОК 1,2,5 ПК 5.3, 5.5
	2.	Употребление фразеологизмов в речи. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)			
	Практическое занятие №14 Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц.		4		
Тема 3.5 Лексические нормы.	Содержание учебного материала:		1		
	1.	Исправление лексических ошибок. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)		ЛР 01, 02,03,04 МР 01, 02,03,04	ОК 1,2,5,6,8 ПК 5.3, 5.5

				Прб/у 02,03,04 ЛРВР 03, 04, 06	
	2.	Лексические нормы. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>			
	Практическое занятие №15 Лексические ошибки и их исправление.		3		
	Профессионально-ориентированное занятие №4: анализ текстов на профессиональную тему с точки зрения лексических ошибок и ошибок в употреблении фразеологизмов		1		
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография.		8		
Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	Содержание учебного материала:		1		
	1.	Понятие морфемы как значимой части слова. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>		ЛР 01, 02,03,04 МР 01, 02 Прб/у 02,03,04,05,06 ЛРВР 01, 02, 05	
	2.	Многозначность морфем. <i>(в том числе с</i>			

		использованием ЭОР, ДОТ)			
	3.	Синонимия и антонимия морфем. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)			
	4.	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)			
	Практическое занятие №16 Составление слов с помощью различных способов словообразования. Исправление речевых ошибок.		1		
	Профессионально-ориентированное занятие №5 словообразование профессионализмов		1		
Тема 4.2 Правописание чередующихся гласных в корне. Правописание пре/при. Правописание сложных слов.	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)		ЛР 01, 02,03,04 МР 01, 02 Прб/у 02,03,04,05,06 ЛРВР 01, 02, 05	

	2.	Правописание приставок –при- / -пре-. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>			
	3.	Правописание сложных слов. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>			
	Практическое занятие №17 Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.		1		
	Дифференцированный зачет		2		
Раздел 5	Морфология и орфография.		32		
Тема 5.1 Имя существительное как часть речи. Правописание существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	Содержание учебного материала:		1		
	1.	Лексико-грамматическиеразряды имен существительных. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>		ЛР 01, 02,03,04 МР 01, 02,03,04 Прб/у 02,03,04,05,06 ЛРВР 01, 02, 05	
	2.	Склонение имен существительных. <i>(в</i>			

		<i>том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>			
	3.	Род, число, падеж существительных. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>			
	4.	Правописание окончаний имён существительных. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>			
	5.	Правописание сложных существительных. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>			
	6.	Употребление форм имён существительных в речи. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>			
	Практическое занятие №18 Тестирование по теме: «Правописание имен существительных».		2		
	Профессионально-ориентированное занятие №6 Употребление существительных в профессиональной среде		2		
Тема 5.2 Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных.	Содержание учебного материала:		1		

	1.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)		ЛР 01, 02,03,04 МР 01, 02,03,04 Прб/у 02,03,04,05,06 ЛРВР 01, 02, 05	
	2.	Степени сравнения имен прилагательных. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)			
	3.	Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)числе с использованием ЭОР, ДОТ)			
	4.	Правописание сложных прилагательных. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)			
	5.	Употребление форм прилагательных в речи. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)			
	6.	Сложное прилагательное, слитное и дефисное написание. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)			
	Практическое занятие №19 Составление словосочетаний, предложений, текстов с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.		3		
Тема 5.3 Имя числительное как часть речи. Местоимение	Содержание учебного материала:		1		

как часть речи.				
	1.	Лексико – грамматические разряды имён числительных. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)		ЛР 01, 02,03,04 МР 01, 02,03,04 Прб/у 02,03,04,05,06 ЛРВР 01, 02, 05
	2.	Правописание числительных и местоимений. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)		
	3.	Употребление числительных и местоимений в речи. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)		
	4.	Местоимения: личные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)		
		Профессионально-ориентированное занятие №7 Употребление числительных в профессиональной среде	2	
Тема 5.4 Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала:		1	
	1.	Грамматические признаки глагола. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)		ЛР 01, 02,03,04 МР 01, 02,03,04 Прб/у 02,03,04,05,06

				ЛРВР 01, 02, 05	
	2.	Правописание глаголов. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)			
	3.	Употребление форм глагола в речи. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)			
	Практическое занятие №20 Правописание –не- с глаголами. Употребление форм глаголов в речи.		1		
Тема 5.5 Причастие как глагольная форма	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Причастие как особая форма глагола. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)		ЛР 01, 02,03,04 МР 01, 02,03,04 Прб/у 02,03,04,05,06 ЛРВР 01, 02, 05	
	2.	Морфологические признаки причастия. Правописание –н- и –нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)			
	3.	Правописание –не- с причастиями. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)			
	Практическое занятие №21 Образование причастий с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения.		2		
Тема 5.6.	Содержание учебного материала:		2		

Деепричастие как глагольная форма.				
	1.	Деепричастия как особая форма глагола. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	1	ЛР 01, 02,03,04 МР 01, 02,03,04 Прб/у 02,03,04,05,06 ЛРВР 01, 02, 05
	2.	Правописание –не- с деепричастиями. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)		
	Практическое занятие №22 Знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами. Особенности построения предложений с деепричастиями.		1	
Тема 5.7 Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Грамматические признаки наречия. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)		ЛР 01, 02,03,04 МР 01, 02,03,04 Прб/у 02,03,04,05,06 ЛРВР 01, 02, 05
	2.	Правописание наречий. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)		
	3.	Употребление наречий в речи. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)		
Тема 5.8 Предлог как часть речи. Правописание	Содержание учебного материала:		2	

предлогов				
	1.	Предлог как части речи. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>		ЛР 01, 02,03,04 МР 01, 02,03,04 Прб/у 02,03,04 ЛРВР 01, 02, 05
	2.	Правописание предлогов. Употребление существительных с предлогами: <i>благодаря, вопреки, согласно и другими. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>		
	3.	Отличие производных предлогов от слов-омонимов. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>		
	Практическое занятие №23 Слитное и раздельное написание предлогов.		1	
Тема 5.9. Союз как часть речи. Правописание союзов	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Правописание союзов. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>	1	ЛР 01, 02,03,04 МР 01, 02,03,04 Прб/у 02,03,04 ЛРВР 01, 02, 05
	2.	Отличие союзов от слов-омонимов. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>		
	3.	Союзы как средство связи предложений в тексте. <i>(в том числе с использованием</i>		

		<i>ЭОР, ДОТ)</i>			
	Практическое занятие №24 Диктант. Правописание предлогов и союзов.		1		
Тема 5.10 Частицы. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	Содержание учебного материала:		1		
	1.	Частицы. Отработка орфографических умений разграничения на письме частиц – не- и –ни-. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>		ЛР 01, 02,03,04 МР 01, 02,03,04 Прб/у 02,03,04 ЛРВР 01, 02, 05	
	Практическое занятие №25 Правописание частиц –не и –ни. Отработка орфографических умений.		2		
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация.		38		
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Словосочетание, типы словосочетаний. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>	1	ЛР 01, 02,03,04 МР 01, 02,03,04 Прб/у 02,03,04,05,06,07,08 ЛРВР 01, 02, 05	ОК 1,2,5,6,8 ПК 5.1
	2.	Предложение. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>			

	3.	Виды синтаксической связи. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)			
	4.	Синтаксический разбор словосочетаний. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)			
	Практическое занятие №26 Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.		1		
Тема 6.2 Простое предложение.	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Виды предложений по цели высказывания. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	2	ЛР 01, 02,03,04 МР 01, 02,03,04 Прб/у 02,03,04,05,06,07,08 ЛРВР 01, 02, 05	ОК 1,2,5,6,8 ПК 5.1,5.3, 5.5
	2.	Логическое ударение, прямой и обратный порядок слов. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)			
	3.	Согласование сказуемого с подлежащим. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)			
	4.	Тире между подлежащим и сказуемым. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)			
		Профессионально-ориентированное занятие №7 Составление текстов на	2		

		профессиональную тему с применением знаний о простом предложении			
	Практическое занятие №27 Простое предложение. Виды простого предложения. Тире в простом предложении.		2		
Тема 6.3. Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала:		3		
	1.	Определение, приложение, обстоятельство, дополнение. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>		ЛР 01, 02,03,04 МР 01, 02,03,04 Прб/у 02,03,04,05,06,07,08 ЛРВР 01, 02, 05	
	2.	Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>			
	Практическое занятие №28 Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания. Тренировочные упражнения.		2		
	Профессионально-ориентированное занятие №8 анализ текстов на профессиональную тему. Синтаксический разбор.		1		
Тема 6.4. Односложное простое	Содержание учебного материала:		2		

предложение.					
	1.	Постановка знаков препинания в односложном предложении. Однородные и неоднородные определение. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>	1	ЛР 01, 02,03,04 МР 01, 02,03,04 Прб/у 02,03,04,05,06,07,08 ЛРВР 01, 02, 05	
	Практическое занятие №29 Обособление обстоятельств, дополнений, определений, приложений. Тренировочные упражнения.		1		
Тема 6.5 Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Содержание учебного материала:		3		
	1.	Обособление определений, обособление дополнений. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>	1	ЛР 01, 02,03,04 МР 01, 02,03,04 Прб/у 02,03,04,05,06,07,08 ЛРВР 01, 02, 05	
	2.	Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>			
	Практическое занятие №30 Знаки препинания при сравнительных оборотах. Тренировочные упражнения.		2		

Тема 6.6 Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Вводные слова и предложения. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>	1	ЛР 01, 02,03,04 МР 01, 02,03,04 Прб/у02,03,04,05,06,0 7,08 ЛРВР 01, 02, 05	ОК 1,2,5,6,8 ПК 5.3, 5.5
	2.	Знаки препинания при обращении и междометии. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>			
	Практическое занятие №31 Знаки препинания при вводных словах, обращениях и междометиях.		1		
Тема 6.7 Способы передачи чужой речи	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Особенности предложений с прямой речью, диалогом. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>	1	ЛР 01, 02,03,04 МР 01, 02,03,04 Прб/у02,03,04,05,06,0 7,08 ЛРВР 01, 02, 05	ОК 1,2,5,6,8 ПК 5.3, 5.5
	2.	Прямая и косвенная речь. <i>(в том числе с</i>			

		<i>использованием ЭОР, ДОТ)</i>			
	3.	Использование предложений с прямой речью. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)			
	Практическое занятие №32 Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитировании и диалоге.		1		
Тема 6.8 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	Содержание учебного материала:		4		
	1.	Сложносочиненное предложение. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	2	ЛР 01, 02,03,04 МР 01, 02,03,04 ЛРВР 01, 02, 05 Прб/у02,03,04,05,06,07,08	
	2.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)			
	Практическое занятие №33 Тренировочные упражнения.		2		
Тема 6.9 Сложноподчиненные предложения	Содержание учебного материала:		4		
	1.	Сложноподчиненные предложения. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	2	ЛР 01, 02,03,04 МР 01, 02,03,04	

				Прб/у ЛРВР 01, 02, 05 02,03,04,05,06,07,08	
	2.	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)			
	Практическое занятие №34 Сложноподчиненные предложения с одним и несколькими придаточными.		2		
Тема 6.10 Бессоюзные сложные предложения	Содержание учебного материала:		3		
	1.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	1	ЛР 01, 02,03,04 МР 01, 02,03,04 Прб/у 02,03,04,05,06,07,08 ЛРВР 01, 02, 05	
	2.	Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)			
	Практическое занятие №35 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тренировочные упражнения.		2		
Тема 6.11 Сложное предложение с	Содержание учебного материала:		4		

разными видами связи				
	1.	Особенности синтаксического анализа сложного предложения с различными видами связи. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	2	ЛР 01, 02,03,04 МР 01, 02,03,04 Прб/у 02,03,04,05,06,07,08 ЛРВР 01, 02, 05
	Практическое занятие №36 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Тренировочные упражнения.		2	
	Самостоятельная работа. Создание сложных предложений различных типов.		2	
Тема 6.12 Повторение изученного	Содержание учебного материала:		3	
	1.	Обобщение знаний о сложном предложении. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	1	ЛР 01, 02,03,04 МР 01, 02,03,04 Прб/у 02,03,04,05,06,07,08 ЛРВР 01, 02, 05
	2.	Отработка умений схематично изображать структуру сложного предложения. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)		
	Практическое занятие №37 Диктант по орфографии и пунктуации.		2	

Экзамен	6		
Консультации	10		
Объем образовательной нагрузки	162		

Реализация направлений воспитательной работы

Реализация программы учебного предмета Русский язык в структуре ООП СПО направлена на реализацию рабочей программы воспитания по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Рабочая программа предусматривает реализацию содержания воспитательной работы по следующим направлениям: профессионально-личностное воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

Содержание воспитательной работы отражено следующим образом:

Наименование темы	Направление воспитательной работы
Язык как средство общения.	профессионально-личностное воспитание, патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
Тема 1.5 Публицистический стиль речи	патриотическое воспитание и воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.
Тема 1.7. Текст как произведение речи.	духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, патриотическое воспитание и воспитание здорового образа жизни.
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка.	профессионально-личностное воспитание, патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
Тема 3.4 Фразеологизмы.	патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели;
- классная доска;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине.

Технические средства обучения:

- Телевизор, интерактивная доска или проектор;
- компьютер.

Информационное обеспечение обучения Основные источники

Для преподавателей

1. Гусарова И.В. Русский язык 10-11, учебник [Текст]/ Гусарова И.В. –М., ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»

Для студентов

1. 1. Гусарова И.В. Русский язык 10-11, учебник [Текст]/ Гусарова И.В. –М., ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»

Дополнительные источники, в том числе электронные образовательные ресурсы

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413». Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: федер. Закон [принят Гос. Думой от 29.12.2012 № 273].

5. Приказ Минобрнауки России. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования [Текст]: Приказ Минобрнауки России [принят 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480)].

6. Приказ Минобрнауки России. О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации [Текст]: Приказ Минобрнауки России [принят 29.12.14 № 1645].

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования [Текст]: рекомендации [17.03.2015 № 06-259].

8. Воителева, Т.М. Русский язык [Текст]: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования / Т.М. Воителева. - М., 2014.

9. Львова, С.И. Таблицы по русскому языку [Текст] / С.И. Львова. - М.: Дрофа, 2010. – 18 с.

1. www.eor.it.ru / eor (Учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно- справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.rus.1september.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
4. www.ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
5. www.metodoki.ru(Методики).

6. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель- учителю» издательства «Просвещение»).
7. www.spravka.gramota.ru (справочная служба русского языка).
8. www.slovari.ru/dictsearch (словари.ру).
9. www.gramota.ru (Справочная служба).
10. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

Для студентов

1. Антонова, Е.С. Русский язык [Текст]:Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Антонова, Е.С. Русский язык и литература. Русский язык [Текст]: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО./ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: 2017.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык[Текст]: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО./ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: 2017.
3. Воителева, Т.М. Русский язык [Текст]: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО./ Т.М. Воителева. - М.: 2015.
4. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10-11 классы [Текст]: учеб. для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшина, М.А. Мищерина. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008. – 432 с.
5. Розенталь, Д.Э. Словарь русского языка [Текст] / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. - М.: Айрис-пресс, 2013. - 832 с.
6. Лопатин, В.В. Учебный орфографический словарь русского языка [Текст] / В.В Лопатин, О.Е. Иванова, Ю.А. Сафонова. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 1184 с.
7. Булыко, А.Н. Современный словарь иностранных слов. Более 25 тысяч слов и словосочетаний [Текст] / А.Н. Булыко. – М.: «Мартин», 2005. – 848 с.
8. Иванова, Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы [Текст] / Т.Ф. Иванова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Рус. Яз.-Медиа, 2007. – 893 с.
9. Львов, В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка [Текст] / В.В. Львов. – М.: Дрофа, 2004. – 272 с.
10. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов [Текст] / С.И. Ожегов. – 24-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство Оникс», 2012. – 896 с.

11. Мелерович, А.М. Фразеологизмы в русской речи: словарь : ок. 1000 единиц [Текст] / А.М. Мелерович, В.М. Мокиенко. – 2-е изд., стер. – М.: русские словари: Астрель: АСТ, 2005. -853 с.
12. Ефремова, Т.М. Толковый словарь служебных частей речи русского языка: Ок. 15 000 словарных ст.: Ок. 22 000 семантических единиц [Текст] / Т.Ф. Ефремова. – 2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 814 с.
13. Ушаков, Д.Н. Орфографический словарь: Для учащихся общеобразоват. школ, гимназий, лицеев [Текст] / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков. – 45-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. -320 с.
14. Синцов, А.И. Слитно, раздельно, через дефис. Орфографический словарь русского языка [Текст] / А.И. Синцов. – М.: Центрполиграф, 2009. – 395 с.
15. www.russkiyjazik.ru (Энциклопедия «Языкознание»).
16. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации (проведение практических занятий, тестирование, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований).

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование (в том числе в системе дистанционного обучения moodle). Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета и экзамена по итогам изучения предмета.

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б/у)	Методы контроля и оценки
ПРб/у 01 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.	Оценка выполненной самостоятельной работы. Опрос Контрольная работа
ПРб/у 02 сформированность умений создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.	Оценка выполненной самостоятельной работы. Опрос Написание творческой работы по теме
ПРб/у 03 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	Опрос
ПРб/у 04 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	Самостоятельная работа с текстом: устная, письменная
ПРб/у 05 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	Самостоятельная работа в форме написания текста
ПРб/у 06 сформированность представлений	

об возможностях избирательно-выразительных русского языка.	
ПРб/у 07 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых, аргументированных, устных и письменных высказываниях.	Оценка выполненной самостоятельной работы. Опрос Контрольная работа
ПРб/у 08 владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Оценка выполненной самостоятельной работы. Опрос

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Код и наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Код и наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Код и наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 01 воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.	МР 01 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	ЛР 02 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.	МР 03 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

личностное развитие. ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ПК 5.5. Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации пирожных и тортов разнообразного ассортимента		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 5.3. Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации хлебобулочных изделий и хлеба	ЛР 03 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. ЛР 05 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	МР 02 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

разнообразного ассортимента		
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ПК 5.1. Подготавливать рабочее место кондитера, оборудование, инвентарь, кондитерское сырье, исходные материалы к работе в соответствии с инструкциями и регламентами	ЛР 04 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	МР 04 готовность и способность самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО
(предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь
общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)**

2 Код и наименование общепрофессиональ ных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	3 Код и наименование профессиональн ых модулей (МДК) с образовательны ми результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	1. Код и наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	4 Код и наименовани е разделов/тем и рабочей программе по предмету
Наименование дисциплины цикла ОП: Иностранный язык в профессиональной деятельности. Уметь: использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,	Наименование ПМ (МДК): ПМ 01 Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента Опыт практической деятельности: Уметь: соблюдать правила сочетаемости, взаимозаменяемости, рационального использования сырья и продуктов,	ПР б/у 01 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.	Язык как средство общения, Язык и речь. Виды речевой деятельности, Функциональные стили речи и их особенности, Художественный стиль речи,

пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения; Знать: профессиональную терминологию сферы индустрии питания, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;	подготовки и адекватного применения пряностей и приправ; проверять качество готовых полуфабрикатов, осуществлять упаковку, маркировку, складирование, хранение неиспользованных пищевых продуктов, обработанного сырья, готовых полуфабрикатов, соблюдать товарное соседство, условия и сроки хранения, осуществлять ротацию сырья, продуктов Знать: требований к качеству, условиям и срокам хранения овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, птицы, дичи, полуфабрикатов из них; ассортимента, рецептур, требований к качеству, условиям и срокам хранения		
--	---	--	--

	полуфабрикатов, методов обработки сырья, приготовления полуфабрикатов;		
	Наименование ПМ (МДК): ПМ 05 Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента Опыт практической деятельности: Уметь: выбирать, применять, комбинировать способы приготовления, творческого оформления и подачи супов, горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента, в том числе региональных; оценивать качество, порционировать (комплектовать), эстетично	ПР б/у 02 сформированность умений создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.	Язык как средство общения, Язык и речь. Виды речевой деятельности, Текст как произведение речи, Орфоэпические нормы, Слово в лексической системе языка, Фразеологизмы, Основные единицы синтаксиса.

	упаковывать на вынос, хранить с учетом требований к безопасности готовой продукции; Знать: правил и способов сервировки стола, презентации супов, горячих блюд, кулинарных изделий, закусок		
	Наименование ПМ (МДК): ПМ 05 Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента Опыт практической деятельности: Уметь: эстетично упаковывать на вынос, хранить с учетом требований к безопасности готовой продукции Знать: правила и способы сервировки стола, презентации	ПР б/у 04 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	Текст как произведение речи, Слово в лексической системе языка, Основные единицы синтаксиса.

	салатов, холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента, в том числе региональных;		
	Наименование ПМ (МДК): МДК 05.01 Организация приготовления, подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий Опыт практической деятельности: Уметь: хранить, порционировать (комплектовать), эстетично упаковывать на вынос готовые изделия с учетом требований к безопасности Знать: ассортимент, рецептуры, требования к качеству, условия и сроки хранения хлебобулочных, мучных кондитерских изделий; методы подготовки	ПР б/у 05 сформированнос ть представлений об избирательно- выразительных возможностях русского языка.	Язык как средство общения, Язык и речь. Виды речевой деятельности, Функциональн ые стили речи и их особенности, Художественн ый стиль речи, Фразеологизм ы, Основные единицы синтаксиса.

	сырья, продуктов, приготовления теста, отделочных полуфабрикатов, формовки, варианты оформления, правила и способы презентации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий, в том числе региональных; правила применения ароматических, красящих веществ, сухих смесей и готовых отделочных полуфабрикатов промышленного производства		
--	---	--	--