

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГБПОУ СГКСТД
№118-1 от «01» 06. 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

**программ подготовки специалистов среднего звена
43.01.09 Повар, кондитер
«общеобразовательный цикл»**



С=RU, О=ГБПОУ СГКСТД,
CN=Директор - Санникова Татьяна
Александровна,
E=poo_sgkstd_su@samara.edu.ru
00f6e3fae9e654cbc1
2021.07.11 14:58:14+04'00'

Самара 2021г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области

«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией отделения общественного

питания

Протокол № _8_ от «20» мая_ 2021 г.

Председатель ПЦК Головачева И.Г.

(Ф.И.О.)

Автор: Емельянова А.В.

(Ф.И.О.)

Дата актуализации	Результаты актуализации	ОДОБРЕНО
		Протокол ПЦК № 8 от «20» <u>05</u> 2021 г

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области

«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа учебного предмета Русский язык разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413; приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области

«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ...	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.....	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанная в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС СПО.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Русский язык является дисциплиной общеобразовательного цикла ППССЗ по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Рабочая программа учебного предмета Русский язык разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Русский язык.

Учебный предмет реализуется, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), технологий дистанционного обучения (ДОТ).

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение

личностных результатов:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных результатов:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных результатов:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об избирательно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых, аргументированных, устных и письменных высказываниях;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действия	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Сформированность умений создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.	

Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

общие цели и сотрудничать для их достижения. Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания с соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов. Понимание роли родного языка как	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9. Ориентироваться в условиях

основы успешной социализации личности. Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Эстетическое отношение к миру. Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов.	частой смены технологий в профессиональной деятельности.
--	---

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций.

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Объем образовательной нагрузки - 162 часов, в том числе:

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 156 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 0 часов;
- консультации – 10 часов;
- промежуточная аттестация в форме экзамена – 6 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППКРС: не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
практических занятий	68
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	-
подготовка рефератов, докладов, кроссвордов	-
индивидуального проекта с использованием информационных технологий.	-
Консультации	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

Профильное изучение общеобразовательного учебного предмета Русский язык осуществляется отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 43.01.09 Повар, кондитер.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
Введение. Язык как средство общения.	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)		1
	2. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)		
Часть 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.			23
Раздел 1.	Язык и речь. Функциональные стили языка.		
Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности	Содержание учебного материала:		1
	1.	Речевая ситуация и ее компоненты. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	2.	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала:		1
	1.	Функциональные стили речи и их особенности. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	2.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № _____ « _____ » _____ 20__ г.

	использования. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)		
	Практическое занятие №1(в форме практической подготовки) Анализ основных разновидностей письменной и устной речи.		1
Тема 1.3 Научный стиль речи.	Содержание учебного материала:		1
	1.	Научный стиль речи. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	2.	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и другие. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	Практическое занятие №2(в форме практической подготовки) Написание научной статьи, небольшого сообщения.		1
Тема 1.4 Официально-деловой стиль речи.	Содержание учебного материала:		1
	1.	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	2.	Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, объяснительная и другие. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	Практическое занятие №3(в форме практической подготовки) Написание образца заявления и объяснительной.		1
Тема 1.5 Публицистический стиль речи.	Содержание учебного материала:		2
	1.	Публицистический стиль речи, его назначение. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	2.	Основные жанры публицистического стиля. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	3.	Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	4.	Особенности построения публичного выступления. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	Практическое занятие №4(в форме практической подготовки)		2

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № _____ « _____ » _____ 20__ г.

	Анализ структуры текста из учебника.		
Тема 1.6 Художественный стиль речи.	Содержание учебного материала:		2
	1.	Художественный стиль речи. Основные признаки художественного стиля: образность, (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	2.	использование изобразительно-выразительных средств. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	Практическое занятие №5(в форме практической подготовки) Создание собственного текста на свободную тему.		2
Тема 1.7. Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала:		4
	1. Признаки, структура текста. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)		
	2. Сложное синтаксическое целое. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)		
	3. Тема, основная мысль текста. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)		
	4. Средства и виды связи предложений в тексте. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)		
	5. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)		
	6. Абзац как средство смыслового членения текста. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)		
	7. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)		
Практическое занятие №6(в форме практической подготовки) Определение типа, стиля, жанра текста.		4	
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		14
Тема 2.1.	Содержание учебного материала:		1
	1.	Звук и фонема.	
	2.	Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. (в том	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № _____ « _____ » _____ 20__ г.

		<i>числе</i>	
Фонетические единицы.		<i>с использованием ЭОР, ДОТ)</i>	
	3.	Фонетическая фраза. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>	
	4.	Ударение словесное и логическое. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>	
	5.	Интонационное богатство русской речи. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>	
	Практическое занятие №7(в форме практической подготовки) Фонетический разбор слова.		1
Тема 2.2 Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала:		2
	1.	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>	
	2.	Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>	
	3.	Использование орфоэпического словаря. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>	
	Практическое занятие №8(в форме практической подготовки) Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Нахождение и исправление орфоэпических ошибок.		4
Тема 2.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление мягкого знака.	Содержание учебного материала:		1
	1.	Правописание безударных гласных. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>	
	2.	Правописание звонких и глухих согласных, непронизносимых согласных. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>	
	3.	Употребление буквы «мягкий знак». <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>	
	Практическое занятие №9(в форме практической подготовки)		2

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № _____ « _____ » _____ 20__ г.

	Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.		
Тема 2.4 Правописание о/е после шипящих и Ц-. Правописание приставок з-/с- Правописание и-/ы- после приставок	Содержание учебного материала:		1
	1.	Правописание о/е после шипящих и ц. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	2.	Правописание приставок на з/с. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	3.	Правописание ы/и после приставок. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	Практическое занятие №10(в форме практической подготовки) Наблюдение над функционированием правил орфографии в текстах. Словарный диктант.		2
Раздел 3	Лексикология и фразеология.		26
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала:		1
	1.	Лексическое и грамматическое значение слова. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	2.	Многозначность слова. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	3.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	Практическое занятие №11(в форме практической подготовки) Поиск и устранение лексических ошибок в тексте.		2
Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения её происхождения	Содержание учебного материала:		2
	1.	Русская лексика с точки зрения её происхождения. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	2.	Заемствованная лексика. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	3.	Старославянизмы. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № _____ « _____ » _____ 20__ г.

	Практическое занятие №12(в форме практической подготовки) Анализ слова с точки зрения его происхождения.		2
Тема 3.3 Активный и пассивный словарный запас.	Содержание учебного материала:		2
	1.	Архаизмы, историзмы, неологизмы. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	2.	Особенности русского речевого этикета. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	3.	Русские пословицы и поговорки. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	Практическое занятие №13(в форме практической подготовки) Анализ устаревших лексем словаря.		4
Тема 3.4 Фразеологизмы.	Содержание учебного материала:		2
	1.	Отличие фразеологизма от слова. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	2.	Употребление фразеологизмов в речи. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	Практическое занятие №14(в форме практической подготовки) Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц.		4
Тема 3.5 Лексические нормы.	Содержание учебного материала:		2
	1.	Исправление лексических ошибок. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	2.	Лексические нормы. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	Практическое занятие №15 Лексические ошибки и их исправление.		3
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография.		9
Тема 4.1	Содержание учебного материала:		3

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № _____ « _____ » _____ 20__ г.

Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	1.	Понятие морфемы как значимой части слова. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	2.	Многозначность морфем. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	3.	Синонимия и антонимия морфем. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	4.	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	Практическое занятие №16(в форме практической подготовки) Составление слов с помощью различных способов словообразования. Исправление речевых ошибок.		
Тема 4.2 Правописание чередующихся гласных в корне. Правописание пре/при. Правописание сложных слов.	Содержание учебного материала:		2
	1.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	2.	Правописание приставок –при- / -пре-.(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	3.	Правописание сложных слов. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	Практическое занятие №17(в форме практической подготовки) Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.		1
Дифференцированный зачет			1
Раздел 5	Морфология и орфография.		39
Тема 5.1 Имя существительное как часть речи. Правописание существительных.	Содержание учебного материала:		4
	1.	Лексико-грамматическиеразряды имен существительных. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	2.	Склонение имен существительных. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № _____ « _____ » _____ 20__ г.

Употребление форм имен существительных в речи.	3.	Род, число, падеж существительных. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>	
	4.	Правописание окончаний имён существительных. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>	
	5.	Правописание сложных существительных. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>	
	6.	Употребление форм имён существительных в речи. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>	
	Практическое занятие №18(в форме практической подготовки) Тестирование по теме: «Правописание имен существительных».		2
Тема 5.2 Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных.	Содержание учебного материала:		4
	1.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>	
	2.	Степени сравнения имен прилагательных. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>	
	3.	Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>	
	4.	Правописание сложных прилагательных. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>	
	5.	Употребление форм прилагательных в речи. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>	
	6.	Сложное прилагательное, слитное и дефисное написание. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>	
	Практическое занятие №19(в форме практической подготовки) Составление словосочетаний, предложений, текстов с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.		3
Тема 5.3	Содержание учебного материала:		4

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № _____ « _____ » _____ 20 ____ г.

Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи.	1.	Лексико – грамматические разряды имён числительных. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	2.	Правописание числительных и местоимений. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	3.	Употребление числительных и местоимений в речи. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	4.	Местоимения: личные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
Тема 5.4 Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала:		2
	1.	Грамматические признаки глагола. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	2.	Правописание глаголов. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	3.	Употребление форм глагола в речи. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	Практическое занятие №20(в форме практической подготовки) Правописание –не- с глаголами. Употребление форм глаголов в речи.		1
Тема 5.5 Причастие как глагольная форма	Содержание учебного материала:		2
	1.	Причастие как особая форма глагола. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	2.	Морфологические признаки причастия. Правописание –н- и –нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	3.	Правописание –не- с причастиями. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	

Изменение № _____ « _____ » _____ 20__ г.

	Практическое занятие №21(в форме практической подготовки) Образование причастий с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения.		2
Тема 5.6. Деепричастие как глагольная форма.	Содержание учебного материала:		2
	1.	Деепричастия как особая форма глагола. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>	
	2.	Правописание –не- с деепричастиями. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>	
	Практическое занятие №22(в форме практической подготовки) Знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами. Особенности построения предложений с деепричастиями.		1
Тема 5.7 Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи.	Содержание учебного материала:		2
	1.	Грамматические признаки наречия. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>	
	2.	Правописание наречий. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>	
	3.	Употребление наречий в речи. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>	
Тема 5.8 Предлог как часть речи. Правописание предлогов	Содержание учебного материала:		2
	1.	Предлог как части речи. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>	
	2.	Правописание предлогов. Употребление существительных с предлогами: <i>благодаря, вопреки, согласно и другими.</i> <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>	
	3.	Отличие производных предлогов от слов-омонимов. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>	
	Практическое занятие №23(в форме практической подготовки) Слитное и раздельное написание предлогов.		1
Тема 5.9.	Содержание учебного материала:		2

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № _____ « _____ » _____ 20__ г.

Союз как часть речи. Правописание союзов	1.	Правописание союзов. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	2.	Отличие союзов от слов-омонимов. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	3.	Союзы как средство связи предложений в тексте. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	Практическое занятие №24(в форме практической подготовки) Диктант. Правописание предлогов и союзов.		1
Тема 5.10 Частицы. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	Содержание учебного материала:		2
	1.	Частицы. Отработка орфографических умений разграничения на письме частиц –не- и –ни-.(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	2
	Практическое занятие №25(в форме практической подготовки) Правописание частиц –не и –ни. Отработка орфографических умений.		
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация.		43
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала:		3
	1.	Словосочетание, типы словосочетаний. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	2.	Предложение. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	3.	Виды синтаксической связи. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	4.	Синтаксический разбор словосочетаний. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	Практическое занятие №26(в форме практической подготовки) Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.		1
Тема 6.2 Простое предложение.	Содержание учебного материала:		3
	1.	Виды предложений по цели высказывания. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	2.	Логическое ударение, прямой и обратный порядок слов. (в том	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № _____ « _____ » _____ 20__ г.

		<i>числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>	
	3.	Согласование сказуемого с подлежащим. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	4.	Тире между подлежащим и сказуемым. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	Практическое занятие №27(в форме практической подготовки) Простое предложение. Виды простого предложения. Тире в простом предложении.		1
Тема 6.3. Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала:		2
	1.	Определение, приложение, обстоятельство, дополнение. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	2.	Роль второстепенных членов предложения в построении текста. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	Практическое занятие №28(в форме практической подготовки) Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания. Тренировочные упражнения.		1
Тема 6.4. Односложное простое предложение.	Содержание учебного материала:		1
	1.	Постановка знаков препинания в односложном предложении. Однородные и неоднородные определение. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	Практическое занятие №29(в форме практической подготовки) Обособление обстоятельств, дополнений, определений, приложений. Тренировочные упражнения.		1
Тема 6.5 Предложения с обособленными	Содержание учебного материала:		2
	1.	Обособление определений, обособление дополнений. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № _____ « _____ » _____ 20__ г.

и уточняющими членами.	2.	Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	Практическое занятие №30 (в форме практической подготовки) Знаки препинания при сравнительных оборотах. Тренировочные упражнения.		2
Тема 6.6 Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения	Содержание учебного материала:		1
	1.	Вводные слова и предложения. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	2.	Знаки препинания при обращении и междометии. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	Практическое занятие №31(в форме практической подготовки) Знаки препинания при вводных словах, обращениях и междометиях.		1
Тема 6.7 Способы передачи чужой речи	Содержание учебного материала:		2
	1.	Особенности предложений с прямой речью, диалогом. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	2.	Прямая и косвенная речь. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	3.	Использование предложений с прямой речью. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	Практическое занятие №32(в форме практической подготовки) Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитировании и диалоге.		1
Тема 6.8 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	Содержание учебного материала:		2
	1.	Сложносочиненное предложение. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	2.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № _____ « _____ » _____ 20__ г.

	Практическое занятие №33(в форме практической подготовки) Тренировочные упражнения.		1
Тема 6.9 Сложноподчиненные предложения	Содержание учебного материала:		2
	1.	Сложноподчиненные предложения. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	2.	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	Практическое занятие №34(в форме практической подготовки) Сложноподчиненные предложения с одним и несколькими придаточными.		2
Тема 6.10 Бессоюзные сложные предложения	Содержание учебного материала:		2
	1.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	2.	Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	Практическое занятие №35(в форме практической подготовки) Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тренировочные упражнения.		2
Тема 6.11 Сложное предложение с разными видами связи	Содержание учебного материала:		2
	1.	Особенности синтаксического анализа сложного предложения с различными видами связи. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	Практическое занятие №36(в форме практической подготовки) Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Тренировочные упражнения.		2
	Самостоятельная работа. Создание сложных предложений различных типов.		2
Тема 6.12	Содержание учебного материала:		2

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № _____ « _____ » _____ 20__ г.

Повторение изученного	1.	Обобщение знаний о сложном предложении. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	2.	Отработка умений схематично изображать структуру сложного предложения. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	Практическое занятие №37(в форме практической подготовки) Диктант по орфографии и пунктуации.		2
Экзамен			6
Консультации			10
Объем образовательной нагрузки			162

2.3. Содержание профильной составляющей

2.3.1. Для профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Профильной составляющей для раздела 1 «Язык и речь. Функциональные стили речи» являются следующие дидактические единицы.

Специалист, работающий в сфере общественного питания, **должен уметь:**

- составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);
- преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека;
- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
- подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор).

Профильной составляющей для раздела 2 «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» являются следующие дидактические единицы.

Специалист, работающий в сфере общественного питания должен уметь:

- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы, определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

Профильной составляющей для раздела 3 «Лексикология и фразеология» являются следующие дидактические единицы.

Специалист, работающий в сфере общественного питания должен уметь:

- аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

Профильной составляющей для раздела 4 «Морфемика, словообразование, орфография» являются следующие дидактические единицы.

Специалист, работающий в сфере общественного питания должен уметь:

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.

Профильной составляющей для раздела 5 «Морфология и орфография» являются следующие дидактические единицы.

Специалист, работающий в сфере общественного питания должен уметь:

- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;
- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;
- анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм.

Профильной составляющей для раздела 6 «Синтаксис и пунктуация» являются следующие дидактические единицы.

Специалисту, работающему в сфере общественного питания, необходимо уметь:

- грамотно комментировать ответы товарищей;
- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;
- составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию и использовать эту информацию в процессе письма;
- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;
- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;

- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками;
- определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета осуществляется в кабинете «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, телевизор, учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, принтер.

3.2. Информационное обеспечение

Для студентов

1. Антонова, Е.С. Русский язык [Текст]: Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

2. Антонова, Е.С. Русский язык и литература. Русский язык [Текст]: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО./ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: 2017.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык[Текст]: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО./ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: 2017.

3. Воителева, Т.М. Русский язык [Текст]: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО./ Т.М. Воителева. - М.: 2015.

4. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10-11 классы [Текст]: учеб. для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшина, М.А. Мищерина. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008. – 432 с.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными

Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413». Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: федер. Закон [принят Гос. Думой от 29.12.2012 № 273].

5. Приказ Минобрнауки России. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования [Текст]: Приказ Минобрнауки России [принят 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480)].

6. Приказ Минобрнауки России. О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации [Текст]: Приказ Минобрнауки России [принят 29.12.14 № 1645].

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования [Текст]: рекомендации [17.03.2015 № 06-259].

8. Воителева, Т.М. Русский язык [Текст]: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. Образования / Т.М. Воителева. - М., 2014.

9. Львова, С.И. Таблицы по русскому языку [Текст] / С.И. Львова. - М.: Дрофа, 2010. – 18 с.

Словари

1. Розенталь, Д.Э. Словарь русского языка [Текст] / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. - М.: Айрис-пресс, 2013. - 832 с.

2. Лопатин, В.В. Учебный орфографический словарь русского языка [Текст] / В.В. Лопатин, О.Е. Иванова, Ю.А. Сафонова. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 1184 с.

3. Булыко, А.Н. Современный словарь иностранных слов. Более 25 тысяч слов и словосочетаний [Текст] / А.Н. Булыко. – М.: «Мартин», 2005. – 848 с.

4. Иванова, Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы [Текст] / Т.Ф. Иванова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Рус. Яз.-Медиа, 2007. – 893 с.

5. Львов, В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка [Текст] / В.В. Львов. – М.: Дрофа, 2004. – 272 с.

6. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов [Текст] / С.И. Ожегов. – 24-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство Оникс», 2012. – 896 с.

7. Мелерович, А.М. Фразеологизмы в русской речи: словарь : ок. 1000 единиц [Текст] / А.М. Мелерович, В.М. Мокиенко. – 2-е изд., стер. – М.: русские словари: Астрель: АСТ, 2005. -853 с.

8. Ефремова, Т.М. Толковый словарь служебных частей речи русского языка: Ок. 15 000 словарных ст.: Ок. 22 000 семантических единиц [Текст] / Т.Ф. Ефремова. – 2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 814 с.

9. Ушаков, Д.Н. Орфографический словарь: Для учащихся общеобразоват. школ, гимназий, лицеев [Текст] / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков. – 45-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. -320 с.

10. Синцов, А.И. Слитно, отдельно, через дефис. Орфографический словарь русского языка [Текст] / А.И. Синцов. – М.: Центрполиграф, 2009. – 395 с.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru / eor (Учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно- справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (Энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. www.ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
7. www.metodiki.ru(Методики).
8. www.posobie.ru (Пособия).
9. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

10. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель- учителю» издательства «Просвещение»).
11. www.spravka.gramota.ru (справочная служба русского языка).
12. www.slovari.ru/dictsearch (словари.py).
13. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
14. www.gramota.ru (Справочная служба).
15. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные виды учебной деятельности)	Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления; эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы.
Умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.		Оценка выполненной самостоятельной работы.
Умение проводить лингвистический анализ тестов различных	ОК 2. Организовывать	Тестирование. Оценка выполненной

функциональных стилей и разновидности языка.	собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	самостоятельной работы.
Умение использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающие, ознакомительно-реферативные) в зависимости от коммуникативной задачи.	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Умение извлекать необходимую информацию из различных источников; учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания	ОК 8. Самостоятельно определять задачи	Оценка выполненной самостоятельной

различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин) социально-культурной и деловой сферой общения.	профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	работы.
Умение применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	повышение квалификации	Оценка выполненной самостоятельной работы. Тестирование.
Умение соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Оценка выполненной самостоятельной работы. Тестирование.
Умение соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем. Умение воспроизводить содержание литературных произведений.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Умение использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии. Оценка выполненной самостоятельной работы.

	квалификации ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
--	---	--

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»
Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.