Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБПОУ СГКСТД
№173 от «01» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена
54.02.01 Дизайн (по отраслям)
«общеобразовательный цикл»
профиль обучения: технологический

ЭП

C=RU, O=ГБПОУ СГКСТД, CN=Директор - Санникова Татьяна Александровна, E=poo_sgkstd_su@samara.edu.ru
00f6e3fae9e654cbc1
2024.09.15 20:24:37+04'00'

Самара 2023

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»
Изменение №_____ «____» _____ 20___ г.

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией 43.02.17
Протокол № 9 от «30» мая 2023г.
Председатель ПЦК Ржевская Е.Б.
(Ф.И.О.)

Автор: Лаврентьева Н.В.
(Ф.И.О.)

Дата актуализации	Результаты актуализации	ОДОБРЕНО
		Протокол ПЦК № __ от «___» ___ 20 г

Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык разработана в соответствии с: федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413, федеральной образовательной программой среднего общего образования; Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98, а также с учётом требований ФГОС СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка……. 5
2. Объем учебного предмета и виды учебной работы……... 12
3. Содержание и тематическое планирование учебного предмета……. 14
4. Условия реализации программы учебного предмета…… 29
5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета……. 31

Приложение 1 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО……..... 32

Приложение 2 Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО…….. 33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание рабочей программы по предмету «Иностранный язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Иностранный язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 54.02.01 Дизайн (по отраслям) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Иностранный язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 43.02.17 Технология индустрии красоты.

Учебный предмет реализуется, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), технологий дистанционного обучения (ДОТ).

В рабочей программе предусмотрено проведение практических занятий (практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности) в форме практической подготовки в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной

речи);

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- развитие формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

В процессе освоения предмета «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3 Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Иностранный язык» изучается на базовом уровне.

Предмет «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с профессиональными модулями ПМ. 02 Техническое исполнение дизайнерских проектов в материале и междисциплинарным курсом МДК.02.01 Выполнение дизайнерских проектов в материале.

Предмет «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В программе по предмету «Иностранный язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (выбор рабочей специальности, подработка для студента). Роль иностранного языка в планах на будущее; Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире; Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры); Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности; Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории; Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **Иностранный язык** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения(ПРб):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
Личностные результаты (ЛР)	

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 01	гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
ЛР 02	патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ЛР 03	духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 04	эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 05	физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 06	трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР 07	экологическе воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 08	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
МР 03	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 04	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
	конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
МР 05	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 06	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
МР 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
МР 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый (ПРб)	
ПРб 01	Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
ПРб 02	Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы
ПРб 03	Коммуникативной задачи воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации
ПРб 04	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию
ПРб 05	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
ПРб 06	Электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
ПРб 07	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки
ПРб 08	Писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения
ПРб 09	Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля)
ПРб 10	Овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо
ПРб 11	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования
ПРб 12	Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
Личностные результаты воспитательной работы (ЛРВР)	
ЛРВР 5	Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 6	Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВР 7	Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛРВР	Проявление и демонстрация уважения к представителям различных

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
8.1	этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 8.2	Со причастие к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

В процессе освоения предмета «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды ОК**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01 ОК 03 ОК 09	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04 ОК 06 ОК 08	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 08. Использовать средства

		физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Иностранный язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**
ПМ. 02 Техническое исполнение дизайнерских проектов в материале	
ПК 2.2 Выполнять технические чертежи	
ПК 2.3 Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)	

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**160**
Основное содержание	**100**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные/практические занятия	100
Профессионально ориентированное содержание	**58**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные/практические занятия	58
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

3. Содержание и тематическое планирование учебного предмета Иностранный язык

3.1. Тематический план учебного предмета

	Содержание учебного материала, лабораторные и (или) практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО (при наличии)
1	2	3	4	
Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение				
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	**Содержание учебного материала**		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПРб 01-ПРб11 ЛРВР 5, ЛРВР 6 ЛРВР 7 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2	ОК 1-6 ПК 2.2,2.3
	1. Лексика: – города; – национальности; – профессии; – члены семьи.			
	2. Грамматика: − определённый, неопределённый и нулевой артикли. − имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. − неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. − притяжательный падеж имён существительных.			
	Практическое занятие №1 (в форме практической подготовки) 1. Приветствие, прощание. 2. Я и моя семья. 3. Мои друзья, взаимоотношения, увлечения.	6		
	Практическое занятие №2 (в форме практической подготовки)	6		

	1. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Повседневная жизнь.			
Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа				
Тема 2. 1 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	**Содержание учебного материала**		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР07, МР 08, МР 09, ПРб 01-ПРб11 ЛРВР 5	ОК 1-6
	1. Лексика: − внешность (high: shot, mediumhigh, tall/nose: hooked, crooked, etc.) − личностные качества (confident, shy, successful etc.)			
	2. Грамматика: − имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. − слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).			
	Практическое занятие №3 (в форме практической подготовки) Диалог-обмен мнениями в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации	6		
	Практическое занятие №4 (в форме практической подготовки) Описание человека, литературного персонажа, объекта по определённой схеме	6		
	Практическое занятие №5 (в форме практической подготовки) Аудирование	4		
Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек				
Тема 3. 1 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	**Содержание учебного материала**		ЛР 02, ЛР 05, ЛР 8 , МР 01, МР 02, МР 03, ПРб 01-ПРб11 ЛРВР 6 ЛРВР 7 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2	ОК 1-5, ОК 7,8
	1 Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); − правильное питание (diet, protein etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing etc.) − симптомы и болезни(running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc.); − вредные привычки (alcohol, smoking).			

	2	Грамматика: − личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).			
	Практическое занятие №6 (в форме практической подготовки) Физическая культура и спорт		6		
	Практическое занятие №7 (в форме практической подготовки) Еда полезная и вредная		6		
	Практическое занятие №8 (в форме практической подготовки) Заболевания и их лечения		6		
	Практическое занятие №9 (в форме практической подготовки) Здоровый образ жизни		6		
	Практическое занятие №10 (в форме практической подготовки) Посещение врача		6		
Раздел 4. Обучение в образовательном учреждении, жизнь и праздники внутри учебного заведения. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в образовательном учреждении. Проблемы и решения. Права и обязанности студента					
Тема 4. 1 **Обучение в образовательном учреждении, жизнь и праздники внутри учебного заведения. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в образовательном учреждении. Проблемы и**	**Содержание учебного материала**			ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07, МР08, МР09 ПРб 01-ПРб11 ЛРВР 5, ЛРВР 6 ЛРВР 7	ОК 1-9
	1	Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);; − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)			
	2	Грамматика: − количественные и порядковые числительные. − предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге			
	3	Письмо − создание электронного сообщения личного характера в соответствии			

решения. Права и обязанности студента		с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка на заданную тему.		ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2	
		Практическое занятие №11(в форме практической подготовки) Обучение в колледже. Распорядок дня.	6		
		Практическое занятие №12 (в форме практической подготовки) Права и обязанности первокурсника.	6		
		Практическое занятие №13 (в форме практической подготовки) Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, оборудование).	6		
		Практическое занятие №14 (в форме практической подготовки) Письмо зарубежному другу по переписке «Моя учеба. Взаимоотношения в группе. Проблемы и решения».	6		
Раздел 5. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба					
Тема 5. 1 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	**Содержание учебного материала**			ЛР 02, ЛР07, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01-ПРб11 ЛРВР 5, ЛРВР 6 ЛРВР 7 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2	ОК 1-8
	1	Лексика: − виды досуга (reading, cinema, theatre etc.); − компьютер и интернет; − чувства, эмоции (love, friendship, etc.)			
	2	Грамматика: − конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. − образование родственных слов с использованием словосложения: 6 сложных существительных путём соединения основ существительных; 6 сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного; 6 сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом; 6 сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed; 6 сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II; 6 сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой			

		причастия I. − образование родственных слов с использованием конверсии: 6 имён существительных от неопределённой формы глаголов; 6 имён существительных от имён прилагательных; 6 глаголов от имён существительных; 6 глаголов от имён прилагательных.		
	Практическое занятие №15 (в форме практической подготовки) Досуг молодежи. Хобби. Активный и пассивный отдых.		6	
	Практическое занятие №16 (в форме практической подготовки) Молодежные субкультуры и организации		4	
	Практическое занятие №17(в форме практической подготовки) Роль интернета в нашей жизни		6	
Раздел 6. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее				
Тема 6.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	**Содержание учебного материала**			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01-ПРб11 ЛРВР 5, ЛРВР 7 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9, ПК 2.2,2.3
	1	Лексика: − профессионально- ориентированная лексика; − лексика делового общения.		
	2	Грамматика: − предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor. Предложения с I wish … Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).		
	Практическое занятие №18 (в форме практической подготовки) Современный колледж, выбор рабочей специальности.		4	
	Практическое занятие №19 (в форме практической подготовки) Особенности подготовки по профессии/специальности.		4	
Раздел 7. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.				

Тема 7.1 Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	**Содержание учебного материала**		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01-ПРб11 ЛРВР 5, ЛРВР 7 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1-1.3,
	1	Лексика: − профессионально- ориентированная лексика; − лексика делового общения.		
		Практическое занятие №20 (в форме практической подготовки) **Роль иностранного языка в моей будущей профессии**	4	
Раздел 8. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода				
Тема 8.1 Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	**Содержание учебного материала**		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПРб 01-ПРб11 ЛРВР 5, ЛРВР 7	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9
	1	Монологическая речь: − сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;		
	2	Грамматика: − конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.		
		Практическое занятие №21 (в форме практической подготовки) Диалоги по теме «Покупки в супермаркете»	4	
Раздел 9. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры				ЛР 02, ЛР 05, ЛР 8 , МР 01, МР 02, МР 03, ПРб 01-ПРб11	ОК 1-5, ОК 7,8
Тема 9.1 Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный	**Содержание учебного материала**			
	1	Диалогическая речь: Диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями;		

спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	**Практическое занятие №22 (в форме практической подготовки)** Сочинение «Спорт в моей жизни»	2	ЛРВР 6 ЛРВР 7 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2	
Раздел 10. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам				
Тема 10.1 Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	**Содержание учебного материала**		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПРб 01-ПРб11 ЛРВР 5, ЛРВР 7 ОК 1-5, ОК 7, ОК 9	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9
	1 Диалогическая речь: - диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (туризм, отдых, путешествия)			
	2 Письмо: − заполнение анкет и формуляров; электронное сообщение личного характера, с соблюдением речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.			
	Практическое занятие №23 (в форме практической подготовки) Письмо на тему «Экскурсия по Самаре». Диалог на тему «Выбор города для экскурсии и какие достопримечательности стоит посмотреть»	4		
Раздел 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)				
Тема 11.1 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	**Содержание учебного материала**		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01-ПРб11 ЛРВР 5, ЛРВР 7 ЛРВР 8.1	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9, ПК 2.2,2.3
	1 Лексика: - виды наук (science, physics, chemistry and etc.) - профессионально ориентированная лексика.			
	2 Грамматика: − конструкция It takes me … to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.			
	Практическое занятие №24 (в форме практической подготовки) ИКТ в профессиональной деятельности	4		

			ЛРВР 8.2	
Раздел 12. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности				
Тема 12.1 Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала**		ЛР 04, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01-ПРб11 ЛРВР 5, ЛРВР 6, ЛРВР 8.1,8.2	ОК 1-5, ОК 07 ПК 2.2,2.3
	1	Лексика: − экологические проблемы (water pollution, air pollution, soil pollution etc.) − защита окружающей среды (environment protection, Green Peace etc.) − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения.		
	2	Грамматика: - неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).		
	Практическое занятие №25 (в форме практической подготовки) Флора и фауна.		2	
	Практическое занятие №26 (в форме практической подготовки) Экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды		4	
	Практическое занятие №27 (в форме практической подготовки) Особенности проживания в городской и сельской местности.		4	
	Практическое занятие №28 (в форме практической подготовки) Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу		2	
Раздел 13. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории				
Тема 13.1 Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое	**Содержание учебного материала**		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,	ОК 1-6, ОК 9 ПК 2.2,2.3
	1	Лексика: − государственное устройство (government, president, Chamber of		

положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории		parliament etc.); − погода и климат (wet, mild, variable etc); − экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)		МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПРб 01-ПРб11 ЛРВР 5, ЛРВР 6, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2	
	2	Грамматика: − подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.			
	Практическое занятие №29 (в форме практической подготовки) Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).		2		
	Практическое занятие №30 (в форме практической подготовки) Великобритания (крупные города, достопримечательности).		2		
	Практическое занятие №31(в форме практической подготовки) США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).		2		
	Практическое занятие №32 (в форме практической подготовки) США (крупные города, достопримечательности).		2		
	Практическое занятие №33 (в форме практической подготовки) Россия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).		2		
	Практическое занятие №34(в форме практической подготовки) Обычаи народов России и англоговорящих стран.		2		
	Практическое занятие №35 (в форме практической подготовки) Традиции народов России.		2		
Раздел 14. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д.					
Тема 14.1 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран	**Содержание учебного материала**			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09	ОК 1-6, ОК 09 ПК 2.2,2.3
	1	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.			

изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	2	Грамматика: − сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. − сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. − сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.		ПРб 01-ПРб11 ЛРВР 5, ЛРВР 6, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2	
	Практическое занятие №36 (в форме практической подготовки) Известные ученые и открытия в России.		4		
	Практическое занятие №37 (в форме практической подготовки) Известные ученые и их открытия за рубежом.		4		
Дифференцированный зачет			2		
Всего			160		

Реализация направлений воспитательной работы

Реализация программы учебного предмета «Иностранный язык» в структуре ООП СПО направлена на реализацию рабочей программы воспитания по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа предусматривает реализацию содержания воспитательной работы по следующим направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; развитие студенческого самоуправления; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры; бизнес - ориентирующее воспитание.

Содержание воспитательной работы отражено следующим образом:

Наименование темы	Направление воспитательной работы
Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность.	профессионально-личностное воспитание
Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	гражданско-правовое и патриотическое воспитание
Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	развитие студенческого самоуправления
Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад	духовно-нравственное и культурноэстетическое воспитание

в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	
Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	воспитание здорового образа жизни и экологической культуры
Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность.	Бизнес - ориентирующее воспитание

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Иностранный язык.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие «Spotlight Students Book. Английский язык 10 класс» [Текст]: учебник/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. - М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 248 с.

2. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие «Starlight Students Book. Английский язык 11 класс» [Текст]: учебник (углубленный уровень) / Баранова К., Дули Д., Копылова В. и др. - М.: Издательство «Просвещение», 2022. – 215 с.

Дополнительные источники, в том числе электронные образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы

1. англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: // www.lingvo-online.ru

2. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:// www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy.

3. Энциклопедия «Британника» [Электронный ресурс] – Режим

доступа: http: // www.britannica.com.

4. Словарь современного английского языка Longman Dictionary of Contemporary English[Электронный ресурс] – Режим доступа: http: // www.ldoceonline.com.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации (проведение практических занятий, тестирование, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований).

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование (в том числе в системе дистанционного обучения moodle). Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	**Методы контроля и оценки**
ПРб 01 - ПР 11	Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка монологических и диалогических высказываний по темам. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.

Приложение 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Код и наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Код и наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Код и наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 1-9 ПК 2.2-2.3	ЛР 01, ЛР 02	МР 01, МР 02, МР 03
	ЛР 03, ЛР 04	МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07
	ЛР 05	МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07
	ЛР 06	МР01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07
	ЛР 07	МР 01, МР 02, МР 03
	ЛР 08	МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

2 Код и наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	3 Код и наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	1. Код и наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	4 Код и наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	ПМ.02 Техническое исполнение дизайнерских проектов в материале, МДК. 02.01 Техническое исполнение дизайнерских проектов в материале **Иметь навыки:** разработки технологической карты изготовления изделия; выполнения технических чертежей; выполнения экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием); доведения опытных образцов промышленной	Прб 01-12	Раздел 6. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее Тема 6.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (выбор рабочей специальности, подработка для студента). Роль иностранного языка в планах на будущее. Раздел 7. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире Тема 7.1 Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире Раздел 11. Технический прогресс: перспективы и

	продукции до соответствия технической документации; разработке эталона (макета в масштабе) изделия **Уметь:** разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия; выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов; реализовывать творческие идеи в макете; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии; выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств; выполнять		последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) Тема 11.1 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) Раздел 12. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности Тема 12.1 Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности

	эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием); **Знать:** технологический процесс изготовления модели; технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов; современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии; технологии сборки эталонного образца изделия		